# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся |
| Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.) | | | | |
| 1.1 | Личность. Быть или казаться | 1 | Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение  и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина».  Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь | Чтение и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет…».  Выполнение практического рефлексивного задания.  Работа с цитатами, беседа.  Просмотр короткометражного фильма «Фальшивка», обсуждение.  Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя…».  Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа |
| 1.2 | Эта трудная работа взросления | 1 | Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные  и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности | Просмотр и обсуждение фрагментов из х/ф  «Мама» и/или «Курьер».  Работа в группах: анализ таблицы «Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину».  Прослушивание и обсуждение аудиозаписи — В. Высоцкий «Песня о возрасте».  Просмотр и обсуждение видеоролика «Выбор». Беседа о планировании будущей семейной жизни.  Работа с иллюстративным материалом. Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Мужествен- ность и жен- ственность | 1 | Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни | Работа с иллюстративным материалом, беседа. Работа с понятиями «мужественность»  и «женственность».  Работа в группах: составление перечня качеств, определяющих мужественность и женственность.  Работа с фрагментами литературных произведений, иллюстрирующих понятия мужественности и женственности.  Прослушивание и обсуждение видеоклипа  «Родина» (проект «Музыка вместе»).  Заключительная беседа |
| Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.) | | | | |
| 2.1 | Семья как традиционная российская ценность | 1 | Традиционные российские духовно- нравственные ценности — основа государства, общества и семьи.  Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья | Беседа, работа с цитатами.  Работа с понятиями «культурный код», «ценности».  Выполнение практического задания по текстам нормативных правовых документов.  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности».  Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Доживем до понедельника».  Чтение и обсуждение притчи.  Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Что делает семью креп- кой: семейные ценности  и традиции | 1 | Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа.  Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества | Чтение и обсуждение рассказа победителя Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее».  Работа с понятиями «традиции», «семейные традиции».  Работа с текстом о семейных традициях, обсуждение новеллы О. Генри «Дары волхвов», заполнение таблицы.  Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ».  Работа в парах/мини-группах: «проектирование» традиций воображаемой будущей семьи |
| 2.3 | Искусство быть вместе | 1 | Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания.  Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье | Чтение и обсуждение притчи.  Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье.  Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье».  Работа в группах: обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения любви в семье.  Работа с цитатами.  Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Уклад семьи | 1 | Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции и новации в укладе современной российской семьи.  Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь куль- туры семейного общения и семей- ного уклада | Чтение и обсуждение фрагмента романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».  Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад».  Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору).  Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи |
| 2.5 | Вариативный компонент3 | 2 |  |  |
| Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.) | | | | |
| 3.1 | Любовь и влю- бленность.  Выбор спутника жизни | 1 | Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Любовь и влюбленность.  Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство  во взглядах и ценностных установках как основа любви | Чтение и обсуждение стихотворений Р. Рождественского, Б. Заходера.  Работа с иллюстративным материалом. Беседа по высказыванию Л. Н. Толстого.  Работа с понятиями «любовь» и «влюбленность».  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Различия отношений во влюбленности и любви».  Чтение и обсуждение стихотворений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.  Выполнение практического задания: составление перечня качеств будущего избранника.  Работа с цитатами. Заключительная беседа |

1. Содержание определяется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейноориентированных курсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Романтические отношения | 1 | Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга.  Особенности общения на этапе романтических отношений. Правил личной безопасности при знакомстве и в начале отношений | Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Вам и не снилось».  Работа в группах: выполнение практических заданий на темы «Знакомство», «Первое свидание»,  «Знакомство с родителями».  Составление памятки «Правила личной безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях».  Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Москва слезам не верит».  Заключительная беседа |
| 3.3 | Подготовка к созданию семьи | 1 | Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни | Работа с понятием «готовность к вступлению в брак».  Выполнение практического задания: заполнение таблицы (знания, умения, навыки, необходимые для вступления в брак).  Работа в группах: анализ классификации видов готовности к браку и оценка собственного уровня готовности к браку.  Выполнение практического задания: проектирование способов повышения собственного уровня готовности к браку.  Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Большая перемена».  Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Свадьба. Становление семьи | 1 | Заключение брака — изменение социального статуса человека  и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака.  Свадьба как знаковое событие  в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи.  Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье | Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Лед-2».  Выполнение практического задания: анализ фрагментов нормативных документов.  Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Чтение и обсуждение фрагмента из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина».  Работа с цитатами. Заключительная беседа |
| 3.5 | Первые годы в браке | 1 | Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи.  Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение  домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение  и взаимопонимание — условие конструктивного решения затруднительных ситуаций | Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван Царевич и Серый Волк».  Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Одиноким предоставляется общежитие» и «По семейным обстоятельствам»  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье», обсуждение.  Анализ и решение кейсов.  Выполнение практического задания: формулирование правил совместной жизни для молодоженов |
| 3.6 | Мотивы рождения детей | 1 | Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему.  Ответственное родительство | Работа с иллюстративным материалом и цитатами.  Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Усатый нянь», «Что у Сеньки было».  Работа со справочной информацией, беседа о родительской ответственности.  Работа с цитатами. Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7 | Рождение ребенка. Родительство | 1 | Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей.  Способы преодоления проблем  и разногласий, связанных с рождением ребенка | Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф  «По семейным обстоятельствам». Работа с понятием «родительство».  Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство»».  Выполнение практического задания: составление характеристики «идеального» родителя, беседа.  Работа в группах: заполнение таблицы «Изменения в семье и трудности, связанные с рождением ребенка».  Работа с цитатами. Заключительная беседа |
| 3.8 | Родительская любовь. Воспитание детей | 1 | Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса  в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства | Чтение и обсуждение стихотворения А. Вертинского «Доченьки».  Работа с понятием «родительская любовь». Чтение фрагментов из повестей Л. Н. Толстого  «Детство» и Н. В. Гоголя «Тарас Бульба», беседа.  Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Безжизненное лицо».  Работа с цитатами о родительской любви и воспитании детей.  Просмотр фрагмента х/ф «Хороший мальчик», беседа.  Анализ и решение кейсов.  Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9 | Родители  и дети. Взаимоотношения поколений | 1 | Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям | Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф  «Чебурашка».  Прослушивание и обсуждение песни И. Саруханова «Дорогие мои старики».  Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ».  Чтение и обсуждение притчи Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», беседа.  Выполнение практического задания «Слова благодарности».  Просмотр и обсуждение социальной рекламы. Заключительная беседа |
| 3.10 | Конфликты в семье  и способы их преодоления | 1 | Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью | Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф  «По семейным обстоятельствам». Работа с понятием «конфликт».  Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Вам и не снилось», «Однажды двадцать лет спустя».  Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблицы.  Выполнение практических заданий на основе техники «Я-высказывание».  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации».  Выполнение практического задания  «Комплимент».  Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11 | Преодоление семейных кризисов | 1 | Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные  и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов | Беседа. Работа с понятиями «кризис», «семейный кризис».  Работа со справочной информацией (типология семейных кризисов), обсуждение.  Выполнение практического задания: заполнение таблицы, сопоставление понятий «конфликт»  и «кризис».  Работа в группах: проектирование советов по преодолению семейных кризисов.  Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями |
| 3.12 | Вариативный компонент | 2 |  |  |
| Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.) | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни семьи | 1 | Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи.  Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни | Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Просмотр и обсуждение м/ф «Ваше здоровье». Беседа о здоровом образе жизни.  Выполнение практического задания: заполнение кластера «Здоровый образ жизни».  Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни.  Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Полезные и вредные привычки | 1 | Влияние вредных привычек  на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни | Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Работа с цитатами, понятием «привычка».  Беседа о формировании полезных и вредных привычек.  Просмотри и обсуждение фрагмента х/ф «Хороший мальчик».  Работа в группах: проектирование семейных традиций, способствующих формированию здоровых привычек.  Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван Царевич и табакерка».  Чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений. Заключительная беседа |
| 4.3 | Основы репродуктивного здоровья | 1 | Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному  родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания | Чтение и обсуждение притчи.  Работа с понятием «репродуктивное здоровье».  Работа в группах: определение факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; формулирование правил сохранения репродуктивного здоровья.  Работа с фрагментом научно-популярного текста, обсуждение.  Заключительная беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Психологиче- ское здоровье семьи | 1 | Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи | Вводная беседа. Работа с иллюстративным материалом, определением понятий «стресс»,  «психологическое здоровье», со справочной информацией.  Работа в группах: определение и обсуждение критериев психологического здоровья семьи.  Беседа о влиянии стресса на семью, работа со схемой «Стадии развития стресса».  Работа в группах: ознакомление с различными способами саморегуляции.  Выполнение практического задания «Памятка поддержания психологического здоровья семьи».  Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями |
| 4.5 | Экономическое благополучие семьи | 1 | Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни | Просмотр и обсуждение учебного фильма  «Управление деньгами».  Беседа о семейном бюджете и финансовой грамотности.  Выполнение практического задания: анализ семейного бюджета.  Беседа о финансовых рисках. Составление памятки «Предупреждение финансовых рисков».  Заключительная беседа |
| 4.6 | Вариативный компонент | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.) | | | | |
| 5.1 | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1 | Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России.  Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными  и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи | Работа с цитатами.  Анализ нормативных документов.  Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства.  Выполнение практического задания: работа  с порталом «Госуслуги» и официальным сайтом ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки.  Выполнение практических заданий: работа с материалами о мерах поддержки молодых семей.  Работа с цитатами.  Заключительная беседа |
| 5.2 | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи | 1 | Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи | Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности членов семьи».  Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право. Права и обязанности супругов и других членов семьи».  Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Три богатыря и Шамаханская царица».  Беседа о возможности оформления супругами брачного договора.  Заключительная беседа |
| 5.4 | Вариативный компонент | 2 |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 34 |  |  |