

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Социальное воспитание

**Модели
поликультурного образования**

Сборник программ и проектов

Ярославль
2022

УДК 37.035
ББК 74.200.51
М 42

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Титова Л. Г., доктор политических наук, профессор ЯрГУ
им. П. Г. Демидова;

Перфилов В. П., старший преподаватель центра воспитания
и социализации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

М 42 **Модели поликультурного образования:** сборник программ и проектов / сост. С. А. Медведева. — Электрон. текстовые дан. (2 Мб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Социальное воспитание).

Сборник программ и проектов включает в себя материалы поликультурного образования в образовательных организациях различного уровня, обобщающие опыт реализации регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» ГАУ ДПО ЯО ИРО. В сборник включены программы по поликультурному образованию, проекты, реализуемые в образовательных организациях Ярославской области. Предназначен в помощь педагогам образовательных организаций при организации мероприятий по поликультурному образованию и воспитанию.

УДК 37.035
ББК 74.200.51

© Медведева С. А. , составление 2022
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

Содержание

Введение	4
Глава 1. Программы образовательных организаций ЯО	6
1.1. Программы МОУ СОШ № 60 города Ярославля.	6
Программа внеурочной деятельности для детей 6-10 лет	
«Путешествие в мир русской культуры»	6
Программа внеурочной деятельности для детей 6-10 лет	
«Хорошунька».....	10
1.2. Программа поликультурного образования и воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» г. Ярославля	13
1.3. Программа МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево» «Поликультурное воспитание дошкольников».....	21
1.4. Программа по поликультурному воспитанию МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»	33
1.5. Программа МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Гаврилов-Ям «Дружат дети всей Земли»	46
1.6. Программа городского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Лето дружбы» МОУ ДО ЦДТ «Витязь» г. Ярославля.....	55
1.7. Программа поликультурного воспитания МОУ Песоченская СОШ	68
Глава 2. Проекты образовательных организаций ЯО	89
2.1. Проект поликультурного воспитания дошкольников «Мы и мир вокруг нас».....	89
2.2 Проект МОУ «Средняя школа № 40» города Ярославля по созданию поликультурной среды в ОО «Гармонизация межнациональных отношений в школьной среде: «Мы разные, но мы вместе»	98
Заключение	120
Сведения об авторах	121

Введение

Государственная политика в области образования определяет одним из важных приоритетов поликультурное образование. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. одним из основных принципов государственной политики в сфере образования определен принцип развития «этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Поликультурная составляющая зафиксирована и в Федеральных государственных образовательных стандартах. Воспитание детей рассматривается как стратегический, общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения этой цели необходимы повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно – туристических и других организаций. А также как одно из направлений воспитания – поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ» – обозначено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливают необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

В Концепции фундаментального ядра содержания общего образования рассматриваются «система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни». И эти ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаются от поколения к поколению и обеспечивают, по мысли создателей ФГОС, эффективное развитие нашей страны в современных условиях. Будучи традиционными источниками нравственности, патриотизм и гражданствен-

ность, семья и природа, труд и творчество, искусство и религия определяют самосознание нашего народа.

Современное общество требует от системы образования кроме всего прочего достижения социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России. Применение принципа диалога культур в образовательном процессе способствует утверждению между представителями разных национальностей норм нравственности в духе золотого закона этики: «Не поступай по отношению к другим так, как не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Обновление содержания образования и воспитания предполагает учет национальных, региональных и местных социокультурных особенностей. На государственном уровне отмечено, что патриотическое (в частности, духовное и нравственно-эстетическое) воспитание становится все более важным как для реализации социально-культурных и политических задач, так и для сохранения здоровья нынешнего и будущих поколений. В этом заключается актуальность данного сборника.

Данный сборник программ и проектов предназначен для педагогов образовательных организаций различного уровня и носит практико-ориентированный характер, так как включает в себя практические материалы о содержании деятельности по поликультурному образованию в образовательных учреждениях различного уровня. Материалы соответствуют всем необходимым требованиям и позволяют сформировать у педагогов ясное представление реальной ситуации мультикультурности в современном образовании, оказать им помощь в организации обязательных воспитательных мероприятий поликультурной направленности с учетом специфики деятельности образовательных организаций и учреждений, в которых они работают.

Информационно-методические материалы подготовлены педагогами-практиками образовательных организаций города Ярославля и Ярославской области, участниками регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека».

Глава 1. Программы образовательных организаций ЯО

1.1. Программы МОУ СШ № 60 города Ярославля

Программа внеурочной деятельности для детей 6-10 лет «Путешествие в мир русской культуры»

Победитель регионального конкурса разработок (программ, проектов, уроков, занятий) среди педагогических работников образовательных организаций «Диалог народов России» (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019)

Е. Н. Баутина

Актуальность

Современный культурный социум многогранен. Человек живет в поликультурном пространстве, ориентироваться в котором довольно сложно. Не говоря о том, что настоящее время – это время социальных перемен, кризисов, потрясений. Окружающая жизнь предлагает человеку разнообразные подходы и разные точки зрения к пониманию и осмыслению мира. И сегодня, как никогда, мы все ищем ответа на важные вопросы: Каковы мир и место человека в нем? Что является сегодня нравственным эталоном? Что есть красота и что является эстетическим эталоном? Какое место в этом мире занимают культура, знания, образование? Безусловно, детям на эти и многие другие вопросы прямо или косвенно даются ответы в школьных предметах. Математика, физика, химия, биология создают естественнонаучную картину мира. История, обществознание – общественно-научную. Литература, языки, музыка, изобразительное искусство дают картину окружающего мира, его осмысление, но сквозь призму восприятия человека-творца.

Данная программа «Путешествие в мир русской культуры» направлена на изучение и пропаганду русской культуры, творчества её великих создателей, традиций, ценностей. Необходимость и актуальность программы обусловлены тем, что помимо знаний и научной картины мира у современного молодого человека должен быть сформирован весь комплекс духовных качеств настоящего гражданина и патриота своей страны, знающего и любящего Россию. Задача воспитания такого человека не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства русского народа, освоения народной культуры.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, всего 136 часов, 34 часа в год, нагрузка 1 час в неделю. Программа осуществляется в рамках работы школы языкового развития «ШколЯР» в средней школе № 60.

Цель – пробудить в детях интерес и уважение к русской культуре, сформировать целостные представления о культурных традициях и ценностях русского народа

Задачи: воспитывать в детях через изучение русской культуры чувства гордости, патриотизма за своё Отечество, свою культуру; начать работу по освоению историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря; выявить в многогранном историческом наследии русской

культуры наиболее значимые явления и обобщить их; познакомить учащихся с творцами художественных произведений, оставивших наиболее заметный след в истории русской культуры; проанализировать шедевры русского литературного и изобразительного искусства с позиций эстетической актуальности и духовно-нравственной ценности художественных образов:

- вовлечь ребят в художественно-творческую деятельность;
- знакомить с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- приобщать к эстетической культуре;
- формировать духовные качества, эстетический вкус у учащихся;
- развивать художественно-творческие способности, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- обогащать словарный запас детей.

Тематическое планирование программы
«Путешествие в мир русской культуры» 1-4 классы, 136 часов

Класс	Название раздела	Основные цели	Основные разделы	Кол-во часов
1 класс	Русское народное предание	- познакомить детей с устным народным творчеством; - акцентировать внимание ребёнка на духовных ценностях, особенностях характера русского народа	1. Сказка 2. Былина 3. Загадка 4. Колыбельная песня 5. Пословицы 6. Поговорки	34 часа
2 класс	Народное искусство как средство общения	- познакомить детей с русскими народными промыслами, с работами русских умельцев; - пробудить интерес и желание самим создать произведение искусства	1. Дымковская игрушка 2. Хохломская роспись 3. Матрешка 4. Гжельская керамика 5. Тульский самовар 6. Вологодские кружева	34 часа
3 класс	Русский дом, и всё, что в нем	- пробудить у детей интерес и уважение к русским традициям, быту	1. Русский дом 2. Русская кухня 3. Русский народный костюм 4. Народная песня 5. Вышивание 6. Русская баня	34 часа
4 класс	Русское искусство	- акцентировать внимание детей на становлении русского зодчества;	1. Строительство городов 2. Строительство храмов 3. Архитектура Москвы	34 часа

		- рассказать об убранстве храма и о поведении в нем; -познакомить с культурным наследием России и её главными музеями	4. Архитекторы Петербурга 5. Православная икона 6. Русская живопись 7. Музеи России	
--	--	--	--	--

В результате изучения программы «Путешествие в мир русской культуры» учащиеся должны:

знать и понимать:

- основные этапы и особенности культурного развития русского народа;
- эстетические и духовные идеалы русского народа;
- что такое искусство, на какие виды, роды и жанры оно делится;
- роль и место классического наследия России в мировой культуре;
- выдающиеся памятники и произведения искусства разных эпох русской культуры;
- основные художественные музеи России;
- традиции и обычаи русского народа;
- особенности быта русского народа;

уметь:

- отличать произведения литературы и искусства различных видов и жанров;
- самостоятельно давать оценку произведениям литературы и искусства;
- показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой культуре;
- пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, анализировать и пересказывать её;
- рассказывать о традициях, обычаях и быте русского народа.

Литература

1. Афанасьев, А. Н. Мифология Древней Руси / А. Н. Афанасьев. – Москва: Эксмо, 2005. — Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, А. Н. Русские детские сказки / А. Н. Афанасьев. – Москва: Детская литература, 1986. — Текст: непосредственный.
3. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. – Москва: Детская литература, 1979. — Текст: непосредственный.
4. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. – Москва: Эксмо, 2003. — Текст: непосредственный.
5. Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – Москва: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005. — Текст: непосредственный.

6. Древнерусская литература. – Москва: Дрофа, 2002. — Текст: непосредственный.
7. Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, предания, обряды / М. Забылин. – Москва: Эксмо, 2003. — Текст: непосредственный.
8. Иванов, В. А. Мифы языческой Руси : словарь / В. А. Иванов, В. В. Иванов. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001. — Текст: непосредственный.
9. Короткова, М. В. Традиции русского быта : Энциклопедия / М. В. Короткова. – Москва: Дрофа-плюс, 2008. — Текст: непосредственный.
10. Круглов, Ю. Г. Русские народные сказки / Ю. Г. Круглов. – Москва: Просвещение, 1983. — Текст: непосредственный.
11. Мастера русской живописи. – Москва: Белый город, 2008. — Текст: непосредственный.
12. Митяев, А. Ветры Куликова поля / А. Митяев. – Москва: Детская литература, 1986. — Текст: непосредственный.
13. Московский кремль. – Москва: Красная площадь, 2008. — Текст: непосредственный.
14. Никольский, В. История русского искусства / В. Никольский. – Москва: Терра – книжный клуб, 2001. — Текст: непосредственный.
15. Объекты всемирного наследия: в 2 т. – Москва: Новая элита, 2009. — Текст: непосредственный.
16. Пословицы русского народа: сборник В. Даля в 3 т. – Москва: Русская книга, 1993. — Текст: непосредственный.
17. Санкт-Петербург и его пригороды. – Санкт-Петербург: П-2, 2007. — Текст: непосредственный.
18. Семенова, М. Мы – славяне / М. Семенова. – Санкт-Петербург: Азбука, 1998. — Текст: непосредственный.
19. Терещенко, А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко. – Москва: Эксмо, 2007. — Текст: непосредственный.
20. Третьяковская галерея. Путеводитель. – Москва: Государственная Третьяковская галерея, 2011. — Текст: непосредственный.
21. Фольклор народов России: в 2 т. – Москва: Дрофа. Вече, 2002. — Текст: непосредственный.
22. Шедевры русской живописи. – Москва: Белый город, 2006. — Текст: непосредственный.

Программа внеурочной деятельности для детей 6-10 лет «Хорошуйка»

Победитель регионального конкурса разработок (программ, проектов, уроков, занятий) среди педагогических работников образовательных организаций «Диалог народов России» (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019)

Е. Н. Баутина

Актуальность

Актуальность этого курса очевидна: народная культура – это память народа, которая выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от растворения в поликультурном пространстве, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Именно поэтому для русского человека, живущего в современном поликультурном обществе, очень важно сохранить свою идентичность, свой язык, свою культуру. А представителям других этносов и наций, проживающих на территории России, не менее важно знать и принимать культуру русского народа.

Программа «Хорошуйка» представляет собой пропедевтический учебно-воспитательный курс ознакомления детей с основами русской культуры для детей 6-7 лет (будущие первоклассники) в рамках работы школы языкового развития «ШколЯР» на базе средней школы № 60. Этот курс предшествует основному курсу «Путешествие в мир русской культуры» и предполагает в первую очередь ознакомление с народной культурой и творческое участие в ее изучении.

Программа основана на таких важных методических принципах, как сотрудничество и ответственность; доброжелательность; индивидуализация; постепенность, последовательность, системность; доступность материала возрастным особенностям детей и приемлемый темп; смена форм деятельности в рамках занятия; установка не на запоминание новой информации, а на смысловую практическую значимость полученных знаний; преемственность.

Цель: расширение познавательной и духовной картины мира ребенка через воспитание в духе народной русской культуры, отражающей особенности менталитета народа, ориентация детей на национальные ценности и формирование этнического, патриотического самосознания.

Задачи: создание условий для изучения русской народной культуры как предмета, синтезирующего в себе основные формы художественного народного творчества; изучение обрядов, традиций, основ декоративно-прикладного творчества, устного фольклора; развитие познавательной и творческой активности детей; приобщение детей к народной культуре и создание благоприятной среды – среды психологического комфорта – путем использования национально-культурных традиций; развитие исторического и культурного самосознания; развитие интереса ребенка к самому себе как субъекту культуры; развитие общих, творческих и специальных способностей; развитие природных задатков и реализация интересов детей; профориентация наиболее одаренных детей; создание в коллективе воспитывающей среды, помогающей учащимся успешно осваивать учебный материал, заниматься творчеством и организовывать свой

досуг; организация коллективной творческой деятельности детей на основе сотрудничества и поддержки; создание «ситуации успеха» для всех детей на каждом занятии, помогающей преодолеть неуверенность в себе при выполнении заданий; формирование целостного отношения к русской народной культуре, фольклору; воспитание уважения к другим народам и культурам.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Она предусматривает разнообразные формы работы (беседы, экскурсии, практические задания, проведение народных праздников, творческая деятельность учащихся), которые помогут детям сформировать навыки самостоятельной ориентации в изучаемом материале.

Основные направления и тематическое содержание программы:

1. Введение (1 час)
2. Дом и быт русского народа (6 часов)
3. Устное народное творчество (6 часов)
4. Русские праздники, традиции и обычаи (6 часов)
5. Русские народные игры (6 часов)
6. Русские ремесла (6 часов)
7. Итоговые занятия (3 часа)

Литература

1. Афанасьев, А. Н. Мифология Древней Руси / А. Н. Афанасьев. – Москва: Эксмо, 2005. — Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, А. Н. Русские детские сказки / А. Н. Афанасьев. – Москва: Детская литература, 1986. — Текст: непосредственный.
3. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. – Москва: Детская литература, 1979. — Текст: непосредственный.
4. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. – Москва: Эксмо, 2003. — Текст: непосредственный.
5. Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – Москва: Аст, Астрель, Транзиткнига, 2005. — Текст: непосредственный.
6. Древнерусская литература. – Москва: Дрофа, 2002. — Текст: непосредственный.
7. Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, предания, обряды / М. Забылин. – Москва: Эксмо, 2003. — Текст: непосредственный.
8. Иванов, В. А. Мифы языческой Руси: словарь / В. А. Иванов, В. В. Иванов. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001. — Текст: непосредственный.
9. Короткова, М. В. Традиции русского быта: Энциклопедия / М. В. Короткова. – Москва: Дрофа-плюс, 2008. — Текст: непосредственный.
10. Круглов, Ю. Г. Русские народные сказки / Ю. Г. Круглов. – Москва: Просвещение, 1983. — Текст: непосредственный.
11. Мастера русской живописи. – Москва: Белый город, 2008. — Текст: непосредственный.

12. Митяев, А. Ветры Куликова поля / А. Митяев. – Москва: Детская литература, 1986. — Текст: непосредственный.
13. Московский кремль. – Москва: Красная площадь, 2008. — Текст: непосредственный.
14. Никольский, В. История русского искусства / В. Никольский. – Москва: Терра – книжный клуб, 2001. — Текст: непосредственный.
15. Объекты всемирного наследия: в 2 т. – Москва: Новая элита, 2009. — Текст: непосредственный.
16. Пословицы русского народа: сборник В. Даля в 3 т. – Москва: Русская книга, 1993. — Текст: непосредственный.
17. Санкт-Петербург и его пригороды. – Санкт-Петербург: П-2, 2007. — Текст: непосредственный.
18. Семенова, М. Мы – славяне / М. Семенова. – Санкт-Петербург: Азбука, 1998. — Текст: непосредственный.
19. Терещенко, А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко. – Москва: Эксмо, 2007. — Текст: непосредственный.
20. Третьяковская галерея. Путеводитель. – Москва: Государственная Третьяковская галерея, 2011. — Текст: непосредственный.
21. Фольклор народов России: в 2 т. – Москва: Дрофа. Вече, 2002. — Текст: непосредственный.
22. Шедевры русской живописи. – Москва: Белый город, 2006. — Текст: непосредственный.

1.2. Программа поликультурного образования и воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» г. Ярославля

М. П. Потемина, О. А. Таврова

Актуальность

Программа поликультурного воспитания средней школы № 13 разработана на основании документов:

- Всеобщей декларации о культурном разнообразии (принята на 31 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации.

Программа является концептуальной и методической основой деятельности по поликультурному воспитанию с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса поликультурного воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель: формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное

и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры (формирование поликультурной компетентности обучающихся).

Задачи:

- создать поликультурную среду как основу для взаимодействия личности с элементами других культур и формирования поликультурной компетентности;
- создать равные условия для формирования и развития поликультурной компетентности у всех участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия школы, семьи, социальных партнеров в поликультурной среде;
- формировать глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа как условием интеграции в культуры других народов;
- формировать категории толерантности, терпимости, сочувствия, доброжелательности, альтруизма; умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Основными формами деятельности по поликультурному воспитанию обучающихся являются:

- мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем (уроки, беседы, диалоги, вечера ответов и вопросов, клубы юных почемучек и др.);
- мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования и т. п.);
- мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (социальные проекты, праздники в социуме, трудовые, общественно-полезные дела для школы, по месту жительства, в районе, городе, акции и т.п.).

Основополагающий принцип поликультурной школы: «от родной культуры к культуре народов совместного проживания, а затем к мировой культуре». Поликультурная компетентность в условиях средней школы № 13 формируется в процессе коммуникации и совместной взаимообогащающей деятельности представителей различных культур на основе принципов:

- Принцип культурной целостности.
- Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.
- Принцип учёта культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических – меньшинств.
- Принцип ориентации на диалог культур.
- Принцип воспитания в духе мира, гуманного межнационального общения.
- Принцип сотрудничества и сотворчества.

- Интегративность и системность.
- Принцип преемственности.
- Принцип дифференциации и разнообразия.
- Принцип полилингвальности.
- Принцип вариативности.

Направления поликультурного воспитания, реализуемые в средней школе

№ 13:

- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- изучение основ религиозной культуры разных народов (в культурологическом аспекте);
- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта через изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание навыков сосуществования с людьми - представителями иной расы, языка, религии, этноса посредством целенаправленного создания условий для освоения обучающимися культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Этапы и механизм реализации программы

Механизм реализации программы поликультурного воспитания

Программа реализуется посредством реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (через реализацию содержания программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, программы воспитания и социализации, программы формирования универсальных учебных действий и принципиально нового документа программы воспитания).

