

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 114
г. Рыбинск

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации»

«Поцелуй в ладошке»



Образовательные услуги Центра

- Служба ранней помощи.
- Лекотека.
- Консультационный пункт.
- Адаптационная группа.
- Онлайн-группа ВК «Служба дружбы 114».



Основные задачи Центра следующие:



- оказывать психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет, направленную на выявление потенциальных возможностей ребенка и семьи и гармонизацию семейных отношений;
- повышать психолого – педагогическую компетентность родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей от 0 до 3 лет;
- осуществлять профилактику неблагополучных детско – родительских отношений, жестокого обращения с детьми, родительского эмоционального «выгорания»;
- оказывать помощь в раннем выявлении отклонений в развитии детей и организации коррекционно – развивающей помощи на базе «Лекотеки»;
- обеспечивать условия для конструктивного прохождения и здорового проживания семьёй процесса сепарации ребёнка раннего возраста, связанной с поступлением в детский сад;
- способствовать освоению родителями эффективных способов взаимодействия, развития и воспитания детей раннего возраста.

Получатели услуг Центра:

- семьи, имеющие детей от 0 до 3-х лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- семьи, имеющие детей от 0 до 3-х лет, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- семьи, имеющие детей от 0 до 3-х лет детей с ограниченными возможностями здоровья.



Служба ранней помощи

Учитель – логопед
Валенкина Ольга Владимировна

Цель: создание службы непрерывной помощи детям с ОВЗ и детям испытывающим трудности в развитии и обучении.

Задачи:

- выявить детей с отклонениями в развитии и трудностями в обучении;
- оказать своевременную коррекционно-развивающую помощь;
- отследить динамику в развитии ребенка;
- осуществлять психолого- педагогическое сопровождение родителей детей зачисленных в Службу ранней помощи;
- инициировать прохождения ПМПК для детей показавших незначительную динамику.

Этапы выявления

1 этап – уровень общеразвивающей группы

Педагоги предоставляют информацию специалистам детского сада о детях с указанием тревожных признаков в развитии.

2 этап – комплексная психолого-педагогическая диагностика по установлению уровня психического развития ребенка и соответствие его нормативу

Особенности развития детей раннего возраста, вызывающие опасения

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Имеет плохой аппетит
- Начинает позже, чем другие дети, держать головку, сидеть, ходить
- Не ходит самостоятельно в 18 мес.
- Не может сохранять равновесие, когда он сидит, стоит или ходит
- Не удерживает предметы, которые ранее удерживал
- Не следит за движущимися предметами
- Моторно неловок: роняет, задевает предметы, неуспешен при двигательных играх, трудности формирования бытовых моторных навыков и т.д.
- Вялость, замедленность движений, «шаркающая» походка
- Дискоординированность движений, неуверенная походка
- Импульсивность движений, суетливость, расторможенность
- Трудности регуляции силы и направления движений
- Наличие вычурных, своеобразных, стереотипно повторяющихся движений руками или всем телом, частое хождение на цыпочках
- Наличие навязчивых движений: покашливаний, подёргиваний

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Длительное приучение к горшку, не проявляет самостоятельности в навыках самообслуживания
- Трудности визуального контакта: не смотрит в глаза, либо глазной контакт кратковременный, смотрит «сквозь»
- Не вступает в эмоциональный контакт с людьми, не улыбается, не тянется к родителям
- Не реагирует на новые предметы, хорошо знакомых людей, не способен установить простейшие причинно-следственные связи
- Неадекватность эмоциональных реакций по силе и знаку
- Эмоциональная неустойчивость
- Повышенная тревожность
- Повышенная возбудимость, агрессивность, может направлять эту агрессию на себя (кусать себя, бить)
- Эмоциональная бедность
- Вялость, апатичность
- Не откликается на собственное имя

Особенности развития детей раннего возраста, вызывающие опасения

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- К 1 г.6 мес. **не говорит и не понимает простых слов**, например «мама» или «дай», своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Трудности с сосанием или жеванием (полторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока)
- Постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов)
- К двум годам использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Наличие запинок в речи, заикания
- Наличие эхоталий, стереотипных повторений одних и тех же речевых фрагментов
- Речевая расторможенность
- Невнятность речи, нарушение звукопроизношения

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Не использует по назначению игрушки (не складывает пирамидку, не гудит машинками, не играет с куклами, а стучит ими об пол)
- Наличие стереотипных игр с предметами, стереотипно повторяющихся сюжетов
- Стереотипное поведение: может долго раскачиваться на одном месте или ходить по кругу, вертеть в руке один предмет, склонен расставлять предметы в ряд, негативно реагирует на любые перемены.
- Не знает, как играть в игрушки, использует их по-своему, может быть привержен только к одной игрушке или ее части.
- Быстрое пресыщение деятельностью, проявляя интерес к игрушке, они долго ею не занимаются и часто используют не по назначению, характерно желание сломать игрушку
- Слишком быстрое некомпенсируемое утомление
- Крайне медленный темп деятельности
- Неравномерность, колебания темпа деятельности
- Несоответствие игровой деятельности возрасту.

Области диагностического обследования

- когнитивное развитие (речь, мышление)
- произвольная регуляция
- аффективно-эмоциональное развитие
- моторное развитие

Дополнительными диагностическими критериями являются

- обучаемость
- адекватность
- характер и особенности раннего (от рождения до 3 лет) развития.

Технология диагностического обследования
направлена на:

- выявление структуры дефекта
- определение актуального уровня развития
- определение зоны ближайшего развития, потенциальных возможностей ребенка
- определение направлений и средств коррекционно – развивающей работы

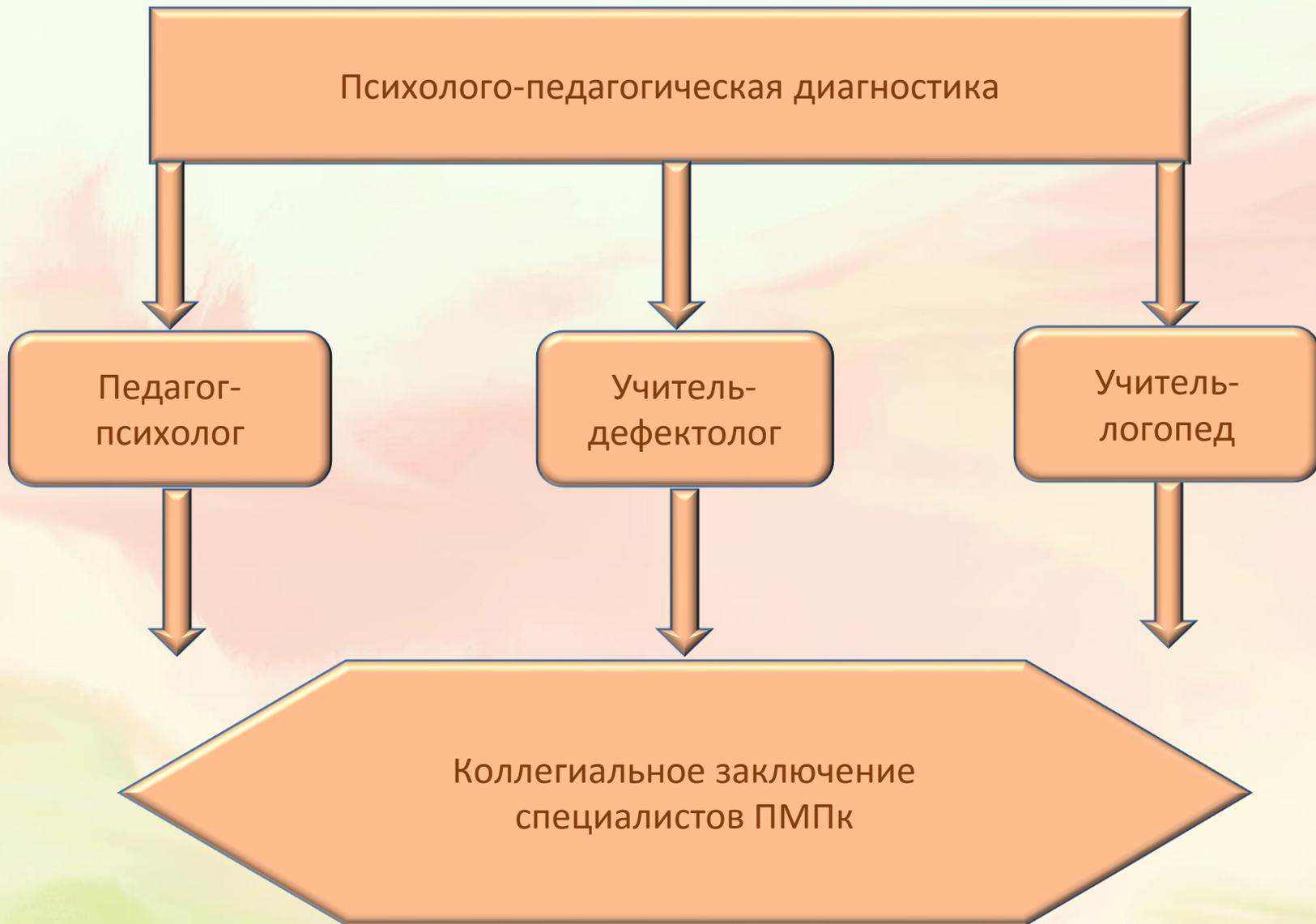
Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-
психолог

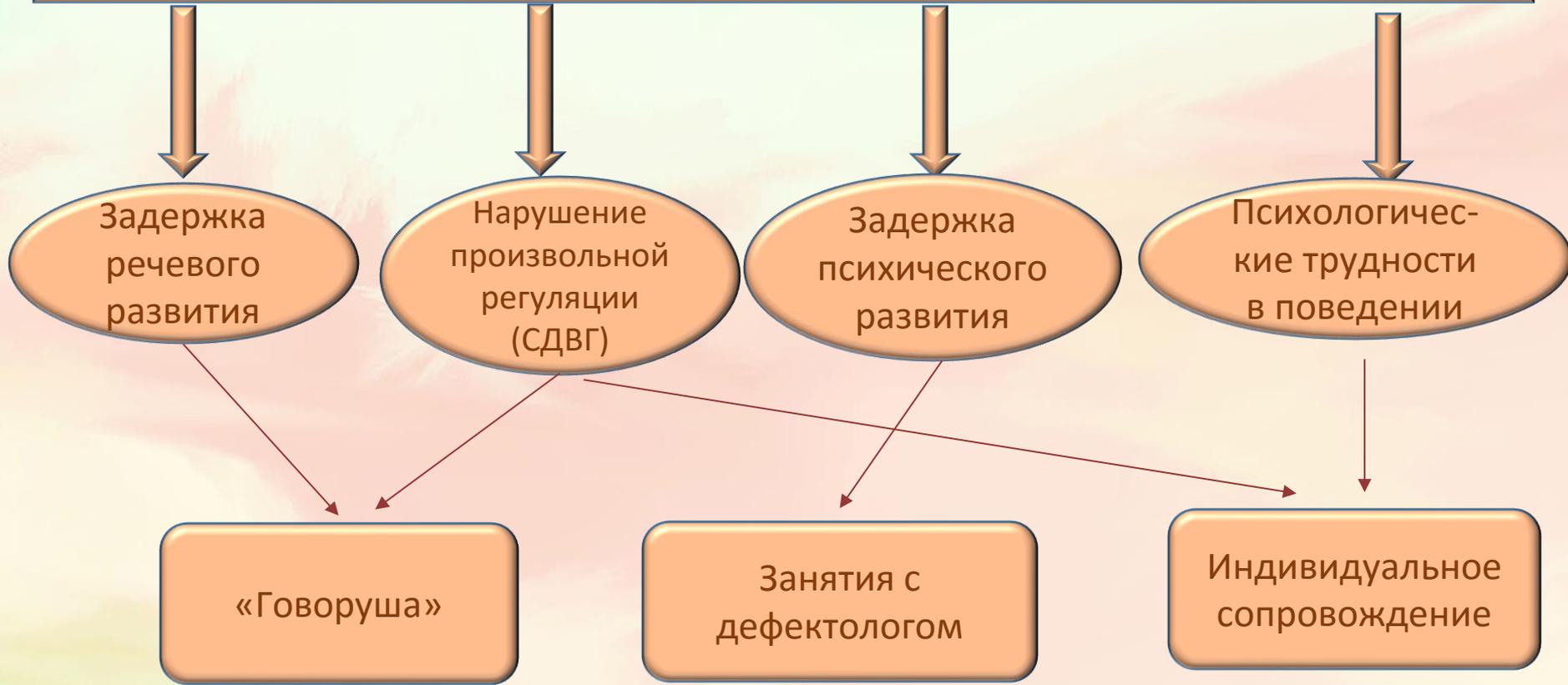
Учитель-
дефектолог

Учитель-
логопед

Коллегиальное заключение
специалистов ПМПк



Категории нарушений в развитии



Ознакомление родителей с результатами, оформление пакета документов (заявление, дополнительное соглашение к договору)

II этап - коррекционная помощь

- Технологии **дифференцированного** обучения
- Технологии сенсорного развития
- Информационно – коммуникативные технологии
- Коррекционная ритмика с элементами кинезитерапии

