



Муниципальное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде (практика консультирования)

Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Кригер Юлия Николаевна

Что такое профилактика негативных явлений в молодежной и подростковой среде?

Профилактика негативных явлений в подростковой среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

Профилактика может проводиться государственными, общественными организациями, отдельными гражданами.

Образовательным организациям следует концентрировать свою деятельность в области первичной профилактики.

Основная работа с подростком ведется индивидуальная!

Особенности подросткового возраста



Реакция группирования

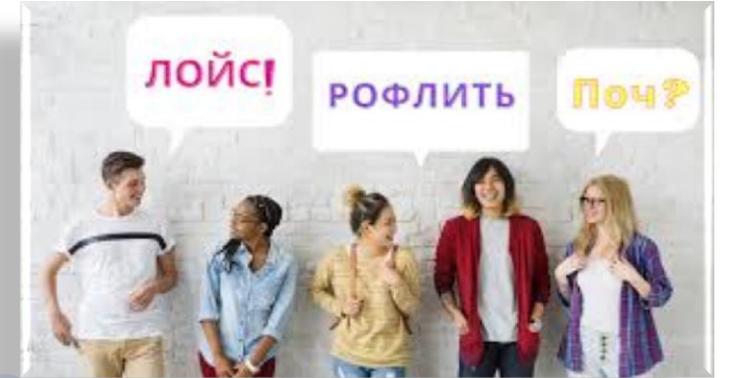
Реакции эмансипации

Реакция – хобби или реакция увлечения

Стремление к риску и максимализм

Переживание кризиса идентичности
(какой я и какой мир)

Поиск смысла жизни



Проблемы современных
подростков



ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ антисоциальный (против социума, противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)
- ✓ аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)
- ✓ суицидальный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости)
- ✓ фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо)
- ✓ аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)
- ✓ нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему)
- ✓ конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

Риски и угрозы деструктивного поведения

Виды факторов

Личностные

- генетическая предрасположенность, употребление наркотиков и алкоголя родителями, особенно матерью во время беременности;
- психологические проблемы в детстве – отклонения личностного и познавательного развития от нормы, педагогическая запущенность, изоляция от сверстников, девиантное поведение;
- нарушения психического здоровья и эмоционального статуса;
- склонность к риску, чувство тревоги, безнадёжности

Семейные

- дефицит эмоционального тепла со стороны родителей, пренебрежительное или жестокое обращение, отсутствие заботы;
- созависимые отношения в семье;
- крайности в воспитании: излишняя строгость или вседозволенность;
- значительные перемены в жизни (переезд, смена школы, развод родителей, потеря близких);
- неорганизованный досуг, бедная развивающая среда дома;
- физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье

Социальные

- неблагополучные районы;
- городская беднота, близость увеселительных заведений, социально неблагополучные микрорайоны;
- отсутствие досуговых и спортивных учреждений для молодежи;
- пропаганда алкоголя и ПАВ в произведениях массовой культуры, ориентированных на подростков: музыке, кино, а также в социальных сетях;
- подверженность влиянию сверстников, употребляющих наркотики;

Социальные	<ul style="list-style-type: none"> – малая информированность об опасности употребления новых наркотиков; – поддержание определенного навязываемого имиджа: якобы «взрослого», подразумевающего правонарушение или разрушающее поведение
Гендерные	<p>Для мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие синдрома дефицита внимания; – поведенческие нарушения – девиантное, саморазрушающее, делинквентное поведение. <p>Для девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное представление о себе, заниженная самооценка; – обеспокоенность лишним весом; – высокий уровень тревоги и депрессии
Школьные	<ul style="list-style-type: none"> – школьная дезадаптация; – дидактоневроз (школьный невроз); – невозможность учиться и участвовать в школьных мероприятиях; – издевательства со стороны учеников и учителей, буллинг; – изоляция
Общественные	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя миграция, особенно из сельской местности в города или сопровождающаяся резкой сменой культурных норм с утратой своих «корней» и традиционных семейных ценностей, разрушение первичных связей; – сложности адаптации, отчужденность; – бедность; – преступность

Работа с «трудными» семьями (анамнез)

Типы проблемных семей	Что необходимо
<p><u>Семьи, в которых «трудные» родители.</u> Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.➤ Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.➤ Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.➤ Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.
<p><u>Семьи, в которых господствует безнадзорность.</u> В таких семьях родители, как правило, употребляют ПАВ. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.➤ Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.➤ Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.➤ Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов адекватного воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет взрослого

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.

Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями

- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования,

часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Направления профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде (помощь в консультативной работе):

Психологическая диагностика

- Определения типа и характеристик морального сознания
- Изучение межличностных отношений
- Определение уровня и вида толерантности
- Исследование самооценки
- Изучение уровня тревожности, агрессии
- Исследование профессиональной направленности
- Заинтересованности в учебных предметах
- Социометрия, отношение среди сверстников

Информационно-просветительская деятельность

- Занятия, тренинги, беседы, индивидуальное общение
- Стеновая информация
- Социальная реклама
- Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса
- Разного рода памятки
- Организованная внеурочная деятельность и воспитательная работа

Модель профилактики деструктивного поведения



Консультационная работа с подростками



- Мы обычно обнаруживаем, что направившие подростка и их родителей люди, могут решать свои проблемы и трактуют консультанта в качестве «наказующей» силы.
- Консультант вынужден оказывать помощь лицам, которые не сами обратились за ней, а направлены педагогом, администрацией ОУ, КДН или приведены родителями.
- Обязанность помогать человеку, который того не желает, вызывает стресс, а нередко противоречит мировоззрению консультанта (немотивированный клиент).
- Реальная, пусть даже небольшая помощь в действительности может оказаться очень эффективной.



получить
БЕСПЛАТНУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ

С чем сталкивается психолог в работе с подростком и его родителями

- Один (оба) – родитель считает, что у другого – ребёнка - есть проблемы. Считает так потому, что ему, первому, стало трудно, или вовсе невозможно в отношениях со вторым, которого он и хотел бы «определить к психологу».
- Подростка приводят как сломанный предмет или механизм, который заказчик-родитель желает починить инструментом под названием «психолог».
- Важным для консультанта в этой ситуации становится вопрос - кто клиент?

Зачем мне
консультация
психолога?

С чем сталкивается психолог в работе с подростком и его родителями

- Неспособность клиента сформулировать конкретный психологический запрос;
- Враждебность, особенно в первой встрече
 - Демонстрация сопротивления, конфронтация позиции консультанта;
 - Смещение проблемы, замалчивание существенных сторон ситуации;
 - Предъявляют завышенные требования;
 - Часто категорический отказ общаться с психологом.

Зачем мне
консультация
психолога?

Работая с такими клиентами, консультанту следует основные усилия направить на:

- ✓ Установление психологического контакта (рапорта), в основе которого лежит доверие к рассказу клиента, демонстрации готовности специалистом спокойно принять ситуацию (а заодно и недовольного клиента);
- ✓ Показать заинтересованность и эмпатийное отношение ("понимаю, что ситуация для вас некрасивая")
- ✓ Объяснить клиенту возможности психологического консультирования ("давайте вместе попробуем найти оптимальный выход из сложившейся ситуации, рассмотрим приемлемые для вас варианты"), то есть, шире использовать "терапию реальностью" отказаться от негативных установок и получить реальную пользу;
- ✓ Однозначно дать понять, что, несмотря на запрос (как правило, иницилирующая сторона), выбор дальнейшего поведения он будет осуществлять самостоятельно;
- ✓ Разделить ответственность за результат встречи.



**Задай
Вопрос
Психологу**

ПРИМЕР:

По направлению КДН родители привели сына к психологу на консультацию. Подросток 14 лет совершал различные правонарушения, убегал из дома, был поставлен на учет в ОДН, в школе плохо учился прогуливал уроки, родители достаточно благополучны.

Он был недоволен и проявлял своё недовольство с первой же минуты. Я тоже была не в восторге от этой ситуации, чем и воспользовалась, начав так: "Я вижу, что Тебе очень не хочется быть здесь. Тебе неприятно, что из кабинета Ты сможешь выйти только через 45 минут. А потом ещё раз Тебе придётся приходить сюда, и других вариантов у Тебя нет. Но посмотри на меня: Ты веришь, что я в той же самой ситуации. Меня также обязали, как и Тебя, у меня тоже нет выбора, быть здесь, или быть в каком-то другом месте в это время. "

Его недоброжелательность ко мне сменилась интересом и вниманием. То, что я проговорила, не приходило ему в голову. После этих слов он увидел во мне скорее товарища по несчастью, а не неприятное неудобство. И только после этого я предложила, раз уж так случилось, попробовать вместе это время провести с пользой и не мучить друг друга. В результате наши встречи оказались полезными и ему, и мне тоже. Он проговорил много о своих интересах, о своих отношениях с мамой, сестрой, девушкой. Получил поддержку в совершенно новом для него контакте. Появился шанс, что он обратится к психологу в будущем, но уже сам, т.к. опыт работы в тот раз для него оказался положительным.

Техники и методы работы (пример)

Упражнение №1 «Список проблем»

Дается инструкция вспомнить и написать на листе бумаги список проблем(у). Нужно подумать и записать ответы на следующие вопросы: Какую из этих проблем вы считаете необходимым разрешить в первую очередь? Чего вы хотите добиться в результате?

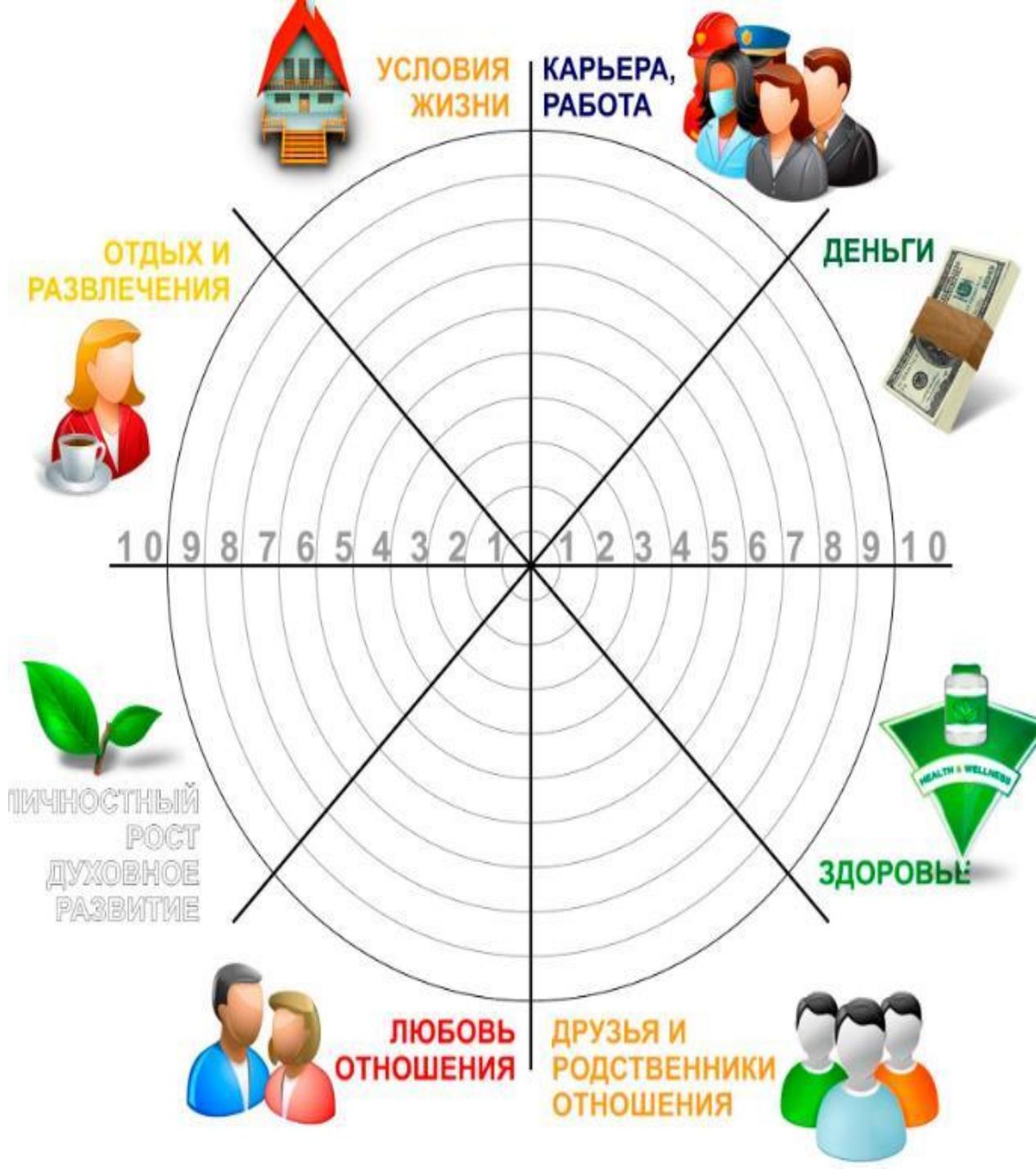
Упражнение №2 «Чему меня научила проблема»

выделить какую-то недавнюю проблему, в результате которой они получили новый ценный опыт, и ответить на вопросы: Что это была за ситуация и как она разрешилась? Если решение этой проблемы научило вас чему-то важному, то, что это было? Представьте себе, что через несколько лет вам зададут тот же вопрос. Как вы думаете, что вы ответите?



Техники и методы работы

Колесо баланса



«

СПАСИБО!