Компоненты содержания поликультурного воспитания, реализуемого в средней школе № 13:

- Знаниевый.
- Отношенческий.
- Деятельностный.
- Воспитательный.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Реализация программы поликультурного воспитания, которая является неотъемлемой частью программы воспитания школы, осуществляется посредством всех ее модулей:

Инвариантные модули



Компоненты содержания, необходимые для формирования поликультурной компетентности, формируются в ходе реализации содержания следующих предметов учебного плана средней школы № 13: основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, окружающий мир, история, обществознание, география; иностранный язык, литература, русский язык, родная литература, родной язык, физическая культура, изобразительное искусство.

В представленном плане отражены ежегодно реализуемые мероприятия и ключевые дела средней школы № 13 направленные на формирование поликультурной компетентности.

Таблица 1

Направление деятельности	Мероприятия, направленные на формирование поликультурной компетентности
Духовно-нравственное воспитание	Система «Уроков доброты» 1-9 классы, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого межличностного взаимодействия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другие мероприятия, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

	<p>Игровая деятельность, участие в КТД.</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов войны и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).</p> <p>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Проект «У Победы наши лица».</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>Интеллектуальные игры, тематические классные часы. Уроки мужества.</p> <p><i>Посещение музеев города (музей Боевой славы, музей ЯВВУ ПВО, музей истории города, Ярославский историко-культурный музей-заповедник).</i></p> <p><i>Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».</i></p> <p><i>Музей истории г. Ярославля, музейные занятия «Сохраним древний город», историко-краеведческая игра «Город, в котором я живу». Акция «История моей семьи в истории Краснопереконского района и моей страны».</i></p> <p><i>Международная Научно-практическая конференция школьников и педагогов «Холокост: память и предупреждение».</i></p> <p><i>Всероссийская патриотическо-экологическая акция «Цветок памяти»</i></p> <p><i>художественного творчества «Наш город-наш дом!»</i></p>
Воспитание толерантности	<p>Неделя толерантности с использованием восстановительных технологий с привлечением членов службы медиации (примирения) средней школы № 13</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание Воспитание на основе диалога культур	<p>Встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионные поездки, выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Ярославской области, России. Мероприятия на базе Ресурсного центра Ярославского регионального отделения Ассамблеи народов России (тематические программы «Знакомство с традициями и обычаями славянских</p>

	<p>народов, народов Кавказа, народов Средней Азии, народов Казахстана» для 5-7 классов), ЯРОО возрождения русской культуры и традиций «Петропавловская слобода» (тематический классный час «Народные промыслы Ярославского края. Перекопская игрушка»), Центра еврейской культуры (экскурсии, проект «Холокост», занятие «Память о Холокосте – путь к толерантности»), посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов по заявленной тематике</p>
--	---

Содержание психолого-педагогического сопровождения

- изучение психологического климата в коллективе (особенностей социально-психологической ситуации, анализ основных психологических проблем личности обучающихся и педагогов и их взаимоотношений);
- психолого-педагогическое просвещение в области особенностей бесконфликтного межнационального общения;
- психологические консультации (групповые и индивидуальные);
- диагностика и коррекция межличностных отношений и личностных проблем (наблюдение, анкетирование, тестирование, реализация специальных корректирующих программ, тренинги).

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы поликультурного воспитания

Показатели эффективности реализации программы:

- знания о поликультурной среде;
- эмоциональное отношение к традициям, обычаям и представителям поликультурного социума;
- поведение в поликультурном социуме.

В. А. Ершов сформулировал три уровня поликультурной воспитанности учащихся: высокий, средний, низкий.

На высоком уровне знания о поликультурной среде должны носить глубокий характер, эмоциональная оценка иной культуры исходить из рационального, критического подхода, нормы поведения базироваться на ценностях взаимного уважения. На низком уровне знания о поликультурном мире отсутствуют, наличествует преимущественно эмоционально-отрицательное восприятие иных социокультурных общностей, в поведении проявляются националистические тенденции.

Наиболее полно поликультурные компетенции отражены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования. Соотнесение в процессе неперсонифицированной диагностики и наблюдения уровня достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы будет являться показателем эффективности реализуемой программы поликультурного воспитания.

Таблица 2

Личностные результаты освоения ФГОС НОО	Личностные результаты освоения ФГОС ООО	Личностные результаты освоения ФГОС СОО
<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог</p>

мире, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
---	---	---

Результативность участия в мероприятиях поликультурной направленности, отсутствие конфликтов на национальной почве также могут быть показателями успешности реализации данной программы.

Мы используем следующие методы исследования в качестве инструментария для определения уровня сформированности поликультурной компетентности:

- наблюдение;
- тестирование,
- анкетирование;
- психологические диагностики;
- портфель достижений ученика.

Таблица 3

Критерии	Методы	Диагностические методики
Освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества	Анкеты, опрос	
Активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции	Анкеты, опрос, наблюдение	Социометрия Миронова «Не слишком ли вы агрессивны», фрустрационный тест Розенцвейга
Предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам	Анкеты, опрос, наблюдение	Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена, опросник выявления уровня толерантности «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой
Умения четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения	Анкеты, опрос, наблюдение	Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, диагностика общей – коммуникативной толерантности В. В. Бойко

Осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире	Анкеты, опрос, наблюдение	Методика самооценки личности «Лесенка» В. Д. Шур, личностный опросник Кеттелла
--	---------------------------	--

Литература

1. Зиновенко, О. А. К вопросу о формировании мультикультурной компетентности будущих педагогов // Молодой ученый. — 2015. — № 12. — С. 743-745. — URL <https://moluch.ru/archive/92/20409/> (дата обращения: 04.11.2020). — Текст: электронный.
2. Длужневская, Д. А. Методические рекомендации для педагогов начальной школы по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе начальной школы // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 748-750. — URL <https://moluch.ru/archive/87/16882/> (дата обращения: 04.11.2020) — Текст: электронный.
3. Костромина, В. Б. Система мониторинга сформированности личностных результатов в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 19. — С. 294–298. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56304.htm>. (дата обращения: 04.11.2020). — Текст: электронный.
4. Лукьянова, М. И., Шустова Л. П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в ОО // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21295> Адрес заимствования https://studme.org/38085/pedagogika/glossariy_polikulturnoe_obrazovanie_mnogonatsionalnom_sotsiume (дата обращения: 04.11.2020). — Текст: электронный.
5. Алексашенкова, И. В. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение // Педагогика открытости и диалога культур. — Москва, 2013. — С. 102. — Текст: непосредственный.
6. Багдасарова, А. Б., Симонова, Н. А. Формирование этнокультурных компетенций в образовательной и воспитательной деятельности в многонациональном регионе // Этнические проблемы современности. Выпуск 14. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. — 34 с. — Текст: непосредственный.
7. Бахтин, М. М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — Москва: 1979. — С. 361-412. — Текст: непосредственный.
8. Алдошина, Марина. Актуальные проблемы поликультурного образования / Марина Алдошина. — Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. — 124 с. — Текст: непосредственный.
9. Алдошина, Марина. Основы поликультурного образования / Марина Алдошина. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 526 с. 10. Данилова Виктория, und Лех Юлия. Готовность будущих учителей к поликультурному образованию / Виктория Данилова und Юлия Лех. — Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. — 221 с. — Текст: непосредственный.

1.3. Программа МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево» «Поликультурное воспитание дошкольников»

Т. А. Корякова, С. В. Пупцова, С. В. Тюлькина

Актуальность

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Федеральным государственным образовательным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают. Понятие «поликультурное воспитание» сегодня определяется по-разному. Поликультурное воспитание – это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм.

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры, обычаях. В. В. Путин подчеркивает, что «взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций».

В ДОУ необходима организация поликультурной образовательной среды, которая создает благоприятные условия для полной личностной самореализации представителя любой культуры и национальности. Социально-педагогическая среда предстает как совокупность отношений между всеми субъектами, обеспечивающими и реализующими функцию образования в соответствии с социально значимыми целями и оказывающими непосредственное или опосредованное воздействие на формирование личности детей.

Цель – воспитание маленького гражданина, любящего свой народ, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Задачи: приобщать детей к культуре нашей страны, как непереносимое условие интеграции в другие культуры; воспитывать интерес, толерантность и любовь к людям другой национальности; учить детей понимать своих сверстников другой национальности и уважать их; воспитывать в детях понимание, что все люди равны и должны жить в мире и согласии друг с другом; воспитыва-

вать в детях гордость за свой народ, желание сохранить и преумножить наследие своей страны; повышать компетентность педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей.

В последнее время, особенно за годы перестройки, были утеряны многие общечеловеческие ценности. В людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ, появилось равнодушное отношение друг к другу и даже близким и родным. Детям стали чужды такие понятия, как милосердие, сочувствие, сострадание и уважение к людям труда.

Но как бы ни менялось современное общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордости за нее – необходимо всегда!

В настоящее время идея поликультурного воспитания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Анализ результатов проведенных наблюдений за детьми, бесед с дошкольниками, родителями, педагогами свидетельствует о том, что общие знания о культуре разных народов у детей не сформированы. Отношение к представителям других национальностей нейтрально. Интерес к национальной культуре ситуативно неустойчивый. Недостаточно организована развивающая среда, а также недостаточна подготовленность педагогов ДОО в этой области знаний. В реализации поликультурного образования отсутствует взаимодействие между родителями, детьми, педагогами.

Пути решения проблемы:

1. Разработка программы, направленной на поликультурное воспитание дошкольников через ознакомление с народами России.
2. Организация развивающей среды.
3. Организация работы творческой группы.
4. Повышение педагогического мастерства педагогов.
5. Разработка перспективного плана по поликультурному воспитанию детей.
6. Сотрудничество с родителями с целью повышения уровня знаний по поликультурному воспитанию детей.
7. Организация наставничества опытных педагогов и начинающих.

Ожидаемые результаты

1. Воспитанник имеет представления о России как многонациональной стране.
 2. Имеет представления о народах России, их культуре.
 3. Обладает духовно – нравственными ценностями.
 4. Обладает гражданско-патриотическими чувствами.
 5. Уважает культурное, историческое прошлое России.
- Программа будет реализовываться в течение трех лет.

Разделы программы

1. Методическое обеспечение программы:

Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.

2. Работа с педагогическими кадрами:

Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме развития личности ребенка.

3. Работа с детьми:

Цель: воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.

4. Работа с родителями:

Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.

5. Контроль, анализ, регулирование программы:

Цель: отслеживание результатов проводимой работы, на ее основе планирование коррекционной работы.

6. Материально – техническое обеспечение программы:

Цель: создание, развитие и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы.

Работа по поликультурному воспитанию в детском саду ведется по трем блокам:

1 блок: Ярославия!

Формировать гражданственность дошкольников через ознакомление с историей деревни Вахрушево, культурой городов Ростова, Ярославля и Ярославской области.

Задачи

1. Формировать представления об истории деревни Вахрушево, городов Ростова, Ярославля и Ярославской области.

2. Познакомить с народно – прикладным искусством региона и приобщать к художественному труду по народным мотивам.

3. Развивать интерес к традициям и обычаям Ярославского края.

4. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям города Ярославля и Ярославской области.

5. Повышать компетентность педагогов в вопросах поликультурного воспитания дошкольников.

2 блок: Мы – россияне

Формировать гражданственность дошкольников через ознакомление с культурой России.

Задачи

1. Формировать представления об истории России, укладе жизни россиян.

2. Познакомить с народно – прикладным искусством регионов и приобщать к художественному труду по народным мотивам.

3. Развивать интерес к традициям и обычаям русского народа.

4. Воспитывать бережное отношение к национальным ценностям русского народа.

5. Повышать компетентность педагогов в вопросах поликультурного воспитания дошкольников.

3 блок: Наши друзья: Армения и Грузия

Формировать гражданственность дошкольников через ознакомление с культурой народов, населяющих Ярославскую область.

Задачи

1. Формировать представления об истории, укладе жизни народов, населяющих Ярославскую область.

2. Познакомить с народно – прикладным искусством и приобщать к художественному труду по народным мотивам.

3. Развивать интерес к традициям и обычаям народов, населяющих Ярославскую область.

4. Воспитывать бережное отношение к национальным ценностям народов, населяющих Ярославскую область.

5. Повышать компетентность педагогов в вопросах поликультурного воспитания дошкольников.

Для решения программных задач по поликультурному образованию и воспитанию в детском саду разработано перспективное планирование для разных возрастных групп.

Работу в этом направлении мы разделили на четыре возрастные ступени:

младший возраст от 3-4 лет;

средний возраст от 4-5 лет;

старший возраст от 5-7 лет.

Подбирая материал, игры, и т.д. для каждой возрастной ступени по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста, опираемся на такие основные критерии, как:

- доступность знаний, достоверность и научность;
- соответствие сложности материала возрасту детей;
- культурологический подход (этнокультурный, социокультурный);
- краеведческий опыт;
- исторический опыт.

Педагогами разработаны и реализуются творческие педагогические **проекты**:

Младшая группа: «Моя семья» (изготовление «Герба семьи)

Средняя группа:

«Мы и мир вокруг нас» (создание книги «Моя малая Родина»: национальные игры, традиции, кухня, куклы в национальной одежде); «Волшебная кисточка» по мотивам декоративно – прикладного творчества народов России.

Старшая группа: «Ростов Великий» (знакомство с природой, бытом, традициями людей, живущих на Ростовской земле, знакомство с Ростовской фиניфтью);

«Широкая Масленица» (народные традиции, обряды и песни русского народа).

Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование мероприятия	Тема
1	Круглый стол	«Актуальна ли в наше время проблема поликультурного воспитания?» Подбор и изучение информационно – методической литературы по теме. Разработка перспективного плана по ознакомлению дошкольников с культурой народов России. Оформление наглядной информации. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ по теме
2	Педагогический совет	«Создание условий для поликультурного воспитания дошкольников при ознакомлении с культурой народов России». Разработка рекомендаций для родителей по ознакомлению детей с культурой народов России
3	Консультация	«Специфика поликультурного воспитания детей дошкольного возраста». Подбор дидактического материала в соответствии с возрастом детей
4	Круглый стол	«Мультикультурность - компетентность современного человека»
5	Педагогический час	«Приобщаем детей к традиционной культуре народов, населяющих Ярославскую область»
6	Семинар	«Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций в рамках проекта по поликультурному воспитанию дошкольников»
7	Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций	Представление опыта работы учреждения по поликультурному воспитанию дошкольников

Работа с родителями

№п/п	Наименование мероприятия	Тема
1	Анкетирование родителей	«Актуальна ли в наше время проблема поликультурного воспитания?»
	Родительское собрание	«Роль семьи в поликультурном воспитании детей»
	Консультация	«Народная игрушка как средство поликультурного воспитания дошкольников»
2	«Мое имя»	Вечер – досуг для детей и родителей. Способствовать осознанию общности исторической судьбы своего и других народов
3	Информация на стендах в группах	«Прочитайте детям». Родителям предлагается почитать детям дома: «Сказки народов, населяющих Ярославскую область»

4	Мастер – класс	«В гости к бабушке» (знакомство с национальной игрушкой)
5	Субботник	«День деревни». Совместное участие педагогов, детей и родителей в субботнике
6	«Голос Победы»	Организация совместного концерта сотрудников и детей детского сада и школы для жителей деревни
7	Экскурсия	Музей «Баклуши», село Татищев Погост
8	Экскурсия	Ростовский кремль-музей-заповедник
9	Мастер – класс	«Основные элементы росписи Ростовской финифти»
10	Создание «Мини музея»	Организация выставки совместного творчества педагогов, родителей и детей
11	Выставка	«Традиции народов России» (создание книг «Моя малая Родина», изготовление «Герба семьи»)

Для каждой возрастной группы разработано перспективное планирование.

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию детей младшего возраста от 3-4 лет

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с основными видами устного народного творчества: сказками, считалками, играми. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Октябрь	«Путешествие по русским народным сказкам»	Учить детей узнавать сказки по загадке, по иллюстрации, по отрывку. Развивать речевую активность детей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, интерес к народному творчеству.
Ноябрь	«Краеведческий музей» (посещение музея ООШ Вахрушево)	Изучение уклада русской избы. Познакомить детей с предметами народного быта. Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к истории.
Декабрь	Украинские народные сказки. Драматизация сказки «Рукавичка» в обр. Е. Благиной	Познакомить детей с украинскими народными сказками. Развивать речь, творчество детей. Воспитывать интерес к украинской культуре.
Январь	«Пришла Коляда, отвори ворота»	Познакомить детей с зимними календарными праздниками. Формировать интерес к истокам русской национальной культуры. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать интерес к народным праздникам.
Февраль	«Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Познакомить детей с историческим прошлым нашего народа, с подвижными традиционными играми народов, населяющих

		Ярославскую область, с понятием <i>богатырь</i> . Обогащать речь детей пословицами о смелости, чести, отваге. Развивать патриотические чувства. Воспитывать уважительное отношение к истории.
Март	«Встречаем Масленицу»	Познакомить детей с обрядово-календарным праздником – Масленицей. Формировать интерес к народным праздникам и играм. Воспитывать любовь к русским народным традициям.
Апрель	«День птиц»	Познакомить детей с народным праздником встречи весны. Активизировать создание художественных образов посредством народной песни, закличек и игры. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интерес к народным праздникам.
Май	Акция «Голубь мира»	Рассказать детям о том, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания, и все люди хотят жить в мире и согласии, без войны. Голубь-птица, символ мира

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию детей среднего возраста от 4-5 лет

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Мой любимый город»	Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить с главными достопримечательностями города Ростова Великого Ярославской области. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.
Октябрь	«В гостях у народных мастеров»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Рассказать о процессе изготовления народной игрушки. Учить внимательно рассматривать глиняные игрушки, отмечать средства выразительности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к народной игрушке, уважительное отношение к народным мастерам.
Ноябрь	«Мы живем в России»	Закреплять и расширять знания детей о природе России, русских народных сказках, фольклоре. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.

Декабрь	«В гости к бабушке» (посещение музея «Баклуши», село Та-тищев Погост)	Познакомить детей с понятием «изба», исто-рией ее появления, назначением, с бытом русского народа. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспиты-вать уважительное отношение к предметам старины.
Январь	«Ростовское купече-ство» (посещение музея)	Познакомить детей с русским национальным костюмом, символикой в его украшении. Расширять кругозор, внимание детей. Вос-питывать интерес к прошлому своего народа. Обогащать словарь детей (сарафан, кокош-ник, орнамент, лапти).
Февраль	«Русские народные инструменты»	Вызвать у детей интерес к русским народ-ным инструментам, народным песням. Учить различать (внешне, по звучанию) и правиль-но называть народные инструменты. Разви-вать интерес к народному искусству, внима-ние, слух. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Март	«Армянский нацио-нальный костюм»	Познакомить детей с армянским народным костюмом, его символикой; с бытом и тради-циями армянского народа. Активизировать речь детей. Расширять кругозор, внимание, любознательность. Воспитывать уважитель-ное отношение к традициям наших соседей.
Апрель	«Народный костюм грузинский»	Познакомить детей с бытом и традициями грузинского народа. Рассказать об особен-ностях грузинского национального костюма. Сравнить грузинский и армянский народные костюмы. Развивать познавательные интере-сы, внимание, мышление, речь детей. Воспи-тывать уважительное отношение к традици-ям наших соседей.
Май	«Мы все равны, мы все разные»	Формировать представление о том, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания. Развивать внимание, лю-бознательность. Воспитывать доброжела-тельное отношение к людям разных нацио-нальностей

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию детей старшего возраста 5-7 лет

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Медвежий угол»	Познакомить детей с историей возникновения города Ярославля и Ярославской области: с древними славянскими племенами, их жизнью, основными занятиями. Развивать интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к малой Родине.
Октябрь	«Россия – наша Родина»	Формировать понятие «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
Ноябрь	«Я – Армянин»	Дать детям представление о стране Армения. Познакомить с народным творчеством, национальным костюмом, геральдикой страны, ее столицей. Воспитывать дружеские отношения к народам, интерес к их обычаям, особенностям.
Декабрь	«Новый год в разных странах нашей планеты»	Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. Вызывать у детей интерес к культуре, языку, быту народов мира. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных стран.
Январь	«Традиции и обычаи грузинского народа»	Познакомить детей со страной Грузией, ее особенностями: традициями, обычаями, национальной одеждой, кушаньями, промыслами. Рассказать о столице, показать символику страны: флаг, герб, гимн. Воспитывать добрососедские чувства к жителям Грузии. Расширять кругозор детей.
Февраль	«Широкая Масленица: народные традиции, обряды и песни русского народа»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление о праздновании Масленицы, об обрядовых песнях, закличках и играх. Развивать интерес к народным традициям. Воспитывать уважительное отношение к истории своего народа.
Март	«Мой город – Ростов Великий»	Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, символике, промышленных объектах. Учить работать с картой города, определять по условным знакам леса, реки. Воспитывать любовь к своему городу. Формировать экологическую культуру.

