**Методы групповой и индивидуальной работы педагога-психолога в процессе адаптации детей к детскому саду.**

*Малькова Наталья Владимировна, педагог-психолог МДОУ №158 г. Ярославля*

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают стресс. Адаптация ребенка определяется как активное приспособление к условиям новой среды и рассматривается как один из этапов и уровней социализации – вхождения ребенка в мир культуры и становление активного члена общества.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Процесс привыкания ребенка к детскому саду часто довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

 **Основной задачей**психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

* создание благоприятного психологического климата в группе детей;
* формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
* формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
* помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

 Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей**: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие познавательных процессов речи; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения

 Работа педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей к детскому саду предполагает всестороннюю деятельность в рамках следующих направлений деятельности: психологическая диагностика, консультирование, развивающие (или коррекционно-развивающие) занятия, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая. Работа проводится с детьми, родителями и другими специалистами детского сада (воспитатель, учитель-дефектолог; учитель –логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

 **Этапы работы педагога-психолога**

 **I этап: подготовительный**

 Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки. Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

На этом этапе проводятся семинары для воспитателей. Проводятся встречи с родителями будущих воспитанников детского сада.

 **II этап: основной**

 Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах. Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

 Занятия с детьми проводятся по **адаптированной** программе А.С. Роньжиной. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Именно эти особенности детей раннего возраста легли в основу программы Роньжиной А.С.

**Цель** программы**:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

 **Задачи:**

* преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

 Контингент участников программы: воспитанники группы раннего возраста - общеобразовательная группа (3 корпус) и группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 корпус).

 Программа реализуется на базе детского сада более пяти лет с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и третий год с детьми общеобразовательной группы**.**

 Занятия с детьми проводятся с сентября по ноябрь, 1 раз в неделю, по 10-12 минут. Форма проведения – фронтальная. Занятия объединены игровым сюжетом. При проведении занятий учитываются возрастные и личностные особенности детей. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, спо­собствуют снятию психоэмоционального напряжения, сни­жению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенство­ванию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Для отслеживания эффективности используемой программы проводится методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», на основании которой, совместно с воспитателями, строится дальнейшая работа с детьми» (результаты психологической диагностики представлены ниже).

**Методы с детьми:**

* Наглядные (метод иллюстрации…)
* Словесный (рассказ, объяснение, беседа…)
* Практический (игра, арт-терапевческие методы; ).

 Базовыми **средствами работы**служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

  Работа с задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как педагогом-психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций: игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки); спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами); игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Педагог-психолог приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незна­комых взрослых и большим количеством детей. Первые занятия часто проводятся с участием родителей, часто на улице (по возможности). В при­сутствии родителей дети с большей готовностью идут на кон­такт с воспитателем, педагогом-психологом, взаимодействуют со свер­стниками, участвуют в совместных подвижных играх, актив­нее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в до­школьном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

**Взаимодействие с родителями**

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии малыша являются родители. Задача повышения психологической и педагогической информированности родителей тесно связана с *формированием адекватной родительской позиции*. Очевидно, что главной фигурой для маленького ребенка в большинстве случаев является мать. Именно характер общения матери с ребенком, адекватность ее воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша определяют как эмоциональное самочувствие ребенка, так и его психическое развитие. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Опираясь на свой опыт работы, можно сказать, что далеко не все матери умеют и считают нужным играть с ребенком, некоторые из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребенка, не учитывают индивидуальные потребности и способности своего ребенка.

*Просвещение и обучение родителей,* их консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребенка и возрастных закономерностей его развития – важная и необходимая задача педагога -психолога.

В МДОУ «Детский сад №158» проводятся консультации для родителей, на которых осуществляется  *просвещение и обучение родителей. Формы взаимодействия:*   рассказ специалистов о возрастных возможностях и (ограничениях) детей раннего возраста; консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий; раскрытие особенностей психологии маленького ребенка и возрастных закономерностей его развития; овладение практическими видами совместной деятельности с ребенком.

Очень полезным, как для родителей, так и для педагога-психолога является **родительское сочинение «Мой ребенок»**. Родительское сочинение направлено на:

1. Изучение особенностей детско-родительских отношений (прямые и отраженные оценки ребенка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребенка);

2. Анализ проблем и трудностей в развитии ребенка с позиции родителя; сбор анамнестической информации,

3. Выявление личностных особенностей родителя.

Работа в диаде «родитель-ребенок»может быть направлена на коррекцию детско-родительских отношений, коррекцию эмоциональной и познавательной сферы и т.д. сферы*.* На занятиях используются элементы сказкотерапии, арт-терапии, игротерапии.

На занятиях родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком, так как они являются самой заинтересованной в успехе реабилитации стороной и больше всего времени проводят с ребенком. Обсуждая результаты коррекционной работы, важно радоваться успехам ребенка, объяснять причины неудач, поощрять ребенка к самостоятельности, показывая его возможности. Это стимулирует родителей. Так же совместные занятия позволяют привести в соответствие возможности ребенка и уровень требований к нему. Совместное творчество способствует самовыражению, позволяет увидеть родителям в своих детях «особые способности и таланты», которых нет у других детей.

 Отзывы родителей свидетельствуют о хорошей результативности этой формы работы. Некоторые из них отмечают, что увидели ребенка «другими глазами», нашли нужный подход к нему, научились по-другому разговаривать и играть со своими детьми.

 **III этап: заключительный**

 Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов. Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, анализ проделанной работы.

**Таблица 1. Уровень адаптированности детей 1.5 - 3 лет к детскому саду (группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебный год****Уровень адаптированности**  | **2018-2019****учебный год** | **2019-2020****учебный год** |
| **сентябрь** | **декабрь** | **сентябрь** | **декабрь** |
| **Высокий**  | - | 20% | - | 20% |
| **Средний**  | 90% | 70% | 90% | 70% |
| **Низкий**  | 10% | 10% | 10% | 10% |

**Таблица 2. Уровень адаптированности детей 1.5 - 3 лет к детскому саду (общеобразовательная группа) .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебный год****Уровень адаптированности**  | **2018-2019****учебный год** | **2019-2020****учебный год** |
| **сентябрь** | **декабрь** | **сентябрь** | **декабрь** |
| **Высокий**  | 14% | 54% | 21% | 46% |
| **Средний**  | 81% | 41% | 74% | 54% |
| **Низкий**  | 5% | 5% | 5% | - |

 В соответствии с используемыми методическими рекомендациями к оценке уровня адаптированности вновь поступивших детей, изучались и анализировались следующие параметры: познавательная и игровая деятельность; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми; реакция на изменение привычной ситуации.

 Анализируя результаты диагностики на момент окончания работы по программе, мы видим:

* высокий уровень адаптированности наблюдается в среднем у 45% детей посещающих общеобразовательную группу и у 20 % детей с патологией опорно-двигательного аппарата. Эти дети активно взаимодействуют со взрослыми, другими детьми, окружающими предметами, хорошо адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
* большинство воспитанников имеют средний уровень адаптированности – около 55% от общего числа детей в общеобразовательной группе и около 70% в группе детей с опорно-двигательными нарушениями, эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.
* По результатам первичной диагностики выявлено, что один – два ребенка в каждой группе имеют низкий уровень адаптированности к детскому саду. Эти дети имеют достаточно тяжелые нарушения здоровья, часто отсутствуют по причине лечения в стационаре и после лечения нуждаются в повторной адаптации. На протяжении всей работы с группой этой категории детей уделялось повышенное внимание, как в процессе групповой работы, так и в ходе индивидуальной (игры с игрушками, совместное рисование, пальчиковые игры и т.д.).

**Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми раннего возраста:**

1. Завоевание доверия и расположения малыша. Без такого доверия к новому взрослому, нормальное эмоциональное самочувствие ребенка невозможно. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое *адресовано лично* ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к  целой группе. Им необходим взгляд в глаза, называние по имени, ласковое прикосновение, словом всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае они могут принять и понять предложения взрослого.
2. Еще одна особенность работы с детьми раннего возраста – *неэффективность чисто вербальных методов воздействия.* Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию оказываются бесполезными, так как дети еще плохо понимают их, к тому же малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим, и воздействия ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) являются для них гораздо более сильными побудителями, чем слова взрослого. Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя и педагога -психолога. Они должны быть предельно выразительными, эмоциональными и «заразительными». Только собственной увлеченностью какой-либо деятельностью можно вызвать интерес к ней у маленького ребенка. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Важно стимулировать *активность* каждого ребенка, вызывать у него *желание* действовать, общаться, играть.

**Вывод**

Опираясь на сказанное выше, можно сформулировать следующие принципы работы педагога-психолога с детьми раннего возраста:

* ориентация на специфику возраста, интересы и возможности детей 1–3 лет;
* приоритет развивающей работы над коррекционной и диагностической;
* содержательное сотрудничество с педагогом и взаимодополнительность функций педагога и психолога;
* связь с родителями, повышение их психолого-педагогической компетентности и вовлечение в педагогический процесс.

 Данные психологической диагностики говорят о том, что процесс адаптации проходит быстрее у детей, посещающих общеобразовательную группу. Это объясняется тем, что дети с особенностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они недостаточно самостоятельны и часто нуждаются в повышенном внимании со стороны взрослого. Мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т.д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания (отсутствие связной речи) приводит к возрастанию эмоционального напряжения, и как следствие, к возникновению поведенческих проблем.

Нам представляется, что с учетом данных принципов и при наличии соответствующей квалификации можно разнообразить имеющиеся и создавать новые формы работы психолого-педагогической службы раннего возраста.