Сопровождение родителей

Стадии принятия диагноза

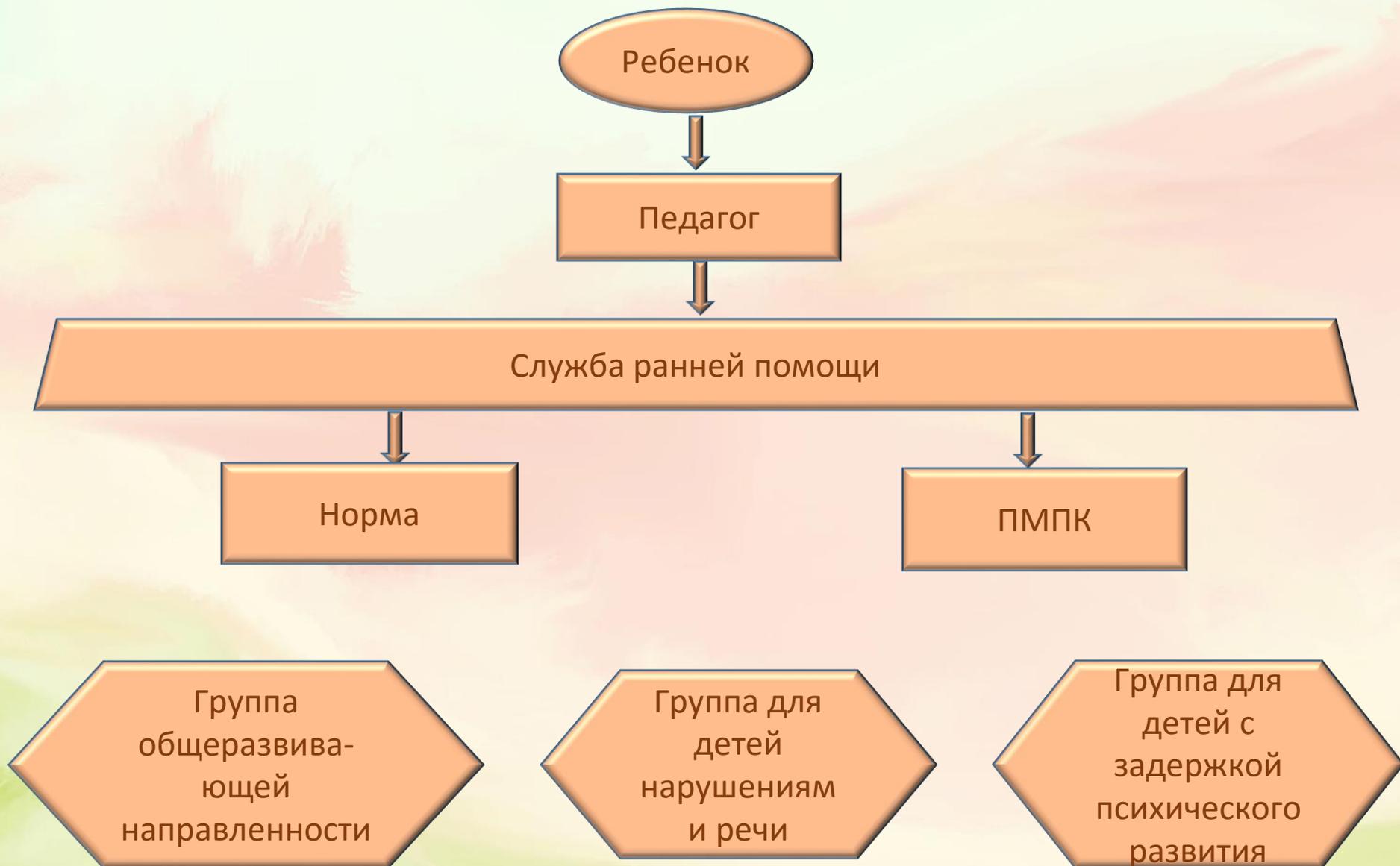
1 стадия – отрицание того, что ситуацию уже не изменить.

2 стадия – чувство вины (зачастую необоснованные обвинения себя в том, что именно так произошло), которое может трансформироваться в чувство злости и непонимания: «За что все это?!»

3 стадия – стадия депрессии (потери смысла жизни или отсутствия интереса к жизни).

4 стадия – принятие.

III этап - мониторинг результатов



Преимущества СРП

- Своевременное выявление детей с нарушениями в развитии
- Максимальное сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающей помощи

Психолого – педагогическое сопровождение
неорганизованных детей
с задержкой речевого развития
в возрасте от 1,5 до 3-х лет

«ЛЕКОТЕКА»

Цель лекотеки:

обеспечение психолого – педагогического сопровождения
неорганизованных детей
с задержкой речевого развития
в возрасте от 1.5 до 3– х лет
и психологическая поддержка их семей

Задачи Лекотеки:

- Стимулировать запуск речи у ребёнка.
- Развивать познавательную активность ребенка.
- Оказать психологическую и методическую помощь родителям в преодолении собственных психологических трудностей, связанных с воспитанием и развитием ребёнка.

Направления Лекотеки:

- 1.Коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой речевого развития.
- 2.Консультативная помощь родителям по вопросам развития и воспитания детей.
- 3.Снабжение родителей пособиями (игрушки, книжки, аудио-видео материалы и компьютерные программы) и ознакомление родителей с технологией использования этих пособий.

Коррекционно-развивающая Программа «Говоруша»

1. Запуск и развитие речи



Коррекционно-развивающая Программа «Говоруша»

2. Коррекционная ритмика



Коррекционно-развивающая Программа «Говоруша»

3. Развитие мелкой моторики через изобразительную деятельность



Этапы реализации программы

Подготовительный

- Психолого – педагогическое обследование детей и изучение детско – родительских отношений
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка

Основной

- Реализация коррекционно – развивающей деятельности с детьми и консультативной деятельности с родителями
- Анализ промежуточных результатов деятельности и корректировка программы

Заключительный

- Анализ обратной связи от родителей о степени удовлетворённости оказанной поддержки
- Анализ усвоения детьми коррекционно-развивающей программы
- Рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту

Программы Задачи	Коррекционная ритмика	Развитие речи	Развитие мелкой моторики через изобразительную деятельность
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности; - развитие и коррекция общей моторики; - развитие способности ориентироваться в пространстве; - развитие речи; 		
Специальные	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и коррекция основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений; -развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств; - постановка и развитие речевого дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование артикуляционной моторики; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие фонематического слуха; -формирование произносительных умений и навыков; -развитие лексических и грамматических средств языка; -развитие навыков связной речи; -постановка и развитие речевого дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -формирование сенсорных эталонов; -развитие графических навыков; -развитие художественно-творческих способностей

Консультационный пункт для родителей

Формы работы с родителями:

- 1) индивидуальные, групповые;
- 2) традиционные (родительские собрания, рекомендации, консультирование, беседы, и т.п.);
- 3) нетрадиционные:
 - демонстрация приемов работы с ребенком;
 - конспектирование уроков, проводимых специалистом;
 - чтение специальной литературы;
 - прослушивание аудио, просмотр видеозаписей;
 - научение родителей техникам коррекционного воздействия;
 - дискуссии, круглые столы с приглашением всех специалистов по проблемам развития ребенка или семьи;
 - семинары-практикумы для родителей;
 - анкетирование;
 - интервью;
 - дистанционное консультирование.

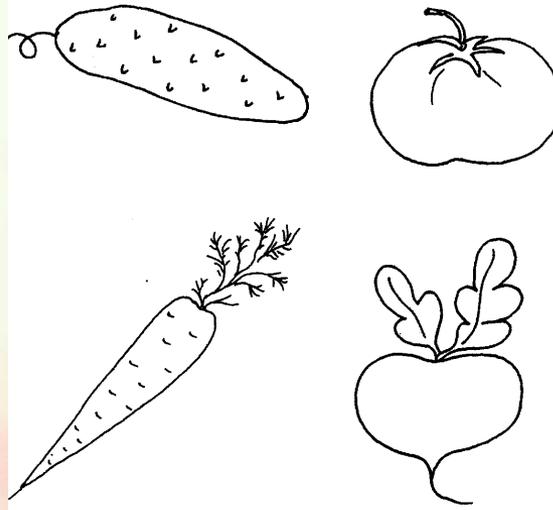
Развивающая среда Лекотеки



Овощи

1. Раскрасьте овощи: огурец - зеленым карандашом, помидор и морковь - красным, репу - желтым; хвостики у помидора и репы - зеленым (взрослый, если нужно, помогает ребенку, раскрашивают картинки вместе держа карандаш рука в руке).