Апрель	«Маленький путешественник» (виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России)	Продолжать знакомить детей с богатствами России, ее природой и культурой, развивая у дошкольников планетарное сознание. Расширять и систематизировать географические представления детей посредством работы с картой, проблемных вопросов, метода сравнения, практической деятельности. Развивать любознательность, речевую активность, творческий потенциал, воображение. Воспитывать интерес к истории городов России.
Май	«Земля – наш общий дом»	Дать детям представление о том, что все люди являются жителями планеты Земля. Познакомить с климатическими и природными условиями жизни людей, животных и растений. Развивать у детей положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам. Воспитывать у детей любовь к природе Земли, желание ее беречь и защищать. Учить жить в гармонии и единстве с природой и населяющими ее людьми

Литература

1. Алешина, Н. А. Патриотическое воспитание дошкольников: конспекты занятий / Н. А. Алешина. – Москва: Перспектива, 2008. — Текст: непосредственный.
2. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
3. Ветлугина, Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н. А. Ветлугина. – Москва: Просвещение, 1988. — Текст: непосредственный.
4. Герасимова, З. Родной край люби и знай / З. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2-7. — Текст: непосредственный.
5. Зацепина, Н. Б. Народные праздники в детском саду / Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. — Текст: непосредственный.
6. Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва: Скрипторий, 2003, 2007. — Текст: непосредственный.
7. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. — Текст: непосредственный.
8. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова. – Москва: Просвещение, 1988. — Текст: непосредственный.
9. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие / Л. В. Кокуева. – Москва: АРКТИК, 2005. — Текст: непосредственный.
10. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
11. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
12. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / М. Ф. Литвинова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. — Текст: непосредственный.
13. Маслова, Л. Я и Мир: конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Маслова. – Москва: Детство-Пресс, 2019. — Текст: непосредственный.
14. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
15. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
16. Халезова, Н. Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Б. Халезова. – Москва: Сфера, 2008. — Текст: непосредственный.

1.4. Программа по поликультурному воспитанию МДОУ «Детский сад № 4 р. п. Семибратово»

А. А. Небова, И. Н. Орлова

Актуальность

Поликультурность социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, является одним из системообразующих качеств современного мира. Поэтому проблема развития поликультурного воспитания и образования занимает центральное место в образовательной практике многих стран, где сосуществуют носители разных культурных традиций, представители разных этнических групп. В современной России также существенно изменились требования к результатам обучения и воспитания, возникла настоятельная необходимость воспитывать у подрастающего поколения готовность к жизни в открытом обществе и формировать навыки межкультурного диалога. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» провозглашает в числе основных целей образования «национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», «формирование культуры мира и межличностных отношений». В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает необходимость разработки программы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

Поликультурность воспитания предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействия в историческом и современном контекстах.

Без решения проблемы поликультурного образования невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, подготовки подрастающего поколения к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений современного мира.

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что вторая половина XX века отмечена радикальными изменениями во всех сферах социальной жизни человечества - экономической, трудовой, политической, демографической, культурно-образовательной, духовной и т.д. Одной из актуальных проблем является проблема воспитания такого важного интегративного качества личности, как толерантность. Толерантность, понимая в самом обобщенном виде как «искусство жить с другими людьми» (А. Г. Асмолов), выражается в способности человека принимать и уважать культурные различия, в готовности вести конструктивный диалог с окружающими, в умении договориться по спорным вопросам.

Проблема поликультурного образования приобретает особую актуальность и сложность в полиэтничном многонациональном российском обществе. Эффективность процесса поликультурного воспитания обеспечивается посредством внедрения технологии, предусматривающей отбор содержания, оптимального включения взаимосвязанных национальных культурных компо-

нентов в педагогический процесс; дифференцированный подход, ориентированный на психофизиологические и личностные особенности детей дошкольного возраста и особенности национальной культуры, реализацию воспитательно-образовательного потенциала национальных культур; ознакомление с национальными культурами.

Программа базируется на следующих принципах: принцип дифференциации и разнообразия; принцип культурной целостности; принцип преемственности; принцип объемности картины мира.

Цель: создание в дошкольном учреждении социокультурного пространства и условий для формирования толерантного взаимодействия ребёнка с окружающим миром; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей.

Задачи программы: изучать родной край во взаимосвязи с культурой и историей России; знакомить детей с основами национальной культуры, приобщать детей к языку, литературе, истории своей Родины; воспитывать уважение к прошлому своего народа, восстанавливать историческую память; воспитывать понимание самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям; знакомить детей с основами мировой культуры и воспитывать уважение к представителям других стран; знакомить детей с основами толерантности и взаимопонимания; воспитывать чувства сострадания и готовности помочь другим людям; формировать понимание важности и личностной заинтересованности педагогов и родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе по поликультурному воспитанию.

В детском саду задачи поликультурного воспитания реализуются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Концепция программы: приобретение детьми основ личностной культуры, её базиса, соответствующих общечеловеческим духовным ценностям.

Реализация программы поликультурного образования в дошкольном возрасте предусматривает:

- становление основ мировоззрения;
- становление основ национально-культурной и гражданской идентичности;
- духовно–нравственное развитие.

Задачи программы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства при-

надлежности к мировому сообществу путем проведения воспитательных мероприятий духовно – нравственной и национально-культурной направленности.

Важным направлением в реализации программы является активизация проектной деятельности воспитанников и их родителей. При реализации программы учитываются следующие факторы содержания основной общеобразовательной программы:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастом воспитанников с целью более глубокого усвоения материала и поддержания интереса дошкольников;
- взаимодействие специалистов ДООУ и привлечение родительской общности;
- необходимость грамотного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения дошкольником общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, обусловленного открытостью культур и обеспечивающего выход за рамки национальной замкнутости в интересах гармонизации, гуманизации и межнациональных отношений.

С 2018 года в нашем учреждении формируется мультикультурное пространство посредством реализации проектов, одним из которых является проект под названием «Традиционные праздники России», его задачи:

- приобщать дошкольников и родителей к истории и культуре России;
- формировать в учреждении мультикультурное пространство;
- знакомить детей с культурой и бытом народов России;
- вовлекать родителей в процесс духовно-нравственного воспитания детей.

Уровни и компоненты поликультурного воспитания

Воспитательная работа в рамках программы включает следующие направления:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;

- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; терроризма и любых форм экстремизма;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

Ожидаемый результат

Программа поликультурного воспитания ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом программы поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство:

- ребенок понимает значение слова «родословная»;
- умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей;
- называет столицу России, геральдику России, края, в котором проживает;

- отличает и называет особенности культуры народов, проживающих в России и в ближнем зарубежье: прикладное искусство, песенное, танцевальное творчество, народные музыкальные инструменты, народные игрушки, народные подвижные игры;

- знает и выполняет правила народных игр (4-5 игр), самостоятельно организует детей на проведение подвижных народных игр;

- ребенок владеет приемами игры на народных инструментах: рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки;

- проявляет стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой;

- активно участвует (по желанию) в драматизации песенного и устного народного творчества.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы могут быть использованы следующие индикаторы:

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности, российские общенациональные культурные ценности;

- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;

- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);

- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;

- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;

- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;

- вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;

- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Работа строится на основе следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально организованное общение, познавательная, музыкальная, театрализованная, двигательная, изобразительная, декоративно-прикладная);

- интеграция различных видов искусства (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизация);

- использование взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родитель»;

- осуществление воспитательной работы на основе народной культуры России и других стран.

Поликультурное воспитание предполагает работу с воспитанниками, родителями и педагогами.

Главные направления в работе с детьми:

- развитие интереса и обогащение представлений о своей малой Родине, народных традициях, культуре народов России, других стран;

- воспитание у дошкольников уважения и любви к своему народу, Родине, народам других стран.

Главные направления в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- объединение усилий для осуществления поликультурного воспитания детей.

Главные направления в работе с педагогами:

- организация консультаций, семинаров, педагогических советов для реализации программы деятельности дошкольного учреждения по поликультурному образованию;
- выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по поликультурному воспитанию;
- наглядная стендовая информация для педагогов;
- повышение компетенции педагогов в вопросах поликультурного воспитания и образования.

Используемые в работе средства:

- устное народное творчество;
- художественная литература;
- народные игры, народная игрушка и национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыка.

Реализация программы осуществляется различными подходами, организационными формами, сочетанием традиционных и инновационных методов и приемов.

Используемые формы и методы работы:

- наглядный дидактический материал, костюмы, атрибуты;
- ориентация на индивидуальные особенности детей;
- куклы в национальных костюмах;
- посещение музея «Баклуши»;
- экспонаты мини музея «Русский быт»;
- технические средства обучения (проектор с экраном, ноутбук, музыкальный центр).

Работа по поликультурному воспитанию требует создания соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

В мини музее «Русский быт» находятся предметы старины, декоративно-прикладного искусства, дидактические материалы для ознакомления детей с русским народным творчеством. Оформлен паспорт мини музея. Разработаны конспекты экскурсий детей в мини музей «Русский быт».

В методическом кабинете создан уголок поликультурного воспитания, в котором собран дидактический материал для ознакомления детей с национальными костюмами народов России.

В детском саду имеется уголок кукол в национальных костюмах разных народов.

В группах воспитатели оформили уголки для ознакомления детей с национальной культурой России.

Поликультурное воспитание в детском саду ведется по четырем блокам:

1 блок: Наша любимая Ярославия.

2 блок: Мы – россияне.

3 блок: Наши соседи.

4 блок: На свете много разных стран.

Для решения программных задач поликультурного образования и воспитания в детском саду разработано перспективное планирование для разных возрастных групп.

Работу в этом направлении мы разделили на четыре возрастные ступени:

- младший возраст от 3-4 лет;
- средний возраст от 4-5 лет;
- старший возраст от 5-6 лет;
- подготовительный к школе возраст от 6-7 лет.

Подбирая материал, игры и т.д. для каждой возрастной ступени по поликультурному воспитанию детей, опираемся на такие основные критерии, как:

- доступность знаний, достоверность и научность;
- соответствие сложности материала возрасту детей;
- культурологический подход (этнокультурный, социокультурный);
- краеведческий опыт;
- исторический опыт.

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием. Педагоги дошкольного учреждения создают условия для совместной творческой деятельности, сочетания индивидуального и коллективного творчества детей и родителей, что способствует единению педагогов, родителей и детей, а также формирует положительное отношение друг к другу. Родители – активные участники педагогического процесса: они принимают участие в проведении тематических и русских народных праздников, в реализации творческих проектов, в изготовлении атрибутов в мини музеи, в украшении групп к праздникам Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.

С педагогами дошкольного учреждения проводятся разнообразные методические мероприятия по поликультурному воспитанию: курсы повышения квалификации; консультации; семинары-практикумы; открытые мероприятия с детьми; педагогические советы в форме круглых столов; тематический контроль; тематические дни и фестивали.

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию в группе младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Приходит в гости к нам»	Познакомить детей с основными видами устного народного творчества: сказками, считалками, играми. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Октябрь	«В гостях у сказки»	Учить детей узнавать сказки по загадке, по иллюстрации, по отрывку. Развивать речевую активность детей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, интерес к народному творчеству.
Ноябрь	«Красна изба»	Изучать уклад русской избы. Познакомить детей с предметами народного быта. Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к истории.
Декабрь	«Сказки народов России»	Познакомить детей со сказками народов России. Развивать речь, творчество детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь	«Коляда, коляда, отворяй ворота»	Познакомить детей с зимними календарными праздниками. Формировать интерес к истокам русской национальной культуры. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать интерес к народным праздникам.
Февраль	«Силушка богатырская»	Познакомить детей с историческим прошлым нашего народа, с понятием <i>богатырь</i> . Обогащать речь детей пословицами о смелости, чести, отваге. Развивать патриотические чувства. Воспитывать уважительное отношение к истории.
Март	«Масленица пришла»	Познакомить детей с обрядово-календарным праздником - Масленицей. Формировать интерес к народным праздникам. Воспитывать любовь к русским народным традициям.
Апрель	«Весна пришла – отворяй ворота»	Познакомить детей с народным праздником встречи весны. Активизировать создание художественных образов посредством народной песни и игры. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интерес к народным праздникам.
Май	«В каждом маленьком ребенке»	Рассказать детям о том, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию в средней группе (от 4 до 5 лет)

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Моя Ярославля»	Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить с главными достопримечательностями города Ярославля. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.
Октябрь	«Город народных мастеров»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством – дымковской игрушкой. Рассказать о процессе изготовления дымковской игрушки. Учить внимательно рассматривать глиняные игрушки, отмечать средства выразительности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к народной игрушке, уважительное отношение к народным мастерам.
Ноябрь	«Моя Россия»	Закреплять и расширять знания детей о природе России, русских народных сказках, фольклоре. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.
Декабрь	«В гости к бабушке Арине»	Познакомить детей с понятием «изба», историей ее появления, назначением, с бытом русского народа. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать уважительное отношение к предметам старины.
Январь	«Модный приговор»	Познакомить детей с русским национальным костюмом, символикой в его украшении. Расширять кругозор, внимание детей. Воспитывать интерес к прошлому своего народа. Обогащать словарь детей (сарафан, кокошник, орнамент, лапти).
Февраль	«Балалайку в руки возьму»	Вызвать у детей интерес к русским народным инструментам, народным песням. Учить различать (внешне, по звучанию) и правильно называть народные инструменты. Развивать интерес к народному искусству, внимание, слух. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Март	«Масленица пришла»	Продолжать знакомить детей с обрядово-календарным праздником – Масленицей. Формировать интерес к народным праздникам. Воспитывать любовь к русским народным традициям.
Апрель	«Встречают по одежке»	Познакомить детей с костюмами народов России; с бытом и традициями. Расширять кругозор, внимание, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к традициям разных народов.

Май	«Мы все равны, мы все разные»	Формировать представление о том, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей
-----	-------------------------------	---

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Ростов Великий»	Познакомить детей с историей возникновения города Ростова. Развивать интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к малой Родине.
Октябрь	«Россия – наша Родина»	Формировать понятие «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
Ноябрь	«Мой родной поселок»	Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, символике, промышленных объектах. Учить работать с картой города, определять по условным знакам леса, реки. Воспитывать любовь к своему поселку. Формировать экологическую культуру.
Декабрь	«Новый год в разных странах нашей планеты»	Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. Вызывать у детей интерес к культуре, языку, быту народов мира. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных стран.
Январь	«Коляда»	Продолжать знакомить детей с русскими национальными праздниками. Расширять кругозор, развивать внимание детей. Воспитывать интерес к прошлому своего народа.
Февраль	«Льется музыка, музыка, музыка»	Познакомить детей с музыкальными инструментами, песнями народов России. Учить различать (внешне, по звучанию) и правильно называть инструменты. Развивать интерес к музыке, внимание, слух. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Март	«Широкая Масленица: народные традиции, обряды и песни русского народа»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление о праздновании Масленицы, об обрядовых песнях. Развивать интерес к народным традициям. Воспитывать уважительное отношение к истории своего народа.

Апрель	«Путешествие по национальностям»	Продолжать знакомить детей с национальностями, их природой и культурой, развивать планетарное сознание. Расширять и систематизировать географические представления детей посредством работы с картой, проблемных вопросов, метода сравнения, практической деятельности. Развивать любознательность, речевую активность, творческий потенциал, воображение. Воспитывать дружелюбное отношение к жителям других стран.
Май	«Земля в иллюминаторе»	Дать детям представление о том, что все люди являются жителями планеты Земля. Познакомить с климатическими и природными условиями жизни людей, животных и растений. Развивать у детей положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам. Воспитывать у детей любовь к природе Земли, желание ее беречь и защищать. Учить жить в гармонии и единстве с природой и населяющими ее людьми

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«У истоков родной Ярославии»	Закрепить знания детей об истории возникновения родного города (о месте его основания, о племенах, населяющих древний город, их быте, о символах - гербах, амулетах). Формировать интерес к опытно-исследовательской деятельности. Воспитывать чувство гордости за свой край.
Октябрь	«Ярмарочные гулянья»	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками и традициями, с особенностями проведения ярмарок на Руси. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство принадлежности к русскому народу.
Ноябрь	«Странствия»	Расширять представление детей о разных странах. Продолжать знакомить детей с разными странами, с символикой, культурой, особенностями быта. Воспитывать чувство толерантности к людям других национальностей.
Декабрь	«Пляшут зайцы, пляшут белки – новогодний хоровод»	Расширять представления детей о новогодних традициях разных стран. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать понимание самобытности культур разных народов, бережное отношение к национальным ценностям других народов.

Январь	«Колядки»	Продолжать знакомить детей с русскими национальными праздниками. Расширять кругозор, развивать внимание детей. Воспитывать интерес к прошлому своего народа.
Февраль	«Фольклор»	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, песнями народов России. Учить различать (внешне, по звучанию) и правильно называть инструменты. Развивать интерес к музыке, внимание, слух. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Март	«Маслена»	Продолжать знакомить детей с обрядово-календарным праздником - Масленицей. Формировать интерес к народным праздникам. Воспитывать любовь к русским народным традициям.
Апрель	«Кукла – оберег»	Познакомить детей с русской народной игрушкой–самоделкой. Учить делать куклу-оберег. Развивать любознательность, внимание, творчество. Воспитывать интерес к истории своего народа.
Май	«Играют все»	Продолжать знакомить детей с играми и развлечениями разных народов. Стимулировать желание участвовать в подвижных играх и развлечениях народов мира. Развивать внимание, любознательность, двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение к культурам разных стран

Литература

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 256 с. — Текст: непосредственный.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. – Москва: 1999. – 215с. — Текст: непосредственный.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т. И. Оверчук. – Москва: 2004. – 56с. — Текст: непосредственный.
4. Гладкова, Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию / Ю. Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 2. — Текст: непосредственный.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Федеральное архивное агентство: [сайт]. – URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 04.11.2020). — Текст: электронный.
6. Знакомим детей с малой Родиной. //ap2004.alledu.ru: [сайт]. – URL: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839> (дата обращения: 03.11.2020). — Текст: электронный.

7. Кириллина, М. Патриотическое воспитание / М. Кириллина, Л. Мельчина // Дошкольное воспитание № 5. – 2005. — Текст: непосредственный.
8. Колпакова, Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста / Н. Колпакова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10. — Текст: непосредственный.
9. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М. Д. Маханева. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Синяя птица). — Текст: непосредственный.
10. Методические основы нравственного воспитания. – Текст: электронный // Все для детского сада : [сайт]. – URL: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html> (дата обращения: 03.11.2020). — Текст: электронный.
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с. — Текст: непосредственный.
12. Писарева, А. Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А. Е. Писарева, В. В. Уткина. – Москва: Сфера, 2007. – 128 с. — Текст: непосредственный.
13. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы / О. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. — Текст: непосредственный.
14. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Под ред. О. Л. Князевой. – Москва: Сфера, 2004. – 86 с. — Текст: непосредственный.
15. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва: Сфера, 2005. – 192 с. — Текст: непосредственный.
16. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 27. — Текст: непосредственный.
17. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. — Текст: непосредственный.
18. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание / Е. Шаламова // Ребёнок в детском саду. – 2009. — Текст: непосредственный.

