**«Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Как обойтись без занятий»**

*Дмитриева Е.Ю.,*

*ст. воспитатель МДОУ «Детский сад №21 «Мозаика» г. Углич*

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о самых маленьких детях в детском саду и о том, как с ними организовать образовательный процесс, как спланировать деятельность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в нашем ДОУ– это уход от учебной модели организации деятельности (то есть занятий в традиционном понимании, фронтальных занятий), повышение статуса специфических детских видов деятельности детей – предметно-манипулятивной, предметно-игровой, игровой, двигательной активности.

Занятие» как специально организованная форма обучения детей со всеми его привычными характеристиками – то есть ведущей ролью воспитателя, четко заданной структурой и содержанием, заранее продуманным набором методов и приемов, и т.д. - в нашем детском саду отменяется.

А что у нас есть вместо традиционных занятий?

Мы организуем условия для интересных детских активностей, соответствующих возрасту. Называем это «занимательной деятельностью в центрах детской активности».

Что меняется при таком подходе?

Воспитатель продолжает заниматься с детьми?

Да.

В процессе такой деятельности дети взаимодействуют, общаются, двигаются, накапливают определенную информацию об окружающем мире, приобретают соответствующие возможностям возраста навыки и умения?

Да.

Педагог отталкивается только от программных задач, создавая ситуации для развития детей в рамках этой занимательной деятельности?

НЕТ. НЕ ТОЛЬКО.

1. Педагог НАБЛЮДАЕТ и отталкивается от своих наблюдений за детьми: с какими предметами они действуют, какие предметы и действия привлекают их внимание и вызывают интерес, а какие – нет?
2. Педагог МЕНЯЕТ предметно-пространственную среду: вносит в новые предметы, организует пропажу привычных предметов, создает через предметы такие ситуации, которые сами привлекут детей, спровоцируют их активность.
3. Педагог ВКЛЮЧАЕТСЯ как участник в активность с предметами, уже начатую детьми, и изнутри этой активности направляет детей (задает вопросы, выполняет действия рядом с детьми или вместе с ними, взаимодействует с предметами и игрушками…)

На самом деле, эти 3 способа тесно связаны между собой, воспитатель даже внутри одной развивающей ситуации переходи от одной модели своей активности к другой.

Взрослый становиться для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь происходит соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела рядом или вместе. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

И как нам всем известно ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, а общение ситуативное. Поэтому педагог должен грамотно выстраивать развивающую среду группы, создать условия, для возможности организации разнообразных игр исходя из конкретной детской ситуации.

Наши педагоги перед тем как организовать игру, продумывают, что необходимо добавить или изменить в среде группы, чтобы эта игра случилась, чтобы дети были заинтересованы сами, а не привлечены педагогом.

Ежедневно организуя развивающие ситуации с детьми, педагоги аккуратно выходят из них, не нарушая уже развернувшуюся детскую активность – и тогда воспитатель вновь становится наблюдателем.

Есть ли у нас планирование нашей деятельности при таком подходе?

Конечно, есть. У нас планирование осуществляется в табличной форме, ежедневно. Поскольку педагоги отслеживают активность детей, и отталкиваясь от результатов своих наблюдений, в планировании в графе индивидуальная работа указывают имена детей, с которыми необходимо взаимодействовать в индивидуальном формате, включая ребенка в конкретную игру, а также указывают игры, которые необходимо организовать повторно с детьми группы. В течении дня педагоги проводят 6-7 игр, которые запланировали на неделю и отмечают это в ежедневном планировании.

Индивидуальная работа выстраивается в разных вариантах

1. Педагоги в течении недели все игры повторяют, и тогда те дети которые не участвовали в первый раз, участвуют в следующий

2. Наблюдая за конкретным ребенком, встраиваются с игрой в его ситуацию

3. Изменяют содержание запланированной игры, чтобы конкретному ребенку игра была интересна и он включился.

И к концу недели в основном все дети принимают участие в играх хотя бы однократно.

Итак, мы обходимся без традиционных занятий в группах детей раннего возраста. Как мы это делаем?

1. Мы освоили способ гибкого ежедневного планирования образовательной деятельности

2. Мы считаем самой важной для педагога ролью в группах малышей роль наблюдателя за детской активностью, детским интересом, детскими достижениями

3. Ни мы, ни дети не ограничены временными рамками в течение дня

4. Мы в любое время можем организовать игру, с любым составом детей

5. Начинаем игру, не дожидаясь внимания всех детей.

6. Мы вносим в среду предметы-помощники

7. Организуем общение и взаимодействие с детьми, опираясь на конкретную ситуацию