2. Упражнение «Что это?».

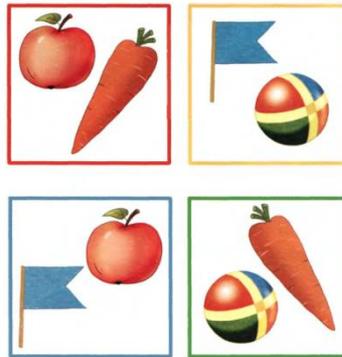


Покажите на каждую картинку и спросите:
- Что это? (Это огурец. Это помидор. Это морковь. Это репа.)
- Закрепите с ребенком понятие «овощи». Обведите рукой все овощи и скажите:
- Это овощи.
Затем опять обведите рукой все картинки и спросите:
- Что это все вместе? (Это овощи).
3. Пальчиковая гимнастика «Зайка».
♦ Покажи пальчиками ушки зайчика, пошевели ими. Зайки серые сидят

И ушами шевелят.
Вот так! Вот так!
И ушами шевелят!

Описание движений: шевелим указательным и средним пальцами. Безымянный палец и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.

Покажи картинку, на которой нарисованы мячик и флажок, яблоко и морковка, морковка и мячик, яблоко и флажок.



Какой предмет лежит в коробке, а какой около коробки?



Что лежит в тарелке, а что около тарелки?



Результаты реализации Лекотеки

для детей:

- Полная или частичная компенсация ЗРР.
- Уточнение специфики развития, направление на ТПМПК.
- Гармонизация интеллектуальной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер личности

для родителей:

- Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка
- Повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детей

для детского сада:

- Расширение сферы услуг в ДООУ
- Повышение рейтинга детского сада среди других дошкольных учреждений

для педагогов

- Профессиональный рост
- Навыки командного взаимодействия

Адаптационная группа

Цель: обеспечение условий для конструктивного прохождения и здорового проживания семьёй процесса сепарации ребёнка раннего возраста, связанной с поступлением в детский сад



Задачи адаптационной группы

1. Изучить семейную ситуацию развития детей (особенности внутрисемейных отношений, характер взаимодействия с ребёнком, тип привязанности).
2. Спрогнозировать особенности адаптации к детскому саду. Спроектировать способы ее оптимизации.
3. Сформировать настрой у родителей на конструктивное сотрудничество с педагогами и специалистами.
4. Снизить уровень тревожности у родителей, связанный с процессом сепарации.
5. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по организации условий в семье для успешной адаптации ребёнка.
6. Организовать постепенное вхождение малышей в пространство детского сада (физическое, социальное, психологическое)
7. Установить доверительные отношения с детьми и родителями.
8. Стимулировать игровую и познавательную активность у детей
9. Обеспечить профилактику вторичных невротических проявлений.

Преждевременная сепарация



Программа адаптационной группы направлена на то, чтобы:

- ввести ребёнка в новый мир сначала с вами,
- малыш уже за эту неделю ощутил себя частью нового мира,
- ему было не так страшно,
- он видел уже знакомые лица и понимал, что ему ничто не угрожает



Ритуал -

это культурно – исторический способ, помогающий переходу на новую ступень жизненного цикла, принятию нового социального статуса, или роли. Он представляет собой цепь последовательных действий, игр, сопровождающихся музыкой, песнями, танцами и жестами.



Переходные ритуалы

- Отделение.
- Промежуточная стадия (старого уже нет, новое ещё не наступило).
- Включение.

Арнольд Ван Генепп «Обряды перехода»

Правильно выстроенные ритуалы перехода предполагает следующие шаги:

- **Переход в новое социальное пространство.** Разучивание переходных ритуалов прощания с домом и приветствия детского сада Ребёнок осваивает новое социальное пространство вместе с мамой, при её позитивной реакции и одобрения этого пространства.
- **Включение в новый социальный круг.** Семьи участвуют в играх и упражнениях, способствующих освоению детьми новой территории и включения их в новый круг общения. Родители знакомятся ближе с педагогами и друг другом.
- **Единение.** Дети и родители посредством специальных игр проживают чувства принадлежности к новой социальной группе.
- **Принятие фигуры педагога, как значимой.** Ребёнок постепенно включается в игры с педагогом, в которых мать не участвует, а является наблюдателем. У мам возникает доверие к педагогу, к его компетентности и человеческим качествам.
- **Принятие нового социального пространства, как своего.** Игры и общение с педагогом в отсутствие мамы.
- **Возвращение домой.** Освоение ритуалов радостной встречи с мамой, прощания с педагогом и детским садом.

Переход в новое социальное пространство



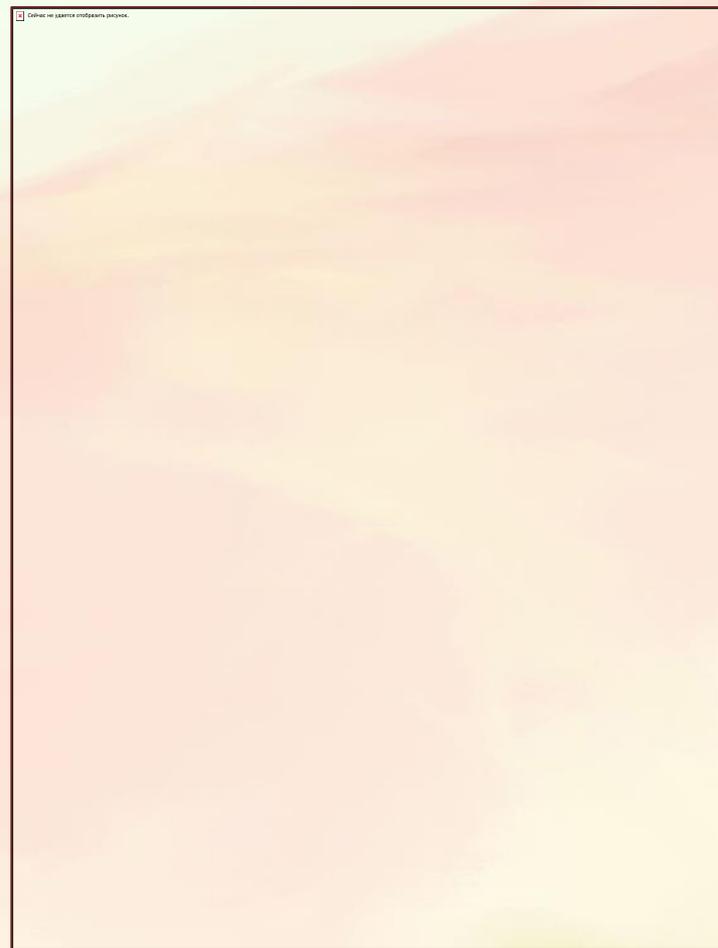
Включение в новый социальный круг Ладони роста



Единение



Принятие фигуры педагога, как значимой



Принятие нового социального пространства, как своего



Требования к педагогам

Должны знать:

- психофизические особенности раннего развития детей;
- методику развития, обучения и воспитания детей раннего возраста;

Ведущие программы должны быть знакомы с основами семейной психологии и владеть приёмами тренинговой работы.

Образовательные результаты

родители:

- повысили уровень компетентности в вопросах организации адаптации ребёнка;
- установили доверительные отношения сотрудничества с педагогами МДОУ;
- сформировали адекватные ожидания от себя, ребёнка и детского сада
- освоили способы поддержки ребёнка и самоподдержки в период адаптации.

дети:

- познакомились с новым социальным пространством детского сада;
- приняли в круг значимых людей педагогов;
- освоили новые игровые и коммуникативные приёмы.



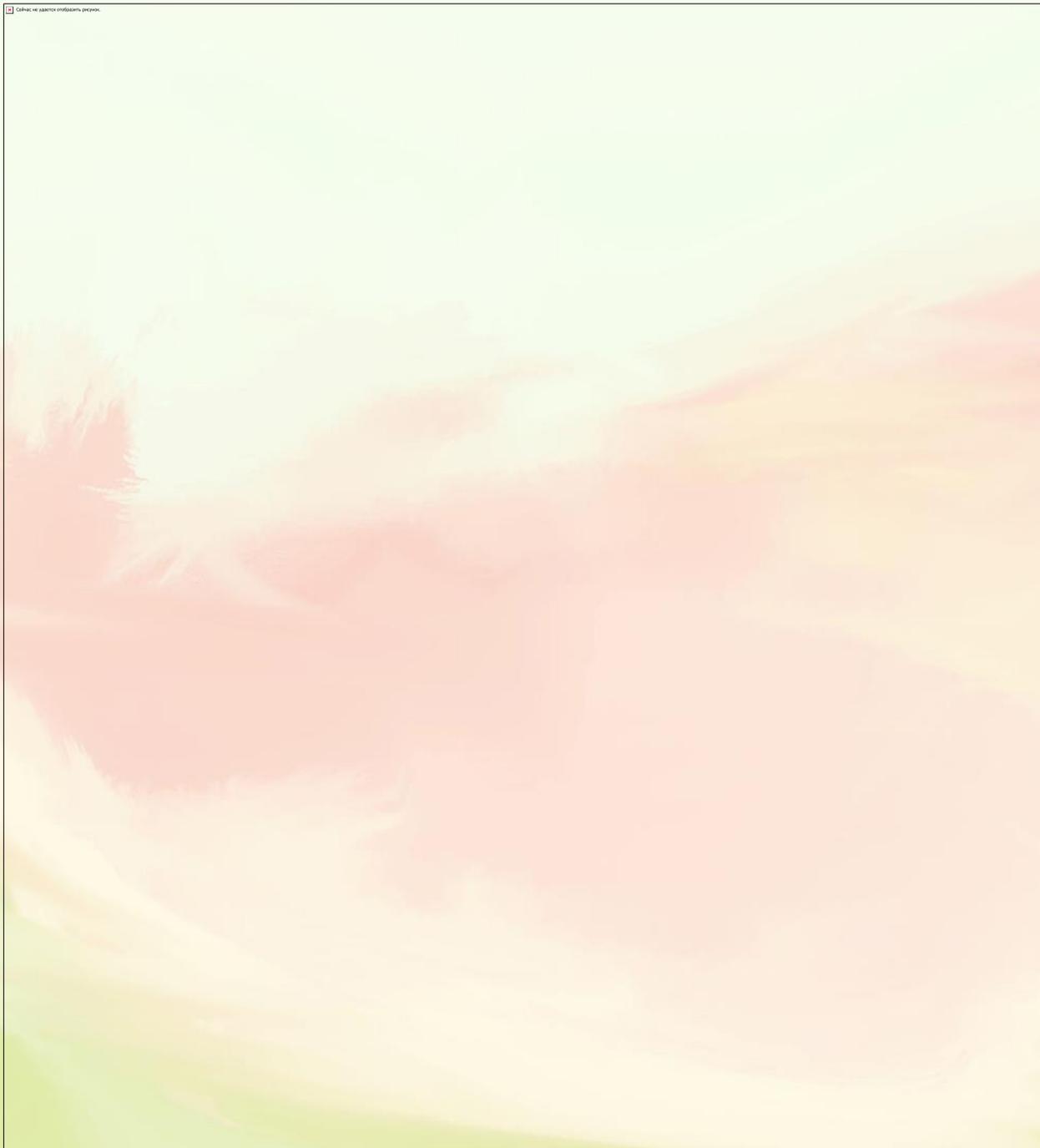
Группа ВКонтакте «СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114»

Старший воспитатель
Кураева Виктория Вячеславовна

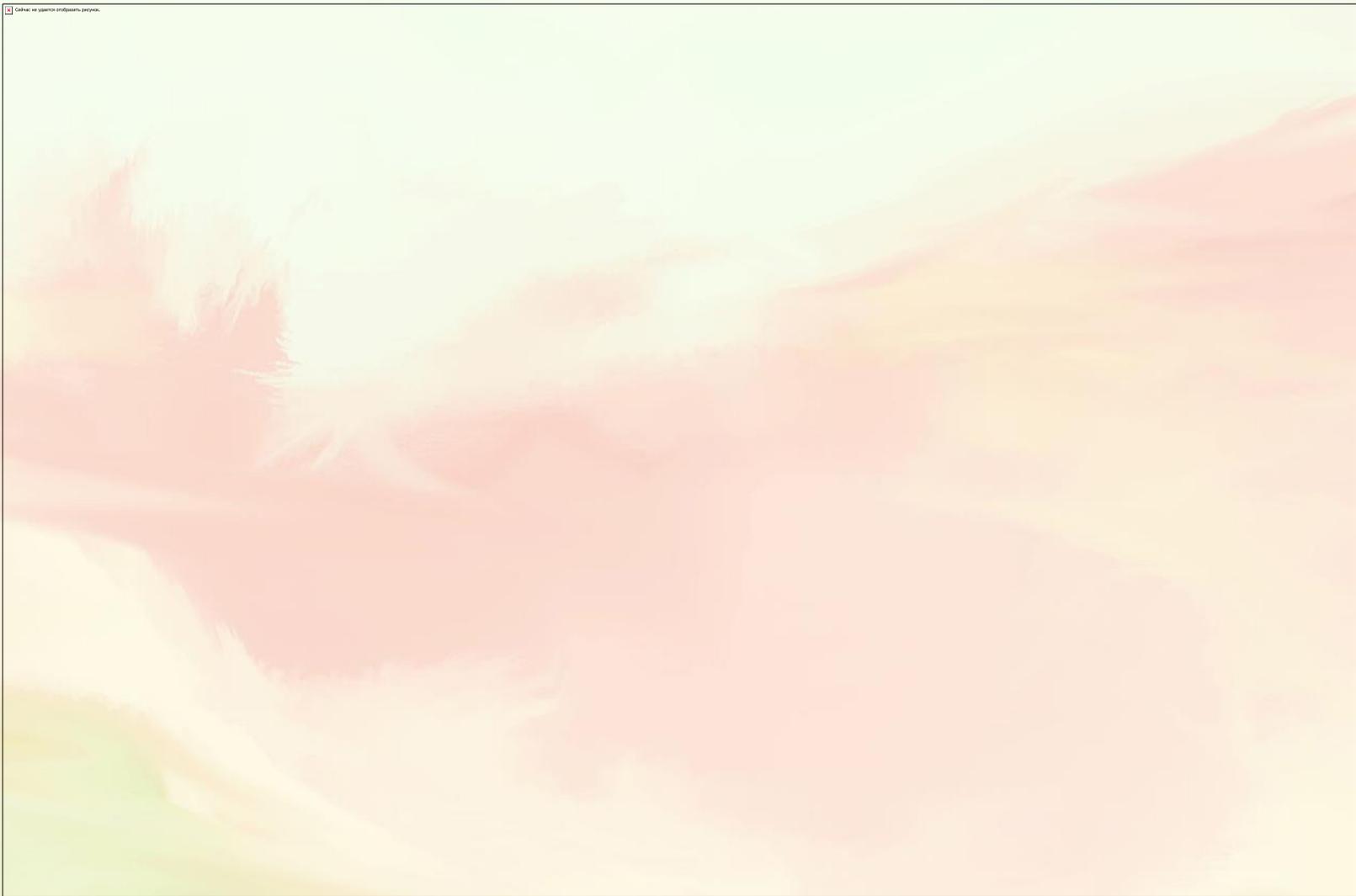


Сделай не менее 100 строчек текста.





Слайд не удалось загрузить properly.



Ссылка на видео-обзор фильма.















Сайт не удалось обновить ресурс.



СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114
27 авг 2020

"ПОЦЕЛУЙ В ЛАДОШКЕ" - 2 встреча.

😊 Рады, что малышам интересно в детском саду!

Они уже видят и слышат своих воспитателей. Охотно играют с ними, даже на



СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114
31 авг 2020

"Поцелуй в ладошке" - 3 встреча

! Всё идёт по плану. Малыши "тусят" около воспитателей, мамы - друг с другом в хороводе 😊

Учились прятаться, обмениваться игрушками, играть вместе!



❤️ 18



👁️ 649

📷 Управление историями

📅 События

🌐 Сайт из сообщества **New**

📣 Реклама сообщества

👍 Рекомендовать

🔔 Включить уведомления

➦ Рассказать друзьям

+👤 Пригласить друзей

⌵ Ещё

Подписаны 24 друга



Участники 130



Татьяна Маргарита Елена

Активация
Игорь Семенов



СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114

3 сен 2020

Программа адаптационной группы
"ПОЦЕЛУЙ В ЛАДОШКЕ" завершилась!

♥ Детский сад стал знакомым для малышей, а воспитатели СВОИМИ.

😊 Трое малышей уже посещают детский сад и показали на своём опыте полезность адаптационной группы. Детки знают педагогов и доверяют им, они спокойны и позитивны!

! Ждём остальных.

🌸 Спасибо всем родителям за заинтересованность, открытость и отзывчивость!

🌈 Впереди много интересного: игровые занятия родителей с детьми, общие праздники, добрые и спокойные будни!



❤️ 15

📄 3



👁️ 623

⚙️ Управление

📊 Статистика

💬 Комментарии

📷 Управление историями

📅 События

🌐 Сайт из сообщества New

👉 Реклама сообщества

👍 Рекомендовать

🔔 Включить уведомления

➦ Рассказать друзьям

+👤 Пригласить друзей

⌵ Ещё

Подписаны 24 друга



Участники 130



Татьяна



Маргарита



Елена

Активация
Чтобы активировать
"Параграфы"



СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114

11 сен 2020

😊😊 Малыши супчик кушают,
педагогов слушают.
Компотик попивают,
в игрушки играют!

ЖДЁМ ПОПОЛНЕНИЯ 🎁



❤️ 23



👁️ 766

- ⚙️ Управление
- 📊 Статистика
- 💬 Комментарии
- 📷 Управление историями
- 📅 События
- 🌐 Сайт из сообщества New
- 📣 Реклама сообщества
- 👍 Рекомендовать
- 🔔 Включить уведомления
- ➡️ Рассказать друзьям
- +👤 Пригласить друзей
- ⌵ Ещё

Подписаны 24 друга



Участники 130



Татьяна Маргарита Елена



СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114

11 сен 2020

😊😊 Малыши супчик кушают,
педагогов слушают.
Компотик попивают,
в игрушки играют!

ЖДЁМ ПОПОЛНЕНИЯ 🎁



❤️ 19



👁️ 664



СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114

28 окт 2020

! Уважаемые родители!

Сегодня стартует осенняя эстафета развивающих занятий с детьми раннего возраста в детском саду "Солнышко 2020".

👉 Уже сегодня смотрите фрагмент тематического занятия с музыкальным руководителем Петровой Екатериной Сергеевной в закрытой родительской группе <https://vk.com/club199641000>

😊 Приятного просмотра!

Следите за анонсами!



5



431



Управление историями



События



Сайт из сообщества New



Реклама сообщества



Рекомендовать



Включить уведомления



Рассказать друзьям



Пригласить друзей



Ещё

Подписаны 24 друга



Участники 130



Татьяна



Маргарита



Елена



Ольга



Юлия



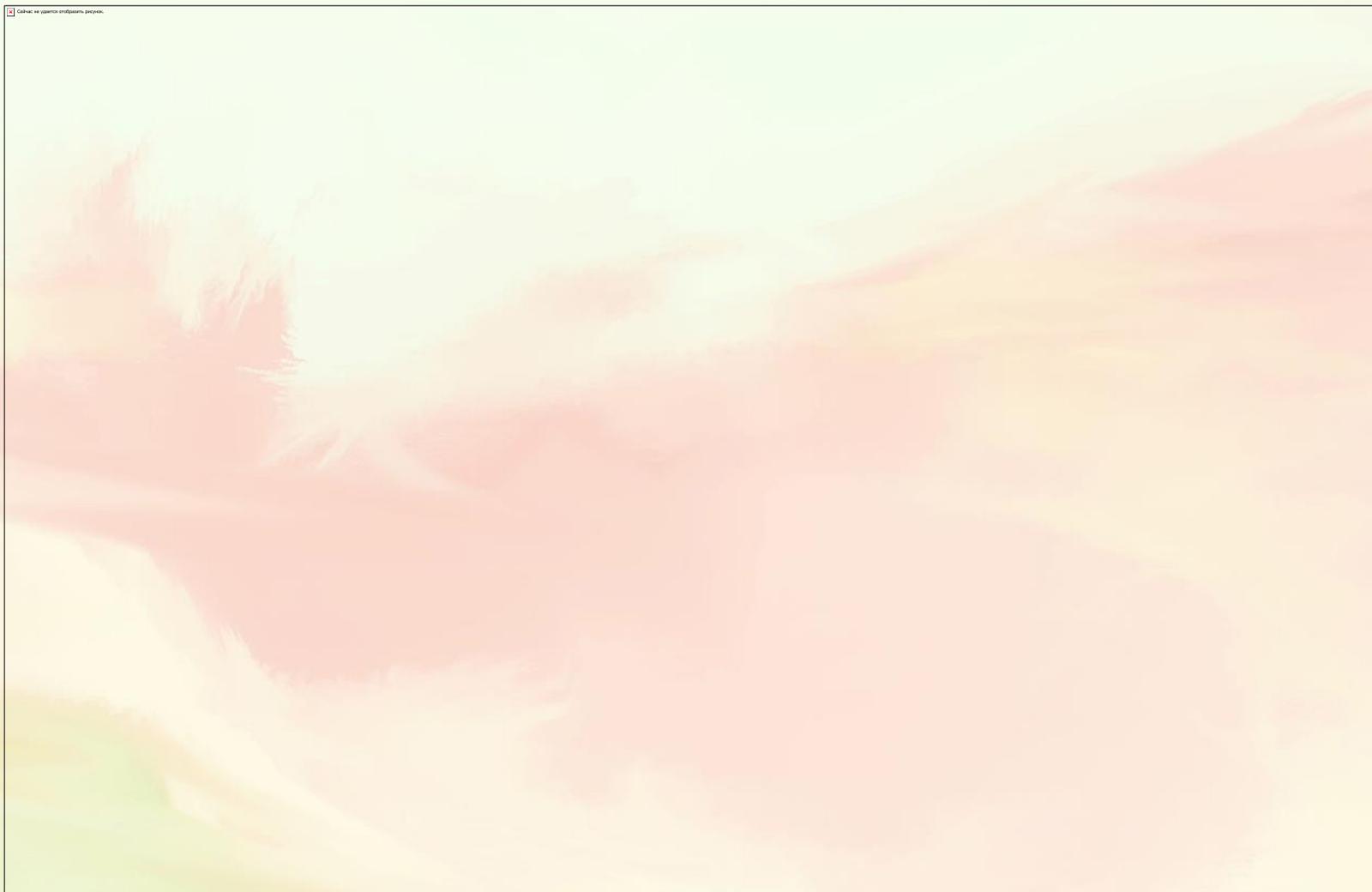
Екатерина

Активация





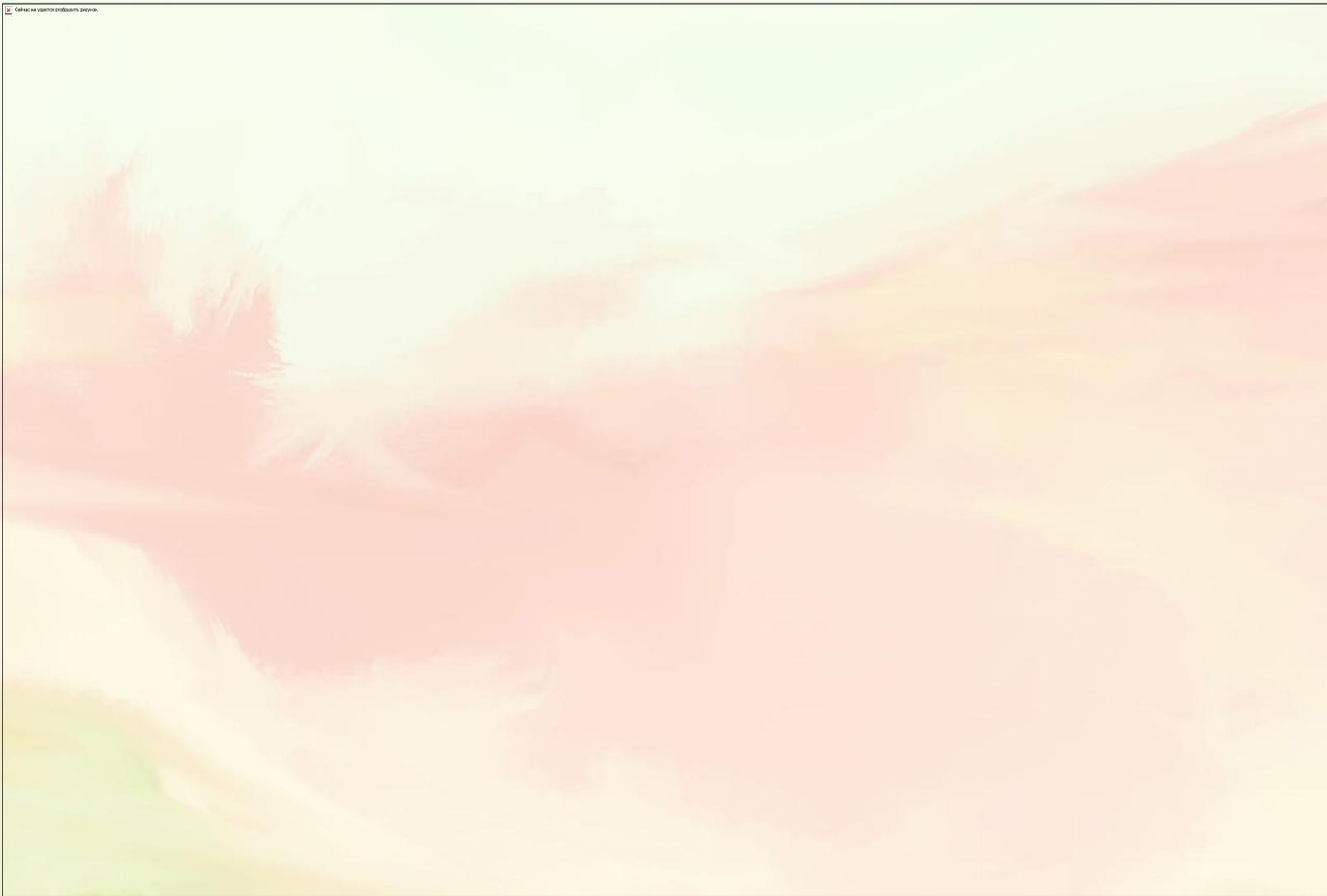
ВИДЕОКРОХА стартует







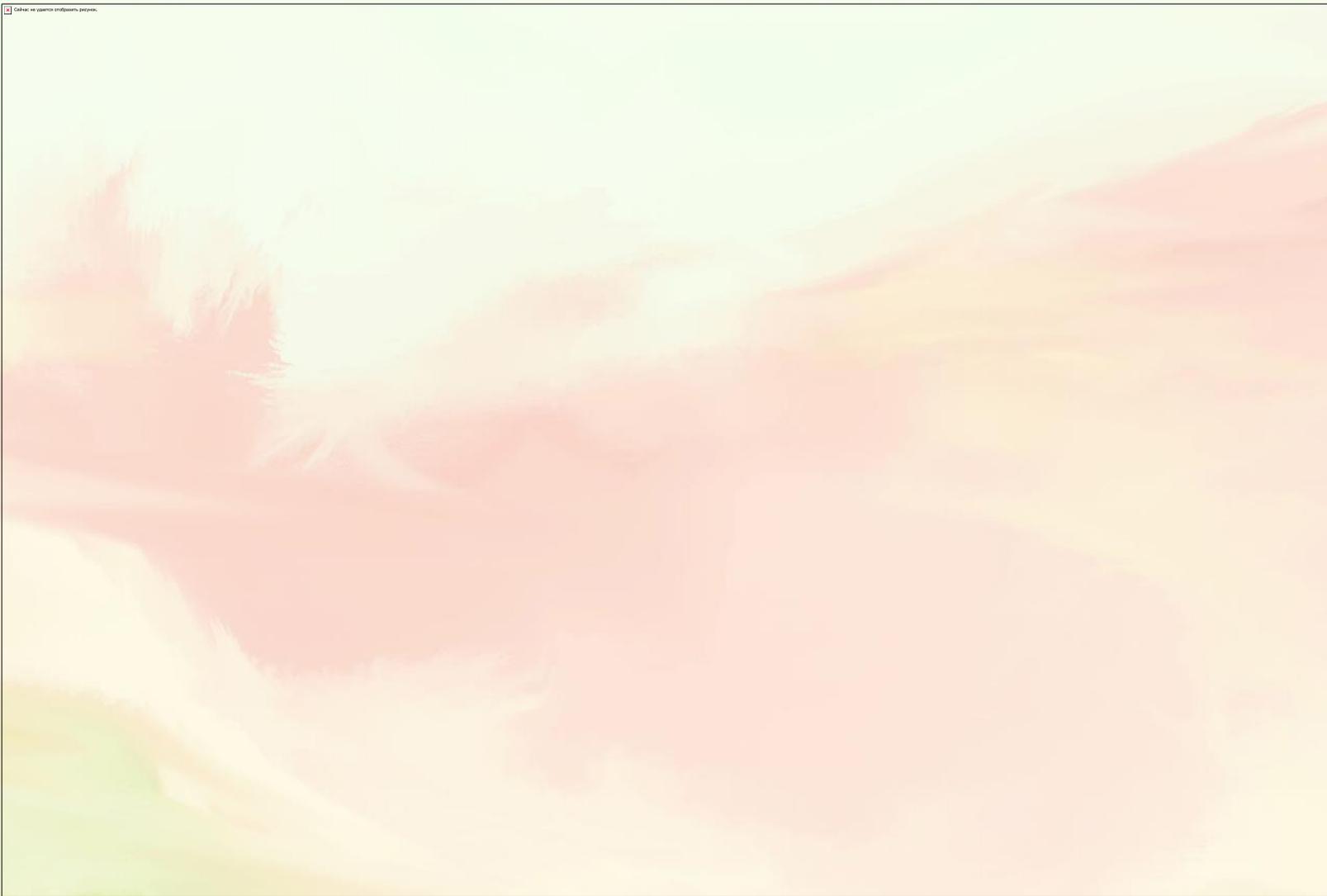
Сделай все возможное, чтобы...



Сделай не менее 10 шагов, чтобы достичь цели.



Сделай не менее 50 рисунков записи.



Скачать на вашем устройстве бесплатно.



Группа ВКонтакте – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательных отношений: ребёнок, родитель, педагог

Группа ВКонтакте – это эффективный метод взаимодействия всех трёх сторон образовательного процесса и развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями

Перспективы

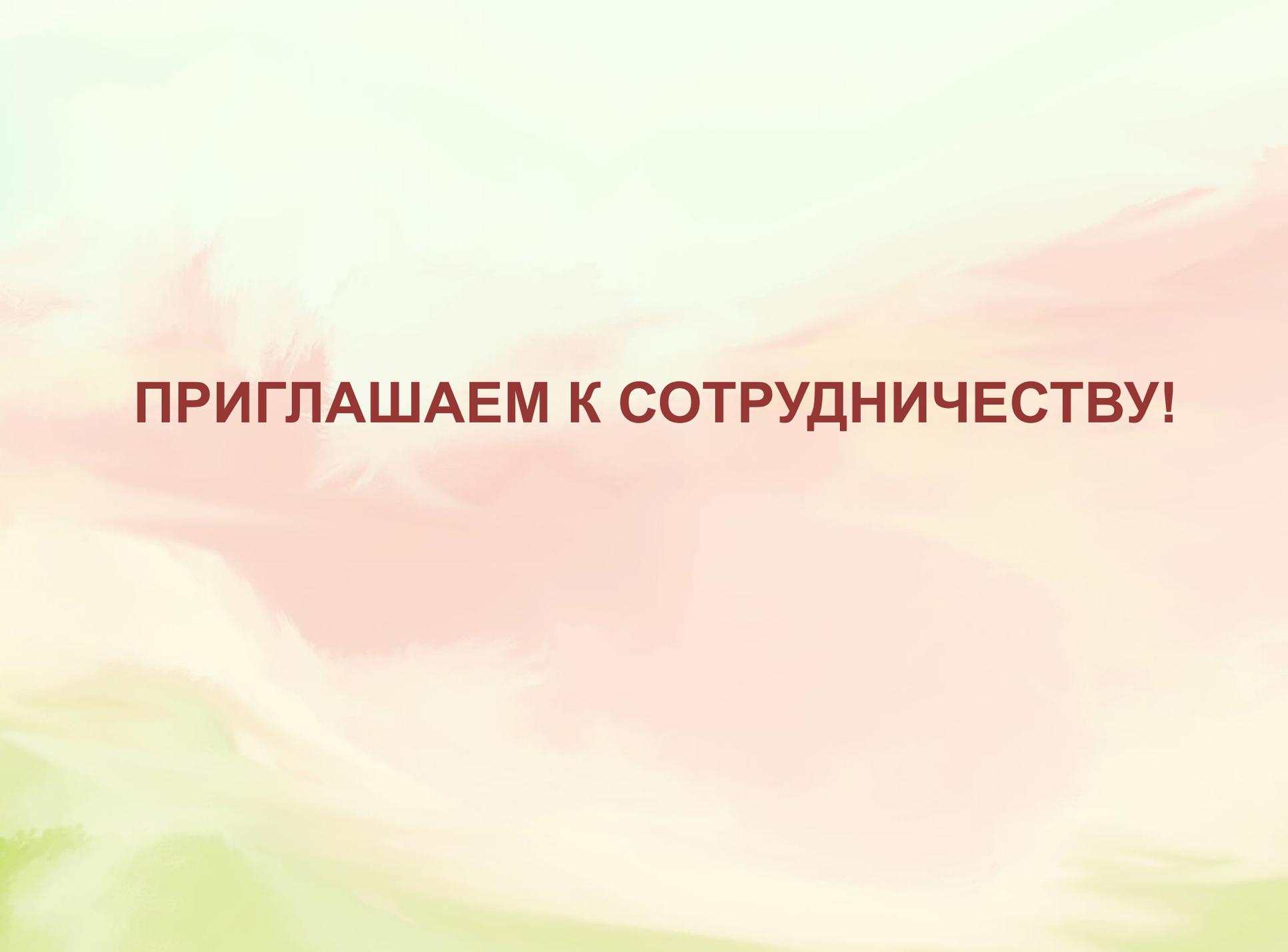
- открытие «Семейной киногруппы»;
- цикл видеовстреч для родителей детей от 1 года до 2 лет.



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №114

Группа ВКонтакте «СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114»

Наш сайт: <http://dou114.rybadm.ru/>



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!