1.5. Программа МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Гаврилов-Ям «Дружат дети всей Земли»

О. В. Кокуева

Актуальность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Программа мультикультурного образования «Дружат дети всей Земли» (далее – *Программа*) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.

Программа включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко».

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Цель – создание условий для развития личности и социализации детей дошкольного возраста в условиях многонациональной среды.

Задачи: формировать представления детей о России как многонациональной стране, о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира; формировать основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, родному краю, стране и людям, населяющим ее, способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны; воспитывать положительное отношение к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их национальной принадлежности; развивать умение общаться с окружающими людьми независимо от их национальной принадлежности, прежде всего на основе уважения к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам.

Субъектами реализации Программы являются воспитанники, педагоги, семьи воспитанников, социальные партнеры.

Программа реализуется в соответствии с основными принципами дошкольного образования ФГОС ДО и основными принципами современного поликультурного образования, указанными в Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации (табл. 1).

ФГОС ДО	Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации
<ul style="list-style-type: none"> – Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. – Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования. – Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. – Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. – Сотрудничество детского сада с семьей. – Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. – Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. – Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). – Учет этнокультурной ситуации развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип преемственности. – Принцип дифференциации и разнообразия. – Принцип креативности. – Принцип культурной целостности. – Принцип объемной (стереоскопической) картины мира. – Принцип вариативности. – Принцип этической актуальности

Содержательный раздел

Программа предполагает организацию образовательной деятельности в следующих направлениях (рис. 1).



Рис. 1. Основные направления реализации Программы

Каждое из указанных направлений реализуется в определенных видах деятельности, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Виды деятельности по реализации основных направлений мультикультурного образования

Направления реализации Программы	Виды деятельности
Организация совместной и самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие: игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические и др.); -речевое развитие: чтение и обсуждение художественной литературы; -познавательное развитие: беседы, экскурсии, проекты; -художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная деятельность, художественный труд, знакомство с достижениями художественной культуры разных стран и народов; -физическое развитие: народные подвижные игры, праздники и развлечения, знакомство со спортивными достижениями разных стран.
Создание развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение уголков чтения произведениями народов России и мира, энциклопедиями, иллюстрациями, картинками;

	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение уголков творчества предметами народного художественного творчества, наглядными и иллюстративными материалами; -пополнение игровой среды (куклы в национальных костюмах; костюмы для театрализованной, музыкальной деятельности, для сюжетно-ролевых игр; настольно-печатные игры и др.).
Развитие социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> -интеграция деятельности с организациями, осуществляющими поликультурное образование: -МБУ «Центр народного творчества» Гаврилов-Ямского муниципального района; -Музей Ямщика; -Музей крестьянского быта «Марьюшка»; -Гаврилов-Ямский краеведческий музей; - МБУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека-музей»; -МУ «Молодежный центр»; -МБУ ДО «Дворец детского творчества».
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -совместные детско-родительские мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, выставки); -привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды; -семейные проекты; -родительские собрания; -круглые столы; -мастер-классы; -открытые просмотры образовательной деятельности; -консультации.
Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> -тематические педсоветы; -консультации; -семинары; -круглые столы; -мастер-классы; -проекты; -открытые просмотры образовательной деятельности; -подбор и разработка методических материалов по поликультурному образованию детей дошкольного возраста.

В процессе совместной и самостоятельной детской деятельности предполагается освоение ребенком окружающего мира (социального, культурного) в следующих направлениях (рис. 2).

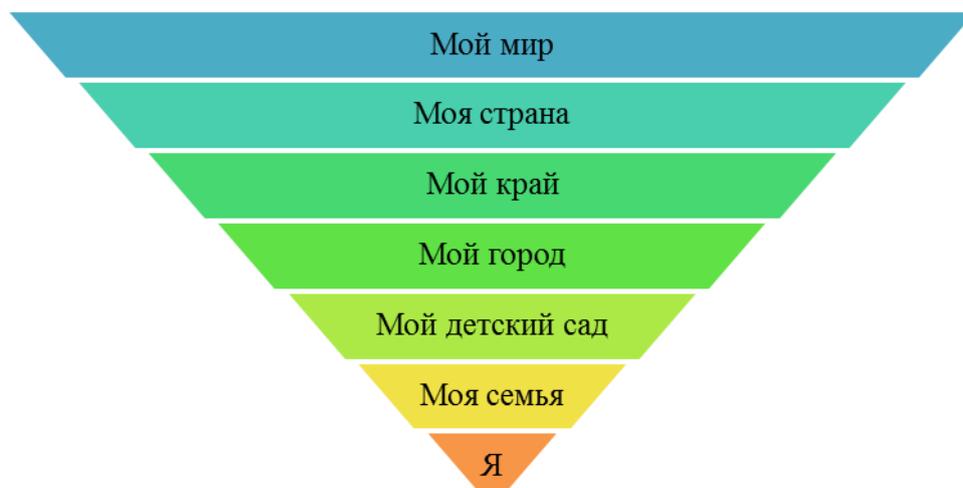


Рис.2. Направления освоения ребенком окружающего мира

В таблице 3 показано, в каком возрасте дети начинают осваивать содержание каждого из выделенных направлений. Исходя из этого педагоги планируют содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Таблица 3

Возраст	Направление освоения ребенком окружающего мира				
	«Я», «Моя семья», «Мой детский сад»	«Мой город»	«Мой край»	«Моя страна»	«Мой мир»
3-4 года	+	+			
4-5 лет	+	+	+		
5-6 лет	+	+	+	+	
6-7 лет	+	+	+	+	+

При реализации поликультурный компонент образовательной деятельности не выводится отдельным блоком занятий, а интегрируется в содержание образовательной деятельности по освоению лексических тем в соответствии с основной образовательной программой детского сада. Лексические темы для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет приведены в таблице 4.

Таблица 4

Месяц	Лексическая тема	Направление освоения ребёнком окружающего мира
Сентябрь	Встречи друзей после летнего отдыха	«Я», «Моя семья», «Мой детский сад»
	Города моей страны	«Мой край», «Моя страна»

Октябрь	Такой разный урожай	«Я», «Моя семья», «Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
	Встречаем гостей	«Я», «Моя семья», «Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
	Веселая ярмарка	«Я», «Моя семья», «Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
Ноябрь	Хорошая книга – лучший друг	«Я», «Моя семья», «Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
	Свет и тепло в доме	«Я», «Моя семья», «Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
Декабрь	Измерение времени	«Моя страна», «Мой мир»
	Новый год шагает по планете	«Я», «Моя семья», «Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
Январь	Театр	«Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
	Путешествие к Северному полюсу	«Мой мир»
	Путешествие в Антарктиду	«Мой мир»
Февраль	Путешествие в Америку	«Мой мир»
	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	«Моя страна»
	Мир природный и рукотворный	«Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
Март	Красота и доброта	«Я», «Моя семья»
	Путешествие в пустыню	«Мой мир»
	Такие разные звуки	«Мой край», «Моя страна», «Мой мир»
Апрель	Путешествие в Австралию	«Мой мир»
	Путешествие на родину Олимпийских игр	«Мой мир»
Май	Моя страна и ее соседи	«Моя страна», «Мой мир»
	Праздник моей страны – День Победы	«Моя семья», «Моя страна»
	До свидания, детский сад!	«Я», «Мой детский сад»

Создание развивающей предметно-пространственной среды (*далее – РППС*) является одним из направлений реализации Программы. В соответствии с основными направлениями освоения ребенком окружающего мира в каждой возрастной группе создана РППС, обеспечивающая поликультурное образование детей (таб. 5).

Таблица 5

Направление освоения ребёнком окружающего мира	Элементы РППС
«Я», «Моя семья»	Фотоальбомы, тематические выставки семейных фотографий, портфолио дошкольника; развивающие тетради («Я – человек» С. Новиковой, «Я люблю свою семью» А. Печерской)

«Мой детский сад»	Фотовыставки, фотоальбомы о жизни в детском саду
«Мой город», «Мой край»	Фотовыставки, фотоальбомы, литература об истории родного края
«Моя страна»	Глобус; карта России; наборы предметных картинок («Народные промыслы», «Традиционный костюм в культуре народов России», «Две столицы»); раскраски («Народные промыслы»); куклы в национальных костюмах; наборы открыток «Герои русских сказок и былин», «Народные сказки»; альбом «Этнография для дошкольников» (автор Ботякова О.); детская литература (книги из серии «Сказки народов России», «Русские богатыри», «100 удивительных фактов о России» Е. Ульевой, «Как жили на Руси» Е. Качур, «Большое путешествие по России с героями сказок» Андриановой Н., «Русские ремесла» М. Альбегиль, «Гербы городов Российских» О. Колпаковой, «Россия – моя страна» Е. Ульевой, «Детям о традициях и праздниках русского народа» С.Куликовой, энциклопедия «Народы России», «Широкая Масленица» М. Евсеевой); альбомы с наклейками («Карты России» А. Голубева, «Народы России» А. Бутенко); этнокарты «В гостях у русских людей» О. Субаревой; учебно-игровое пособие «Логический экран. Истоки русской культуры»; конструктор «Изба»; кукольный дом с атрибутами русской избы и набором кукол в русских народных костюмах
«Мой мир»	Глобус; карта мира; раскраски («Национальные костюмы дальнего зарубежья»); детская литература (книги из серии «Сказки народов мира», «Праздники народов мира. Я иду искать», «Весь мир. Моя первая энциклопедия» Э. Карни, «Путешествие по странам» Е. Ульевой, «Жилища народов мира» М. Альбедиль), игра-ходилка «Народы мира»; куклы-вырезалки «Костюмы народов мира»; комплект магнитных карточек «Костюмы народов мира»; альбомы с наклейками («Мой первый атлас мира с наклейками. Костюмы народов мира», «Атлас мира с наклейками. Народы и костюмы»)

Цифровое обеспечение:

- интерактивная доска;
- планшеты;
- фотоаппарат;
- программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна».

Литература

1. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. — Текст: непосредственный.
2. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. — Текст: непосредственный.
3. Вострухина, Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения / Т. Н. Вострухина. – Москва: Школьная пресса, 2010. — Текст: непосредственный.
4. Голоменникова, О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством / О. А. Голоменникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
5. Гринин, Л. Е. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет / Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2018. — Текст: непосредственный.
6. Ельцова, Е. М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций / Е. М. Ельцова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. — Текст: непосредственный.
7. Ефремчина, Н. Е. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста / Н. Е. Ефремчина. – Москва: Белый ветер, 2009. — Текст: непосредственный.
8. Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — Текст: непосредственный.
9. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. — Текст: непосредственный.
10. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л. В. Кокуева. – Москва: АРКТИ, 2005. — Текст: непосредственный.
11. Леонова, Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие / Н. Н. Леонова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. — Текст: непосредственный.
12. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В. В. Малова. – Москва: Владос, 2015. — Текст: непосредственный.
13. Моргуновская, Ю. Лоскуток и соломинка. Русские народные куклы своими руками / Ю. Моргуновская. – Москва: Эксмо, 2018. — Текст: непосредственный.
14. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н. Г. Пантелеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. — Текст: непосредственный.

15. Пантелеева, Н. Г. Народные праздники в детском саду / Н. Г. Пантелеева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. — Текст: непосредственный.
16. Попова, Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре / Т. А. Попова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. — Текст: непосредственный.
17. Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – Москва: Форум, 2013. — Текст: непосредственный.
18. Рытов, Д. А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей / Д. А. Рытов. – Москва: Владос, 2001. — Текст: непосредственный.
19. Савченко, В. И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет / В. И. Савченко. – Москва: Детство-Пресс, 2018. — Текст: непосредственный.
20. Савченко, В. И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет / В. И. Савченко. – Москва: Детство-Пресс, 2018. — Текст: непосредственный.
21. Савченко, В. И. Новый год и Рождество в русской живописи: учебно-наглядное пособие / В. И. Савченко. – Москва: Детство-Пресс, 2018. — Текст: непосредственный.
22. Синягина, Н. Ю. Программа поликультурного воспитания: методическое пособие / Н. Ю. Синягина. – Москва: АНО «ЦИПРО», 2012. — Текст: непосредственный.
23. Скоролупова, О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством / О. А. Скоролупова. – Москва: Изд-во Скрипторий, 2003. — Текст: непосредственный.
24. Тимофеева, Л. О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края / Л. О. Тимофеева, Н. Волохова, Т. В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. — Текст: непосредственный.
25. Тимошкина, Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ / Н. А. Тимошкина. – Москва: Центр педагогического образования, – 2008. — Текст: непосредственный.
26. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей / С. Н. Федорова. – Москва: Форум, 2011. — Текст: непосредственный.

1.6. Программа городского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Лето дружбы» МОУ ДО ЦДТ «Витязь» г. Ярославля

Е. В. Проворова, О. Д. Сальникова

Актуальность

По статистике большое количество детей в летний период остаются неохваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе, они могут попадать в так называемые «группы риска», поэтому в последние годы усиливается внимание к организации летнего отдыха детей в городских оздоровительных лагерях, выполняющих важную роль в оздоровлении и воспитании детей и ставших эффективной формой организации их летнего досуга.

В системе непрерывного образования летние каникулы играют большую роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и подростков. Это благоприятный период для развития их творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей. Летний отдых – это не только социальная защита ребёнка, но и возможности для творческого развития, удовлетворения интересов и обогащения его духовного мира.

На протяжении длительного времени МОУ ЦДТ «Витязь» организует на своей базе городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. При этом Центр исходит из того, что лагерь является не только формой организации свободного времени ребёнка и его оздоровления, но и пространством для развития интеллектуального и творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей и удовлетворения индивидуальных интересов.

Городские оздоровительные лагеря на базе «Витязя» посещают дети, обучающиеся в объединениях Центра, а также дети, проживающие в данном микрорайоне. Мероприятия лагеря имеют определенную познавательную и развивающую направленность, в том числе по расширению поликультурного пространства детей.

Социокультурные, экономические и миграционные особенности последних нескольких лет сильно изменили демографическую картину мира.

Актуальными являются воспитание и образование в духе толерантности, а также становление поликультурного мировоззрения. Основная идея «Концепции поликультурного образования в РФ» – поддержка поликультурного образования подрастающего поколения на всех этапах становления личности.

Поликультурное воспитание предполагает учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие людей с разными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Поликультурное воспитание формирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания, способствует сохранению культурной идентичности различных народов. Как известно, именно в школьном возрасте закладываются основы поликультурного мировоззрения подростков.

Особое место в поликультурном воспитании и образовании детей занимает детский лагерь.

Анкетирование для педагогов «Проблемы поликультурного образования», которое проводилось в Центре, показало, что около 3 % обучающихся Центра – это дети другой национальности и дети-иммигранты.

Исходя из того, что городской оздоровительный лагерь МОУ ДО ЦДТ «Витязь» посещают ребята из различных школ района, из семей разного социального статуса и разной национальной принадлежности, актуальной, на наш взгляд, является организация лагерной смены поликультурной направленности.

Программа выполняет следующие функции:

Оздоровительная – направленность на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Воспитательная – проявление и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

Развивающая – создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности.

Обучающая – развитие умений и навыков: внимания, фантазии, памяти, общения, самоусовершенствования, самопознания, умения самореализовываться.

Социально-адаптивная функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Цель программы: организация активного отдыха и оздоровления детей, направленная на поликультурное воспитание.

Задачи программы:

- познакомить детей с культурой людей разных народов, населяющих город Ярославль, с их традициями, праздниками, обрядами, играми;
- расширить знания детей о национальных культурных традициях русского народа;
- содействовать укреплению дружбы детей разных национальностей;
- воспитывать гражданско-патриотические качества личности детей;
- включать детей в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, создавая условия для проявления творческой и познавательной активности;
- развивать коммуникативные компетенции детей;
- содействовать укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения.

Суть поликультурного воспитания состоит в том, чтобы сформировать навыки, отношения, знания, которые нужны ребенку (человеку) для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов. Развивая ребенка в этнокультурной среде, педагоги делают акцент на приобщении его к красоте и добру, прививают желание видеть

неповторимость культуры разных народов, стремясь вызывать чувство гордости, уважения и любви к своему народу и своей многонациональной Родине.

Городской оздоровительный лагерь размещается на базе МОУ ЦДТ «Витязь». Лагерь ориентирован на 30 детей 7-12-летнего возраста, обучающихся в объединениях МОУ ЦДТ «Витязь», а также проживающих в микрорайоне. Предпочтение отдаётся детям из многодетных и малообеспеченных семей. Программа лагеря реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа лагеря рассчитана на 18 рабочих дней в июне как итог завершения учебного года.

Принципы работы, лежащие в основе программы:

- принцип взаимоуважения – организация совместной деятельности педагогов и детей на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- принцип толерантности и взаимопонимания – уважение различий между людьми, принятие других такими, какие они есть;
- принцип индивидуальности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип «равновесия» – оптимальное распределение физической и эмоциональной нагрузки в течение дня;
- принцип позитивности – создание ситуации успеха каждого ребёнка на всех мероприятиях;
- принцип взаимодополняемости и взаимонеобходимости как основы совместных действий;
- принцип безопасности проводимых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Включенность всех участников в работу лагеря.
- Удовлетворенность участников программы и стабильность интереса к ней.
- Расширение знаний детей в области культуры, традиций и национальных особенностей других народов.
- Повышение интереса детей к общению и сотрудничеству с людьми других национальностей.
- Расширение знаний о фольклорных традициях и праздниках Ярославского края.
- Приобретение детьми новых эффективных способов коммуникации, навыков совместной творческой деятельности.
- Подготовка каждым участником индивидуальных творческих работ.
- Внедрение в практику работы учреждения эффективных форм организации отдыха и патриотического воспитания.
- Установление социального партнёрства с представителями отдельных национальностей, диаспор города Ярославля.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный Апрель-май	<ul style="list-style-type: none">• подготовка нормативно-правовой документации для реализации программы лагеря (приказы, распоряжения, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, инструктажи персонала т.д.);• разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Лето дружбы», подготовка методического материала;• приобретение необходимого оборудования;• подбор кадров для работы в летнем лагере
II этап. Организационный Май	<ul style="list-style-type: none">• комплектование контингента лагеря;• проведение родительского собрания
III этап. Практический Июнь	<ul style="list-style-type: none">• реализация программы лагерной смены
IV этап. Аналитический Июль	<ul style="list-style-type: none">• подведение итогов смены;• анализ предложений и анкет

Механизм реализации программы

Реализация программы лагеря «Лето дружбы» осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры.

В начале лагерной смены детям предлагается совершить увлекательное путешествие на Остров дружбы, где они откроют для себя много нового и интересного, лучше узнают культуру и обычаи народов России, научатся дружить, любить и лучше понимать друг друга. На Острове их будут ждать разные приключения, испытания и даже опасности. Но только объединившись вместе, крепко взявшись за руки, они смогут справиться с любыми препятствиями и преодолеть любые испытания. Поэтому детям предлагается такой девиз: «Один за всех – и все за одного!» Детям объясняют, что на Острове будут разные люди. У каждого свои обычаи, традиции, свои песни, танцы, сказки, ценности. Для того чтобы хорошо понимать других, надо понять себя, знать свой народ, свою историю и свою страну. И каждый из нас – частица своего народа. Очень важно понимать и ценить не только себя, но и других людей. Важно уважать все народы земли. На Острове дети поймут, как много общего между разными людьми и разными народами!

На Острове дружбы дети узнают, что есть у каждого народа, населяющего Остров, и, конечно же, расскажут о себе, о своей семье, стране, о своей природе, о своих праздниках, о своей любви к Родине.

Мероприятия ГОЛ «Лето дружбы» носят познавательный характер, патриотическую направленность и подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Все мероприятия лагеря объединены в блоки. Каждому блоку соответствует определённый цвет российского флага. В процессе реализации программы «Лето дружбы» дети получают фишки того

цвета российского флага, где они добились наибольших успехов, фишки подсчитываются в конце лагерной смены. По ним можно определить степень успешности освоения программы по тому или иному блоку.

Содержание программы

Направление работы	Блок мероприятий	Содержание
Спортивно-досуговое	«В здоровом теле здоровый дух» (красный цвет)	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке Спортивные часы Весёлые старты Конкурсные спортивные программы Танцевальные мастер-классы Игры на знакомство Игровые развлекательно-познавательные программы Конкурсные программы Концертные программы Театрализованные представления
Гражданско-патриотическое Экологическое Поликультурное	«Моя Планета» или «Мир у нас один» (синий цвет)	Тематические программы патриотической, экологической, поликультурной направленности Фольклорные праздники Фольклорные игры Экскурсии в природу Возложение цветов к памятнику Победы Экскурсии в Ярославский планетарий «Природа в шедеврах русской живописи» Экскурсия в зоопарк Экскурсия в МУК «Музей истории г. Ярославля» Филиал «Центр белорусской культуры. Музей М. Богдановича» Участие в татарском народном празднике «Сабантуй»
Художественно-эстетическое	«Кладовая талантов» (белый цвет)	Работа творческих мастерских Знакомство с элементами прикладного творчества народов, проживающих в г. Ярославле Мастер-классы по различным видам декоративно-прикладного творчества Конкурсы рисунков Конкурсы рисунков на асфальте

Система мероприятий по реализации программы

План мероприятий летнего городского оздоровительного лагеря «Лето дружбы»

Число	Тематика дня смены/ мероприятия	Содержание
01.06	День знакомств	
	Открытие лагерной смены «Лето дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> – введение в игровую программу – правила пребывания в лагере – информационный стенд «Режим работы лагеря» – инструктажи по пожарной безопасности
	Игровая программа «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> – игры на знакомства и сплочение – формирование отрядов – представление атрибутики отрядов (названия, девизы)
	Познавательная программа по профилактике ДТП «Безопасная дорога»	<p><i>Мероприятие проходит в виде соревнования отрядов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – викторина на знание ПДД – игры на внимание – беседа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
	Творческие мастерские «Мир глазами искусства»	– знакомство с элементами прикладного творчества народов, проживающих в Ярославле
	Подведение итогов дня	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
02.06	День книги	
	Интерактивная программа «Литературное ассорти»	<ul style="list-style-type: none"> – викторина «По страницам любимых произведений» – знакомство с литературой (сказками) разных народов
	Конкурс чтецов «Поэзия души»	Каждый отряд представляет стихотворение одной национальности (по жеребьевке)
	Подведение итогов дня	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей конкурса – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
03.06	День музыки и танца	
	Интерактивная программа «В мире музыки»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с музыкой разных народов – викторина «Угадай мелодию»
	Конкурсная программа «Танцы мира»	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание народных танцевальных элементов – танцевальные конкурсы – танцевальные игры

	Подведение итогов дня Флешмоб «В едином танце вся страна»	– награждение победителей конкурса – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
04.06	День развлечений	
	Развлекательная программа «Воздушная феерия»	– мастер-класс по изготовлению украшений для зала из шаров – конкурсы с использованием воздушных шаров
	Танцевальная программа «На большом воздушном шаре»	– танцы с шарами – танцевальные конкурсы – конкурсы с мыльными пузырями
05.06	День дружбы	
	Спортивный праздник для детей из городских оздоровительных лагерей Дзержинского района «Игры народов»	– знакомство с играми народов мира – соревнование между командами с включением национальных игр
	Познавательная программа о традициях чаепития разных народов «Мы за чаем – не скучаем»	– беседа о истории чая – викторина о чае – знакомство с чайными церемониями разных народов – дегустация чая разных народов – чаепитие
	Подведение итогов дня Чаепитие	– награждение победителей спортивной игры – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
08.06	День безопасности	
	Творческие мастерские «Народные узоры»	– национальные традиционные орнаменты в изделиях из бисера, поделках из глины – декоративно-прикладное творчество
	Программа по ОБЖ «Спасатели, вперед!»	– эстафета пожарных – подвижные игры, конкурсы
	Подведение итогов дня	– награждение победителей эстафеты – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
09.06	День изобразительного искусства	
	Интерактивная программа «Природа в картинах русских художников»	– знакомство с русскими художниками – природа других стран на картинах художников
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	– дети самостоятельно выбирают тему рисунка – придумывают название собственного рисунка – презентация рисунков (что хотел изобразить автор рисунка)

	Подведение итогов дня	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей эстафеты – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
10.06	«День театра»	
	Посещение театра	ОЦДЮ. Кукольный спектакль «Волшебник изумрудного города»
	Конкурс актерского мастерства «Театральный балаган»	<ul style="list-style-type: none"> – пародии – чтение скороговорок – чтение стихотворений и басен – походы в разных образах – конкурс «Перевоплощение» – сюжетные инсценировки: – «Однажды в Грузии», – «Путешествие в Узбекистан», – «На татарской ярмарке»
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей конкурса – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
11.06	День моего любимого города	
	Экологическая акция «Наведи порядок на своей планете»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа о важности охраны окружающей среды – викторина о растениях Ярославской области – уборка территории около Центра – высадка деревьев около МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
	КВН «Встреча друзей»	<ul style="list-style-type: none"> – творческие музыкальные и танцевальные задания: – задачи на смекалку – ребусы, шарады – шуточные вопросы
	Творческий проект «Город будущего»	КТД команд (отрядов): <ul style="list-style-type: none"> – рисунок-проект города «Ярославль через 20 лет» – защита проектов «Идеи по совершенствованию и благоустройству города»
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей КВНа – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
15.06	День кино	
	Творческий проект «Приключения на Востоке»	– Съёмка интерактивного видеоролика с привлечением профессиональных операторов и режиссёра
	Развлекательная программа «Мультиленд»	– викторина по известным мультфильмам и фильмам

		<ul style="list-style-type: none"> – песни из отечественных мультфильмов и кинофильмов – ребусы (зашифрованные фильмы) – танцы из популярных кино- и мультфильмов
	Подведение итогов дня	<ul style="list-style-type: none"> – дискотека – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
16.06	День сказки	
	Посещение театра	Спектакль-сказка «Утро вечера мудренее»
	Развлекательно- познавательная программа «На ковре самолете»	<ul style="list-style-type: none"> – загадки про национальных сказочных героев – инсценировка сказок разных стран – творческий конкурс «Придумай сказку»
	Подведение итогов дня	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
17.06	День знаний и открытий	
	Интерактивная экскурсия «Я открываю мир!»	Посещение музея «Занимательные науки Эйнштейна»
	Познавательная программа «Источники жизни»	<ul style="list-style-type: none"> – викторина о водоёмах Ярославской области – видеопрезентация «Водоёмы Ярославля» – защита творческих проектов
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей программы – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
18.06	День славянской культуры	
	Интерактивная программа «Славянский венок»	Посещение Центра белорусской культуры
	Познавательно-развлекательная программа «Вернисаж»	<ul style="list-style-type: none"> – мастер-класс «Национальный костюм» – изготовление и подготовка к показу костюмов (для кукол) – дефиле «Национальный костюм»
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей программы – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
22.06	День памяти	
	Тематическая программа «Эхо прославленных дней»	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивные беседы о войне с использованием мультимедийной презентации – беседы о подвигах героев войны – рассказ об участии в войне разных народов
	Акция «Мы будем помнить!»	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление бумажных голубей - символа мира – возложение цветов к памятнику Победы

23.06	День здоровья и спорта	
	Тематическая программа «Будь здоров без докторов»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа о здоровом образе жизни – беседа по профилактике ПАВ – конкурс социальной рекламы «Здоровым быть здорово!»
	Спортивная программа «Огонь Победы»	<ul style="list-style-type: none"> – викторина об Олимпиаде «Сочи-2014» – спортивные состязания по командам
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – награждение победителей программы – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
24.06	День народных традиций Руси	
	Интерактивная программа «Русские традиции»	посещение Резиденции Главной Масленицы страны викторина «Русские традиции и обычаи»
	Фольклорный Праздник «Троица»	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с историей и традициями праздника – мастер-класс «Плетение венка из цветов» – хороводы с венками под народные песни – традиционные игры и забавы на Троицу
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
25.06	День творчества	
	Творческие мастерские «Ступеньки мастерства»	– мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству
	Концертная программа «Наши таланты»	<ul style="list-style-type: none"> – организация выставки поделок – презентация работ на выставке
	Тематическая программа с русскими народными музыкальными инструментами «Волшебная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> – игра «Назови инструмент, изображённый на картинке» – игра «Угадай инструмент по его звучанию» – игра-импровизация «Оркестр шумовых инструментов» – фольклорные игры
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг удовлетворенности – планирование деятельности
26.06	День предложений и идей	
	Закрытие лагерной смены Праздник «Хоровод друзей»	<ul style="list-style-type: none"> – творческие выступления детей и педагогов – подвижные игры и конкурсы – «Веселая карусель»- аттракционы на улице – украшение дерева «Яблоня дружбы» – дискотека

	Круг прощания	Подведение итогов лагерной смены. Пожелания друг другу на будущее Обсуждение идей сотрудничества и дальнейшего общения
--	---------------	--

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовые документы, необходимые для открытия городского оздоровительного лагеря.

Программа лагеря, разработанная с учётом действующих законодательных нормативно-правовых документов, и другие локальные акты, необходимые для открытия лагеря.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря,
- воспитатели отрядов,
- педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение смены:

- Наличие программы лагеря, планов работы на каждый день, план-сетки.
- Методические разработки игровых программ.
- Сценарии концертных и развлекательных шоу-программ.
- Необходимый для реализации программы дидактический материал.

Программа лагеря включает в себя самые разнообразные формы организации детей:

- игровые развлекательные и познавательные программы,
- спортивные мероприятия,
- практические занятия по декоративно-прикладному творчеству (творческие мастерские),
 - интерактивные театрализованные шоу-программы,
 - познавательные экскурсии,
 - концертные программы,
 - конкурсы,
 - акции,
 - праздники,
 - беседы.

Материально-техническое обеспечение: актовый зал, учебные кабинеты и помещения Центра, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется спортивная площадка. Для проведения мастер-классов необходимы канцелярские товары.

Финансовое обеспечение программы лагеря производится за счет средств муниципального и областного бюджетов.

Управление программой и контроль за ходом реализации

Программу ГОЛ «Лето дружбы» МОУ ДО ЦДТ «Витязь» реализует в соответствии с действующим законодательством, законом «Об образовании в Российской Федерации», лицензией и Уставом МОУ ДО ЦДТ «Витязь» и иными нормативными, правовыми актами Российской Федерации и Ярославской области.

Управление программой осуществляет начальник лагеря, контроль за исполнением программы – администрация Центра в лице заместителя директора по УВР.

Мониторинг результатов педагогической деятельности ведется на основе психолого-педагогического сопровождения. Предметы мониторинга:

- степень вовлечённости детей в совместную деятельность,
- степень удовлетворённости организацией лагерной смены детей,
- степень удовлетворённости организацией лагерной смены родителей,
- динамика развития личностных качеств и творческого роста.

Формы мониторинга:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдения,
- анализ количественных результатов участия детей в мероприятиях разного уровня,
- диагностика уровня развития коллектива,
- отзывы родителей в «Книге отзывов».

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – Текст : электронный // Минобрнауки.рф : [сайт]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (дата обращения: 2.11.2020).

2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. – Текст: электронный // МОУ «ГЦПО»: [сайт]. – URL: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (дата обращения: 2.11.2020).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/> (дата обращения: 2.11.2020).

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 2.11.2020).

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41). – Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70731954/paragraph/373:0> (дата обращения: 2.11.2020).

7. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е. Г. Абрамовой, И. В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 2.11.2020).

Литература для педагога

1. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-2 : учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. — Текст: непосредственный.

2. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. – Волгоград: Учитель, 2007. — Текст: непосредственный.

3. Конституция Российской Федерации (ст.1, 10, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52)

4. Концепция образовательно-оздоровительной деятельности Всероссийского детского центра «Орлёнок» до 2015 г. от 18.04.2011. — Текст: непосредственный.

5. Нещерет, Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4 / Л. Г. Нещерет. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006. — Текст: непосредственный.

6. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение / М. Ю. Новицкая. – Москва: Дрофа, 1997. — Текст: непосредственный.

7. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. — Текст: непосредственный.

1.7 Программа поликультурного воспитания МОУ Песоченская СОШ

И. А. Цветкова

Актуальность

Поликультурное воспитание на основе ценностей общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций. Предлагаемая программа поликультурного воспитания направлена на формирование культурологической осознанности, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека. В многонациональном социуме идея поликультурного воспитания видится в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитании в духе дружбы, разумной терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей, а наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. В процессе конструирования знаний происходит понимание, изучение и определение знаний на основе опыта всех этнических и культурных групп.

Программа поликультурного воспитания решает следующие задачи, согласованные с ее главными целями:

- овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этнокультурного социума, направленное на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России;
- воспитание понимания, позитивной силы национальной культуры для исторической миссии нации, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира;
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума.

Разработанная Программа базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования:

- принцип преемственности;
- принцип дифференциации и разнообразия;
- принцип креативности;

- принцип культурной целостности;
- принцип объемной картины мира.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

- принцип историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающий необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ «культурных стереотипов», развитие целостного поликультурного мировоззрения;

- принцип самоактуализации личности, основанный на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире.

В основе содержательных компонентов Программы:

- взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;

- гуманистическая суть системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;

- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;

- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Базовое положение Программы поликультурного воспитания учитывает возрастные особенности в методах и технологиях ее реализации:

- в младшем школьном возрасте – формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание;

- в подростковом возрасте – это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданская идентификация, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество;

- в старшем школьном возрасте – воспитательные технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер.

Программа поликультурного воспитания ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения собственной национальной культуры и иных национальных культур. Результатом Программы поликультурного воспитания является

формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей Программы могут быть использованы следующие индикаторы:

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности, российские общенациональные культурные ценности;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);
- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;
- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;
- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;
- вовлеченность родителей и учет их запросов в данном направлении воспитания;
- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Программа поликультурного воспитания направлена на реализацию следующих организационных задач:

- разработку методики решения проблемы средствами образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации в этой деятельности; психологическая диагностика проблем личности);
- обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения;
- обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.);
- разработку технологии помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям);
- анализ психологических условий развития толерантности родителей;
- механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи;
- описание путей развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей);
- развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей про-

фессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний, умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.

Программа поликультурного воспитания взаимосвязана с учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения и является единством четырех блоков:

1. Знаниевого (реализуется информация культурологического порядка, о сущности межэтнических отношений, толерантности, причинах и следствиях толерантного поведения). Литература ориентирует на традиции в русской культуре; русский и иностранные языки – на коммуникативную, география – межэтническую, история – политическую составляющие и т.д.

2. Отношенческого (эмоционального), который реализуется через школьные предметы: через литературу – отношения к классическому наследию страны, историю – к историческому прошлому; географию, биологию – к природе и т.д.

3. Деятельностного. Эффективность совместной деятельности участников Программы в ходе усвоения ее содержания повышается, если:

- сформирована установка учащихся на совместную работу; они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляются совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;
- создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
- каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело и др.

4. Воспитательного. Блоки воспитания и самовоспитания в данной Программе связаны с развитием у воспитанников навыков позитивной самооценки, самосознания, саморегуляции, с разработкой индивидуальных программ самовоспитания.

Программа реализуется на трех уровнях:

1. Когнитивном (осознание и понимание).
2. Аффективном (переживание эмоционального отношения).
3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

Содержание поликультурного воспитания строится вокруг следующих ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения.

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие направления:

- формирование понимания и уважения к русской культуре и цивилизации;

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

Важную составляющую Программы поликультурного воспитания представляет реализация следующих личностно-ориентированных технологий: *Направленных, на саму личность:*

- методика решения проблемы поликультурного воспитания средствами образования в системе общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению

особенностей собственной психики, поведения и особенностей взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации в этой деятельности);

- психологическая диагностика проблем личности;
- обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения;
- обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.

Направленных, на помощь семье в поликультурном воспитании:

- технология помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям);
- анализ психологических условий развития толерантности у родителей;
- механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи.

Направленных, на развитие компетентности педагога, реализующего Программу поликультурного воспитания:

- пути развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей);
- развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, (углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний, умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

Главными условиями эффективности воспитания поликультурной личности являются:

- наличие теоретически обоснованной и практически ориентированной Концепции развития поликультурного образования и Программы воспитания поликультурной личности;
- опора на возрастной и индивидуальный подходы в реализации задач воспитания;
- наличие специалистов, внутренне мотивированных и профессионально компетентных для проведения подобной работы с подрастающим поколением;
- включенность родителей в работу по реализации целей поликультурного воспитания;
- наличие организационно-методических возможностей для осуществления такой работы (материальных, организационных, психолого-педагогических и методических).

Воспитательная ценность Программы состоит в том, что при ее реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное, в том числе каникулярное время, создаются условия развития толерантной, конструктивной личности с учетом ее запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

Примерный план мероприятий по реализации Программы

1. Ознакомление и обсуждение Программы поликультурного воспитания.
2. Заседание педагогического совета «Планирование работы по I этапу реализации Программы». Проведение цикла лекций для учителей по вопросам поликультурного воспитания.
3. Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
4. Консультативная помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.
5. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
6. Обучение умению выхода из конфликтной ситуации и ее предотвращения.
7. Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.
8. Целесообразно использование интерактивных технологий, которые содержат значительные возможности эмоционально-личностного воздействия на формирование личности, ее коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений.

Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной деятельности

Программа поликультурного образования в МОУ Песоченской СОШ разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Проекта Концепции развития поликультурного образования;
- Проекта Комплексной программы развития поликультурного образования;
- Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС);
- Федеральной программы развития воспитания в системе образования России.

Начальная школа

Начальная школа – новый большой этап в жизни каждого ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействий ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Возрастает интерес детей к активной социализации, деятельности, приобщению к истории, культуре и религии. Младшие школьники вступают в период более широкого освоения духовных ценностей не только русского народа, но и других народов России, разных стран мира. Дети являются членами коллективов, в которых есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Ученики готовы участвовать в традиционных народных праздниках, обрядах, религиозных действиях, тем самым приобщаться к духовной культуре разных народов.

В современном обществе изменилась социальная ситуация развития детей. Увеличился объем информированности учащихся, что оборачивается порой негативной стороной (информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка). Современные школьники относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу, возникает угроза прерывания канала передачи духовно-нравственного опыта от поколения к поколению.

Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками ввиду крайней загруженности. Это препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Большинство школьников не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества.

В связи с вышесказанным возникает потребность расширения границ поликультурного образования. Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования (введение новых образовательных стандартов).

Целевые установки воспитания и образования обучающихся лица на ступени начального общего образования формируются *в соответствии с ФГОС второго поколения*. Национальный воспитательный идеал сегодня – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитания

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства; формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальных классов – интеллектуальная конструктивно-деятельная и социально ответственная личность, способная жить и трудиться в современном обществе. Выпускник подготовлен к жизни в поликультурной среде, воспитан в духе уважения к другим народам, проявляет толерантное поведение.

Реализация поликультурного образования предполагает учет возрастных особенностей и ориентирована на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. Реализация поликультурного образования осуществляется на различных уровнях.

Уровень воспитательной работы

Формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных мероприятий

Тематика	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
«Мой дом, моя семья»	Конкурс рисунков «Герб моей семьи» Цикл классных часов «История моей семьи» Цикл классных часов «Традиции моей семьи». Фотовыставка «Моя семья» Презентация «Профессия моих родителей» Выставка семейного художественного творчества «Тепло родного дома» Праздники и социально значимые мероприятия: спортивный праздник «Встречи друзей», совместные праздники с родителями: Новый год, Масленица, День матери, «Здравствуй, лето»	В течение года
«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»	Классные часы «Волшебные слова», «Я в семье помощник», «Капризы и шалости», «Школа моей мечты?», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Все мы - дружная семья», «Что такое хорошо и что такое плохо?» Неделя доброго сердца Библиотечные часы «Уроки общения»	В течение года

«Все разные – все равны»	Классные часы «Дружат дети всей земли» «Легенды Земли Ярославской», «Русский народный костюм» «Сказки разных народов». Праздник «Игры народов мира»	В течение года
«Человек и природа»	Конкурс рисунков «Ярославские бусы» Цикл классных часов «Природа Ярославии» Акция «Воробышкин день» Классные часы «Край любимый, край родной» Выставка рисунков «Край любимый, край родной» Цикл бесед «Красная книга», «Береги природу» Экскурсия в Краеведческий музей г. Рыбинска Выставка поделок из природного материала	В течение года
«Человек и общество»	Классные часы «Урок мира», «Россия-Родина моя!» «Страна, в которой я живу» «Россия из окна поезда» Классный час «Правила гражданина Российской Федерации» Праздник «Богатырская наша сила» Игра-путешествие «Волшебный мир русских сказок»	В течение года
«Человек и история»	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» Библиотечный праздник «Что такое война?» Возложение цветов к Вечному огню Конкурс рисунков, «МОЯ школа»	В течение года
«Человек и мир»	Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики Акция «Я – волонтер» Библиотечный праздник «Сказки народов мира» Беседа «Новый год шагает по планете» Выставка рисунков «Русский орнамент» Беседы «Русские народные праздники» Выставка поделок «Пасхальное чудо» Праздник Масленица	В течение года

Уровень воспитательного взаимодействия с родителями

Для повышения культуры родителей в вопросах поликультурного образования используются следующие формы работы:

1. Родительское собрание, родительская конференция, собрание – диспут, родительский лекторий, встречи за круглым столом.

2. Творческие встречи с родителями, рассказы о профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему, рассказ о семейных традициях.

3. Организация семейных конкурсов в классе, в лицее: «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных тематических стенгазет «Культура моей семьи».

4. Представление результатов совместного творчества детей и родителей, рассказ об увлечениях в семье «Мир наших увлечений», выставки творческих семейных работ «Моя семья в культурном пространстве».

5. Проведение совместных дел под девизом «Школа – «Моя малая Родина», трудовые дела, оформление кабинета, экскурсии, подготовка презентации, представление проекта, подготовка творческого задания при проведении коллективных творческих дел.

6. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации и проведения совместных мероприятий, праздников, акций, развивающих толерантное отношение к социальной среде.

Примерная тематика занятий и бесед с родителями:

- Роль общения в жизни ребенка.
- Причины возникновения конфликтов у детей.
- Как учить детей общаться?
- Как научить ребенка понимать других людей?
- Воспитание у детей чуткости и внимательности.
- Этика семейного общения у детей.
- Воспитание терпимого отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Примерные вопросы для дискуссий

(возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- Есть ли грани терпимости? В чем (где) они?
- Нужно ли быть самим собой?
- Нужно ли властвовать собой?
- Возможно ли жить без конфликтов?

Программа поликультурного воспитания в начальной школе эффективно способствует формированию модели выпускника школы.

Основное общее образование

Уровень урочной деятельности

Реализация Программы поликультурного воспитания учащихся 5-9 классов предусматривает:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности, расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Успешному усвоению обучающимися ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, – способствуют все учебные предметы.

Формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей нацелены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, изучение иностранных языков. Для реализации программы духовно-нравственного развития учащихся введен курс «Основы православной культуры» – 1 час в 4 классе.

Методы и технологии реализации программы поликультурного образования в школе учитывают возрастные особенности детей. В подростковом возрасте – это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданской идентификации, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество.

Особое внимание обращается на использование исторических фактов, объективной информации о становлении и развитии нашего многонационального государства. Ценность исторического знания в том, что оно является носителем культуры, стимулирует сферу духовной деятельности человека. Единство исторического знания и культуры обозначает неизбежность межкультурных и межнациональных связей, способствует взаимопониманию и взаимообогащению народов. Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения играет язык.

Цель Программы поликультурного воспитания – глубокое и всестороннее овладение учащимися основами национальной культуры, приобщение их к языку, литературе, истории; формирование системы ценностных ориентации,

гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

Для этого необходимо обратить внимание на самоопределение, социальную самоидентификацию ученика, формирование его гражданской позиции, осознание своей принадлежности Отечеству, с одной стороны, и толерантной позиции по отношению к инокультурным, инациональным группам российского общества и всего мира, с другой.

Реализация Программы поликультурного образования предполагает:

1. Обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой путем включения в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей, расширению знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов, о становлении и развитии российского многонационального государства.

2. Освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества (русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, музыка, МХК, изобразительное искусство).

3. Раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей в художественных произведениях российских писателей и поэтов, устном народном творчестве, живописи, музыке, освоении народных ремесел, промыслов, изучении истории народного костюма, быта, кухни.

4. Проведение специальных курсов.

5. Активизацию проектной деятельности учащихся.

В ходе изучения общественных наук усвоение исторических фактов и событий прошлого происходит путем интерпретации многочисленных накопленных историко-культурных реалий с выходом на их осмысление в контексте языка, исторической памяти, событий настоящего и будущего.

Изучение предметов эстетического цикла предполагает использование во всех аспектах языка креативного освоения действительности, становление личностного, пристрастного, автономного отношения к культурным реалиям, создание индивидуальных языковых концептов.

Главной целью при изучении литературы становится подготовка читателя, способного глубоко и эстетически полноценно воспринимать текст как особый знак, язык автора (художественный, публицистический и т.д.), оценивать его, то есть переводить нравственно-эстетический потенциал того или иного произведения в глубокий личностный план («язык смысла»). Важно формировать личностные качества, общественную и гражданскую позицию школьников на примере жизни писателя, его героев, способствовать выработке художественного вкуса, читательской культуры, формировать навыки грамотного чтения художественного текста. На основе осмысления человеческих и национально-культурных ценностей, воплощенных в художественных произведениях, формировать высокую нравственность, эстетический вкус, культуру речи и общения.

В методике преподавания естественнонаучных и математических наук всегда учитывалась необходимость использования разных языков образова-

тельного пространства, в особенности языка понятий, символов, графического языка, языка статистической обработки материалов, языка эксперимента в качестве средств освоения предметного содержания этой образовательной области. Включение этих искусственных символических языков в тезаурус учащегося, несомненно, расширяет полиязыковое Я – пространство.

В подходах к обучению иностранным языкам всё больший акцент ставится на неразрывность обучения языку и культуре.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи, по городу, по стране.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями», «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Династия». «Родители – наши выпускники», «История лица: время, события, люди».
6. Конкурс «Письмо ветерану».
7. Работа с музеем школы.
8. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.

Среднее образование

Уровень урочной деятельности

Реализация программы поликультурного воспитания учащихся 10–11 классов лица предусматривает:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективную подготовку выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителей старшей ступени (10-11 класс) школы – активизация познавательной деятельности учащихся в постоянно изменяющемся культурно-цивилизационном пространстве, способствующем гармоничному сосуществованию в мозаично-национальной среде общества, самостоятельному идентифицированию.

Достижение этой цели позволяет решать многие задачи в школы:

- определение методологии, идеологии и стратегии функционирования и развития образовательных предметов;
- разработка нормативных документов, локальных актов, концепций и программ различного вида, обеспечивающих деятельность школы в поликультурном образовании;
- развитие интереса к познанию нового, творческого подхода к решению этнонациональных жизненных проблем.

В связи с широким потоком информации большое внимание сейчас уделяется анализу современных межкультурных и межэтнических взаимодействий. В программах по литературе, истории, обществознанию, географии, праву, математике, физике – предусмотрены отдельные уроки, для раскрытия особенностей межличностных отношений, социально-экономических связей, углубленного изучения культуры региона. В рабочих материалах подобраны и систематизированы тексты, документы к занятиям. Внутренние закономерности существования этнических проблем рассматриваются в художественных произведениях, в исторических документах, статистических данных, что позволяет понять идею произведения, исторического факта, социального явления, жизненной ситуации. Опираясь на знание внутренних закономерностей современного общества, его существования, можно понять глубину человеческих отношений.

Уровень внеурочной воспитательной деятельности

Культура входит в систему личностных потребностей и представлений, это та основа, которая позволяет решать проблемы воспитания наиболее гармонично, не навязывая заданные установки, но включая ребенка в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образами. Сегодня наша школа стремится стать Школой Воспитывающей. Ключевая задача школы – создание целостной воспитательной системы на основе поликультурной модели развития и гармонично вытекающих из неё общешкольных ключевых дел.

Системообразующим направлением воспитательной деятельности является нравственное воспитание, основанное на принципах гуманной педагогики, культурных традициях нашего региона, патриотизме и гражданственности. Учащийся школы воспитывается на идеях принадлежности к своей национальной культуре, но при этом способен ценить достоинства других культур. Воспитывающее значение культуры связано не только с возможностью трансляции общечеловеческих и национальных ценностей, норм, традиций, но и с эффектом включения в многомерность и неоднозначность мира. Многообразие чувств и суждений проявляется у человека тогда, когда расширяется круг его общения с другими людьми, с людьми иных взглядов и традиций.

Наша школа, как Школа Воспитывающая, активизирует нравственную, этнокультурную, гражданско-правовую деятельность учащихся через систему мероприятий внеклассной воспитательной работы. Мы выделяем ряд существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности:

- проведение личностно-ориентированных классных часов, активных тренингов гражданско-правовых навыков и умений через участие в организационно-деятельностных играх, общешкольных и районных акциях,
- расширение экскурсионной работы (форма «Музейная педагогика»),
- расширение связей с внешкольными учреждениями,
- разработка воспитательных программ в классных коллективах,
- апробирование новых воспитательных технологий (проектная технология, технология ситуационных классных часов по Е. Капустину, технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И. П. Иванова, технология педагогической поддержки О. Г. Газмана).

Эффективным воспитательный процесс станет только тогда, когда классные руководители и кураторы будут целенаправленно изучать коллектив и личность ребенка, усваивать современные требования к воспитанию, вводить новое в практику и давать правильную оценку результатам своего труда. Поэтому одним из направлений воспитательной деятельности классного руководителя и куратора является серьезная аналитико-диагностическая работа.

Все эти факторы обеспечивают:

- осознание учащимися себя как членов социума, умеющих видеть его потребности и находить способы их удовлетворения;
- развитие навыков общения (коммуникативных навыков, этических и этнических представлений);
- развитие эмоциональной сферы, создание условий для приобретения и осмысления опыта эмоционального общения;
- обучение творческой деятельности; развитие воображения, фантазии;
- усвоение основ мировоззрения, системы ценностных ориентаций, а также развитие интегративных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины;
- побуждение ученика к самовоспитанию и самопознанию;
- формирование навыка работы в микрогруппах (умения спланировать, оценить свою работу, работу товарища, обосновать оценку);
- освоение норм здорового образа жизни.

Главная идея воспитательной работы школы - в любом мероприятии создавать ситуацию, позволяющую раскрыться, самореализовать свои способности и талант каждому ребёнку, участвующему в процессе. Внеклассная работа школы держится на традициях, именно они формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов, родителей. Традиции – это основа, фундамент воспитательной системы школы.

Через систему таких мероприятий мы воспитываем настоящего гражданина и патриота своей Родины, приобщённого к ее культурно-цивилизационной традиции.

Формирование духовного мира детей – одна из сложных и наиболее важных проблем современности. Новые социально-экономические условия, рыночные отношения выдвигают задачу более раннего гражданского и творческого становления подрастающего поколения. Занятия в различных объединениях

дополнительного образования школы – незаменимый инструмент формирования нравственного мира ребенка, развития его личности, общей культуры. Развитие межкультурного компонента в дополнительном образовании помогает ученикам приобрести навыки межкультурной компетенции: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному и готовность реагировать на изменения. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций.

Программа создает реальные возможности и условия для ускорения процесса социализации личности. Система дополнительного образования школы располагает такими эффективными условиями для решения насущных проблем гражданского, нравственного и эстетического воспитания, причем не меньшими, чем другие воспитательные институты.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Развитие духовно-нравственной и гражданской культуры личности.
2. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.
3. Удовлетворение потребностей учащихся в занятиях по интересам в объединениях дополнительного образования, как в группах, так и индивидуально.

Психолого-педагогическое сопровождение поликультурного воспитания

Важная роль в современном образовательном учреждении отводится психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М. Р. Битяновой, – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Психологическое сопровождение в школе выстраивается по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционная и развивающая работа, влияющая на процесс формирования личности;
- консультативная деятельность.

Целью поликультурного образования на социально-психологическом уровне является формирование гармоничной личности, способной к эффективному межличностному взаимодействию. Таким образом, у психологической службы школы возникает необходимость формирования у учащихся культуры безболезненных межличностных отношений, а также развития здорового национального самосознания, используя действующую систему взаимосвязи: психологическая служба – учащиеся.

Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности и национального самосознания учащихся разных возрастов

Наиболее эффективной формой работы психологической службы школы с учащимися в рамках реализации поликультурной программы являются тренинговые занятия.

Тренинговые занятия обеспечивают:

- улучшение стиля общения;
- формирование коммуникативных навыков и умений;
- коррекцию поведения;
- развитие уверенности в себе.

Тематика социально-психологического тренинга с учащимися

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
«Вежливость нужна не только королям»	Жизнь без конфликтов	Мир эмоций
«Дружба»	Творчество в моей жизни	«Путь к успеху»
«Звуки имени»	Эмоции в жизни человека	Уверенность в себе
«Давайте жить дружно»	«Мой портрет»	Тренинг практического самопознания
«Я и моя семья»	Мир вокруг меня	Стратегии поведения в конфликте
«Я – это я, ты – это ты»	«Мои сильные и слабые стороны»	Мир во мне
«Планета Толерантность»	«Давай с тобой дружить»	Я глазами других
«Где спряталось творчество?»	«Пропало имя»	Тренинг самопрезентации

Заключение

Понимая важность формирования личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством уважения к различным национальным культурам, мы ожидаем, что с введением Программы поликультурного воспитания станут возможными формирование поликультурного мышления, патриотической и гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграция в поликультурное мировое пространство.

Литература

1. Баранова, Т. С. Психологическое исследование социальной идентичности // Социальная идентификация личности : в 2-х кн. Кн. 2 / Т. С. Баранова. – Москва, 1994. — Текст: непосредственный.
2. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – Москва: Воронеж, 2000. — Текст: непосредственный.
3. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности / Л. Г. Почебут. – Санкт-Петербург, 2005. — Текст: непосредственный.
4. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур / Н. М. Воскресенская // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 105–107. — Текст: непосредственный.
5. Галкина, Е. М. Методический аспект изучения проблемы этнической идентичности (опыт зарубежных исследований) / Е. М. Галкина // Духовная культура и этническое самосознание наций. – Москва, 1990. – Вып. 1. — Текст: непосредственный.
6. Гнатенко, П. И. Идентичность: философский и психологический анализ / П. И. Гнатенко, В. Н. Павленко. – Киев, 1999. — Текст: непосредственный.
7. Гулевич, О. А. Изучение эффектов межгруппового восприятия / О. А. Гулевич, А. Н. Онучин // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. — Текст: непосредственный.
8. Лебедева, Н. М. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России / Н. М. Лебедева // Толерантность в межкультурном диалоге. – Москва, 2005. — Текст: непосредственный.
9. Макаев, В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. Макаев // Педагогика. – 1999. – № 4. — Текст: непосредственный.
10. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru , www.un.org
11. Павленко, В. Н., Таглин, С. А. Общая и прикладная этнопсихология. – Москва, 2005. — Текст: непосредственный.
12. Пикалова, Т. В. Формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования на уроках / Т. В. Пикалова // Педагогика. – 2002. – 285 с. — Текст: непосредственный.
13. Сивуха, С. В. Практикум по социальной психологии. – Минск, 2002.
14. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – Москва, 1998. — Текст: непосредственный.
15. Солдатова, Г. У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация / Г. У. Солдатова // Л. М. Дробижева, А. Р. Аклаев, В. В. Коротева. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации. – Москва, 1996. — Текст: непосредственный.
16. Сыродеева, А. А. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие / А. А. Сыродеева. – Москва, 2001. — Текст: непосредственный.

17. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева. — Санкт-Петербург, 2004. — Текст: непосредственный.

18. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — Текст: непосредственный.

Глава 2. Проекты образовательных организаций ЯО

2.1. Проект поликультурного воспитания дошкольников «Мы и мир вокруг нас»

Е. А. Тетюшева

Актуальность

Социально-политическая обстановка в мире, для которой характерно сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, глобализация мира в целом, обуславливает необходимость изменений в образовании, призванном решать сложную задачу подготовки детей к жизни в многонациональном мире. Очевидно, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения.

Межнациональное общение – проблема общественного бытия, которую мы ощущаем каждый день в различных регионах страны. Ни в какой другой сфере, как в этой, не отражаются так остро конкретные, порой непредсказуемые, противоречивые действия людей. Не случайно первое десятилетие двадцать первого века объявлено ЮНЕСКО десятилетием культуры мира и ненасилия. Для сохранения мира необходимо воспитание в каждом человеке не только межрасовой, межконфессиональной и межнациональной толерантности, но и искреннего интереса к культуре всех народов Земли. Формирование культуры межнационального общения становится важнейшей частью нравственного воспитания на всех возрастных этапах.

Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, не нарушая при этом прав и свобод других людей, т.е. толерантность, не передается по наследству. В каждом поколении эти качества личности надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется их формирование, тем большую устойчивость они приобретут.

Сегодня перед системой образования в России стоит очень важная задача воспитания «поликультурной личности», обучения детей новому отношению к совместной жизни в одном государстве представителей различных народов. «Национальная доктрина образования в РФ» провозглашает в числе основных целей образования: «Национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», «Формирование культуры мира и межличностных отношений», «Развитие культуры межнациональных отношений».

Образование, начиная с дошкольного, должно, с одной стороны, способствовать тому, чтобы, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Для детей дошкольного возраста характерно интенсивное вхождение в социальный мир, формирование у них начальных представлений о себе и обществе, проявление чувствительности и любознательности, а детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой бы национальности он ни был, является представителем своего мира, традиций, культуры. И задача педа-

гогов – научить детей толерантно относиться друг к другу, уважать традиции и культуру других народов, а также создать в дошкольных группах условия в, позволяющие организовать плодотворную работу в этом направлении.

Принципы реализации проекта

- Принцип оптимальности, предполагающий тщательный отбор минимально адаптированного для дошкольников дидактического материала о культурном наследии, общечеловеческих и национальных ценностях.

- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка и проецирует установку на разумное усвоение.

- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватных возрасту, индивидуальным особенностям ребенка, обеспечивающих развивающий характер обучения.

- Принцип вариативности, предполагающий возможность различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, содействующих реализации формированию основ поликультурной личности средствами народной педагогики, а также использование многообразия форм и методов работы.

Поликультурное воспитание детей в ДОО осуществляется в трех направлениях:

- Эмоциональное воздействие - важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства.

- Информационное насыщение - обогащение и систематизация знаний детей о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д..

- Поведенческие нормы - знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, которые должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении.

Цель : воспитание у детей дошкольного возраста любви к своей Родине и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.

Задачи:

- формирование у дошкольников адекватных способов общения с близкими людьми, социальной компетентности в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов;

- расширение знаний детей о России и о достопримечательностях региона, в котором они живут;

- воспитание гражданских чувств дошкольника, гордости за свой народ и свою Родину;

- расширение представлений о странах мира и народах, населяющих нашу планету, знакомство с их традициями, обычаями и культурой;

- воспитание уважения к народам, живущим на нашей планете.

Тип проекта - долгосрочный (1 учебный год)

Вид проекта – исследовательско-творческий.

Участники проекта: воспитанники ДОО старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОО.

Структура проекта

Данный проект включает в себя три блока, каждый из которых направлен на решение определенных задач.

Первый блок «Страна общения» предполагает:

- развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества у детей,
- развитие группового взаимодействия,
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим,
- создание эмоционально-комфортных условий для общения детей.

Второй блок «Мы все – дети России» предполагает знакомство детей:

- с Россией в целом (воспитание чувства гордости за свою страну, ознакомление детей с российским флагом, гербом, гимном),
- со столицей России – Москвой (дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое столица),
- с городами Ростов и Ярославль (формировать начальные знания о городах Ярославской области),
- с крупными городами России (Санкт-Петербург, Казань, Сочи и др.).

Третий блок «Мы – дети планеты» предполагает знакомство дошкольников с многообразием культур в мире и России, формирование толерантности, развитие умений и навыков эффективного бесконфликтного взаимодействия с представителями различных культур.

- *Форма проведения занятий*
- Занятия проводятся один раз в неделю
- Продолжительность занятия – 30-40 минут
- Общее количество занятий – 26:

первый блок «Страна общения» – 6;

второй блок «Мы все - дети России» – 9;

третий блок «Мы - дети планеты» – 11.

Ожидаемые результаты

- формирование позитивного отношения к себе, сверстникам, взрослым, миру;
- формирование первоначальных представлений об образе жизни людей, населяющих нашу планету, их обычаях и традициях, о различных мировых культурах;
- развитие самостоятельности, творческой активности, любознательности, познавательных процессов;
- обогащение предметно-развивающей среды.

Контроль знаний и умений дошкольников осуществляется в занимательной форме: занятия-путешествия, проигрывание проблемных ситуаций, праздники и развлечения.

Методические приемы:

- тематические занятия;
- игры и упражнения;
- художественно-продуктивная деятельность;
- тренинг общения.

Материально-техническое обеспечение:

- изделия декоративно-прикладного искусства;
- аудио, видео, фото материалы, мультимедийное оборудование;
- материалы для продуктивной деятельности детей;
- куклы в национальных костюмах;
- атрибуты для театрализованных и подвижных игр.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Неделя	Тема, цель	Задачи
ОКТАБРЬ			
<i>Первый блок «Страна общения»</i>			
1	I	НОД «О дружбе» - закрепить понятие «дружба».	- уточнить представления о том, что значит «уметь дружить»; - научить осмысливать и оценивать ситуацию; - познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
2	II	НОД «Мы все такие разные» - воспитывать уважение к особенностям других людей.	- учить различать индивидуальные особенности детей группы; - развивать умение определять свои вкусы и предпочтения и сравнивать их со вкусами других детей; - воспитывать уважение к особенностям других людей.
3	III	Вечер-досуг для детей и родителей «Мое имя» - способствовать осознанию общности исторической судьбы своего и других народов.	- развивать интерес к истории народа; - развивать интерес к истории своей семьи; - развивать чувство общности у детей группы и их родителей.
4	IV	Тренинг общения «Подарок для всех». - развивать коммуникативные навыки.	- развивать чувство коллектива; - развивать умение дружить, сотрудничать со сверстниками и действовать по согласованию.
НОЯБРЬ			
5	I	НОД «Коллективная работа по рисованию эмблемы группы» - развивать чувство общности у детей группы, навыки сотрудничества.	- развивать чувство общности у детей группы; - развивать навыки сотрудничества.

6	II	Дневник группы - повысить коммуникативные навыки детей, развивать чувство общности.	- повысить коммуникативные навыки детей; - развивать чувство общности.
Второй блок «Мы все – дети России»			
7	III	НОД «Наша страна - Россия» - формировать у детей образ Родины.	- формировать у детей образ Родины; - формировать представление о России как о родной стране; - воспитывать чувство патриотизма.
8	IV	НОД «Москва – столица России» - познакомить детей с Москвой.	- формировать представление о Москве как о столице нашей Родины; - воспитывать патриотические чувства.
ДЕКАБРЬ			
9	I	НОД «Санкт – Петербург» - дать представления о Санкт-Петербурге.	- формировать начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: Петропавловской крепости, Зимнем дворце, Адмиралтействе, Летнем саде, Медном всаднике.
10	II	НОД «Путешествие по городам Золотого Кольца России» - познакомить детей с древними городами Золотого Кольца России.	- познакомить детей со старинными городами нашей Родины, их достопримечательностями; - воспитывать у детей интерес к истории своей Родины, любовь к своей стране; - развивать познавательные процессы; - развивать активную речь детей.
11	III	НОД «Города России» - познакомить детей с крупными городами России.	- познакомить детей со городами России, их достопримечательностями; - воспитывать у детей интерес к истории своей Родины, любовь к своей стране; - развивать познавательные процессы; - развивать активную речь детей.
ЯНВАРЬ			
12	I	НОД «Дети России» - познакомить детей с многонациональным составом населения России.	- познакомить детей с многонациональным составом населения России; - воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей.
13	II	НОД «В гости к бабушкиным куклам» - выявить особенности национальной одежды.	- познакомить детей с куклами в национальных костюмах; - выявить особенности национальной одежды; - совершенствовать навыки работы с глиной; - закреплять знания о старинной посуде; - расширять словарный запас детей.

14	III	Развлечение «Традиции и игры народов России» - воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России.	- воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умение радоваться успехам других; - расширять кругозор детей; - знакомить детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой; - формировать уважение к обычаям, взглядам и традициям других людей.
ФЕВРАЛЬ			
15	I	Игра «Иностранец» - закрепить знания детей о России, о Москве, Санкт-Петербурге, городах «Золотого Кольца», городах России.	- закреплять знания детей о различных национальностях, обычаях, традициях, культуре; - закреплять уважение к обычаям, взглядам и традициям других людей; - воспитывать у детей коммуникативные навыки; - расширять кругозор детей.
16	II	НОД «Мир, в котором мы живем» сформировать у детей представления о мире, о странах мира.	- формировать у детей представления о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о национальных традициях, развивать целостное восприятие окружающего мира; - воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам, эмоционально-положительный взгляд на мир.
Третий блок «Мы – дети планеты»			
17	III	Развлечение «Дети народов мира» -развитие толерантности у дошкольников.	- формировать у детей представления о разных странах, месте их расположения, об их особенностях, о национальных традициях, развивать целостное восприятие окружающего мира; - воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам, эмоционально-положительный взгляд на мир.
МАРТ			
18	I	НОД «Волшебное туристическое агентство» - познакомить детей с жизнью, культурой, бытом народов разных стран мира.	- формировать у детей представления о разных странах, месте их расположения, об их особенностях, о национальных традициях, развивать целостное восприятие окружающего мира; - воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам, эмоционально-положительный взгляд на мир.

19	II	Развлечение «Праздники народов мира» - познакомить детей с жизнью, культурой, бытом народов разных стран мира	- дать понятие о политической карте мира; - развивать кругозор детей, интерес к изучению различных культур; - воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности, их обычаям и культуре.
20	III	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов мира» - повышать двигательную активность детей	- повышать двигательную активность детей; - расширять знания детей о подвижных играх народов мира; - укреплять физическое здоровье детей; - воспитывать коллективизм, доброту, уважение, толерантное отношение к представителям другой национальности.
АПРЕЛЬ			
21	I	НОД «Какие бывают приветствия» - развивать коммуникативные навыки детей.	- учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, пользоваться различными формами приветствия; - познакомить детей с приветствиями народов разных стран; - развивать чувство единства, сплоченности, коммуникативные навыки.
22	II	НОД «Жилища народов разных стран» - уточнять представления детей о разнообразии людей.	- систематизировать знания детей о жилищах разных народов; - развивать познавательный интерес; - воспитывать чувство уважения к представителям разных народностей.
23	III	Развлечение «День именинников» - воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	- развивать кругозор детей, интерес к изучению различных культур; - воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности, их обычаям и культуре; - развивать у детей коммуникативные навыки.
24	IV	Развлечение «КВН по сказкам народа миров» - развивать познавательную и речевую активность детей	- развивать интерес к сказкам разных народов; - закреплять знание сказок; - развивать активную речь детей; - развивать коммуникативные навыки детей.

МАЙ			
25	I	<p>НОД «Традиции чаепития у разных народов»</p> <p>- воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей.</p>	<p>- закреплять знания о родной стране, понятия "традиция", воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине;</p> <p>- развивать навыки составления коротких рассказов из личного опыта;</p> <p>- развивать грамматический строй речи детей.</p>
26	II	<p>НОД-беседа «Маленький путешественник»</p> <p>- закреплять знания детей о жизни, культуре, быте народов разных стран мира.</p>	<p>- закреплять представления детей о разных странах, месте их расположения, об их особенностях, о национальных традициях, развивать целостное восприятие окружающего мира;</p> <p>- воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам, воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир.</p>

Литература

1. Абсалямова, А. Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе / А. Г. Абсалямова. – Уфа: Творчество, 1997. – 310 с. — Текст: непосредственный.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск, 2012. — Текст: непосредственный.
3. Ермолаева, М. В. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста / М. В. Ермолаева, Л. Г. Миланович. – Москва, 2011. — Текст: непосредственный.
4. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск, 2012. — Текст: непосредственный.
5. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – Москва, 1990. — Текст: непосредственный.
6. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. – Москва, 1993. — Текст: непосредственный.
7. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — Текст: непосредственный.
8. Гасанов, З. Т. О психологии формирования общенациональных ценностей / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2009. – С.112-132. — Текст: непосредственный.
9. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантно-

сти: научно-публицистический вестник. – Москва: МГУ, 2001. — Текст: непосредственный.

10. Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения / А. Н. Джурицкий. – Москва: ИЦ «Сфера», 2007. — Текст: непосредственный.

11. Палаткина, Г. В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г. В. Палаткина // Педагогика. – 2002. – № 5. — Текст: непосредственный.

12. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. – 2001. – № 9; 2002. – № 1; 2002. – № 9. — Текст: непосредственный.

13. Сулова, Э. Рекомендации по темам: «Воспитание у детей этики межнационального общения» / Э. Сулова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1. – С.86. — Текст: непосредственный.

14. Сулова, Э. К. Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязаны / Э. К. Сулова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1. – С.85. — Текст: непосредственный.

15. Юрина, Н. Уроки нежности и сострадания (Книга в жизни вашего ребенка) / Н. Юрина // Воспитание дошкольников. – 2005. – № 2. – С.76. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.moluch.ru/archive/62/9418/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/509453/>
3. <http://ilovedomain.ru/referat/ucheba/my-raznye-no-my-vmeste31657/>
4. <http://letopisi.org/index.php/> Мы_разные,_но_мы_вместе
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-mezhnatsionalnogo-obscheniya>
6. <http://www.sociologyinweb.ru/spgs-1185-1.html>

2.2 Проект МОУ «Средняя школа № 40» города Ярославля по созданию поликультурной среды в ОО «Гармонизация межнациональных отношений в школьной среде «Мы разные, но мы вместе»

*С. С. Клёнова,
Е. Г. Рыбина,
Е. А. Литвинова*

Актуальность

Проблема толерантности и межнациональной коммуникации давно приобрела международное значение. В 1982 году ЮНЕСКО провозгласила основные подходы к построению отношений между культурными сообществами: «культурная самобытность объявлена неоценимым богатством, которое расширяет возможности всестороннего развития человека», «все культуры составляют единое целое в общем наследии человечества», культурная самобытность рассматривается как «диалог культур», обмен мнениями и опытом, которая в «изоляции» погибает.

Конституция РФ провозглашает федеративность и многонациональность главнейшими принципами. Национальная доктрина РФ и Концепция национальной образовательной политики РФ признают необходимость расширения масштабов межкультурного взаимодействия, формирования у обучающихся коммуникабельности и толерантности.

В последнее время в мире продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

В городе Ярославле проживают представители около 150 национальностей и этнических групп. По информации Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Ярославской области, в регионе действует около 345 религиозных организаций, представляющих 17 конфессий. Современная этнонациональная ситуация в регионе стабильная. Спецификой поликультурной среды России в целом и города Ярославля, в частности, является высокий уровень миграции. Наблюдается низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества. Это приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Данные обстоятельства влияют и будут в дальнейшем активно влиять на все стороны жизни региона, что уже сегодня находит негативное отражение в состоянии межнациональных отношений на территории города и области.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

Актуальность проекта обусловлена именно этой проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников

образовательного процесса и общественных организаций. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Проект нацелен на создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде, на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения, распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетными являются вопросы повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место отводится профилактической и пропагандистской работе по формированию компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Таким образом, создание поликультурной толерантной среды в школе с целью формирования самоидентификации обучающихся, выведения на первый план гражданской идентичности, превалярующей над этническим фактором, становится сегодня актуальной и своевременной задачей.

Целью проекта является создание эффективной системы по развитию межкультурной коммуникации и воспитанию толерантности в школьной среде через воспитательную систему школы.

Задачи проекта:

- разработать систему мероприятий для организации деятельности участников образовательного процесса в поликультурном пространстве;
- определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной работы модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде, достижения планируемых результатов;
- совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания, как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- создать единое информационное пространство для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации.

Адресная направленность: Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитание толерантности в школьной среде. Проект будет интересен и полезен для лиц проживающих в г. Ярославле и области, в том числе:

- руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций;
- обучающимся образовательных организаций;

- родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций;
- специалистам субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- членам общественных организаций, занятых в сфере воспитания несовершеннолетних.

Проект опирается на принципы: добровольности, комплексности, конфиденциальности, компетентности, объективности, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержания межнационального мира и согласия, уважительного отношения к личности, социальной обусловленности процесса воспитания толерантности. Формирование групп в том или ином направлении проекта и участие в мероприятиях происходит только на добровольной основе и по желанию несовершеннолетних. В ходе диагностического обследования собирается и используется лишь та информация, которая необходима для решения поставленных задач, отраженных в направлении деятельности в рамках проекта. Проект реализуется совместными усилиями администрации и педагогов школы, родительской общественностью, органами школьного самоуправления и обучающимися.

Паспорт проекта

1. Сведения об организации-заявителе

Полное наименование организации – заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»
Юридический адрес организации – заявителя	г. Ярославль, ул. Будкина, д. 11
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации – заявителя	Директор – Клёпова Светлана Станиславовна
Номер телефона, факса организации заявителя	Телефон/факс (4852) 74-60-85
Адреса электронной почты и сайта организации – заявителя в информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»	Сайт школы: https://school40.edu.yar.ru/ Email: yarsch040@yandex.ru

2. Сведения о проекте организации-заявителя

Наименование проекта	Проект по созданию поликультурной среды в ОО «Гармонизация межнациональных отношений в школьной среде: «Мы разные, но мы вместе»
Основание для разработки проекта	<p><i>Нормативно-правовая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; • Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.; • Всеобщая декларация о культурном разнообразии, принята на 31 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001г.; • Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации; • Концепции государственной национальной политики Российской Федерации; • Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 года № 602; - «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666; • Указы Губернатора области: <ul style="list-style-type: none"> - «О состоянии межнациональных отношений и мерах по предотвращению межнациональных конфликтов на территории Ярославской области» от 03.05.2011 № 172; • Постановления Правительства области: <ul style="list-style-type: none"> - «О ходе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области» от 24.07.2014 № 711-п. <p><i>Локальные акты школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы; • Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся».
Актуальность проекта	Необходимость создания поликультурной толерантной среды в школе с целью формирования самоидентификации обучающихся, выведения на первый план гражданской идентичности, превалирующей над этническим фактором.

Цель проекта	Создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде через воспитательную систему школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мероприятий по организации деятельности участников образовательного процесса в поликультурном пространстве; • определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде, достижения планируемых результатов; • совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания, как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы; • создать единое информационное пространство для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации.
Сроки реализации проекта	3 года.
Планируемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитание толерантности до 70 %; • увеличение числа социальнозначимых проектов (акций), мероприятий, направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности на 30 %; • формирование единого информационного пространства для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации; • совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации, экстремизма; • увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 3 в год; • увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 10 %; • увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по формированию установок толерантного отношения до 70 %; • укрепление и культивирование в школьной среде атмосферы межкультурной коммуникации и толерантности.

Участники проекта	обучающиеся, родители (законные представители), учителя школы, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.
Партнёры проекта	ЯРО «Ассамблея народов России», ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода», МОУ ДО ЦДТ «Витязь», МОУ ДО ДЭЦ «Родник», региональная еврейская национально-культурная автономия Ярославской области (РЕНКА), коллектив кавказского народного танца «НУР», ЯООО «Армянское общество «Наири», ЯрГУ им. П. Г. Демидова, казахская община Ярославской области, общественная организация «Осетинская национально-культурная автономия», Ярославская региональная общественная организация русско-белорусской дружбы «Сяброуства» («Товарищество»), лезгинская национально-культурная автономия, отдел информации и общественных связей УМВД России по Ярославской области, историко-этнографический музей с. Пестрецово.
Адресная направленность проекта	Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитание толерантности в школьной среде.
Механизм реализации проекта	Управление и контроль за ходом реализации проекта осуществляет директор школы – Клёпова С. С. <i>1 этап – подготовительный (декабрь – август)</i> <i>2 этап – практический (сентябрь – декабрь)</i> <i>3 этап – обобщающий (один год)</i>
Авторы – разработчики проекта	Рыбина Е. Г. – заместитель директора по воспитательной работе средней школы № 40 г. Ярославля Литвинова Е. А. – учитель русского языка и литературы средней школы № 40 г. Ярославля.
Перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм и методов работы по гармонизации межнациональных отношений в школьной среде в ОО г. Ярославля и Ярославской области; • продолжение урочной и внеурочной работы по интеграции в содержание образования модулей, курсов по межкультурной тематике; • транслирование опыта работы в данном направлении.
Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный мониторинг проекта: оценка качества реализации проектных задач исполнителями проекта в соответствии с целями, задачами и планом реализации проекта; • представление результатов проекта педагогическому сообществу и заинтересованным в данном проекте организациям; • организация внешней экспертизы результатов проекта.

Основные потребители результатов проекта (г. Ярославля и области)	<ul style="list-style-type: none"> • руководители и педагогические работники образовательных организаций; • обучающиеся образовательных организаций; • родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций; • специалисты субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; • члены общественных организаций, занятых в сфере воспитания несовершеннолетних.
---	---

3.Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних лет	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Клёпова Светлана Станиславовна, директор	РИП (присоединились) по теме: «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»; Школа имеет статус муниципальной инновационной площадки <ul style="list-style-type: none"> • «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»; • «Электронный документооборот социально-педагогической службы школы»; Муниципальная инновационная площадка МИП по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования»; Муниципальная базовая площадка МБП по теме: «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО»; РИП по теме: «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»	Руководитель проекта

2	Рыбина Елена Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе	РИП «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»; Муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования»; Муниципальная инновационная площадка «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»	Координатор проекта
3	Литвинова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, член совета ЯРО ООО «Ассамблея народов России», и. о. председателя ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»	РИП «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»; Муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования»; Муниципальная инновационная площадка «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»	Координатор проекта
Консультанты проекта			
1	Хасиев Нур-Эл Абдулович – председатель Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», председатель Комиссии по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Общественной палаты Ярославской области, представитель Главы Чеченской Республики в Ярославской области, Советник мэра города Ярославля по межнациональному взаимодействию		

2	Носова Надежда Николаевна – заместитель председателя, президент региональной еврейской национально-культурной автономии Ярославской области (РЕНКА)
3	Никифорова Юлия Борисовна – заместитель председателя, инспектор по особым поручениям отдела информации и общественных связей УМВД России по Ярославской области
4	Гасанов Васиф Абдулбекович – заместитель председателя, председатель Ярославской лезгинской национально-культурной автономии
5	Антонова Любовь Геннадьевна – доктор педагогических наук профессор филологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова
6	Федосеенко Людмила Николаевна – заместитель председателя Совета Ярославской региональной общественной организации русско-белорусской дружбы «Сяброўства» («Товарищество»)
7	Дзэбиева Вера Николаевна – член Ярославской городской общественной организации «Осетинская национально-культурная автономия»
8	Арустамян Виталик Багратович – председатель Ярославского регионального общественного благотворительного фонда (ЯРОБФ) «Святой Георгий», заместитель председателя Ярославской областной общественной организации «Армянское общество» «Наири»
9	Кожобекова Махаббат Рашхановна – руководитель Казахской общины в Ярославской области
10	Русакова Алла Борисовна – член Совета ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода», педагог дополнительного образования МОУ ДО ДЭЦ «Родник», руководитель «Школы русской культуры» при ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»
11	Кузнецова Екатерина Николаевна – член Совета ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»
12	Носкова Анастасия Николаевна – педагог дополнительного образования Ярославского городского Дворца пионеров, член Совета ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»
13	Андреева Галина Александровна – руководитель историко-этнографического музея с Пестрецово Ярославского района
14	Ковалик Ангелина Геннадьевна – руководитель семейного клуба «Хорошеня» с. Пестрецово Ярославского района
15	Ильина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики коммуникаций ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: 3 года

I этап – подготовительный (первый год)

№ п/п	Виды деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственные
1	Создать творческую группу	Административное совещание	Декабрь	Создана творческая группа	Директор школы
2	Определить цели, задачи и составить план реализации проекта, спрогнозировать результаты проекта			Определены цели и задачи проекта. Составлен план реализации проекта	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы
3	Проанализировать кадровые, материально-технические ресурсы			Составлен «банк» кадровых и материально-технических ресурсов ОО	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы
4	Изучить вопросы взаимодействия с социальными партнёрами по теме проекта. Вести поиск новых социальных партнеров для реализации проекта	Круглый стол	Январь-февраль	Определены «точки соприкосновения» с социальными партнёрами по проекту. Составлен план взаимодействия. Заключение соглашений о сотрудничестве	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы и представители социальных партнёров
5	Сформировать пакет нормативных документов по теме проекта	Административное совещание	Январь-февраль	Сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному проекту	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы
6	Провести исследование (анкетирование) по проблеме проекта в ОО (стартовая диагностика): -выявление субкультур;	Диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Март-апрель	Проведена стартовая диагностика	Члены творческой группы, педагог-психолог

	-определение уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе и оценка состояния и направленности позитивных и негативных суждений обучающихся по отношению к другим народам; -уровень воспитанности				
7	Обработка результатов стартовой диагностики	Заседание творческой группы. Составление схем, диаграмм, таблиц, мониторинг результатов	Май-июнь	Проанализирован и скорректирован план работы	Члены творческой группы, педагог-психолог
8	Определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде и достижения планируемых результатов	Заседание творческой группы	Август	Определены в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде и достижения планируемых результатов	Члены творческой группы, учителя-предметники
9	Выявление «проблемных точек» по теме проекта	Заседание творческой группы.	Июль-август	Составлена карта «проблемных точек» проекта. Создан банк методических разработок и пособий для педагогических работников школы по формирова-	Члены творческой группы, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя (по приглашению)
10	Организационно-методическая деятельность	Составление карты проблемных точек проекта.			

		<p>Создание банка методических разработок и пособий для педагогических работников школы по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.</p> <p>Создание медиатеки, библиотечного фонда учебно-методической литературы по актуальным проблемам национального образования и формированию культуры межнационального общения у обучающихся</p>		<p>нию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.</p> <p>Созданы медиатека, библиотечный фонд учебно-методической литературы по актуальным проблемам национального образования и формированию культуры межнационального общения у обучающихся</p>	
--	--	---	--	---	--

11	Подведение итогов 1 этапа реализации проекта	Круглый стол	Август	Не менее 90 % педагогов приняли участие в круглом столе. Проанализированы и скорректированы вопросы организации взаимодействия в рамках проекта	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы и представители социальных партнёров
II этап – практический (второй год)					
1	Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	Групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Создана коррекционно-развивающая среда	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора
2	Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами, районной и городской системой доп. образования школьников по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде	Мероприятия по реализации проекта (в соответствии с планом)	Октябрь-ноябрь	Не менее 90 % мероприятий проведены в соответствии с планом работы по проекту	Члены творческой группы, зам. директора, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя, социальные партнёры
3	Актуализировать в образовательных программах урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования детей компонентов по поликультурному образованию и воспитанию	Круглый стол, заседания школьных МО	Сентябрь	Не менее 60 % материалов по поликультурному образованию и воспитанию актуализированы в образовательных программах урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования детей	Члены творческой группы, зам. директора, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя

4	Введение актуальных вопросов по проблемам предупреждения национальных и конфессиональных конфликтов в тематику педагогических советов, совещаний, заседаний школьных МО	Педагогические советы, совещания, заседания школьных МО по теме проекта	Сентябрь-декабрь	Не менее 70 % педагогов участвовало в педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО по проблемам предупреждения национальных и конфессиональных конфликтов	Члены творческой группы, зам. директора, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя
5	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей, учителей - предметников по теме проекта	Семинар	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники приняли участие в обучающих семинарах по теме проекта (выполнено 100 %)	Зам. директора, члены творческой группы
6	Организация и проведение городских массовых мероприятий по теме проекта: -Открытие Дней толерантности -Этнолагерь -Фестиваль «Птаха» и др.	Массовые мероприятия с обучающимися и педагогами города	Сентябрь-декабрь	Проведены все массовые мероприятия по теме проекта согласно плану (выполнено 100%)	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры
7	Совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания	На базе школы по теме проекта: • Семинары; • Конкурс методических разработок учителей-предметников; • Курсы повышения квалификации	Сентябрь-декабрь	Не менее 70 % педагогов школы приняли участие в семинаре. Не менее 50 % педагогов участников проекта приняли участие в конкурсе методических разработок. Не менее 70 % педагогов школы прошли КПК	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры

8	Совершенствовать систему работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних (законными представителями) несовершеннолетних	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, привлечение к участию в мероприятиях и акциях проекта	Сентябрь-декабрь	Определены эффективные формы и методы работы с родителями (законными представителями)	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры
9	Участие в фестивалях, конференциях различного уровня	Выступление	Сентябрь-декабрь	Не менее 50 % педагогов и обучающихся приняли участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры, учителя
10	Создание в рамках школьных СМИ рубрики, направленной на воспитание взаимоуважения и формирование активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни	Журнал «Школьная сорока» – работа редакционной коллегии	Сентябрь	В школьном журнале «Школьная сорока» создана рубрика, направленная на воспитание взаимоуважения и формирование активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни	Редакционная группа журнала
11	Промежуточная диагностика	Диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники, наблюдение)	Март-май	Проведен промежуточный мониторинг результатов работы	Педагог - психолог, классные руководители, члены творческой группы
12	Диагностика эффективности планируемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализ продуктов деятельности	Ноябрь-декабрь	Проведен мониторинг эффективности планируемых результатов	Педагог – психолог, члены творческой группы

13	Подведение итогов II этапа. Коррекция деятельности по проекту в соответствии с планируемыми результатами	Круглый стол	Ноябрь-декабрь	Не менее 90 % участников проекта приняли участие в проведении круглого стола, подведены итоги II этапа.	Члены творческой группы
III этап – обобщающий (2020 г.)					
1	Обобщение и распространение опыта	Выпуск информационных листов	Январь-июнь	Проведена презентация методических материалов проекта	Члены творческой группы
2		Размещение материалов на сайте школы		Размещены материалы на сайте школы	Члены творческой группы
3		Разработка буклетов, листовок по теме проекта		Разработаны буклеты, информационные листовки по теме проекта	Члены творческой группы, учителя предметники.
4	Отслеживание и анализ результатов	Семинары - практикумы, мастер-классы	Январь-июнь	По результатам тестирования не менее 70 % участников проекта полностью усвоили новые знания	Члены творческой группы
5	Подведение итогов III этапа.	Круглый стол	Январь-декабрь	Не менее 90 % участников проекта приняли участие в проведении круглого стола, подведены итоги III этапа.	Директор, члены творческой группы
6	Определение перспектив развития проекта	Заседание творческой группы	Январь-декабрь	Составлена программа	Члены творческой группы

Формы работы с обучающимися определяются в соответствии с возрастными особенностями

Классы	Возрастные особенности	Формы работы
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. - Ведущая учебная деятельность. - Преобладают мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. - Недостаточно развита волевая сфера. - Самооценка, уверенность в себе формируются в деятельности. - Значимо мнение взрослых (непререкаемый авторитет) 	<p>Беседы, классные часы. Наблюдение, опрос, анкетирование. Сюжетно-ролевые, психологические игры и упражнения. Интерактивные игры, викторины, выставки творческих работ.</p> <p>Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений. Чтение художественной литературы. Организация внеурочной деятельности</p>
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется чувство взрослости. - Неустойчивая психика, неуравновешенность, повышенная раздражимость, проявление агрессии. - Стремление самоутвердиться в коллективе сверстников. - Отдаление от семьи. - Развитие спортивных, технических, художественных интересов. - Снижается учебная успеваемость, учёба отходит на второй план. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации 	<p>Диагностические процедуры. Беседы, классные часы с приглашением специалистов: социальных партнеров, медицинских работников, работников правоохранительных органов и т.д.</p> <p>Интерактивные игры, викторины, выставки творческих работ. Проигрывание ситуаций, психологические игры и упражнения. Конкурсы, фестивали, конференции. Коллективное творческое дело.</p> <p>Обсуждение художественных фильмов, произведений художественной литературы. Коллективное творческое дело. Вовлечение в кружки, секции, во внеклассные мероприятия.</p> <p>Проектная деятельность</p>
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Половое взросление, гормональные изменения. - Меняется система ценностей и интересов. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, тематические классные часы. Психологические игры и упражнения. Элективные курсы. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность, конференции. Коллективное творческое дело. Профориентация</p>
10-11	<ul style="list-style-type: none"> - Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и подготовительных курсов - Для юношей актуальна служба в армии 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, конференции, классные часы. Предметные декады. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность, конференции. Профориентация</p>

Краткое описание опыта

За многие годы работы в школе накоплен положительный опыт развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде в различных формах деятельности: организация внеурочной, внеучебной, внешкольной деятельности, летнего отдыха, работа в трудовых бригадах. В школе действует Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. За этот период не были зафиксированы конфликтные ситуации в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений. Не поступало обращений или заявлений обучающихся школы, родителей (законных представителей) в администрацию школы, в правоохранительные органы и органы местного самоуправления о возникших проблемах, спорах, противоречиях, способных спровоцировать появление или обострение конфликтных ситуаций между русскими и представителями диаспор, мигрантами, различных этнических групп. Участие обучающихся школы в протестных акциях и проявлениях экстремизма, вызванных межэтническими и межконфессиональными проблемами – не зарегистрировано. О бытовых конфликтах и происшествиях, конфликтах, способных привести к столкновениям на религиозной и национальной почве, – информации не поступало. Прогноз возможного развития межнациональной и этноконфессиональной ситуации на ближайший период – положительный.

Администрация школы контролирует состояние межэтнических и этноконфессиональных отношений в образовательном учреждении, организует общее взаимодействие по гармонизации национальных взаимоотношений, профилактике экстремизма. Представители национальных, общественных и религиозных объединений из числа родителей, учащихся школы входят в состав органов школьного самоуправления: «Управляющий Совет школы», «Совет по профилактике правонарушений», «Совет школы» (ученический). В планах мероприятий коллегиальных органов:

- торжественные мероприятия, посвященные государственным, религиозным или историческим праздникам;
- общегражданские акции, направленные на оказание помощи пострадавшим, поддержку политики государства, благоустройство города;
- круглые столы по социальным вопросам при общественных организациях, по темам воспитания в учебном заведении;
- спортивные соревнования, культурные мероприятия просветительского характера, конкурсы и фестивали народного творчества, выставки прикладного искусства.

Предметом особого внимания в школе являются внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений, что свидетельствует о расширении пространства самореализации личности, и способ самовыражения. Основной принцип данного процесса – инициатива, идущая от самих обучающихся, и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной

основе. Для определения направления деятельности в рамках дополнительного образования в школе проводятся опрос и анкетирование участников образовательного процесса.

Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций.
- Повышение уровня воспитанности и толерантности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У педагогов:

- Повышение информированности педагогов на основе оперативного обмена информацией по теме проекта.
- Приобретение педагогами - участниками проекта, вовлеченными в его исполнение, практического опыта по теме проекта.
- Повышение уровня знаний педагогов о поликультурном образовании и воспитании, способах разрешения конфликтов и технологиях примирения.

У родителей (законных представителей):

- Формирование у родителей (законных представителей) адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних и формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
- Повышение социальной роли родителя (законного представителя), правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.
- Повышение информированности родителей (законных представителей) по теме проекта.
- Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о поликультурном образовании и воспитании, способах разрешения конфликтов и технологиях примирения на базе комплекса просветительских действий.

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

- степень включенности педагогов в проект;
- продуктивность профессиональной деятельности;

- высокий уровень групповой сплоченности;
- повышение качества информированности участников проекта (обучающиеся, педагоги, родители) на основе оперативного обмена информацией по теме проекта;
 - создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции;
 - формирование единого информационного пространства для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации;
 - совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации, экстремизма;
 - улучшение и культивирование в школьной среде атмосферы межкультурной коммуникации и толерантности, благополучное прохождение социализации подростков в обществе.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитание толерантности до 70 %;
- увеличение числа социальнозначимых проектов (акций), мероприятий, направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности на 30 %;
- уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска» и несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
- снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;
- увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма, до 3 в год;
- увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 10 %;
- увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по формированию установок толерантного отношения до 70 %;
- повышение уровня знаний участников проекта о поликультурном образовании и воспитании, способах разрешения конфликтов и технологий примирения на базе комплекса просветительских действий.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А. Г. Асмолов // Толерантность и общественное сознание в России. – Москва, 1998. — Текст: непосредственный.
2. Бардиер, Г. Л. Социальная психология толерантности / Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 120с. — Текст: непосредственный.
3. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. – 2001. – № 1. – С. 5-6. — Текст: непосредственный.
4. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1 – С. 1-5. — Текст: непосредственный.
5. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой – Москва: Смысл, 2008. – 172с. — Текст: непосредственный.
6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / Авт.-сост. С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с. — Текст: непосредственный.
7. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. – 2 изд., стереотип. – Москва: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с. — Текст: непосредственный.
8. Гудков, Д. Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения / Д. Б. Гудков. – Москва: Гнозис, 2003. – 288 с. — Текст: непосредственный.
9. Толерантность в межкультурном диалоге / Под ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Москва, 2005. – 372с. — Текст: непосредственный.
10. Тыртышная, М. А. Лучшие сценарии школьных праздников / М. А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 256с. — Текст: непосредственный.
11. Арсенина, Е. Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско-вечера Вып. 2 / Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с. — Текст: непосредственный.
12. Великородная, В. А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию : 5-11 классы / В. А. Великородная, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкая. – Москва: ВАКО, 2008. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление). — Текст: непосредственный.
13. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. — Текст: непосредственный.
14. Дик, Н. Ф. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. – 352 с. — Текст: непосредственный.
15. Касаткина, Н. А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция): 3-8 классы / Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с. — Текст: непосредственный.

16. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / Под ред. И. Соковни. – Москва: Просвещение, 2002. – 158 с. — Текст: непосредственный.
17. Рудякова, О. Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / О. Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 149 с. — Текст: непосредственный.
18. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с. — Текст: непосредственный.
19. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания / Н. И. Дереклеева. – Москва: ВАКО, 2007. – 22 с. — Текст: непосредственный.
20. Звягинцева, Е. П. Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России / Е. П. Звягинцева, Л. В. Валиахметова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014. – № 1. – С. 130 – 135. — Текст: непосредственный.
21. Иванова, Н. В поликультурном мире / Н. Иванова, И. Мнацаканян // Высшее образование в России. – 2003. – № 1. – С. 140 – 145. — Текст: непосредственный.
22. Кленова, Н. В. Как воспитать толерантность / Н. В. Кленова // Дополнительное образование. – 2006. – № 3. – С. 17– 22. — Текст: непосредственный.
23. Крипон, Н. С. Формирование культурных ценностей в процессе межкультурной коммуникации/ Н. С. Крипон // Современные технологии образования : сб. науч. тр. 3-й межрегион. заочной научно-практич. конференции / Под ред. Т. Е. Климовой, Е. В. Романова. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 109-111. — Текст: непосредственный.
24. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва: Нар. образование, 2000. – 272 с. — Текст: непосредственный.
25. Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук. – Ярославль: Рюлькер, 2003. – 191 с. — Текст: непосредственный.
26. Супрунова, Л. Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2011. – № 4. – С.16-28. — Текст: непосредственный.
27. Филонов, Г. Н. Теория поликультурного образовательного пространства / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 102-105. — Текст: непосредственный.

Заключение

Потребность в составлении сборника программ и проектов продиктована актуальными проблемами современности, среди которых-профилактика межэтнических конфликтов, гармонизация межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде, особенности подготовки специалистов из числа преподавателей, учителей, администрации образовательных организаций. Весомым вкладом педагогов в долгосрочные программы и проекты поликультурного воспитания, могут быть организация обмена опытом в ходе проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, расширение программ международного обмена опытом профилактических мероприятий, беседы о ценностях различных культур мира в школах и повышение культурной компетентности молодежи наряду с расширением своего кругозора. Для повышения своего научно-методического уровня необходимо изучать опыт других, делиться своими практическими наработками, то есть обмениваться опытом. Именно с этой целью издан данный сборник. Материал издания представляет собой теоретические положения и практический опыт по поликультурному воспитанию в виде программ и проектов, апробированных и реализуемых участниками регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека». В сборник включены программы и проекты учреждений различного уровня- это материалы дошкольных образовательных организаций, городских и сельских школ, а также учреждений дополнительного образования. Сборник носит практико-ориентированный характер и способствует распространению и обмену опытом педагогов, организующих мероприятия по профилактике межэтнических конфликтов в образовательных организациях Ярославской области. Автор (составитель) сборника выражает благодарность и признание всем педагогам, представившим свои рабочие материалы для публикации, и надеется на дальнейший конструктивный диалог по изложенным вопросам.

Сведения об авторах

1. Баутина Елена Николаевна, учитель истории и обществознания, МОУ «Средняя школа № 60 города Ярославля
2. Корякова Татьяна Александровна, заведующий МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево», Ростовский МР
3. Кокуева Ольга Владимировна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Солнышко», Гаврилов-Ямский МР
4. Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, город Ярославль
5. Небова Анна Александровна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 4 р. п. Семибратово», Ростовский МР
6. Орлова Ирина Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 4 р. п. Семибратово», Ростовский МР
7. Потёмина Марина Павловна, директор МОУ «Средняя школа № 13», город Ярославль
8. Проворова Екатерина Васильевна, заведующий организационно-массовым отделом МОУ ДО ЦДТ «Витязь», город Ярославль
9. Пупцова Светлана Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево», Ростовский МР
10. Сальникова Ольга Дмитриевна, заведующий отделом методического и психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДО ЦДТ «Витязь», город Ярославль
11. Таврова Оксана Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 13», город Ярославль
12. Тетюшева Елена Александровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», Ростовский МР
13. Тюлькина Светлана Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево», Ростовский МР
14. Цветкова Ирина Александровна, педагог-психолог МОУ «Песоченская средняя школа», Рыбинский МР

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

Социальное воспитание

**Модели
поликультурного образования**

Светлана Александровна Медведева

Сборник программ и проектов

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к публикации 31.01.2022. 2 Мб.
Заказ 2

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru