

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты**

**Дошкольное образование региона:  
актуальные практики, современные аспекты**

*Сборник материалов региональных конкурсов 2019 года*

Ярославль  
2020

УДК 372.2  
ББК 74.105+74.147.1  
Д 717

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Арсеньева О. В., заведующий МДОУ «Детский сад № 105», г. Ярославль;

Ревякина И. И., к.псих.наук, председатель правления Городской общественной организации женщин г. Рыбинска;

Омарова Г. В., психиатр, психотерапевт, магистр психологии, автор и руководитель программы «Ранняя помощь» (сопровождение семей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раннего возраста)», Председатель регионального методического объединения педагогов, работающих с детьми с РАС (РМО РАС);

Кошлева Н. В., старший методист МОУ «ГЦРО»;

Мариинская С. Ю., методист ММЦ г. Углич

**Д 717 Дошкольное образование региона: Актуальные практики, современные аспекты:** сборник материалов региональных конкурсов 2019 года / сост. Т. Н. Зятинина, Е. В. Коточигова, Г. В. Сергеева. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 49 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Данный сборник содержит практические материалы победителей двух региональных конкурсов 2019 года: «Лучшие практики работы центров (служб) оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет» и «Как хорошо уметь играть. Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры».

Материалы сборника адресованы педагогам дошкольного образования, студентам педагогических специальностей, родителям.

УДК 372.2  
ББК 74.105+74.147.1

© Зятинина Т. Н., Коточигова Е. В.,  
Сергеева Г. В., составление, 2020  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020

## Содержание

Введение .....	4
Часть 1. Материалы победителей конкурса «Лучшие практики работы центров (служб) оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет» .....	6
Методический комментарий .....	6
Рабочая программа «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ» <i>Е. А. Васильева</i> .....	7
Опыт работы консультационного пункта с неорганизованными детьми раннего возраста и их родителями в период подготовки к детскому саду <i>Л. В. Катерина, Н. Н. Бахтурина</i> .....	21
Программа оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет «Растем вместе» <i>Соловьева М. В.</i> .....	28
Часть II. Материалы победителей конкурса «Как хорошо уметь играть. Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры» .....	37
Методический комментарий .....	37
Сюжетно-ролевая игра «Встречаем князя!» <i>Аскерова А. У., Белебезьева Н. Н.</i> .....	37
Сюжетно-ролевая игра «Открытие торгового центра» <i>Скворцова Н. А.</i> .....	42
Сюжетно-ролевая игра «Больница» <i>Рыжова А. Г., Трепачева М. Н.</i> .....	46
Сведения об авторах .....	48

## Введение

Детский сад в современных условиях является сложным организмом, создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающим условия для творческой, профессиональной работы педагога.

Мы считаем, что в настоящем без внедрения инновационных технологий, повышения престижа профессии педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно.

В данном контексте исключительно актуальной представляется задача развития профессионализма педагога дошкольного образования. Одним из средств поддержки педагога ДОО может и должно стать участие в профессиональных конкурсах.

В 2019 г. кафедра дошкольного образования проводила конкурсы профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, темами которых были выбраны актуальные направления в системе дошкольного образования:

- «оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет»;
- «создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры».

Региональный конкурс **«Лучшие практики работы центров (служб) оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет»** (далее — Конкурс 1) проводился по инициативе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее — ИРО, организатор Конкурса). Проведение Конкурса было связано с высокой значимостью реализации задач создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), важностью психолого-педагогической консультативной поддержки семей в вопросах развития и образования детей.

Цель проведения Конкурса — выявление, обобщение и распространение успешного опыта дошкольных образовательных организаций Ярославской области в оказании психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет.

Региональный конкурс **«Как хорошо уметь играть». Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры»** (далее — Конкурс 2) имел своей целью выявление, обобщение и распространение успешного опыта педагогов Ярославской области в создании условий для организации самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В сборнике обобщены и представлены практические материалы победителей конкурсов.

Каждая из частей сборника снабжена «методическим комментарием», который поможет читателю не пропустить главное, адаптировать материалы победителей конкурсов для работы в своей группе, своем детском саду.

С конкурсными работами в полном объеме можно ознакомиться на кафедре дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, ауд. 307)

# **Часть 1. Материалы победителей конкурса «Лучшие практики работы центров (служб) оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет»**

## **Методический комментарий**

Представленные в первой части сборника конкурсные работы являются примерами хорошо структурированного планирования деятельности служб дошкольных учреждений, обеспечивающих психолого-педагогическую консультативную помощь семьям с детьми до 3 лет. Конкурсные материалы включают в себя программные документы, знакомство с которыми может помочь читателю сориентироваться в нормативных основаниях, структурных и содержательных компонентах, подходах к оценке и отслеживанию результативности реализации программ.

Следует отметить, что материалы ценны еще и тем, что отражают различные направления организации взаимодействия с семьями, воспитывающих детей раннего возраста:

- *поддержка процесса адаптации ребёнка к детскому саду.* В конкурсной работе «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ» особое внимание привлекает комплексный подход, обеспечивающий поддержку как детей и родителей, так и педагогов групп раннего возраста. Для педагогов-практиков, стремящихся к созданию партнерских отношений с детьми и родителями, также может быть полезным знакомство с рекомендациями по созданию психологически комфортной атмосферы на занятиях адаптационной группы.

- *Создание консультационного пункта в помощь родителям детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.*

Конкурсные материалы «Опыт работы консультационного пункта с неорганизованными детьми раннего возраста и их родителями в период подготовки к детскому саду» раскрывают систему психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей с аллергопатологией. Однако основные подходы, задачи работы, могут быть перенесены на взаимодействие с другими категориями семей, которые воспитывают детей с нарушениями здоровья. Особое значение авторы уделяют важной особенности такой работы: внимание в семьях детей с ОВЗ, как правило, направлено в основном на здоровье ребенка, а не на развитие; не всегда возможно ежедневное и многочасовое посещение детьми детского сада; высокая степень тревожности родителей по поводу самочувствия ребенка в дошкольном учреждении. Поэтому значимыми становятся вариативность форм совместных мероприятий для детей и родителей в условия детского сада, а также оказание консультативной помощи родителям по индивидуальным запросам. В работе содержательно раскрыта одна из форм — совместные детско-родительские занятия на основе игровых технологий В. В. Воскобовича.

- *Содействие повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, адаптации к дошкольному учреждению.* Конкурсная

работа «Программа оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет “Растем вместе”» может быть интересна с точки зрения вариативности тематики консультаций, которые на основе анкетирования родителей раннего возраста определены педагогами как наиболее востребованные, и методов организации взаимодействия на встречах с родителями.

При этом вызывает сомнение позиция авторов работы, что «именно от качества работы педагогического коллектива ДООУ зависит уровень психолого-педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей». Нам кажется, что при организации взаимодействия с семьями стоит иметь в виду множество факторов, придающих уникальность каждой семье и влияющих на особенности семейного воспитания.

Несомненно, каждая дошкольная организация выстраивает свою уникальную систему взаимодействия с семьями воспитанников, учитывая разнообразные характеристики контекста: особенности социума, статуса семей, связей с социальными партнерами, ценностями самого детского сада и др.). Поэтому прямой перенос в деятельность другого учреждения программных материалов, представленных в сборнике, кажется нам нецелесообразным. В наибольшей степени это относится к тематическому планированию встреч с родителями и детьми. Наиболее оптимальным будет выстраивание тематики и содержания на основе изучения запросов родителей, особенностей развития детей в каждом конкретном случае, что требует серьезной вдумчивой работы команды детского сада, осуществляющей сопровождение семей с детьми раннего возраста.

## **Рабочая программа «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»**

*Е. А. Васильева*

### **1. Целевой раздел программы**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная программа по адаптации и развитию детей в условиях ДООУ разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 25 комбинированного вида.

Переход ребенка на новый уровень в новых условиях всегда является стрессовой ситуацией. В случае, если ребенок психологически не готов к детскому саду, нарушения в личностном развитии могут быть необратимы. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Чтобы период адаптации проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определенным потенциалом.

Направленность программы по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному предназначению — досуговой, по форме организации — групповой; по времени реализации — от недели до месяца.

Новизна программы состоит в том, что расширена область взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад первые дни при поступлении ребенка в основную группу, получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей, — а также в использовании современных методов психологического сопровождения в период адаптации (сказкотерапия, совместная с родителями арт-терапия).

Целевая группа — дети в возрасте от 2 до 3 лет; родители детей в возрасте 2–3 лет.

### ***1.2. Актуальность программы***

Актуальность программы обуславливается тем, что переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки программы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Влияние семьи и семейного воспитания на психологические особенности ребенка и становление его личности многократно показано и доказано. В последнее время в связи с кардинальными социокультурными и нравственно-психологическими изменениями, которые происходят в современной российской семье, проблема детско-родительских отношений становится все более актуальной для социально-психологических исследований. Очень важно родителю понять, что ребенка нужно воспринимать таким, каков он есть на самом деле со всеми его достоинствами и недостатками: «Я люблю тебя таким, какой ты есть, я буду заботиться о тебе и помогу тебе познать мир во всех его красках».



Фундаментом формирования личности ребенка является первый этап жизни, который он проживает в семье и в детском саду. Здесь раскрывается индивидуальность ребенка, проявляется характер и темперамент. В этот период закладывается самостоятельность, креативность, компетентность. Большинство молодых родителей не имеют представления об особенностях психического развития ребенка на этом этапе.

Организация при ДООУ группы по адаптации детей к детскому саду позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице воспитателя и педагога-психолога предоставят семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, пути социализации ребенка для того, чтобы облегчить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечить своевременное развитие. Родители получают уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалистов.

Новизна программы заключается в использовании техник арт-терапии и сказкотерапии, что было успешно апробировано на группе детей раннего возраста. Новой является также совместная с родителями продуктивная деятельность, которая оказывает положительное влияние на процесс адаптации в группе.

### ***1.3. Цели и задачи программы***

Основная цель программы — своевременная адаптация детей к ДООУ, сохранение психического и физического здоровья ребенка, взаимодействие с семьей.

#### Задачи программы:

1. Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников.
2. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам.
3. Создание положительного, эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ДООУ.
4. Развитие психических процессов.
5. Развитие движений, крупной и мелкой моторики.
6. Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами), сверстниками.
7. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.
8. Обеспечение легкой адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

### ***1.4. Принципы, положенные в основу Программы***

Программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу занятий с малышами легли следующие принципы:

- «от простого к сложному»;

- принцип активности и посильной самостоятельности (его суть — активное участие взрослого и его сотворчество с ребенком);

- принцип эмоциональности (необходимо эмоциональное взаимодействие взрослого с ребенком, которое поддержит устойчивость его действий и направленность интереса);

- принцип повторности и цикличности позволит взрослому осуществить «живое» общение с детьми, учитывая особенности восприятия и индивидуального реагирования малышей.

### ***1.5. Предполагаемые результаты реализации Программы***

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой. Совместные занятия с педагогом-психологом позволяют:

1) оптимизировать детско-родительские отношения в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;

2) создать условия для успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении;

3) повысить уровни психического и физического развития детей раннего возраста.

4) формировать осознанное отношение родителей к воспитательному процессу;

5) повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Показателями эффективности проекта являются хорошее настроение ребенка на занятии, проявляемые им бодрость, радость, уверенность, совершенствование скорости и качества овладения психическими и физическими навы-

ками. Родители учатся замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, уважать желания и потребности малыша, активно вовлекаются в игровой процесс вместе с малышом. Помогает этому психологическая атмосфера, технологии, применяемые педагогом-психологом. Все результаты фиксируются путем наблюдения, сбора отзывов. Контроль за реализацией проекта осуществляется на протяжении учебного года путем:

- анкетирования родителей, посещающих занятия, с целью получения обратной связи;
- анализа посещения детьми группы (в соответствии с журналом посещаемости занятий).

### ***1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста***

В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, так как нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Взрослый не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним. В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов. В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность.

В этом возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Вещи имеют особую притягательную силу для ребенка. Ребенок воспринимает вещь непосредственно здесь и сейчас, не привнося в ситуацию своего замысла и знания о других вещах.

Общение со сверстниками также имеет свои отличительные особенности. В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому про-

диктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем и младшем дошкольном возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

- внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);
- стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);
- появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Симптомы кризиса трех лет:

- негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать наоборот);
- упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);
- строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);
- своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве.

Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка: к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Таким образом, ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

## **2. Содержательный раздел**

### ***2.1. Технология психологической поддержки детей в адаптационный период***

Общая цель проекта — это поддержка и оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, облегчение процесса адаптации детей и повышение их познавательной активности.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ. Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов — помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### ***2.2. Структура занятия***

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно:

1. Вводная часть.

Цель вводной части занятия — установить эмоциональный контакт со всеми участниками, настроить детей на совместную работу.

Основные процедуры работы на данном этапе: приветствие, игры с именами, игры на сплочение.

## 2. Основная часть.

Цель основной части занятия — нести смысловую нагрузку всего занятия: активизация речевого развития через тренировку мелких движений пальчиков и кистей рук, развитие сенсорного восприятия детей, установка положительного эмоционального отклика детей на увиденное.

Она включает в себя:

- сказкотерапию;
- «пальчиковые» игры в виде игрового массажа пальчиков и кистей рук;
- игры-забавы, игры-сюрпризы и т. д.;
- физкультурные минутки;
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами).

## 3. Заключительная часть.

Цель этой части занятия — закрепление положительных эмоций от встречи: чувства доверия к психологу и желания следующей встречи.

Эта часть включает в себя совместный с родителем творческий продукт. Это может быть рисунок, лепка или создание образа с использованием песка.

Занятия продолжительностью 15–20 минут проводятся каждый день. На занятиях может использоваться музыкальное сопровождение.

### **2.3. Работа педагога-психолога с педагогами**

Воспитатель ясельной группы — это, по существу, Визитная Карточка детского сада [1]. Такую установку приняли наши педагоги, работающие в группах раннего возраста, которые стараются соответствовать следующим требованиям к своей педагогической деятельности:

- проявление искреннего интереса к ребенку, так как ребенок ясельной группы чрезвычайно чуток к фальшивому, неискреннему покровительственному тону;
- обладание позитивными человеческими качествами, так как они стоят у истоков становления Человека;
- высокий профессионализм, предполагающий не только знание возрастных особенностей, но и сильную мотивационно-эмоциональную заряженность на работу с малышами;
- хорошее состояние физического, эмоционального здоровья: слабое здоровье педагога сказывается на самочувствии малышей группы.

Своевременно оказанная помощь малышу дает свои результаты: обеспечена «легкая» адаптация детей при переходе их в дошкольные группы детского сада.

Работа воспитателем группы раннего возраста — очень ответственная должность, с серьезными требованиями соответствия этой должности.

В системе сопровождающего развития малышей их педагогам необходима психологическая поддержка и помощь.

Свою деятельность с педагогами я веду в следующих направлениях:

- психологическое просвещение: консультации, семинары, выпуск информационных листков, памяток;
- психо-профилактика: семинары-практикумы, мини-тренинги (обучение методам саморегуляции и упражнениям по снятию психо-эмоционального напряжения), дискуссии;
- исследовательская работа: анкетирование, экспресс-диагностика, опрос, наблюдение и т. д.;
- консультационная работа: тематические консультации, индивидуальные консультации по запросу.

Цель проводимой работы — повышение уровня теоретических и практических знаний в области возрастной психологии, профилактика синдрома эмоционального выгорания воспитателей.

#### ***2.4. Работа педагога-психолога с родителями***

Работа в команде — залог успешности сопровождающего развития детей раннего возраста, и родители полноправные члены этой команды.

Первое знакомство с родителями проходит в момент поступления их ребенка в детский сад. Родители новичка приглашаются на встречу — знакомство, во время которой я прошу их заполнить информационный лист, затем поздравляю с поступлением их ребенка в наш детский сад.

На первом этапе важно оказать родителям эмоциональную поддержку и познакомить их с условиями жизни детей в группе. Родители, как правило, с интересом вступают в диалог, успокаиваются.

Работа по повышению уровня доверия родителей к нашему детскому саду успешна и мы получаем радость от совместного сотрудничества.

