Системно- деятельностный подход в инклюзивной практике

при реализации ФГОС ДО.

*Заведующий МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР*

*Смирнова Елена Владимировна*

Обеспечение реализации права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования.

В настоящее время до сих пор инклюзивное образование является одной из главных тем для обсуждения педагогического сообщества.

Некоторые педагоги считают правильным внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс, при этом другая сторона педагогов говорит о том, что такой образовательный процесс мешает получать необходимые знания и детям с ОВЗ, и нормально развивающимся детям в полном объеме.

Перед специалистами дошкольной организации главной задачей является социализация и подготовка ребенка с ОВЗ к успешному обучению в школе вместе с его сверстниками, и чем раньше дети данной категории будут включены в совместные с нормально развивающимися детьми формы обучения, тем легче они будут адаптироваться в инклюзивном обучении в школе. Кроме того, дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников с ОВЗ, поэтому начало инклюзивного образования наиболее эффективно именно в дошкольной среде.

В нашем детском саду актуальность данного процесса год от года не снижается, а только увеличивается, т.к. в каждый новый набор приходят несколько детей с ОВЗ. На 2017-2018 уч.год в нашем учреждении получают образование 136 детей, из них 24 ребенка с ОВЗ. Наша задача выполнить обязательства по правам каждого ребенка права на получение образования.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

В нашем детском саду осуществляется инклюзивное образование детей с ОВЗ в 3 комбинированных группах. Целью данного процесса является устранение социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, жизни в социуме. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, с педагогами, родителями. Педагогический процесс осуществляется с помощью педагогического персонала: воспитателей и специалистов.

Для эффективности инклюзивного образования необходимо, чтобы в учреждении были созданы специальные условия. В условиях инклюзивного образования необходимо включение дошкольников с особыми потребностями в среду своих сверстников, как в образовательной деятельности, так и в совместном общении детей, а не просто присутствие таких детей в группе. Такому включению способствует грамотно организованное специалистами учреждения сопровождение ребенка с ОВЗ с помощью разработанной адаптированной образовательной программы по конкретному диагнозу и возрасту и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, учитывающего его особенности. А для ребенка-инвалида программа создавалась с учетом индивидуального плана реабилитации.

Ресурсами инклюзивного образования являются: кадровое, материально-техническое, методическое, психолого-педагогическое и финансовое обеспечение, что естественно для любого образовательного процесса.

В последние годы инклюзивное образование приобрело характер широко распространенной формы организации образовательного процесса. Но анализ нашей психолого-педагогической практики позволяет определить спектр трудностей, которые возникают при внедрении инклюзивного образования в дошкольное образовательное учреждение.

Для организации и реализации качественного процесса инклюзивного образования при реализации ФГОС ДО наш детский сад начал активно изучать данный вопрос и через несколько лет кропотливого труда стал базовой площадкой ИРО ЯО при кафедре инклюзивного образования, соисполнителем РИП и стажерской муниципальной площадкой по данному направлению.

Педагогический персонал дошкольного учреждения должен получать необходимые знания в области специальной педагогики и психологии. Данное условие реализуется администрацией образовательного учреждения в виде регулярного повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов. На базе нашего учреждения в июне 2016 года было организовано обучение всех педагогов специалистами кафедры инклюзивного образования ИРО.

Одно из направлений повышения своих профессиональных компетенций – это участие педагогов в региональных научно-практических конференциях и семинарах, посвященных изучению инноваций в сфере инклюзивного образования, а так же конкурсах профессионального мастерства. На слайдах вы можете видеть успехи наших педагогов в конкурсах регионального уровня по инклюзивному образованию.

 Одной из главных задач является создание специальной коррекционной развивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда отличается от предметно-развивающей среды тем, что она решает задачи коррекционной помощи и организации специальных условий, соответствующих задачам исправления и сглаживания трудностей детей с ОВЗ. Доступность и целесообразность информационного поля коррекционно-развивающей среды позволяют ребенку интегрироваться в окружающую среду. Содержание среды ориентировано на ближайшее и перспективное развитие ребенка, становление его индивидуальных способностей. Материально-техническое обеспечение для каждой группы детей с ОВЗ специфическое, оно должно отвечать требованиям конкретного диагноза.

Нами разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, ребенка с ДЦП и умственно отсталого с расстройством аутистического спектра по возрастам и индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей реализуется психолого-медико-педагогическим косилиумом ДОО. ПМПк ДОО на основе заключения ПМПК г. Ярославля и результатов диагностики, проведенной специалистами, разрабатывает адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут, проводит оценку результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку с ОВЗ, координирует взаимодействие всех специалистов и воспитателей при организации инклюзивной практики. Из опыта последних лет можно отметить, что при выявлении проблем в развитии детей, мы направляем их на обследование ПМПК с трехлетнего возраста.

В нашем детском саду наряду с обычными инклюзивными процессами успешно практикуются занятия по курсу логоритмики и коррекционной ритмики.

Практика системно-деятельностного подхода в инклюзивном образовании при реализации ФГОС ДО успешна. Только в условиях деятельностного подхода любой ребенок, даже ребенок с отклонениями в развитии, выступает как личность. Взаимодействуя с миром, дошкольник учится строить самого себя, оценивать себя и анализировать свои действия. Естественная игровая среда, основной вид деятельности в ДОО, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность. Все, что используется в инклюзивной практике: любая коррекционная, познавательно-исследовательская деятельность, проектная или игровая деятельность, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – социализирует и корректирует недостатки в физическом и психическом здоровье.

Системно-деятельностный подход, несомненно, приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям. В подтверждении этого можно отметить положительные результаты: существенных трудностей по вхождению детей с ОВЗ в детскую среду не возникает, такие дети воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, и остальные дети их тоже принимают. Динамика развития всех детей положительная, на своем «особом» уровне они делают успехи. Не встретилось никаких проблем принятия детей с ОВЗ со стороны родителей здоровых детей. Положительным моментом является и то, что все наши дети с ОВЗ уйдут в общеобразовательную школу со своими одногруппниками в один класс, что является следующей ступенью инклюзивного образования.

**Мы принимаем детей такими, какие они есть!**

**Одинаковыми им быть не обязательно!**