

Создание воспитывающей среды для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации



**И.О.ЗАВ.КАФЕДРОЙ ОПИП
ЧИРКУН О.В.**

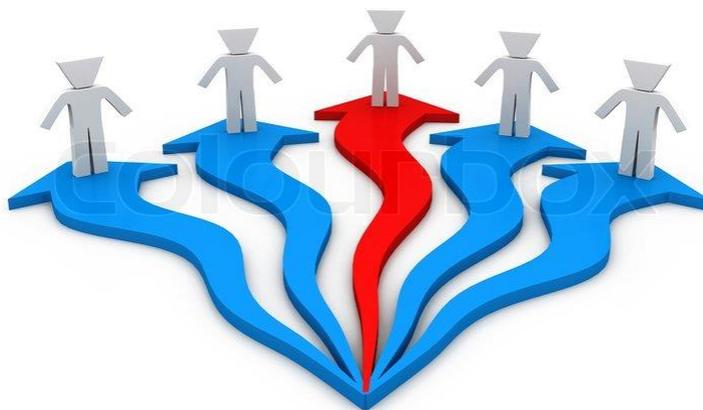
**ГАУ ДПО ЯО ИРО
19.03.2021**

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 были разработаны Национальные проекты, определяющие стратегию деятельности в сфере социальной политики. Решение проблем семьи и детства находит отражение во всех реализуемых Национальных проектах. Национальные проекты «Демография» и «Образование» полностью посвящены решению этих вопросов.

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 29 МАЯ 2015 Г. N 996-Р



**ВОСПИТАНИЕ
ОТНОСИТСЯ К ВАЖНЕЙШЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**



ЗАКОН ФЗ-273 ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЗАКРЕПЛЯЕТ ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО

**ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЕДИНЫЙ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Документы



- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года
- п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014

Документы



- Распоряжение Губернатора ЯО от 20.02.2017 № 048-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- «Программа развития воспитания в Ярославской области» на 2017 – 2020 годы
- Постановление от 29 декабря 2014 года N 1408-п, Правительство Ярославской области «Об утверждении Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года»

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА:



- **семья**
- **образовательные организации**
- **учреждения культуры и спорта**
- **религиозные организации, общественные объединения**
- **учреждения социальной защиты**
- **бизнес-структуры**
- **интернет-сообщества...**

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности
- воспитание языковой культуры детей

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ



- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их компетентности
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов РФ
- сформировать социокультурную инфраструктуру, интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мотивационный

Целевой

Содержательный

Технологический

Аналитический

Последствие

ПОКАЗАТЕЛИ

Существенным для методики воспитания является понятие «воспитывающая ситуация». По мнению В.А. Караковского, «это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений». Он перечисляет описанные в педагогической литературе варианты различных ситуаций: ситуация авансирования доверия (А.С. Макаренко); свободного выбора (О.С. Богданова, Л. И. Катаева); непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова); эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин); соотнесения; успеха (О.С. Газман); творчества (В.А. Караковский).

Рассматривая сущность воспитывающей среды образовательного учреждения можно констатировать, что в целом эта среда является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда), охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, ученические коллективы и другие коллективы и группы. Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека она изменяется, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди

Принципы профилактической работы с несовершеннолетними:

- системности — предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации в стране и регионе;
- стратегической целостности — определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия;
- многоаспектности — предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средоцентрированного аспектов;
- ситуационной адекватной профилактической деятельности — означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической, криминальной ситуации;
- континуальности — предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- солидарности — означает межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;
- легитимности — предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия идеологии и доверительной поддержки большинством населения

Современное общество



Современное общество нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать в постоянно меняющихся условиях. Это становится возможным при наличии навыков понимания и осуществления действия посредством коммуникации.

Для этого необходимо развивать:

- **социальный интеллект:** понимание других людей, способность входить в положение других людей, умение регулировать свои эмоции, умение слушать собеседника, способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию, коллективному творчеству, умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми;
- **менталитет сотрудничества:** совместная деятельность, доверие и взаимное уважение, требовательность, высокая ответственность субъектов образовательного процесса (неявные установки мыслей и ценностных ориентаций на совместную творческую деятельность);
- **социальное партнерство:** отношения с разделенной ответственностью за конечный результат, коллективно-распределенная деятельность, формирование у школьников активной позиции, успешной самореализации.

Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) **23-08-14**, каб. 304

e-mail: copp@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru



Приглашаем

к сотрудничеству!!!