#### ***2.5. Примерное перспективное планирование на 2019 год в адаптационной группе***

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	Занятие 1. Лесной детский сад 1. Рассмотрение игрушек. 2. Физкультминутка. 3. Сказка «Лесной детский сад». 4. Хороводная игра «Зайка попляши». 5. Рисование ладошками «Лес» только совместно с родителями	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле	Сказка, раскраски, краски, кисти, мячик, игрушки-звери, музыкальное сопровождение
2	Занятие 2. Ежик Витя 1. Игра «Вот Я какой!». 2. Игра «Большие — маленькие».	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционально-	Игрушка «Ежик», пластилин, стеки, дощечки, мя-

	<p>3. Сказка про ежика.</p> <p>4. Лепка совместно с родителями или воспитателями</p>	<p>го и мышечного напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции</li> </ul>	<p>чик</p>
3	<p>Занятие 3. Зайчишка-пушистик</p> <p>1. «Передай колокольчик».</p> <p>2. Игра «Как живешь?».</p> <p>3. Зайчик в детском саду.</p> <p>4. «Зайчики», подвижная игра.</p> <p>5. Лепка морковки совместно с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- развитие речи и воображения</li> </ul>	<p>Пластилин, стеки, музыкальное сопровождение, игрушка «Заяц», колокольчик</p>
4	<p>Занятие 4. Белочка-припевочка</p> <p>1. Игра с белочкой.</p> <p>2. Физкультминутка «Зарядка с белочкой».</p> <p>3. Сказка про белочку-припевочку.</p> <p>4. Аппликация: «Собери в корзинку шишки и грибочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> </ul>	<p>Игрушка, материалы для творческой деятельности, музыка</p>
5	<p>Занятие 5. Пушистый барашек</p> <p>1. Приветствие (пальчиковая гимнастика).</p> <p>2. Сказка про барашка Г. Цыферова.</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания «Игра с облаками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного настроения в группе;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- снятие напряжения и тревоги</li> </ul>	<p>Игрушка, вата, музыкальное сопровождение</p>
6	<p>Занятие 6. Как стать большим?</p> <p>1. Приветствие (пальчиковая гимнастика).</p> <p>2. Сказка про котенка Г. Цыферова.</p> <p>3. Физкультминутка про котика.</p> <p>4. Обведи свою ладошку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- мелкая моторика</li> </ul>	<p>Музыкальное сопровождение, цветная бумага, игрушка «Котенок»</p>
7	<p>Занятие 7. Рыбки</p> <p>1. Приветствие «Платочек».</p> <p>2. Сказка про рыбок.</p> <p>3. Физкультминутка «Тихо плещется вода».</p> <p>4. Пластилиновая композиция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительной атмосферы в детском коллективе;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- развитие усидчивости и умения соблюдать правила</li> </ul>	<p>Пластилин, дощечки, картон, платочек большой</p>



8	Занятие 8. 1. Приветствие «Погладь котенка» (персонажа можно заменить). 2. Физкультминутка «Вышли мышки». 3. Сказка про соску. 4. Техника «марания»	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие крупной моторики	Бумага, гуашь, акварель, кисти, салфетки, игрушка «Котенок»
---	---	--	---

### **3. Организационный раздел программы**

#### ***3.1. Материально-технические условия реализации программы***

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают оборудованную площадку в группе. Дидактическое обеспечение предполагает наличие необходимых дидактических материалов, игрушек, материалов для творческой деятельности.

Материально-технические условия реализации программы (предметно-развивающая среда, оборудование группы, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 г.); требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности.

Помещение соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы физкультурных минуток;
- пособия со сказками, иллюстрации к сказкам;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- картотеку игровых упражнений;
- материалы для творчества: краски, карандаши, пластилин, дощечки, стеки, альбомные листы;
- музыкальный центр / магнитофон.

## Литература

1. Алямовская, В. Г. Ясли — это серьезно! / В. Г. Алямовская. — Москва: Линка-Пресс, 2003. — Текст : непосредственный.
2. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая. — Москва: Издательство АСТ, 2002. — Текст : непосредственный.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — Москва, 2005. — Текст : непосредственный.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путешествие в страну сказок : практическое пособие / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — Москва, 2004. — С. 12–59. — Текст : непосредственный.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 1999. — С. 32–274. — Текст : непосредственный.
6. Сакович, Н. А. Практика сказкотерапии / Н. А. Сакович. — Санкт-Петербург: Речь, 2007. — Текст : непосредственный.
7. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия / Д. Соколов. — Москва, 2001. — С. 12–35. — Текст : непосредственный.
8. Хухлаева, О. В. Лабиринт души: терапевтические сказки / О. В. Хухлаева. — 11-е изд. — Москва : Академический проект, 2014. — Текст : непосредственный.

## Интернет-источники

9. Заявка № 8804 // Всероссийский конкурс им. Выгодского. — URL: <https://konkurs.rybakovfond.ru/projects/v2018/8804/>

## Приложение 1

### Требования к созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе

«Окружающий мир полон красок и звуков, этот мир около нас и в нас самих! Как помочь ребенку почувствовать и осмыслить происходящее, как помочь ему не потеряться и не раствориться в мире событий и людей? Какие «образы» будут помогать ему в самые трудные минуты, и как выразить переполняющие малыша чувства? Как научиться читать не по книге, а по мимике, жестам? Как правильно понять состояние друга и близких людей? Как обратиться к сверстнику и взрослому, какие найти слова и жесты? Как помириться с мамой и лучшим другом, чтобы стало ясно и легко на душе? Как во время игры играть так, чтобы не ссориться? Как обратиться к взрослому, чтобы ему непременно захотелось с тобой поговорить?»

1. Минимальное количество ограничений и запретов, кроме обязательных: не бить кого-либо; не ломать что-либо.
2. Предоставление по возможности максимальной свободы действий.
3. Обеспечение эмоциональной поддержки ребенка. Выполнение этого требования является условием, при котором у ребенка формируется чувство «безопасности».

4. Создание и представление возможности «выплеска», то есть таких условий, которые способствуют тонической сбалансированности эмоций.

5. Обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и прямого дидактизма.

6. Отсутствие жесткого оценочного фиксирования деятельности ребенка.

7. Демонстрация положительного эмоционально выраженного отношения к детям.

8. Постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям ребенка.

9. Приоритет системы общения «ребенок — ребенок» и использование лишь по мере необходимости системы общения «ребенок — взрослый». Это требование обусловлено тем, что потребность в самовыражении и в самоутверждении особенно ярко проявляется в совместной деятельности сверстников, где их одобрение, как и осуждение более эмоционально значимы для ребенка. Сверстник имеет близкие интересы, общие переживания, одинаковый уровень возможностей.

## Приложение 2

### **Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и младших воспитателей)**

– В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старших воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим.

– Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Не перевоспитывайте и родителей!

– Необходимо подготовить «полочку любимой игрушки», где будут располагаться вещи, принесенные из дома.

– Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

– Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.

– В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики.

– Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора «Лего», играть резиновыми игрушками-пищалками, играть с водой.

- При сильном плаче может помочь умывание водой, «игры с ветерком» (подуть на ребенка), расчесывание, поглаживание по голове, спинке; неожиданные ситуации «Кто пришел», «Колокольчик», «Бубен».
- Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.
- Лучшее лекарство от стресса — смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости: зайчики, клоуны, лисички. Используются игры «Где пальчик», «Два пожарника», «Сорока-сорока» и др.
- Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни.
- Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
- Необходимо присматриваться к особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
- Непреложное правило — не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.
- Рекомендуется ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.
- Не пугать родителей: «Ваш ребенок ничего не ел!», «Ваш ребенок все время плачет!».
- Воспитатель должен быть всегда эмоциональным, улыбающимся и немного ребенком!
- Младший воспитатель — главный помощник в период адаптации. Ему необходимо всегда быть рядом с воспитателем, выполнять поручения воспитателя.

## **Опыт работы консультационного пункта с неорганизованными детьми раннего возраста и их родителями в период подготовки к детскому саду**

*Л. В. Катерина, Н. Н. Бахтурина*

**Актуальность.** Наш детский сад посещают дети с хроническими аллергическими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете. Это дети с третьей и частично четвертой группой здоровья, имеющие сочетанные диагнозы, в том числе патологию нервной системы и нарушения речи. В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) с первых лет жизни.

С одной стороны, родители заинтересованы в том, чтобы как можно быстрее отдать малыша в детский сад, с другой стороны, они не представляют сколько времени и как он будет к нему привыкать, не знают, как подготовить ребенка к детскому саду, а после поступления начинают тревожиться и задаваться вопросом, почему ребенок плохо адаптируется.

Внимание в семьях такой категории детей направлено в основном на их здоровье, а не на развитие. И хотя в настоящее время имеется достаточное количество печатного материала, игровых средств, зачастую, родители не могут разобраться в этом море информации и не знают, во что и как играть с детьми. Кроме того, растущая потребность в услугах дошкольного образования, не удовлетворяется в полной мере, поэтому существует необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребенка, и среди них такая форма, как консультационный пункт (КП).

Все выше перечисленное определило актуальность создания на базе нашего учреждения консультационного пункта в помощь родителям детей раннего возраста с аллергопатологией, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, **цель** которого — обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей раннего возраста с аллергопатологией, не посещающих ДОУ, на этапе подготовки их к посещению детского сада.

**Задачи** консультационного пункта:

- содействовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка и его социализации;
- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам оздоровления, воспитания и развития ребенка раннего возраста с аллергопатологией;
- создавать условия для повышения психолого-педагогической грамотности родителей;
- снижать эмоциональную напряженность и тревожность родителей по поводу поступления в группу детского сада и риск дезадаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

### ***Принципы организации работы консультационного пункта:***

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
- принцип доступности: вся информация для родителей подается в доступной форме без использования излишней терминологии.

***Основное содержание деятельности консультационного пункта.*** Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в КП строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, привлекаются специалисты ЯГМУ.

Формирование контингента КП проводится в начале учебного года. Деятельность осуществляется на основании перспективного плана на учебный год, который является частью комплексного плана работы учреждения. Мероприятия проходят в музыкальном, спортивном залах, кабинете психолога и логопеда с сентября по май. В начале года педагогом-психологом проводится организационное родительское собрание, на котором родители пишут согласие на обработку персональных данных и размещение фотоизображений на сайте детского сада.

***Формы работы:*** совместная образовательная деятельность с детьми и родителями, развлечения; анкетирование, тестирование, семинары-практикумы, индивидуальные и подгрупповые консультации для взрослых в отсутствие ребенка (проводятся одним или несколькими специалистами одновременно); наглядная информация для родителей (стенд, сайт, памятки, презентации, чат); алерго-школа (поводится специалистами ЯГМУ).

При организации деятельности с детьми и родителями нами применяются современные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, — реализуемые в развивающей среде, позволяющей ребенку проявить собственную активность. Одной из игровых технологий выбрана технология интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (в дальнейшем — РИВ), которая дает возможность осуществлять развитие детей в форме интересной и занимательной игры, вовлекать родителей в игровое взаимодействие с детьми, позволяет использовать игры технологии в условиях семейного воспитания. Кроме того, в нашем детском саду эти игры используются педагогами во всех возрастных группах, что в дальнейшем обеспечивает преемственность в осуществлении образовательного процесса.

Для проведения совместной образовательной деятельности в консультационном пункте создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая детям познавательную, двигательную активность, возможность общения. Для развития слухового восприятия есть шумовые инструменты; для развития общей моторики, координации движений — физкультурные дорожки, мячи разных размеров, фитболы, дуги; традиционные и нетрадиционные материалы для аппликации, лепки; пособия для выполнения дыхательной гимнастики, а также,

соответствующие возрасту игрушки для мотивации к деятельности, активизации речевого общения, игры на развитие сенсорных эталонов и мелкой моторики («Черепашки. Пирамидка», кораблик «Плюх-Плюх», коврограф «МиниЛарчик», в том числе пособия «Разноцветные веревочки», дидактический набор «Кружки», «Лепестки. Ларчик», «Елочка Двухцветная», «Шнур-Затейник», «Шнур-Малыш», «Игровизор» РИВ).

Одним из наиболее востребованных пособий для плоскостного конструирования является «Фонарики» РИВ. Чтобы работа с играми, особенно на начальном этапе, была более интересной и эффективной, нами разработаны цветные схемы, например, «Конфета на тарелке», «Украшаем елочку».



Рис. 2. Украшаем елочку



Рис. 1. Конфета на тарелочке

Из сказочных персонажей для мотивации к деятельности, активизации речевого общения нам помогают «Медвежонок Мишик», «Гусь Капитан Океанкин», «Галчонок Карчик», «Пчелка Жужа», персонажи на панно «Фиолетовый лес» (РИВ), ростовые куклы, мягкие игрушки.

Цикл совместной образовательной деятельности и развлечений с детьми и родителям разработан и проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Разработаны технологические карты для 14 занятий и 2 развлечений: «Здравствуй, елка» и выпускной «Вот и стали мы на год взрослей». Уровень сложности игровых упражнений изменяется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

На интегрированных занятиях решаются следующие задачи:

1. Развивать у детей:

- интерес к совместной деятельности в коллективе взрослых и детей, умение принимать правила взаимодействия в группе;
- зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, конструктивные способности;
- представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер);
- речевую активность, двигательные навыки, эмоциональную отзывчивость к музыке;

2. Привлекать родителей к совместной деятельности и игре с детьми.

Каждое занятие имеет определенную структуру, игровые упражнения объединены общим сюжетом, персонажем. Приводим пример технологической карты совместной образовательной деятельности «Медвежонок Мишик и Зайка».

**Задачи:**

*образовательные:*

- формировать умение определять форму геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), определять их размер и обозначать в речи;
- формировать умение составлять целое из двух частей;
- формировать умение передавать простейшие плясовые движения, изменять движения в зависимости от характера музыки.

*развивающие:*

- развивать умение слушать музыку;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

*воспитательные:* воспитывать положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности.

**Оборудование:** персонаж «Медвежонок Мишик», игра «Фонарики», игровизоры, маркеры (по количеству детей), мягкая игрушка Зайка, аудиозаписи (музыкальное сопровождение), колокольчик, обруч, коврограф «Ларчик», лист формата А4 с изображением мишки, зайки и шариков без веревочек, лист формата А4 со схемами большого и маленького домиков для конструирования, салфетки.

**Ход мероприятия**

<b>Основные этапы</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей</b>
Организационный момент	Музыкальный руководитель приглашает детей присесть на стульчики, проводит коммуникативную игру «Дай ладошечку» А. Буренина	Здороваются, присаживаются на стульчики
Вводная часть	Учитель-логопед предлагает прислушаться к звучащей музыке, («Зайка» Т. Ломовой), обращает внимание на появление зайчика (мягкая игрушка), предлагает его рассмотреть, описать	Радуются появлению зайчика, здороваются с игрушкой, рассматривают, описывают ее
Основная часть	Учитель-логопед проводит пальчиковую гимнастику «Зайка».  Музыкальный руководитель проводит игру-песенку (без музыкального сопровождения) «Спрятался зайка» В. Верховинца, выполняя действия с игрушкой по тексту.  Музыкальный руководитель обращает внимание детей на появление	Выполняют по показу педагога  Дети выполняют соответствующие движения, действия по показу взрослого.  Радуются появлению медвежонка.



(под фонограмму «Медведь»  
Т. Попатенко)  
Медвежонка Мишика.

Учитель-логопед предлагает вспомнить, кто это, как зовут медвежонка, что он держит, во что одет.

Музыкальный руководитель предлагает поиграть с Мишиком и зайкой: услышав «музыку мишки» («Медведь» Т. Попатенко), превратиться в медвежат и походить как мишки, а услышав «музыку зайки» («Зайка» Т. Ломовой), попрыгать, как зайки (*Повторить два раза*).

Учитель-логопед приглашает детей присесть на стульчики, проводит артикуляционную гимнастику «Мишка-сладкоежка».

Педагог-психолог предлагает сконструировать для «Медвежонка Мишика» и Зайки домики по образцу на игровом поле «МиниЛарчик из игры «Фонарики»»: большой домик для медвежонка и маленький домик для зайчика:



Музыкальный руководитель приглашает поиграть с Мишиком. Игра «Где же наши ручки?» Т. Ломовой.

Педагог-психолог озвучивает, что Мишик и Зайка очень рады своим домикам, они надули шарик, а веревочек нет. Предлагает нарисовать веревочки, чтобы шарик не улетал.

Отвечают на вопросы.

Слушают музыку, выполняют движения в соответствии с характером музыки.

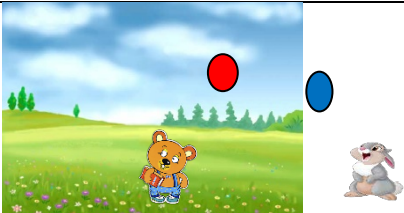
Садятся на стульчики, выполняют упражнения по показу педагога.

Садятся на ковер, конструируют домики. Мамы помогают.

Выполняют действия по тексту, мамы помогают.

Следят за объяснением и показом.

Рисуют веревочки. Мамы помогают.

	 <p>Поддерживает и поощряет детей в процессе деятельности. Мишик и Зайка вместе с детьми любят шариками, и благодарят их. Музыкальный руководитель приглашает на танец «Приседай»</p>	Танцуют
Заключи- тельная часть	<p>Звонит в колокольчик, приглашает детей на игру-прощание.</p> <p>Предлагает попрощаться с зайчиком и медвежонком. Выдает родителям памятки для занятий с детьми дома</p>	<p>Встают в круг, берутся руками за обруч и все вместе говорят «Молодцы!» Прощаются с игрушками.</p>

После каждого занятия родителям выдаются памятки с артикуляционными упражнениями, пальчиковой гимнастикой, песенками, примерными игровыми ситуациями для использования игр дома.

Цикл семинаров практикумов «Чудесные игры технологии “Сказочные лабиринты игры”» позволяет познакомить родителей с играми, раскрыть их развивающий потенциал. Очень интересно, что мамы делятся друг с другом собственными идеями организации игрового взаимодействия с детьми и детскими достижениями. Также семьи участвуют в конкурсах, например: «Лучшая карта-схема к любимой игре», «Сказочный сюжет».

В течение года всеми специалистами проводятся групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы как согласно плану работы, так и по запросу родителей.

Тематика консультаций педагога-психолога: психологические особенности детей раннего возраста; особенности развития эмоциональной сферы детей-аллергиков; играем вместе с детьми; особенности адаптации детей раннего возраста с аллергопатологией к детскому саду; общаемся с ребенком: как? и др.

Тематика консультаций учителя-логопеда: причины и признаки нарушений речевого развития; органы речи, их охрана и роль в развитии речи ребенка; профилактическая работа по предупреждению нарушений произносительной стороны речи; средства, способствующие пополнению пассивного словаря детей, формированию и развитию лексического и грамматического строя речи.

Тематика консультаций музыкального руководителя: музыка вместе с мамой; подготовка и проведение досуговой деятельности с детьми; роль потешки в речевом развитии детей.

Используется наглядность в виде памяток, информации на сайте, стенде, в чате: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Режим дня в детском са-

ду», «Комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики», «Формируем речевое дыхание», «Колыбельные песни для моего малыша», «Музыкальные игры от рождения до трех лет» и др.

Специалисты медицинского университета (в рамках сотрудничества) проводят «Аллерго-школу» для родителей. Это цикл занятий со следующей тематикой: понятия «аллергия» и «псевдоаллергия»; причины развития аллергических заболеваний; питание при аллергических заболеваниях; уход за кожей при аллергическом поражении; профилактика и лечение острой аллергической патологии органов дыхания; профилактика острых вирусных инфекций органов дыхания.

С целью предварительного прогноза адаптации психологом проводится анкетирование «Предварительная готовность ребенка к детскому саду» (по методике К. Л. Печора), по результатам которого выявляется проблематика, составляются индивидуальные рекомендации для подготовки ребенка к детскому саду.

Реализуемая система работы, многолетний опыт деятельности специалистов консультационного пункта позволяют оказывать адресную помощь семьям в вопросах развития и воспитания детей, повышения психолого-педагогической грамотности родителей и ежегодно получать стабильные положительные результаты.

По наблюдениям специалистов и родителей, на конец года у детей отсутствует тревожность по отношению к взрослым и сверстникам; они проявляют интерес к занятиям, двигаются под музыку, выполняют игровые действия, активно реагируют на сказочных героев; повышается речевая активность детей; дети участвуют в продуктивных видах деятельности; различают сенсорные эталоны (форма, размер, цвет); конструируют плоскостное изображение по образцу приемами примеривания и наложения.

Удается вовлечь родителей в совместную игровую деятельность с детьми, что помогает воспитанию у малышей элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослыми, игрушками. В целом повышается психолого-педагогическая грамотность родителей: родители имеют более полный объем информации по всем представленным направлениям и обеспечены интересующей их информацией в виде памяток.

Проведенный комплекс мероприятий с неорганизованными детьми и их родителями в период подготовки к детскому саду позволяет перевести на более высокий уровень сотрудничество с семьей, добиться снижения эмоциональных расстройств у детей и тревожности у родителей (методика «Определение уровня тревожности» Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина), в значительной мере содействует социализации детей, существенно облегчает протекание адаптационного периода. Также следует отметить, что уменьшается количество обращений родителей по поводу дезадаптации детей в детском саду, и цель консультирования преимущественно носит просветительский характер. За период с 2016 по 2018 учебный год услуги консультационного пункта получили 38 семей. Сравнительный анализ результатов адаптации детей к детскому саду, посещавших КП и не посещавших его, за три года показывает, что у детей наблюдалась в основном адаптация легкой и средней степени тяжести; тяжелой степени не было.

# **Программа оказания психолого-педагогической консультативной помощи роди- телям детей до 3 лет «Растем вместе»**

*Соловьева М. В.*

## **1. Целевой раздел программы**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, что возможно осуществить через построение системной, грамотной работы с родителями воспитанников, которая должна быть направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей путем их активного просвещения и включения в образовательную деятельность, улучшения семейного микроклимата, формирования положительных взаимоотношений в семье.

Во все времена процесс воспитания детей ставил перед обществом, перед родителями множество сложных проблем, которые всегда зависели от конкретных социально-экономических условий и духовной жизни общества.

В наше время мы сталкиваемся с усилением ряда неблагоприятных тенденций, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание ребенка в семье, происходит некоторая переориентация ценностей, искажающая характер взаимоотношений родителей и детей.

Родители — самые первые и лучшие воспитатели ребенка. Общение с родителями и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития личности малыша.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад — первое внесемейное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и в котором начинается их психолого-педагогическое просвещение. Именно от качества работы педагогического коллектива и специалистов ДООУ зависит уровень психолого-педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Проанализировав тематику обращений родителей за консультативной помощью к специалистам ДООУ, социальный статус семей воспитанников, посещающих ДООУ, мы пришли к выводу, что родители нуждаются в психолого-педагогических знаниях. Многие родители в воспитании своего ребенка традиционно опираются на свой жизненный опыт, опыт своих родителей или знакомых. Но зачастую возникают проблемы, которых не было в родительской семье, а своего опыта не хватает, выбранная форма поведения и общения с малышом порой вызывает неоднозначные ответные реакции с его стороны. Тогда возникает потребность обращения за помощью к специалисту. Очень важно,

чтобы на этом этапе изначально установились партнерские, доверительные диалоговые взаимоотношения.

Начинать работу с семьями воспитанников целесообразнее всего еще до поступления ребенка в детский сад. Важная роль здесь принадлежит педагогу-психологу и воспитателю группы, задачей которых является знакомство родителей с основными факторами и условиями благоприятного психологического развития ребенка на данном возрастном этапе. Следует уделять внимание развитию навыков осознанного отношения родителей к возникающим проблемам общения с сыном (дочерью), выработке адекватных способов родительского поведения, проблемам организации жизнедеятельности малыша в условиях семейного воспитания. Важно через различные формы привлечь внимание родителей к обмену мнениями по актуальным вопросам воспитания ребенка раннего возраста, способствовать пониманию собственного ребенка.

С этой целью в МДОУ № 23 «Ромашка» г. Тутаев разработана программа психологического сопровождения родителей детей раннего дошкольного возраста «Растем вместе». Данная программа является частью основной общеобразовательной программы ДОУ.

### ***1.2. Цель и задачи программы***

*Тип программы:* профилактическая.

*Целевая аудитория программы:* родители воспитанников раннего дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

*Цель программы* — способствовать повышению психологической грамотности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

*Задачи программы:*

- 1) познакомить родителей с понятием «психологическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ»;
- 2) содействовать проявлению заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям ДОУ и их готовности поддерживать малыша в этот период;
- 3) познакомить родителей с возрастными особенностями эмоционально-личностного развития детей раннего дошкольного возраста;
- 4) способствовать адекватному, позитивному, конструктивному взаимодействию родителей с детьми в различных ситуациях.

### ***1.3. Предполагаемые результаты:***

- 1) отсутствие тяжелой степени адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОУ;
- 2) повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

## 2. Содержательный раздел

### *2.1. Планирование работы с родителями*

Таблица 1

#### Тематическое планирование занятий с родителями

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1.	Май — июнь	Ребенок на пороге детского сада	Познакомить родителей с понятием психологической готовности ребенка к ДОУ. Дать конкретные рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в детский сад
2.	Октябрь — ноябрь	Адаптация — это серьезно!	Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период. Выявить ожидания родителей и педагогов, связанные с приходом ребенка в ДОУ
3.	Декабрь	Играют дети — играем вместе	Показать родителям значение совместных игр с малышом для его развития. Рассмотреть правила организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи
4.	Январь — февраль	Маленькие молчуны	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей раннего возраста, с причинами задержки речевого развития. Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье
5.	Март — апрель	«Не хочу! Не буду! Не надо!»: кризис трех лет или «Нам подменили ребенка»	Познакомить родителей с возрастными особенностями эмоционально-личностного развития детей 2–3 лет. Способствовать адекватному, позитивному и конструктивному взаимодействию с детьми в различных ситуациях. Способствовать развитию рефлексии, децентрации своей родительской позиции, оптимизации детско-родительских отношений

**Тематическое планирование консультаций для родителей**

№ п/п	Месяц	Тема консультации
1	Август	Здравствуй, малыш! В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса
2	Сентябрь	Этот удивительный ранний возраст. Как привыкнуть к детскому саду
3	Октябрь	Одежда для прогулок. Секреты любви и взаимопонимания
4	Ноябрь	Создание домашнего игрового уголка. Игры и задания для развития мелкой моторики
5	Декабрь	Играйте вместе с детьми. Игрушка — надежный помощник в воспитании малыша
6	Январь	Ребенок от 1.6 до 3 лет должен знать... Речь детей раннего возраста
7	Февраль	Как помочь ребенку повзрослеть. У ребенка истерика
8	Март	Если ребенок слишком много капризничает и плачет. Кризис 3 лет
9	Апрель	Если ребенок часто устраивает истерики. Ты мне — я тебе
10	Май	Будь здоров, малыш! Как провести с ребенком лето
11	Июнь	Ребенок на даче. На пляж с ребенком
12	Июль	Детские игры при плоскостопии. 10 заповедей здоровья

**3. Организационный раздел*****3.1. Организация работы с родителями***

Программа включает пять тематических встреч с родителями детей раннего дошкольного возраста. Первая встреча с родителями проходит в рамках общего родительского собрания при поступлении детей в ДОУ.

В течение учебного года 1 раз в квартал организуются занятия с родителями по тематическому плану (Табл. 1).

Продолжительность занятий 1–1,5 часа.

В зависимости от пожеланий и запроса родителей возможна организация дополнительных встреч, индивидуального консультирования. Кроме этого, 2 раза в месяц обновляется материал в уголке для родителей в разделе «Психолог советует», включающий разнообразный материал по тематике воспитания и развития детей раннего возраста (Табл. 2).

***3.2. Принципы и методы работы с родителями, используемые в программе******3.2.1. Принципы:***

- принцип построения общения на основе взаимоуважения, эмпатии, толерантности, партнерства;

- принцип комплексности;
- принцип последовательности и поэтапности внедрения и применения методик;
- принцип развития и сотрудничества (включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов).

### 3.2.2. Методы:

Ориентируясь на достижения современной психологии, в частности на исследовании Р. В. Овчаровой, мы используем следующие методы в работе с родителями:

- *мини-лекция* по заданной тематике;
- *групповая дискуссия*, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания;
- *конструктивный спор* помогает сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, учит выслушивать мнения других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества;
- *вербальная дискуссия* воспитывает культуру диалога в семье и обществе, вырабатывает умение аргументировать свои выводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка;
- *видеокоррекция* — просмотр видеозаписей проблемных ситуаций с участием родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, анализ увиденного и поиск решения;
- *коммуникативные игры* применяются для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях;
- *анкетирование родителей* — форма опроса обследуемого контингента по предварительно составленному списку вопросов; ответы на вопросы анкеты служат исходным эмпирическим материалом для обобщений;
- *моделирование игровых и проблемных ситуаций* направлено на формирование у родителей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов;
- *телесно-ориентированные игры и упражнения* («Тело помнит все», — так звучит один из законов телесно-ориентированной психотерапии) позволяют сбрасывать накопленное телесное напряжение, а также с их помощью снимается барьер, «дистанция» в отношениях;
- *арттерапевтические упражнения* используются как один из способов самопознания и самовыражения для достижения гармоничного состояния личности.

## **4. Материально-техническое оснащение программы**

### **4.1. Условия реализации программы**

При проведении занятий с родителями необходим просторный кабинет для организации работы с группой от 12 до 20 человек. Пространство рабочей зоны должно быть оборудовано столами и стульями для каждого участника.



Также потребуются набор цветных карандашей и бумаги, простой карандаш, бумага для записей.

С целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется музыкальное сопровождение (коллекция звуков моря, леса и т. п.).

На каждом занятии родитель получает информационный раздаточный материал по теме (буклеты, памятки и т. п.).

#### **4.2. Техническое оснащение:**

- магнитофон;
- мультимедийная установка;
- подборка видеозаписей.

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

Занятия проводятся педагогом-психологом ДООУ с воспитателем, имеющим соответствующую подготовку.

### **5. Критерии оценки эффективности выполнения программы**

Для оценки эффективности выполнения данной программы используется:

1. Сравнительный анализ опроса родителей на начало и конец учебного года, позволяющий оценить уровень родительской компетенции в воспитании ребенка раннего дошкольного возраста (*Приложение 1*).

2. Оценка уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДООУ (*Приложение 2*).

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.03.2020). — Текст : электронный.

2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н. В. Соколовская. — Волгоград : Учитель, 2001. — 188 с. — Текст : непосредственный.

3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ : практическое пособие / авт.-сост. Л. В. Белкина. — Воронеж : Учитель, 2006. — 236 с. — Текст : непосредственный.

4. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад : пособие для воспитателей детского сада / Н. Д. Ватутина. — Москва : Просвещение, 2003. — 104 с., ил. — Текст : непосредственный.

5. Взаимодействие ДООУ и семьи / сост. О. И. Бочкарева. — Волгоград : ИТД «Корифей», 2009. — 12 с. — Текст : непосредственный.

6. Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми / И. В. Ганичева. — Москва : Книголюб, 2004. — Текст : непосредственный.

7. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст / Л. В. Минкевич. — Москва : Скрипторий, 2012. — 64 с. — Текст : непосредственный.

8. Ребёнок третьего года жизни : пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 256 с. — Текст : непосредственный.

9. Родительские собрания в детском саду : учебно-методическое пособие. — Москва : Центр педагогического образования, 2010. — 80 с. — Текст : непосредственный.

10. Сотникова, В. М., Ильина, Т. Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста / В. М. Сотникова, Т. Е. Ильина. — Москва: Скрипторий, 2003. — 48 с.

## Приложение 1

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны.

**1. Знаете ли Вы возрастные особенности своего ребенка?**

- а) Знаю, и могу поделиться этим опытом.
- б) Имею представление, но недостаточное.
- в) Не знаю, нуждаюсь в данной информации.

**2. Знакомы ли Вы с понятием «психологическая готовность» к поступлению ребенка в детский сад?**

- а) Знаком(а) и могу поделиться опытом.
- б) Имею представление, но недостаточное.
- в) Нет.

**3. Знакомы ли Вы с правилами пребывания ребенка в детском саду?**

- а) Да.
- б) Имею представление, но недостаточное.
- в) Нет.

**4. Готовы ли Вы самостоятельно оказать поддержку малышу в адаптационный период?**

- а) Да, и могу поделиться опытом.
- б) Имею частичное представление.
- в) Нет, нуждаюсь в консультации и помощи специалистов.

**5. Как Вы думаете, нужна ли подготовка ребенка к поступлению в детский сад?**

- а) Да, как психологическая подготовка, так и формирование навыков самообслуживания.
- б) Частично.
- в) Нет, в садике всему научат.

**6. К кому бы Вы отнесли себя с точки зрения компетентности в вопросах развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста?**

- а) Новичок.
- б) Ученик.
- в) Выпускник.
- г) Бывалый.
- д) Мудрец.

**Спасибо за сотрудничество!**

## Обработка результатов:

### Вопросы 1–5:

- первый вариант ответа — **высокий уровень**;
- второй вариант ответа — **средний уровень**;
- третий вариант ответа — **низкий уровень**.

**Общий показатель по каждому уровню** высчитывается путем нахождения среднего арифметического: отдельно складываются проценты каждого уровня (высокого, среднего, низкого) по всем вопросам и делятся на 5 (по числу вопросов).

### Вопрос 6:

Подсчитывается количество ответов по каждому из предложенных вариантов (новичок, ученик и т. д.) без процентов (например, до реализации программы новичков было 19, после — 6).

Все данные оформляются в таблицу:

## Уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста (201\_ –201\_ уч. год)

Уровень родительской компетентности	Первичное анкетирование (октябрь)	Контрольное анкетирование (апрель)
<b>Низкий</b>		
<b>Средний</b>		
<b>Высокий</b>		

Приложение 2

## УРОВНИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Уровень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение нормализуется в течение 1 недели. Аппетит снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение 2 недель. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми. Адаптация проходит в течение 1 месяца
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Сон восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев

Усложненная	<p>Ребенок часто болеет (респираторные заболевания 3 и более раз длительностью более 10 дней).  Пассивный. Отказывается от участия в деятельности.  Нет контакта с педагогами и детьми.  Аппетит снижен. Ест долго, неохотно, капризничает.  Сон короткий, прерывистый, просыпается со слезами.  Отсутствие близких вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных.  Адаптационный период длится от 2 до 3 месяцев</p>
Тяжелая	<p>Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.  Аппетит — длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).  Сон нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.  Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.  Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.  Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет</p>

## **Часть II. Материалы победителей конкурса «Как хорошо уметь играть. Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры»**

### **Методический комментарий**

На наш взгляд, общими чертами всех представленных в сборнике материалов, посвященных созданию условий для развертывания сюжетно-ролевой игры, является попытка каждого из авторов-практиков ответить на ряд важных и непростых вопросов:

1. Как «запустить» детскую игру без навязывания темы, натолкнуть детей на интересный сюжет, который может развернуться в увлекательную совместную игру?

2. Как принять и поддержать детскую игровую инициативу, давая детям возможность выбора места для игры, времени для игры, материалов для игры, партнеров по игре, сюжетных ходов и др.?

3. Как педагогу включиться в совместную игровую деятельность, не разрушая детскую игру, а направляя, обогащая и поддерживая?

4. Как, вложив много труда на этапе обогащения детского внеигрового опыта, не пойти по пути «закрепления и расширения» детских представлений в игре и не подменить свободную детскую игру постановочным действием под руководством педагога?

5. Как не поддаться педагогической инерции и наполнить игровую среду элементами и материалами, создающими не ограничения, а возможности для создания различных игровых ситуаций в соответствии с замыслами детей?

### **Сюжетно-ролевая игра «Встречаем князя!»**

*Аскерова А. У., Белебезьева Н. Н.*

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (6–7 лет).

**Тема, сюжет игры**

Тема «Встречаем князя!».

Сюжет: дети, узнав о том, что к ним в гости приезжает князь Юрий Всеволодович, решили подготовиться к приезду князя, построить стан, представили себя дружинниками, распределили между собой роли и начали подготовку к приезду князя. В сюжете дети использовали оперативные и изобразительные действия — «как-будтость».

**Инициатор игры, источник игрового замысла**

Возникновение игры на данную тему связано с тем, что в образовательную деятельность с детьми было внесено содержание, связанное с юбилейной датой Ситской битвы, произошедшей на реке Сить Некоузского района. К исторической дате была приурочена экскурсия с детьми в Некоузский историко-краеведческий музей, где дошкольники узнали о Владимирском княжестве, по-

смотрели уголок Ситской битвы, доспехи и снаряжение дружинников и князя Юрия Всеволодовича, приглашенный докладчик-специалист Некоузского историко-краеведческого музея рассказал детям о возникновении Владимирского княжества. Далее в образовательную деятельность были включены чтение и прослушивание аудиозаписей былин о защитниках Родины, просмотр тематических мультфильмов, совместные игры «Если бы я был дружинником», «Кулинария», «Ресторан», «Скачки на конях», «Тир» и др. Все это послужило основой для самостоятельного развертывания детьми сюжета и содержания игры.

В качестве «пускового момента» для возникновения игры был применен уже ставший традиционным в нашей практике прием «Новость дня» из программы дошкольного образования «ПРОдетей» (авторы Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова). Этот элемент включен в уклад группы как режимный момент и организуется в конце «Утреннего сбора». Прием «Новость дня» послужил дополнительной мотивацией к возникновению игры — дети проявили инициативу, предложив идею проживания данного события в игровой форме.

#### ***Количество участников игры — носителей ролей***

10 детей: 6 мальчиков и 4 девочки, воспитатель в роли воеводы (дети сами выразили желание и предложили воспитателю быть воеводой), младший воспитатель в роли гонца, папа воспитанника в роли князя.

#### ***Характеристика уровня игровых умений детей-участников игры***

У детей проявляется инициатива и творчество в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры, они используют различные атрибуты, в том числе изготовленные ранее самоделки, предметы-заместители, дополняют игровую обстановку по ходу игры.

У детей фиксируется наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры. Выбранная ребенком роль определяет и направляет поведение ребенка в игре. Дети играют разные роли и с удовольствием меняются ролями. В принятой роли ребенок передает систему действий и характер игрового персонажа (Я дружинник, а значит помогаю тем, кому нужна помощь; я повар, а значит «хочу приготовить вкусный суп»). Для детей характерна специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем, параллельно присутствует и внеролевая речь — общение с другими детьми не по сюжету игры. Дети стараются договариваться по ходу игры, учитывать мнение партнеров.

#### ***Особенности взаимоотношений детей на этапе организации игры, в ходе ее развертывания, в момент завершения***

*На этапе, предшествовавшем началу игры,* дети прослушали новость дня, в которой говорилось, что в гости к ним приезжает князь. Это вдохновило детей, вызвало радость.

*На этапе организации игры* дети стали обсуждать и планировать, как они будут встречать князя. При планировании дети использовали полученные ранее знания (в ходе экскурсии в музей, чтения былин, просмотра мультфильмов и др.). Они распределили роли, приняли на себя роль, сумели договориться друг с другом об игровых действиях, об использовании различных атрибутов,

в том числе изготовленных ранее самостоятельно или с помощью родителей (шлемы, кольчуги, веночки, кони, мячики из сена для метания).

Готовясь к приезду князя, дети обустроивали стан: один из детей вспомнил и предложил построить стан у реки; заселили реку рыбой и ловили рыбу условными удочками; для приготовления угощения использовали предметы-заместители (карандаши, палочки), разжигали костер и варили еду, помешивая палкой и даже руками и щедро посыпая солью (песком из песочницы), «пекли» каравай в песочнице; соорудили шатер, кормили-поили своих коней и т. д.

*В ходе развертывания игры* дети вспомнили, что у князя была дружина, обозначили себя дружинниками, проявили инициативу, предложив роль воеводы воспитателю. Вспомнили, что раз они дружинники, то должны быть дружными и помогать друг другу, то есть самостоятельно определили правила игры. Общественное разворачивалось на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений (от лица взятых ролей) и на уровне реальных отношений (существующих за пределами разыгрываемого сюжета — некоторые из детей контролировали действия других). В игре постоянно происходил переход с одного уровня к другому. Причем реальные отношения были направлены на общее для детей дело — развертывание игры, встречу князя.

*Кульминационным моментом игры* стала демонстрация дружинниками своей удали: участники игры метали в предполагаемую цель мячиками из сена, скакали на конях, перетягивали канат. И после игры долго еще спрашивали, возьмет ли князь их с собой в поход. Конфликтных ситуаций не возникало. Дети договаривались друг с другом об очередности состязаний и очень старались показать князю свою молодецкую удачу. При прощании с князем дети интересовались, приедет ли к ним князь еще раз. После отъезда князя дети продолжили игру.

***Особенности взаимодействия детей с предметно-пространственной средой (использование / изготовление игрового материала, использование / изменение / создание детьми игрового пространства)***

Условия среды, созданные нами в группе и на прогулочном участке детского сада, обеспечивают зарождение свободной игры, самостоятельное ее развертывание и активное включение всех желающих. В открытом доступе имеется разнообразный материал, позволяющий учесть склонности, интересы и уровень активности каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ, мальчиков и девочек — это различные неоформленные материалы, инструменты, предметы обмундирования и вооружения богатырей, банты, сумочки, цветочки для изготовления венков и т. д. В группе и на групповом участке имеется большое количество веревок, коробочек, колес, ленточек, природных материалов, которые дети активно используют для решения различных частных игровых задач.

Все это позволило детям не только использовать игровые предметы и / или изготавливать их, но и активно создавать игровое пространство. Они смогли соорудить шатер для князя, выбрав для него место и использовав веревку, ткань, прищепки; соорудить реку из пакетов голубого цвета; мальчики помогли девочкам развести костер, используя «дрова», которые остались после сооружения огорода на участке. В песочнице развернулась настоящая кухня,

каждый внес свою лепту в приготовление каравая, куличей и других угощений из травы и песка. Нашлось место и готовым игрушкам: так, при сервировке стола использовали игрушечную посуду, а также предметы-заместители.

### ***Степень и характер участия педагога в игре детей, используемые педагогические приемы***

В игре педагог выступал как равный партнер, как со-игрок, вдохновитель и координатор игры; при необходимости педагог помогал детям в выполнении тех или иных действий (например, когда мальчики решили надеть кольчуги, а девочки кокошники и веночки) или в выстраивании взаимоотношений между детьми. Воспитатель тактично направлял игру, не нарушая замысел детей и сохраняя самостоятельный и творческий характер игровой деятельности. Педагог принял инициативу детей, но также предлагал свои идеи по разворачиванию игры, заняв равную позицию с остальными игроками. Педагог руководил игрой, не выходя из роли воеводы, например, направлял ход состязаний и получил после игры от детей ответную связь: «Наталья Николаевна, Вы настоящий “взаправдашный” воевода!»

### ***Фотообзор игровой среды в групповом помещении***







*Фотообзор игрового пространства на прогулочном участке*





## Сюжетно-ролевая игра «Открытие торгового центра»

*Скворцова Н. А.*

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (6–7 лет).

**Тема, сюжет игры.**

Тема «Открытие торгового центра».

Сюжет: участие в конкурсе на обустройство торгового места — нового магазина в торговом центре.

**Инициатор игры, источник игрового замысла**

Инициатором новой игры стал воспитатель, предложивший детям провести конкурс и создать магазины нового торгового центра. Идеи относительно тематики магазинов, набора товаров, обустройства торговых мест и т. д. исходили от детей.

**Количество участников игры — носителей ролей**

В начале игры приняли участие 8 человек, потом к ним присоединились все дети группы: кто-то был продавцом, охранником, остальные — покупателями. По ходу свободной игры дети менялись ролями.

### **Этапы и содержание деятельности**

Деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура оправдана, так как деятельность направлена на решение определенных задач в едином игровом сюжете на тему «Открытие торгового центра». При планировании у детей был выбор (магазины, товары, создание вывески), саморегуляция развивалась в моменте выбора роли и при делении на пары для создания магазина.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>РППС</b>
Определение цели	Создала условия для мотивации через ИКТ	Приняли идею конкурса, решили участвовать	Доска, плакат
Планирование деятельности	Направляла их вопросами: – Какие магазины вы знаете? – Что продают в этих магазинах? – Что нужно чтобы купить товар? и т. д.	Вспоминают все о магазинах, обсуждают, выбирают, какие магазины будут открывать в новом торговом центре	Доска, сюжетные картинки, столы
Реализация деятельности	– Готовит материалы для насыщения магазинов. – Наблюдает, включается в процесс при необходимости. – Вводит ростовую куклу, обычно сопровождающую открытие магазинов	– Готовят вывеску. – Насыщают магазины товарами. – Готовят атрибуты (ценники, деньги). – Распределяют роли. – Развертывают ролевое взаимодействие	Структурированный (готовые игрушки, настоящие овощи) и неструктурированный материал (втулки, ткани, коробки и др.)
Рефлексия	Вопросы	Обсуждение. Просмотр фотографий, которые сделал наш фотограф для конкурса	

На этапе планирования деятельности и подготовки вывески детям требовалась помощь воспитателя. Когда ребята перешли к обустройству выбранных ими магазинов, они проявили находчивость, использовали свой опыт при насыщении магазинов товаром, сами подготовили ценники, деньги. И когда появились покупатели, дети вошли в роль настоящих продавцов и увлеченно начали играть. Игра продолжалась и после дневного сна.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группе**

В группе нет стационарных игровых зон («семья», «больница», «магазин», «парикмахерская» и т. п.). От них отказались, поскольку такой подход к орга-

низации пространства, предлагая детям готовые сюжеты, сковывает игровую инициативу детей. Все атрибуты для различных сюжетных игр размещены в коробках и пластиковых контейнерах, которые промаркированы специальными условными обозначениями.



Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может изменяться, и среда не ограничивает возникновение новых сюжетных линий: например, дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того чтобы приготовить пищу пациентам и т. д.

В группе много конструкторов, оформленного строительного материала, а также присутствует бросовый и природный материал, ширмы, мягкие модули, чтобы дети сами создавали игровую среду, ограничивали и организовывали пространство игры. Дети могут развернуть игру в любом месте группы, для этого у них всегда под рукой куски ткани, из которой можно соорудить домик, шалаш, палатку, просто накинув ткань на стульчики, стол, ширму, мягкие модули.

Пространство группы постарались организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, расширили пространство группы за счет активного использования других помещений. У детей появилась возможность играть не только в групповой комнате, но и в раздевалке, спальне, ванной комнате.





## Сюжетно-ролевая игра «Больница»

*Рыжова А. Г., Трепачева М. Н.*

**Возраст детей:** младший дошкольный возраст (3–4 года).

**Тема, сюжет игры**

Тема «Больница».

Сюжет игры «Лечение домашних животных».

**Инициатор игры, источник игрового замысла**

Инициатором игры стал воспитатель, «пусковым моментом» возникновения игры стал телефонный звонок от бабушки Арины: дети услышали телефонный разговор воспитателя с бабушкой Ариной, которая сообщает о заболевших животных в деревне.

**Количество участников игры — носителей ролей**

9 участников: воспитатель и 8 детей. Роли: доктора, хозяева животных-пациентов, водитель «Скорой помощи», аптекарь, покупатель.

**Содержание игры (примерное, возможны другие варианты):**

- лечение домашних животных в деревне у бабушки Арины;
- приобретение лекарственных средств в аптеке (самостоятельное распределение ролей «аптекарь — покупатель»);
- перевозка больного животного в больницу на автомобиле «Скорая помощь»;
- лечение животных в больнице;
- ремонт и заправка автомобиля «Скорая помощь».

**Характеристика уровня игровых умений детей-участников игры**

Дети выполняют игровые действия в соответствии с ролью врача при первичном осмотре пациента, действия медсестры по обработке ран, по постановке уколов. Дети иногда используют диалог со сверстником, чаще диалог с игрушкой. Дети самостоятельно подбирают игровой материал из имеющегося в наличии, иногда используют предметы-заместители, перемещаются от одного игрового уголка к другому. Дети принимают на себя игровую роль, ведут себя в рамках роли в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров относительно друг друга).

**Степень и характер участия педагога в игре детей, используемые педагогические приемы**

Воспитатель организует игровую деятельность, берет на себя центральную роль врача, побуждает детей принять на себя дублирующие и дополнительные роли (другие врачи, медсестры). Демонстрирует возможные способы выполнения роли, выполняет игровые действия, использует ролевую речь, стимулирует на участие в игре с использованием новых игровых действий и употреблением в речи новых слов.

**Особенности взаимодействия детей с предметно-пространственной средой (использование / изготовление игрового материала, использование / изменение / создание детьми игрового пространства)**

Дети играют в центре сюжетно-ролевой игры «Больница», а также перемещаются в другие центры и свободные зоны активности. Используются предметы мебели (стол, скамейка, стульчики) — все это воспитатель при помощи чехла или ширмы превращает в мебель медицинского кабинета или карету Скорой помощи). В ходе игры дети используют образные игрушки-животных, атрибуты ролей (медицинская тележка, медицинские халаты и шапочки), игровые наборы «Доктор» (чемоданчик доктора), реальные предметы (вата, бинт), бросовые материалы (коробочки и баночки из-под лекарств) и предметы-заместители медицинских инструментов (палочки, веточки и др.).

***Фотообзор развивающей предметно-пространственной среды  
(игрового пространства) на территории детского сада***



## Сведения об авторах

Аскерова Аида Усмановна –	воспитатель, МДОУ Некоузский детский сад № 3
Бахтурина Наталия Николаевна –	учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 10», г. Ярославль
Белебезьева Наталья Николаевна –	воспитатель, МДОУ Некоузский детский сад № 3
Васильева Екатерина Андреевна –	педагог-психолог, МДОУ Детский сад № 25 «Планета Детства», г. Ярославль
Катерина Любовь Валентиновна –	педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 10», г. Ярославль
Рыжова Александра Гордеевна –	воспитатель, МДОУ Детский сад «Чебурашка», г. Переславль-Залесский
Скворцова Наталья Александровна –	воспитатель МДОУ Детский сад № 5 «Радуга», г. Тутаев.
Соловьева Марина Владимировна –	педагог-психолог, МДОУ № 23 «Ромашка», г. Тутаев
Трепачева Марина Николаевна –	учитель-логопед, МДОУ Детский сад «Чебурашка», г. Переславль-Залесский



Учебное издание

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты**

**Дошкольное образование региона:  
актуальные практики, современные аспекты**

*Сборник материалов региональных конкурсов 2019 года*

Редактор Е. В. Никкарева  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано в печать 02.11.2020.  
Объем 3,1 п.л., 2,3 уч.-изд.л.  
Заказ 45

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru