



**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 4»**



г. Ярославль

**«Развитие интеллектуально-творческих
способностей детей дошкольного возраста с
задержкой психического развития средствами
технологии В.В. Воскобовича «Сказочные
лабиринты игры»»**

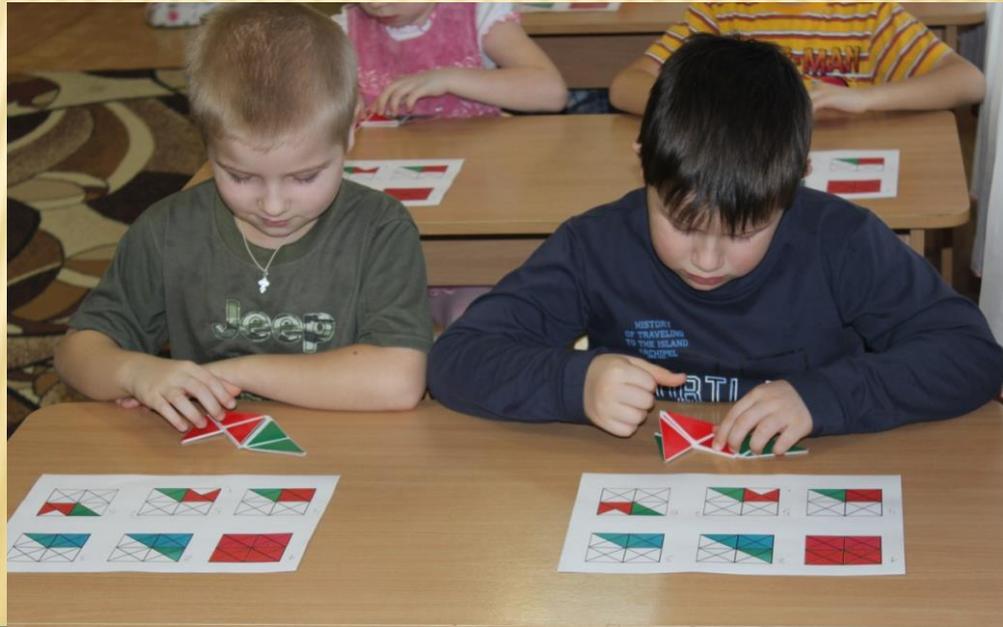


«Это - не просто игра, это - познавательная деятельность».

В.В. Воскобович



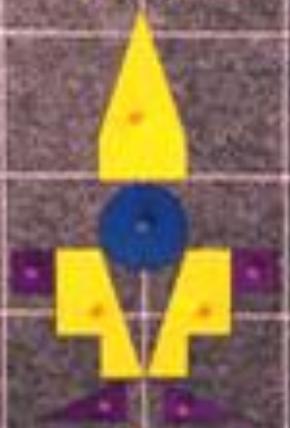


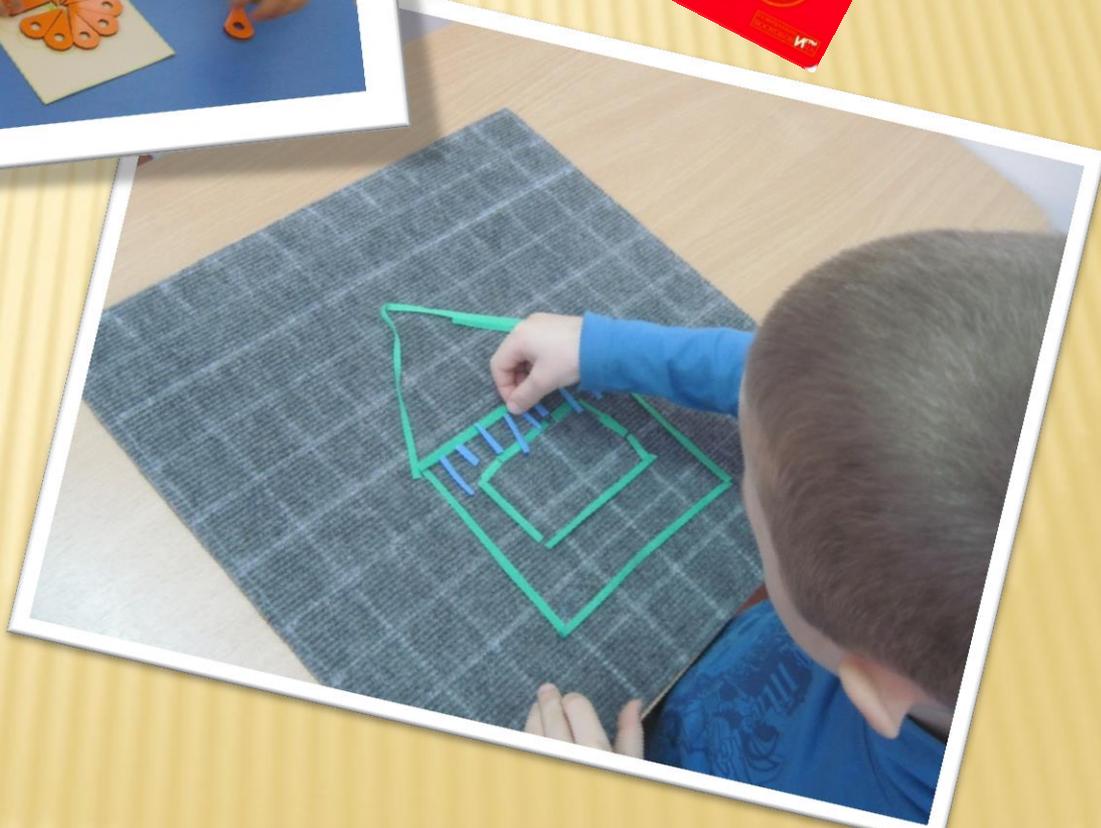
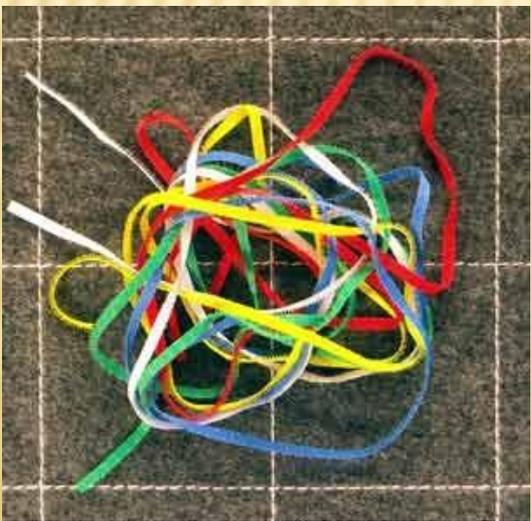






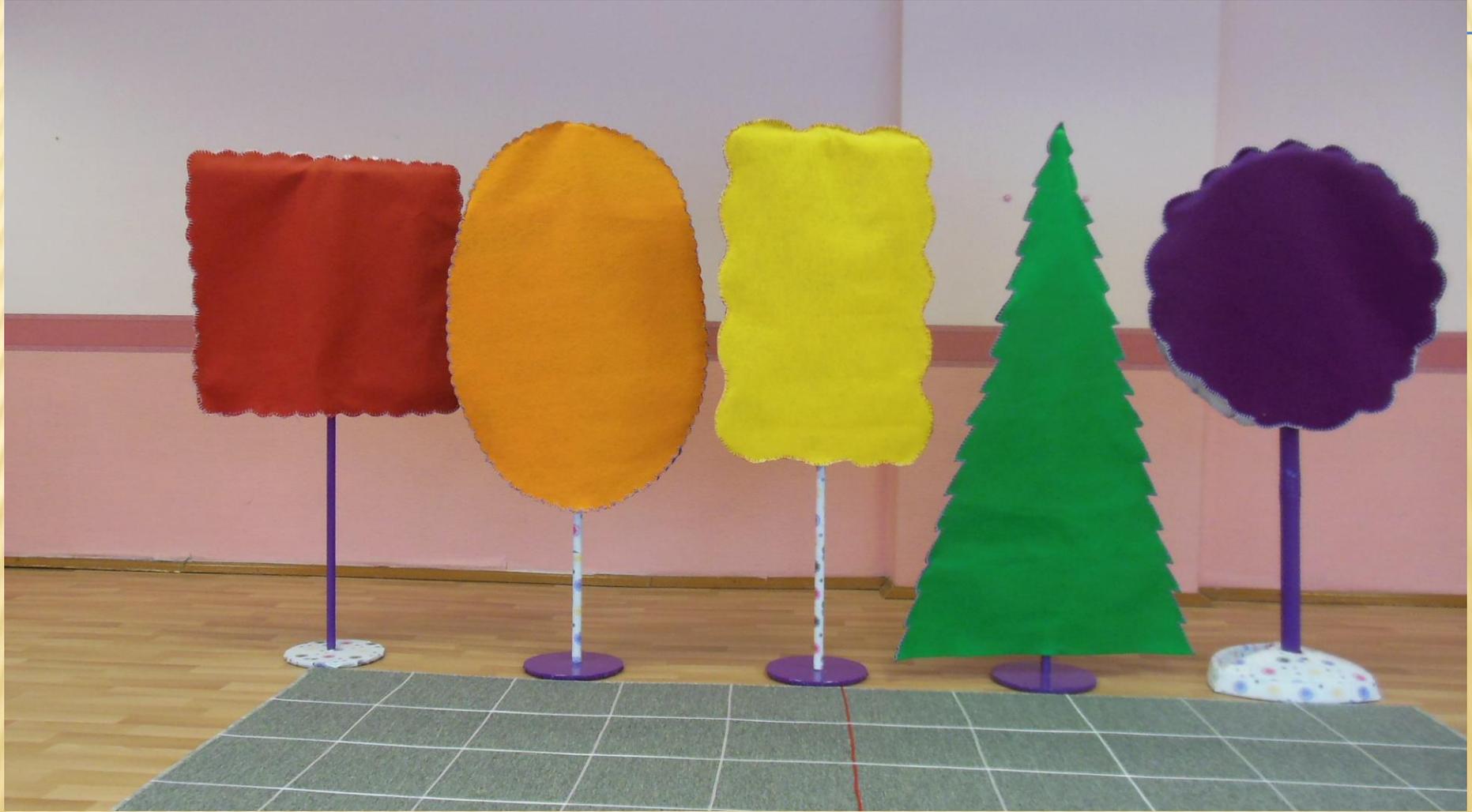




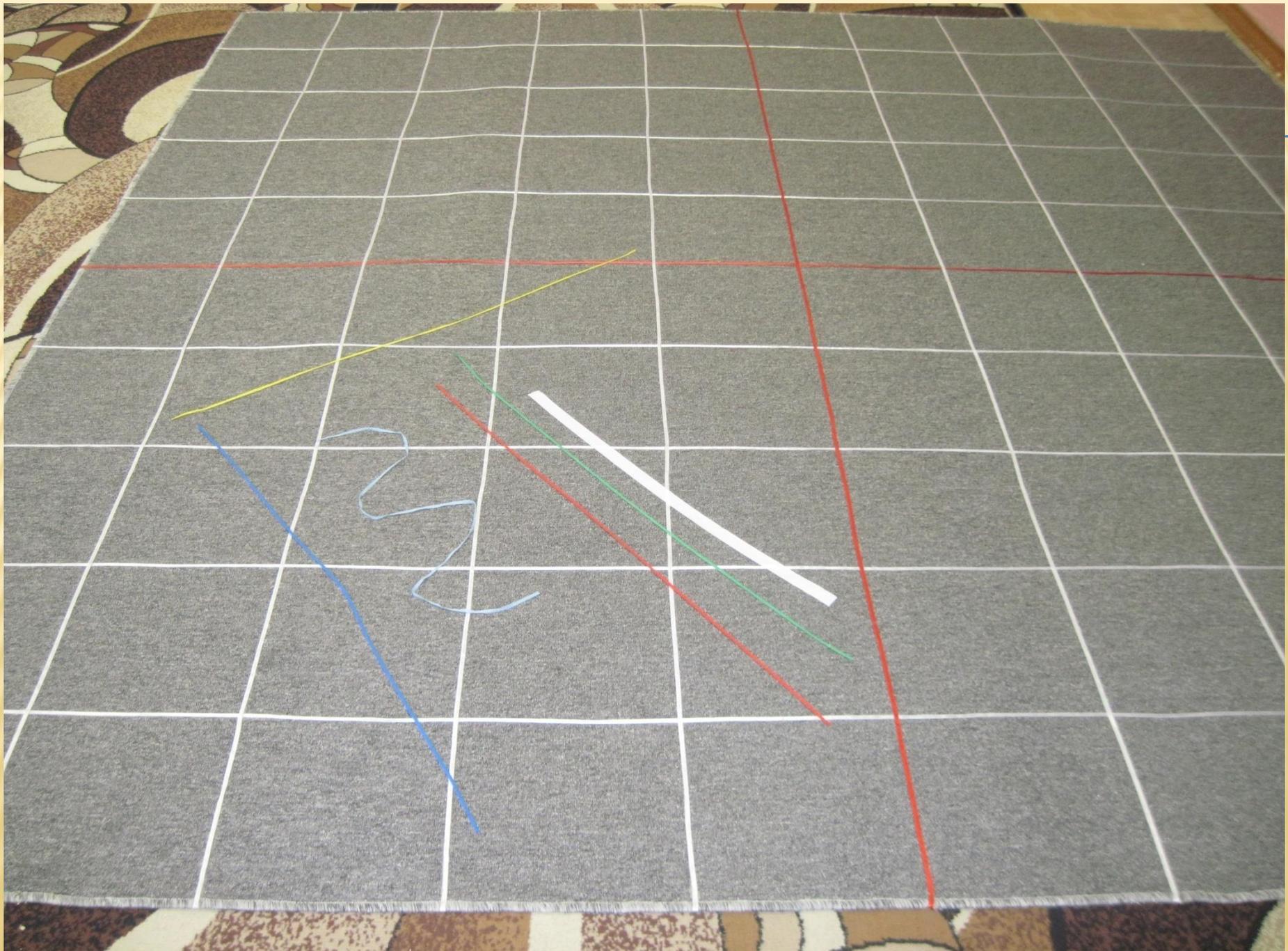


№ п/п	Название этапа	Содержание деятельности педагога
1	<i>Знакомство ребенка с игрой, ее персонажами.</i>	Педагог предлагает ребенку познакомиться с новой игрой, сказочными героями. Показывает, из каких частей состоит игра (шнурки, геометрические фигуры, конструктивные элементы и т.д.) Дает возможность ребенку играть произвольно, манипулировать составными частями игры.
2	<i>Знакомство ребенка с правилами игры.</i>	Педагог в доступной форме, четко объясняет правила игры. Предлагает ребенку поиграть вместе, по ходу игры обращает внимание на соблюдение правил.
3	<i>Усложнение игровых заданий.</i>	Ориентируясь на индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, педагог постепенно усложняет игровые задания. Оценивает возможности ребенка, уровень освоения им игры и достигнутые результаты.
4	<i>Расширение возможностей использования игры.</i>	Педагог с помощью игры начинает решать образовательные задачи из разных образовательных областей через их интеграцию.
5	<i>Самостоятельная интеллектуально-творческая деятельность ребенка в игре.</i>	Перед ребенком ставятся такие проблемно-поисковые ситуации, когда он должен максимально самостоятельно достичь нужного результата через свое творчество и мышление. Педагог может лишь направлять интеллектуально-творческую активность ребенка
6	<i>Оценка освоения ребенком игры.</i>	Педагог предлагает ребенку выполнить контрольные задания, чтобы отследить уровень его овладения игрой.









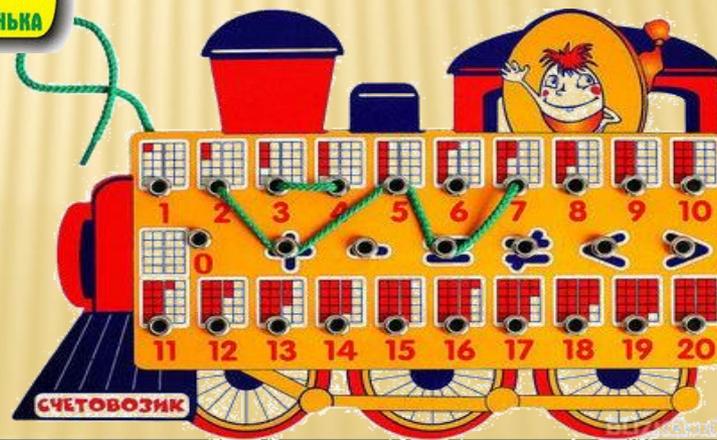
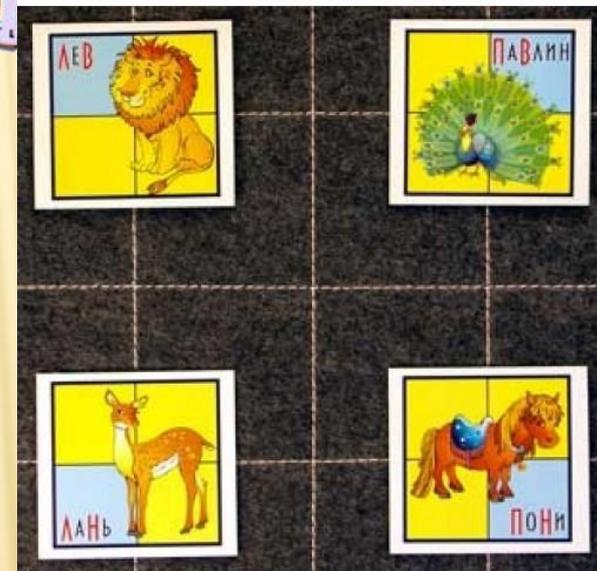




1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей в процессе знакомства с игрой и ее правилами, в ходе игры, при обсуждении полученного результата.
2. Дети данной категории нуждаются в большем количестве проб и повторений, чтобы освоить специфику игровых действий, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Детям с ЗПР недоступны сложные инструкции. Поэтому необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Подбор игр и игровых заданий должен осуществляться с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка, педагогу необходимо подбирать адекватный уровень сложности.



5. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать образовательную деятельность после наступления утомления. Необходимо чередовать разные виды деятельности, использовать динамические паузы.
6. В силу нарушения мотивационной сферы дошкольников с ЗПР, необходимо поддерживать интерес к игре на протяжении всей образовательной деятельности с ней, использовать разнообразные приемы поддержания высокой мотивации.
7. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, в процессе игрового взаимодействия требуются многократные повторения.
8. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

