**ГАУ ДПО ЯО ИРО**

**Глоссарий поликультурного образования**

**(в рамках проекта Мультикультурность: компетентность современного человека)**

**Л.Г. Титова, д. соц. наук, профессор, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

**С.А.Медведева, старший преподаватель, ГАУ ДПО ЯО ИРО**

**2019-2020**

**Адаптация** (от лат.adaptatio - приспособление) **социальная и педагогическая –** взаимодействие людей, общества и образования в ходе которого согласовываются требования, притязания и ожидания участников **такого**  (какого?) взаимодействия; социальная и педагогическая деятельность, направленная на защиту, удовлетворение социальных, культурно-образовательных потребностей человека.

**Аккультурация**  – процессы, в результате которых группы людей с различными этнокультурными характеристиками вступают в продолжительный диалог и усваивают элементы других культур: духовные ценности, нормы и традиции общения, образа жизни, менталитета и пр. При этом проявляется более сильное, или, напротив, более слабое влияние культуры одной этнической группы на другую.

**Аксиология** (от греч. *ах'ш* – ценность и *logos* – слово, учение) **педагогическая** – направление в области воспитания и обучения, где рассматривается учение о ценностях педагогических идей с точки зрения их соответствия потребностям общества и личности; учитывает (УЧИТЫВАЮТСЯ) моральные, эстетические, идеологические, религиозные, этнокультурные и другие основания, на которые ориентируется человек в своей деятельности.

**Антропологический** (от греч. *antropos* – человек и *logos –* слово, учение) **подход в воспитании** – совокупность педагогических исследований с использованием данных анатомии, психологии, физиологии, философии, культурологии и других наук о человеке при учете закономерностей развития личности, ее взаимодействия с миром, законов человеческого познания.

**Ассимиляция** (от лат. *assimlatio*) **путем воспитания и обучения** – теория и практика, исходящая из того, что культура большинства неизбежно растворяет самосознание, поглощает язык и культуру малых народов и что воспитание и обучение являются одним из инструментов такого процесса.

**Билингв** (от лат. *bi –* дву(х) и *lingua* – язык) – человек, владеющий двумя и более языками.

**Билингвальное обучение** – приобретение путем двуязычного (многоязычного) обучения знаний, способностей и навыков для эффективной деятельности в многоязычном в многокультурном обществе; формирует понимание одинаковой ценности всех языков; является условием академических успехов; облегчает осознание культурного многообразия, приобщение к общенациональной культуре, содействует межнациональному диалогу; важный метод поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Билингвизм** – явление двуязычия.

**Воспитание толерантности** – воспитание терпимости, миролюбия, уважения к другим людям, готовности к активному сотрудничеству с представителями других социальных и культурных групп; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Геноцид** (от греч. *genos –* род, племя и лат. *caedo* – убиваю) **культурный** – истребление, уничтожение культуры социальных групп.

**Гетерогенный**(от греч. *geterogenes* – разнородный) **социум –**общество, состоящее из людей, различающихся в социальном, культурном, этническом, образовательном и пр. отношениях.

**Гомогенизация воспитания и обучения**– процесс НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАНННОГО ОБУЧЕНИЯ, развития единообразия целей, содержания, отказ от многообразия в педагогической деятельности.

**Гомогенные черты культуры –**проявления общности культуры.

**Гражданское воспитание**– теория и практика воспитания людей, принадлежащих к населению того или иного государства, формирование знания и понимания прав и обязанностей членов гражданского общества (см. Гражданское общество).

**Гражданское общество**– общество с развитыми экономическими, правовыми и политическим отношениями, где сознательные и свободные люди создают рациональные формы общения, основополагающим условием которых является признание права на личную свободу, самореализацию; обеспечивает индивидуальный выбор, политические и культурные права, соответствующие стремлениям человека к независимости.

**Гражданское общество –** агрегированное понятие, обозначающее специфическую совокупность общественных коммуникаций и социальных связей, институтов и ценностей, главными субъектами которых являются: гражданин со своими гражданскими правами и гражданские организации (ассоциации, объединения, общественные движения и гражданские институты), представляющие общественную самодеятельность граждан, стремящихся к полной и свободной реализации своих интересов. Это объединение людей, заинтересованных в обеспечении достойной жизни для каждого человека в отдельности.

**(Взято из: Голенкова З.Т. Гражданское общество в России //Социс, 1997. № 3. С 30**

**Кодин М.И. российский политический процесс: социально-философские аспекты. М., наука, 2008. С.75)**

**Двукультурное образование**– идеи и практика совместного воспитания и обучения представителей двух культур; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Дезинтеграция этнокультурная**– разъединение и разобщение этнокультурных групп.

**Демаргинализация**– процесс приспособления к новым условиям жизни человека, попавшего в чужую общественную среду и утратившего прежние социальные связи (см. Маргинал).

**Детерминанта**(от лат. *determinans* – определяющий) – условие, определяющее цели, содержание, результаты образования.

**Детерминация культурная**– влияние совокупности факторов и условий на развитие культуры.

**Диаспора**(от греч. *diaspora –* рассеяние) – 1) совокупность евреев, расселившихся после 586 г. до н.э. вне Израиля; 2) религиозные и этнические группы, живущие в новом районе своего расселения на положении национально-культурного меньшинства.

**Диалог культур** – общение представителей различных культур, сопровождающееся взаимным изучением ( не только, а также достижение взаимопонимания и толерантности) этих культур; одно из условий поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Диверсификация**(от лат. *diversification* – изменение, разнообразие) образования – процесс развития воспитания и образования в зависимости от разных педагогических целей, содержания, методов, учета индивидуальных и психологических особенностей учащихся, социально-педагогических, культурных условий и т.д.

**Диверсификация культурная**– процесс развития многообразия культур.

**Диверсификация лингвистическая –**процесс развития языкового многообразия.

**Дискриминация**(от лат. *discriminatio* – различение) **расовая и национальная в воспитании –**умаление, ущемление прав людей на достойное воспитание в силу их расы и национальности (см. Национализм, Этноцентризм).

**Идентификация социокультурная личности**– процесс отождествления личности с определенными общественными и культурными группами.

**Идентичность**(от лат. *identicus* – тождественный, одинаковый) **транскультурная**– тождественность (совпадение) в сознании личности ценностей разных культур.

**Идентичность групповая**– тождественность (совпадение) социальной группы по определенным признакам: языку, культуре, религии, этнической, гендерной принадлежности и т.д.

**Идентичность этнокультурная**– тождественность (совпадение) этнокультурных норм и представлений об окружающем мире у личности и социальной группы.

**Иерархия**(от греч. *hieros* – священный и *arche* – власть) **макро- и субкультур**– соотношение в порядке от высшего к низшему в пределах национальной культуры макро- и субкультур (см. Макрокультура, Национальная культура, Субкультура).

**Иммигранты**(от лат. *immigrans* – вселяющийся) – граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

**Интеграция** (от лат. *integration* – восстановление, восполнение) **культурная и образование** – процесс сближения, взаимопроникновения культур посредством воспитания и обучения.

**Интегративность** – способность к объединению и взаимопроникновению.

**Интериоризации** (от лат. *interior* – внутренний) **в воспитании** – освоение личностью идеалов и ценностей воспитания. (Очевидно, данного общества, прежде всего)

**Интеркультурность** – осознанная личностью или социальной группой причастность к нормам и ценностям разных культур.

**Интеркультурное образование** – идеи и практика воспитания при взаимосвязи и взаимодействии культур (см. Кросс-культурное образование).

**Интернациональное воспитание** – теория и практика воспитания уважения, доброжелательного отношения к другим народам, навыков межнационального общения, понимания необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, взаимного обогащения культур различных народов; имеет общность с поликультурным образованием (см. Педагогика межнационального общения, Поликультурное образование).

**Интеррасовое воспитание** – теория и практика совместного воспитания представителей разных рас; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Интолерантность** – 1) активное неприятие проявлений вражды и нетерпимости между людьми (см. Толерантность); (1 и 2 не согласуются в определении интолерантности) 2) предубеждения в отношении человека и социальных групп, проявляющиеся в широком диапазоне – от невежливости в общении до агрессивности и дискриминации (см. Ксенофобия, Национализм, Стереотипы, Этноцентризм, Этнофобия).

**Конвергенция** (от лат. *convergo* – приближаюсь, схожусь) **межкультурная** – процесс схождения, взаимного влияния культур.

**Корпоративная** (от лат. *corporatio* – объединение) **враждебность** – резко отрицательное отношение общественной группы к другим социальным группам, идеям, явлениям и т.д. (см. Интолерантность).

**Кросс-культурное (межнациональное, интеркультурное)** (от англ, cross – пересечение + культурное) **образование** – идеи и практика воспитания и обучения по сохранению культурного многообразия, самобытности различных социальных групп; (не согласуется с последующими определениями исключает глубокое взаимопроникновение культур; строится на базе доминирующей культуры; ценности малых культур играют роль несущественных дополнений.

**Ксенофобия** (от греч. *xenos* – чужой и *phobos* – страх) – страх перед незнакомыми людьми; навязывание собственных культурных ценностей, негативные оценки других социокультурных групп (см. Национализм, Этноцентризм, Этнофобия).

**Культура** – уровень развития, организация жизни общества и людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, мировоззренческом, умственном, нравственном, эстетическом развитии, способах общения между людьми и с природой. В понятие культуры входят религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства. Различают национальную культуру, мировую культуру и культуру отдельного этноса.

**Культура личности** – совокупность познавательных, коммуникативных, нравственных, эстетических, трудовых и других качеств человека. (определение на уровне перечисления признаков не дает сущностное понимание культуры личности)

**Культурный диктат** – навязывание норм, традиций одной культуры в ущерб другим культурам.

**Культуросообразность обучения и воспитания** – принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их культуры.

**Макрокультура** (от греч. *macros* – большой) – 1) большая культура; 2) доминирующая, ведущая культура.

**Маргинал** (от лат. *margo* inis *–* выступающий за край) – человек, попавший в новую общественную среду, утративший прежние социальные связи и плохо приспособившийся к новым условиям жизни.

**Межкультурное образование** – теория и практика воспитания и обучения при взаимодействии культур (см. Кросс-культурное образование).

**Менталитет (ментальность) личности** – совокупность специфических психических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую реальность и действовать в ней в соответствии с определенными устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для отдельной личности.

**Ментальная разнородность социума** – общество, состоящее из групп людей, обладающих различающимися особенностями психики, способов мышления, восприятия действительности.

**Методы поликультурного образования**  – педагогические способы, формы и приемы приобщения к культурному многообразию: билингвальное обучение, диалог, дискуссия, ролевые игры и пр.; используются с учетом конкретных педагогических задач: при самоидентификации личности результативны исторические рассказы, изучение местных обычаев, этикета; при освоении понятий культуры и поликультурности – лекции, беседы, работа с литературными источниками; при развитии навыков межкультурного общения – диалог и пр. (см. Поликультурное образование). (Не словарная статья. Несогласованное перечисление методов)

**Мигрантская педагогика** – область педагогической науки, рассматривающей где рассматриваются процессы социальной и педагогической адаптации иммигрантов – детей и взрослых – к новым языковым и культурным условиям жизни, Предусматривает межкультурный диалог между иммигрантами и коренными жителями, изучение культуры и языка страны пребывания, воспитание уважения к этой культуре, сохранение культурной самобытности иммигрантов; часть поликультурного образования (см. Адаптация социальная и педагогическая, Иммигранты, Поликультурное образование).

**Мигранты** – 1) приехавшие на постоянное жительство из другой страны; тождественны иммигрантам; 2) уехавшие в другую страну на постоянное жительство (эмигранты).

**Микросоциум** (от греч. *micros* – малый + социум) – ближайшее малое социальное окружение человека (семья, школьный класс, производство и т.п.).

**Моноэтничное** (от греч. *monos* – один, единственный + этническое) общество – общество, состоящее из одного этноса.

**Монокультурное общество** – общество, построенное на идеях, тогда уж - и ценностях одной культуры, без учета многообразия культур.

**Мультикультурализм** – стремление к равноправию различных культур, модель их равноправного существования. Мультикультурализм – явление юридического, институционального и политического характера; представление о взаимодействии культур и соответствии с универсальными ценностями, идентификацией и правами человека.

**Мультикультурное** (от лат. *multum* – много + культурное) **воспитание (образование)** – см. Поликультурное воспитание (образование).

**Мультикультурный (поликультурный) учитель** – педагог, обладающий знаниями, умениями, способностями, необходимыми для педагогической деятельности в многоэтнической и многокультурной среде (см. Поликультурное образование).

**Национализм** – идеология и политика, основанные на признании приоритета национального фактора в общественном развитии, преувеличенная оценка роли одной нации, противопоставление ее другим нациям.

**Национальная (общенациональная) культура** – присущий нации уровень развития, организации жизни общества и людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, мировоззренческом, умственном, нравственном, эстетическом развитии, способах общения между людьми и с природой. В современном многокультурном, многоэтническом мире национальная культура является результатом взаимодействия мировой культуры и культур отдельных этносов.

**Национально-культурное самоопределение** – процесс осознания нацией принадлежности к определенной культуре, понимания особенностей и места в мире (см. Нация, Культура).

**Нация (национальная общность)**– историческая общность людей, основанная на общности территории, исторических, политических, экономических связей, языка и культуры.

**Образный культурологический подход в воспитании**– воспитание на основе идеальных образцов (образов) культуры, картин мира и явлений.

**Педагогика межнационального общения**– теория и практика воспитания в духе миролюбия, межнационального взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав человека и основных демократических свобод; целенаправленный процесс формирования духовных предпосылок активного участия каждой личности в жизни общества; предполагает организацию деятельности человека, обучения и воспитания, направленную на освоение многонационального мира как единой среды обитания, осознание необходимости межнационального сотрудничества как условия социального прогресса; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Поликультурализм** (от греч. *polis* – многий и лат. *multum* – много) – совокупность разных культур, вариативность, многоликость, многообразие культур; тождественные понятия: плюрализм культурный, плюралистическая культура, поликультурность.

**Поликультурное воспитание (образование)**– концепция и практика воспитания и обучения в процессе культурно разнообразного взаимодействия; направлено на установление благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны; учитывает культурную принадлежность; содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни; формирует положительное отношение к многообразию культур; рассматривает культурное многообразие как позитивное условие педагогической деятельности; предоставляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп; тождественно мультикультурному воспитанию (образованию).

**Поликультурное (мультикультурное) общество** – различающееся в культурном отношение общество, которое состоит из нескольких социальных групп, обладающих особой культурой; тождественные понятия: поликультурная (мультикультурная) среда, диверсифицированное культурное окружение.

**Политкорректность** (от греч. *politika* – государственные или общественные дела и лат. *correctus* – исправленный) – совокупность правил и норм учтивого и уважительного отношения ко всем членам общества (см. Толерантность).

**Полиэтнический**  социум – общество, состоящее из разных этнических групп; тождественное понятие – гетерогенная этническая среда.

**Полиэтническое образование** – теория и практика деятельности в виде комплекса мер по обучению и воспитанию представителей разных этносов; учитывает этнические различия; включает множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп; сопрягает культурные ценности участников межэтнического диалога; содействует приобретению личностью общественного и этнического статуса, определению принадлежности к языкам и культурам; строится на необходимости взаимного сотрудничества между этнокультурными группами; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Полиэтничность** – совокупность явлений, характеризующихся наличием в обществе нескольких этносов.

**Принципы поликультурного образования** – основные исходные положения концепции и практики поликультурного образования: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, культур этносов и пр.; воспитание готовности к взаимному сотрудничеству; признание взаимной ответственности за положительный характер межкультурного общения. В России могут быть определены как приобщение в ходе воспитания к малым, русской, общенациональной (российской) и мировой культурам во имя духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной среде; распространяются на функции, цели, содержание и методы поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Самоидентификация личности** – процесс установления человеком совпадения, отождествления с нормами, образами окружающего мира.

**Самосознание этнокультурное** – состояние, оценка человеком своего мировоззрения, целей, интересов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя; мера и исходный пункт отношения человека к самому себе в условиях определенной культурной и этнической среды (см. Идентификация социокультурная личности).

**Сепаратизм** (от лат. *separatus* – отдельный, особый) – стремление к отделению, обособлению; обычно о государствах, культурных группах, политических партиях и т.п.

**Содержание поликультурного образования** – содержание обучения и воспитания, основанное на идеях поликультурного воспитания; вносится в программы учебных дисциплин гуманитарного, эстетического, естественно-научного циклов (см. Поликультурное воспитание).

**Социализация** – процесс освоения человеком существующих в культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

**Социалистическое интернациональное воспитание** – теория и практика воспитания международной солидарности, единомыслия вне этнической, национальной принадлежности на основе приобщения к классовым ценностям пролетариата; отвергает общечеловеческие культурные и духовные ценности; предусматривает политико-идеологическую индоктринацию (см. Политико-идеологическая индоктринация).

**Социум** – социальное окружение человека.

**Статус этнический** – совокупность генетических, культурных, языковых характеристик представителя определенного этноса (см. Этнос).

**Стереотипы** – 1) схематические и стандартизированные образы и представления; выражают привычное отношение к окружающему миру; 2) предвзятые представления.

**Стереотипы культурные**– 1) схематические и стандартизированные образы и представления о культурных явлениях, обычно эмоционально окрашенные и обладающие большой устойчивостью; выражают привычное отношение людей к явлениям культуры, сложившееся под влиянием культурных традиций и опыта; 2) предвзятые представления, связанные с национальными и культурными предрассудками.

**Страта**(от лат. *stratum* – слой) – общественный слой, группа людей, объединенных каким-нибудь общим социальным признаком.

**Стратификация расовая**– разделение общества на общественные группы по расовым признакам.

**Субкультура**(от лат. *sub* – под + культура) – 1) форма организации социальной группы людей, обладающих особым образом мыслей, стилем жизни, комплексом ценностей, норм, стереотипов, вкусов, идеалов, морально-психологических черт поведения, отличных от остального общества; 2) малая культура внутри большой культуры, с которой она может вступать в конфликт.

**Субъекты образования в многонациональном обществе**социальные группы, отдельные люди, находящиеся в многокультурной и многоэтнической среде; в первую очередь речь идет об этнокультурных группах и их представителях; субъектам могут быть присущи комбинации из нескольких основных характеристик: этническая, культурная, языковая, статус меньшинства или большинства.

**Титульный этнос**– этническая группа (этнос), давшая имя национально-государственному образованию.

**Толерантность**(от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость, миролюбие, уважение к другим людям, готовность к активному сотрудничеству с представителями иных социальных общностей.

**Трансформация этнокультурная**– изменение самосознания представителей этнокультурной группы (см. Этнокультурное самосознание, Этнос).

**Универсализация**(от лат. *universalis* – общий) **культурная**– отказ от культурных предрассудков и стереотипов, признание культурного многообразия, стилей жизни при соблюдении прав и свобод человека.

**Универсальный и релятивистский**(от лат. *universalis* – общий и *relativus* – относительный) **культурологический подход**– совокупность научных методов исследования, которые исходят одновременно из относительности и абстрактности общемировой (универсальной) культуры, реальности и конкретности национальных культур и субкультур (см. Культура, Национальная культура, Субкультура).

**Феномен** (от греч. *phainomenon* – являющийся) **иного** – рассматриваемое педагогикой и психологией явление восприятия личности не чужой, а иной (другой).

**Функции поликультурного образования** – устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения больших и малых культур (см. Поликультурное образование).

**Цели поликультурного образования** – представления о предполагаемых результатах поликультурного воспитания: сохранение культурного многообразия; воспитание в духе национальной общности (см. Поликультурное образование).

**Шовинизм** (фр. *chauvinisme,* от имени французского солдата Шовене – поклонника завоевательных войн Наполеона I) – крайняя агрессивная форма национализма (см. Национализм).

**Этнокультурная интеграция** – процесс сближения и взаимопроникновения этнокультурных групп.

**Этнокультурное воспитание** – воспитание с учетом особенностей культуры, традиций этнической группы; часть поликультурного образования и этнопедагогики (см. Поликультурное образование, Этнопедагогика).

**Этнопедагогика** – отрасль педагогических знаний, почерпнутых из фольклора, традиций, языка того или иного народа, рассматривает этнические особенности практики воспитания и обучения разных народов; признание и поиск в первую очередь общности народных педагогических представлений различных этнокультурных групп; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

**Этнопсихология** – область психологической науки, в которой рассматриваются психологические особенности личности, обусловленные этнической принадлежностью.

**Этнос** (от греч. *ethnos –* племя, народ) – исторически устойчивая социальная группа людей, связанных общими культурой, языком, этнической принадлежностью, представленная племенем, народностью, нацией; обозначает также обособленные этнокультурные группы; близкие понятия: этническая общность, этнокультурная группа.

**Этнофобия** (от греч. *ethnos –* племя, народ и *phobos –* страх) – страх и негативные оценки в отношении других этнокультурных групп (см. Ксенофобия)

**Этноцентризм** – понятие, отражающее тенденцию рассматривать нормы и ценности собственной культуры как основу для оценки и выработки суждений о других культурах; нетерпимость, гипертрофия своего (собственного) представителями этнической группы; в крайнем виде проявляется в идеологии расизма и агрессивного национализма, которым присущи представления превосходства одной этнической группы, исключительности в области культуры (см. Ксенофобия, Национализм, Этнофобия).

**Адрес заимствования** [**https://studme.org/38085/pedagogika/glossariy\_polikulturnoe\_obrazovanie\_mnogonatsionalnom\_sotsiume**](https://studme.org/38085/pedagogika/glossariy_polikulturnoe_obrazovanie_mnogonatsionalnom_sotsiume)