**Итоговый отчет о деятельности**

**региональной инновационной площадки**

## Общие сведения о проекте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Полное наименование организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 |
| 1.2 | Направление инновационной деятельности | Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания |
| 1.3 | Тема инновационного проекта  | «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса» |
| 1.4 | Срок реализации инновационного проекта  | 2023-2024гг. |
| 1.5 | Цель инновационного проекта  | Организация воспитательно-образовательного пространства для развития у участников образовательных отношений психологических ресурсов стрессоустойчивости в ситуации проживания длительного социального кризиса. |
| 1.6 | Задачи инновационного проекта  | 1. Развитие ресурсов стрессоустойчивости у педагогов. 2.Формирование профессиональных компетенций педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и родителям. 3. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ресурсами (элементами), способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений. 4. Обучение детей и родителей базовым техникам совладания со стрессом. |
| 1.7 | Целевые группы, на которые ориентирован инновационный проект | Дети, педагогические работники, родители (законные представители) |
| 1.8 | Перечень планируемых результатов инновационного проекта  | 1. Повышена стрессоустойчивость педагогов.2. Педагоги владеют эффективными стратегиями поведения в напряжённых социальных кризисных ситуациях и компетентны в вопросах оказания допсихологической помощи детям и родителям.3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) содержит элементы, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений (аудиальные, визуальные, кинестетические).1. 4. Родители владеют базовыми способами совладания с длительным стрессом и способны оказывать помощь своему ребёнку.

5. Дети получают своевременную поддержку и помощь от значимых взрослых. |
| 1.9 | Краткое описание идеи инновационного проекта с указанием нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней, направлений государственных программ в сфере образования |  Идея проекта – через повышение психологической компетентности педагогов в вопросах совладания с длительным стрессом и организацию ресурсного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствовать поддержанию их благополучия и активного функционирования. В настоящее время актуальность проекта подтверждается тем, что Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года указывает на сохранение психологического здоровья детей:- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р. - План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.). - Министерством просвещения России и Министерством образования и науки России разработан механизм психолого-педагогического сопровождения детей, участников СВО, который рекомендован использовать в работе образовательных учреждений (алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (далее Алгоритм)<http://dou114.rybadm.ru/DswMedia/algoritmsoprovojdeniya.pdf> (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2023г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма» <http://dou114.rybadm.ru/DswMedia/pis-mo.pdf>).  Под грифом Министерства просвещения России в 2024 году вышли: - Обновлённые методические рекомендации по организации и проведению Недели психологии в образовательных организациях с учётом современной ситуации развития. - Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 <https://disk.yandex.ru/i/mPTTJXawVdbl5Q>  Формирование ценности жизни и здоровья являются целевыми ориентирами Программы воспитания в дошкольной образовательной организации. Психологическое здоровье обеспечивает его качество жизни. |

## Сведения о результатах реализации инновационного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Изменения, произошедшие в результате реализации инновационного проекта:- в нормативной базе;- в образовательной среде;- в инфраструктуре образовательной организации (при наличии). | * Изменения в нормативной базе:

- издан Приказ «об организации деятельности по реализации инновационного проекта» <http://dou114.rybadm.ru/p183aa1.html>;- утверждено Положение об инновационной деятельности в детском саду <http://dou114.rybadm.ru/p183aa1.html>; - внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования детского сада в части содержательного раздела пункта «Рабочая программа воспитания», целевого и содержательного раздела вариативной части образовательной программы.* Изменения в образовательной среде:

- методическая база пополнилась информационно-просветительскими, методическими материалами по развитию ресурсов стрессоустойчивости;- педагогами освоены новые компетенции оказания допсихологической помощи;- трансформирована РППС за счёт создания особых локальных ресурсных пространств на территории и в здании детского сада «Тёплая гостиная», «Дворик для души» и внесения элементов, способствующих гармонизации эмоционального состояния в помещения групп и мест массового пребывания;- материальная база детского сада пополнилась игровым оборудованием, методическими материалами и пособиями по формированию стрессоустойчивости;- повышена компетентность родителей по сопровождению детей в состоянии стресса;- расширилось цифровое пространство взаимодействия ДОУ с участниками образовательных отношений;- созданы необходимые условия для сохранения психологического здоровья детей в ситуации проживания ими стрессовых ситуаций;- внедрены новые элементы содержания воспитания:* воспитание у детей дошкольного возраста культуры уважения и принятия эмоционально-тяжёлых чувств у себя и чувств другого человека;
* воспитание культуры заботы о психоэмоциональном здоровье;
* внедрение традиций в детском саду, способствующих сохранению психологического здоровья.
 |
| 2.2 | Основные результаты, полученные в ходе реализации инновационного проекта.В случае не достижения планируемых результатов, пояснить причину. | 1. Повышена стрессоустойчивость педагогов.2. Педагоги владеют эффективными стратегиями поведения в напряжённых социальных кризисных ситуациях и компетентны в вопросах оказания допсихологической помощи детям и родителям.3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) содержит элементы, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений (аудиальные, визуальные, кинестетические).4. Родители владеют базовыми способами совладания с длительным стрессом и способны оказывать помощь своему ребёнку.5. Дети получают своевременную поддержку и помощь от значимых взрослых. - дети владеют базовыми навыками управления трудными эмоциональными состояниями; |
| 2.3 | Продукты, разработанные за период реализации инновационного проекта (название, краткое описание, ссылка на расположение материалов) |  Сборник практических материалов «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса».  Сборник содержит практические материалы, разработанные в ходе реализации инновационной деятельности по преобразованию пространства детского сада в ответ на вызовы актуальной социальной ситуации. Стрессоустойчивость стала необходимой жизненной компетенцией для сохранения полноценного качества жизни. Развивая ресурсы стрессоустойчивости у детей и взрослых, мы осуществляем профилактику посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). В сборнике представлен пошаговый механизм организации ресурсной развивающей предметно-пространственной среды, программа для обучения педагогов по теме: «Стрессменеджмент», сопровождаемые информационно-просветительскими материалы для детей, родителей и педагогов. Кроме того сборник включает психолого-педагогические практики, разработанные рабочей группой проекта, комплексно и системно способствующие интеграции ресурсов стрессоустойчивости. <http://dou114.rybadm.ru/p186aa1.html>  |
| 2.4 | Описание актуальности продукта. Рекомендации по использованию разработанных продуктов с указанием целевой аудитории |  Актуальность и практическая значимость материалов являются ответом на вызовы реальности, потребности детей и родителей и вектора развития государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей. Материалы сборника практико-ориентированы и апробированы в дошкольной организации. Розенова М.И., Огнев А.С., Екимова В.И., Кокурин А.В. определили профессиональную среду, как одно из четырёх главных условий к формированию качеств, повышающих сопротивляемость стрессу:- создание соответствующих условий профессиональной среды; - обучение и подготовка кадров в этом направлении;- коррекция состояний и последствий стресса у взрослых и детей; - интеграция личностных свойств и образа жизни (овладение стресс-менеджментом и управлением здоровьем) Материалы сборника содержат подробное описание способов и механизмов достижения перечисленных условий в детском саду. Представлен пошаговый механизм организации ресурсной развивающей предметно-пространственной среды, описание модели и ресурсных пространств с приложением информационно-просветительских, методических материалов. Содержание по организации ресурсной РППС будет интересно руководителям, страшим воспитателям, специалистам образовательных организаций. Программа для обучения педагогов «Стрессменеджмент», включённая в сборник реализует второе условие. Программа содержит ценные материалы для педагогов-психологов для работы с педагогическим коллективом и администрацией образовательных организаций. Большинство практик может быть адаптировано для работы с родителями. Сборник содержит богатую подборку информационно-просветительских материалов для педагогов, родителей и детей в печатном и цифровом формате в виде: картотек игр и упражнений по развитию семи потенциалов здоровья; цикла видеороликов по экспресс - помощи в стрессовой ситуации», тематических плакатов по укреплению психологического здоровья; буклетов; памяток, постеров, консультаций для родителей, рекомендаций для родителей, позитивных журналов для детей, рабочих тетрадей для родителей с детьми по работе с тяжёлыми чувствами. Эти материалы обеспечивают реализацию третьего условия формирования ресурсов стрессоустойчивости. Ресурсные психолого-педагогические практики, представленные в сборнике:- Комплексы здоровьесберегающих упражнений «Цветные минутки»;- Марафон «Цветок Здоровья»;- Цикл тематических занятий в ресурсном пространстве «Дворик для души». Практики могут использовать педагоги-психологи, учителя-логопеды и воспитатели. |

## Информирование педагогической общественности о деятельности РИП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Ссылка на информацию, материалы** |
| 3.1 | Наличие регулярно обновляющегося раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте организации | <http://dou114.rybadm.ru/p180aa1.html>  |
| 3.2 | Проведение мероприятий по распространению практики РИП с указанием даты, формы и темы мероприятия, количества участников, географии участников. Отражение мероприятий на официальном сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность», подразделе «Мероприятия» (отчеты о проведении мероприятий, фото) | * Региональный семинар: «Подготовка итоговых материалов РИП «[Детский сад – ресурсное воспитательно - образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2024/2024-06-20_seminar.pptx)», 20.06.2024г., «Представление результатов работы по обеспечению условий для сохранения и укрепления психологического здоровья», Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114, Куракина М.П. учитель-дефектолог детского сада №114, Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114, Смирнова О.В., воспитатель детского сада №114. В семинаре приняли участие 26 человек из г. Рыбинска, г. Ярославля, г. Тутаева.

<http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html> * Итоговый семинар региональной инновационной площадки МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска по реализации инновационного проекта «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса», 24.01.2025 г., Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Институт развития образования»; Карасева Ю.В., заведующая дошкольным образовательным учреждением детским садом №114 г. Рыбинска; Кураева В.В., старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 г. Рыбинска; Иванова Т.Б., педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 г. Рыбинска; Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114, Куракина М.П., учитель-дефектолог детского сада №114, Смирнова О.В., воспитатель детского сада №114 г. Рыбинска, Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114 г. Рыбинска.

 В семинаре приняли участие 21 человек из г. Рыбинска, г. Ярославля, Пошехонского МР.<http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html> |
| 3.3 | Публикации по направлению деятельности РИП с указанием издания (статья в журнале, разработка, электронное издание и т.п.) | 1. «Допсихологическая помощь детям дошкольного возраста и их семьям в ситуации проживания стресса» статья в сборнике материалов научно-практической конференции «Тенденции развития образования»: педагог – образовательная организация – общество: сб. материалов науч.-практ. конф., / [ред. Зубкова О.А., Надельштехель М.В., Чижова Н.А., Машина А.В., Ерофеева Н.А.; отв. за вып. Е.А. Афанасьева]. – Иваново: МБУ МЦ, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-6051636-0-2. <https://disk.yandex.ru/i/aOaymjdsVRtblQ> 2. «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательноепространство в ситуации проживания длительного кризиса», статья в [сборнике материалов XХIII муниципальной конференции](http://edu.rybadm.ru/info/discuss/Sb_2024.pdf) «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»:материалы муниципальной конференции / под общ. ред. С.В. Смирновой, С.В. Ивановой. – Электронные текстовые данные. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно–образовательный Центр», 2024. – 18 с., 950 Кб<http://edu.rybadm.ru/info/discuss/Sb_2024.pdf>  |
| 3.4 | Выступление на муниципальных, региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях и т.п. по теме инновационного проекта. Указать мероприятие, дату проведения, тему выступления и ФИО выступающего, ссылка на страницу с описанием мероприятия. | * Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество» по направлению «Новые технологии в работе с детьми дошкольного возраста» в дистанционном формате, 25.03.2024г.:

- представление опыта работы детского сада №114 по теме: «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного кризиса», Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, - мастер-класс «Техника регуляции эмоционального состояния «Пять органов чувств»» Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114<https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_135>* XXIII муниципальная конференция "Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества", 21.03.2024г.

- «Опыт работы детского сада по теме: «Как образовательная организация может обеспечить психологическую безопасность в современных условиях»» на сессии «Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей», Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114 - мастер-классы по гармонизации психоэмоционального напряжения ребёнка и взрослого: 1. «5 органов чувств», Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114;2. «Исцеление творчеством», Куракина М.П., учитель-дефектолог детского сада №114;3. «Расслабляющее дыхание», Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №1144. «Эмоции и чувства», Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114 <http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html> * Московский ежегодный Фестиваль практической психологии «Ренессанс» на базе Московского социально-психологического университета, 19-20 апреля 2024г., участие в пленарной части, открытый мастер-класс «Возможности песочной терапии и культурного наследия Санкт-Петербурга в работе с педагогами», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114. <https://disk.yandex.ru/i/7ZMZpEbhFYtr7A>
* Московский ежегодный Фестиваль практической психологии «Ренессанс» на базе Московского социально-психологического университета, 18-19 октября 2024г., открытый мастер-класс «Работа с пустотой в песочнице. Установить связь с невидимым», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114. (Также педагог приняла участие в новейших исследованиях о влиянии песочной терапии на психосоматическое здоровье под руководством доктора психологических наук, профессора, доцента Огнева Александра Сергеевича (в РосНОУ Огнев А.С. создал уникальную лабораторию по изучению возможностей песочной терапии)).

<https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_251> * XVI муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов «Рыбинск - 2024», 29.10.2024г., «Опыт работы по развитию ресурсов стрессоустойчивости с помощью творчества по теме «Сделаем мир ярче! Использование арт-терапевтической техники Эбру» на информационно-выставочном интенсиве "В фокусе "Приоритетные национальные проекты" по направлению "Учитель будущего», Куракина Мария Павловна, учитель-дефектолог детского сада №114

<https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_265> * Неделя психологии в образовательных организациях, с 18 по 22 ноября 2024г.:

- открытое занятие для ребят 4 класса СОШ №5 «Космический круиз» с использованием арт-терапевтической техники Эбру, Куракина Мария Павловна, учитель-дефектолог детского сада №114 <https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_282> * Межрегиональная научно-практическая конференция «Психология образованию: практика, приоритеты, перспективы», 12.12.2024г., «Итоги работы над инновационным проектом "Детский сад - ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса":

- «Программа повышения профессиональной компетентностипедагогических работников «Стрессменеджмент»», Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, - «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательноепространство в ситуации проживания длительного социальногокризиса» Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, - «Опыт создания ресурсной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, - мастер-класс «Кто-кто в теремочке живёт?», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.<http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html>  |

1. **Эффекты от реализации инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 | 1.Ресурсные пространства полюбили дети и педагоги, они используются в ходе образовательной деятельности. Каждую неделю составляется график использования пространства «Тёплой гостиной».2.Дети стали более уверенно чувствовать себя во время учебных эвакуаций, на праздниках во время публичных выступлений.3.Заложены основы семейных традиций, сохраняющих и укрепляющих и укрепляющих психологическое здоровье семьи. |

## Другие достижения на усмотрение образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 | - Диплом победителя Конкурса на соискание премией Губернатора Ярославской области лучшим педагогическим работникам общеобразовательных организаций (представлены материалы и достижения педагога по теме: «Опыт работы по развитию ресурсов стрессоустойчивости с помощью арт-терапевтической техники Эбру в работе с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами), учитель-дефектолог детского сада Куракина М.П.- Благодарности министерства образования Ярославской области за выступление на видеоконференции и проведение мастер-класса по итогам региональной инновационной площадки «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса», Приказ министерства образования от 26.12.2024 №507/01-03 (Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.).- Сертификаты за представление опыта деятельности по теме «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса» (Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.).- Сертификаты прохождения обучения по курсу «Саморегуляция при стрессе: телесные практики для педработника», Академия Ресурсы образования, 1-14 декабря 2024г. (Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114, Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114, Куракина М.П., учитель-дефектолог детского сада №114, Смирнова О.В., воспитатель детского сада №114, Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114, Алексеева Ю.Н.).- Сертификат Московского социально-психологического университета за участие в программе Московского ежегодного фестиваля песочной терапии и практической психологии «Осенний ренессанс 2024», и за проведение на высоком профессиональном уровне открытого мастер-класса «Возможности песочной терапии и культурного наследия Санкт-Петербурга в работе с педагогами», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.- Сертификат Московского социально-психологического университета за участие в пленарной части и мастер-классах Московского ежегодного фестиваля песочной терапии и практической психологии «Осенний ренессанс 2024», в объёме 16 часов, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.- Сертификат Московского социально-психологического университета за участие в программе Московского ежегодного фестиваля песочной терапии и практической психологии «Осенний ренессанс 2024», и за проведение на высоком профессиональном уровне открытого мастер-класса «Работа с пустотой в песочнице. Установить связь с невидимым», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.- Сертификат участника XVI муниципальной Ярмарки инновационных практик педагогов образовательных организаций команде детского сада №114, представившей опыт на информационно-выставочном интенсиве «В фокусе «Приоритетные национальные проекты»». |

## Перспективы развития инновационного проекта после завершения срока реализации

|  |  |
| --- | --- |
| 6.1 | 1. Распространение и обогащение опыта в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО Института развития образования.2. Пополнение банка информационно-просветительских материалов для детей и родителей по развитию базовых навыков совладания со стрессом. |

## Рекомендации по внедрению результатов инновационного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 | При выборе образовательным учреждением направления развития по теме «Создание ресурсного воспитательно-образовательного пространства в ситуации проживания длительного социального кризиса», следует обратить внимание на следующие условия:1. Готовность педагогического коллектива осваивать новые компетенции (анализ потребностей и мотивации педагогов).
2. Наличие в штате организации педагога-психолога, способного курировать данное направление и обучать педагогов по программе «Стрессменеджмент».
3. Наличие команды специалистов, готовых внедрить данное направление в образовательную деятельность и быть тьюторами для остальных коллег.
4. Ознакомиться с материалами «Сборник практических материалов «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное

пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса».1. При необходимости обратиться за консультацией к специалистам МДОУ детский сад№ 114.
2. Участвовать в мероприятиях по распространению опыта, организованными МДОУ детский сад№ 114.
 |