

*Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»*

**«Организация взаимодействия школы и семьи
для достижения планируемых
образовательных результатов»**



*Бочарова Я. А., педагог-психолог
Салтыкова И. Ю., педагог-психолог*

Наша миссия: создание и совершенствование системы помощи детям с ОВЗ в социализации и социальной адаптации

Виды деятельности:

- *обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ментальными нарушениями (1 и 2-й вариант);*
- *обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;*
- *комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка;*
- *медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение: выполнение назначений лечащих врачей, ФИЗО-терапия, массаж;*
- *деятельность по уходу с обеспечением проживания (для отдельных категорий семей).*

Трехразовое питание: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов завтрак и обед - за счет бюджетных средств. Полдник - за средства родителей

Школа полного дня:

Начало занятий в 8:30, окончание в 17:20

***Наполняемость классов :
по 1-му варианту-12 чел.
по 2-му варианту-5 чел.***

В классах для детей, обучающихся по 2-му варианту, вместе с учителем работает воспитатель - тьютор.



**Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме
«Организация взаимодействия школы и семьи как
условие обеспечения планируемых образовательных
результатов»
(решение Ученого Совета от 22.12.2017г.)**

Цель - освоение и внедрение новых технологий взаимодействия с родителями в условиях школы –интерната для обеспечения планируемых образовательных результатов обучающихся.

Подготовка педагогического коллектива к эффективному взаимодействию с семьями обучающихся.

- Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в школе-интернат.
- Проведение тренингов, семинаров, практикумов, конференций, мастер-классов для педагогов по работе с родителями.
- Ознакомление педагогов с новыми и эффективными формами работы с родителями.

Государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»

«Как грамотно провести родительское собрание: рекомендации для классных руководителей»

(«Педагог-Родитель-Подросток: актуальные вопросы психологии взаимодействия и воспитания» / сборник практических упражнений в помощь педагогу-психологу /под общей редакцией М.Ф.Луканиной.-Ярославль: Канцлер,2018.-164с.)



*Семья и школа - это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега ...*

Л.А. Кассиль

2018г.

Эффективное взаимодействие семьи и школы – залог успешного развития ребенка.

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала.

Когда люди объединяются – они могут гораздо больше!

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»

Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ



Ярославль, 2019г.

Родители должны быть обязательно включены в образовательную деятельность, чтобы повысить эффективность всего процесса обучения, воспитания, коррекции, укрепить веру в собственные силы, развить способность решать свои проблемы.

Состояние самих родителей и особенности внутрисемейных отношений являются важнейшим фактором социализации ребенка с ОВЗ и влияют на выраженность отклонения в его развитии.

*Авторы-составители:
Я.А.Бочарова, педагог-психолог,
С.П.Митюкова, социальный педагог,
И.Ю.Салтыкова, педагог-психолог*

© Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Организация взаимодействия школы и семьи как условие обеспечения планируемых образовательных результатов», научный руководитель – заведующий кафедрой общей педагогики и психологии, к.п.н., И.Г.Назарова

Педагогический состав:

учитель – 24 чел., воспитатель - 12 чел., учитель-дефектолог – 4 чел., учитель-логопед – 5 чел., педагог-психолог – 3чел.

«молодой специалист» -15 чел.



Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, как форма создания общего пространства для родителя и ребенка в условиях образовательного учреждения.

- Участие родителей в праздниках, утренниках, концертах
- Участие родителей в проведении конкурсов, соревнований, олимпиад
- Участие родителей в выездных мероприятиях и экскурсиях в рамках социального партнерства
- Участие родителей в оформлении классов и территории образовательного учреждения.

Спортивный праздник «Родители и я – дружная семья!»



Фестиваль «Включай весну!»



Конкурс поделок к 23 февраля



Новогодняя елка



Экскурсии, праздники



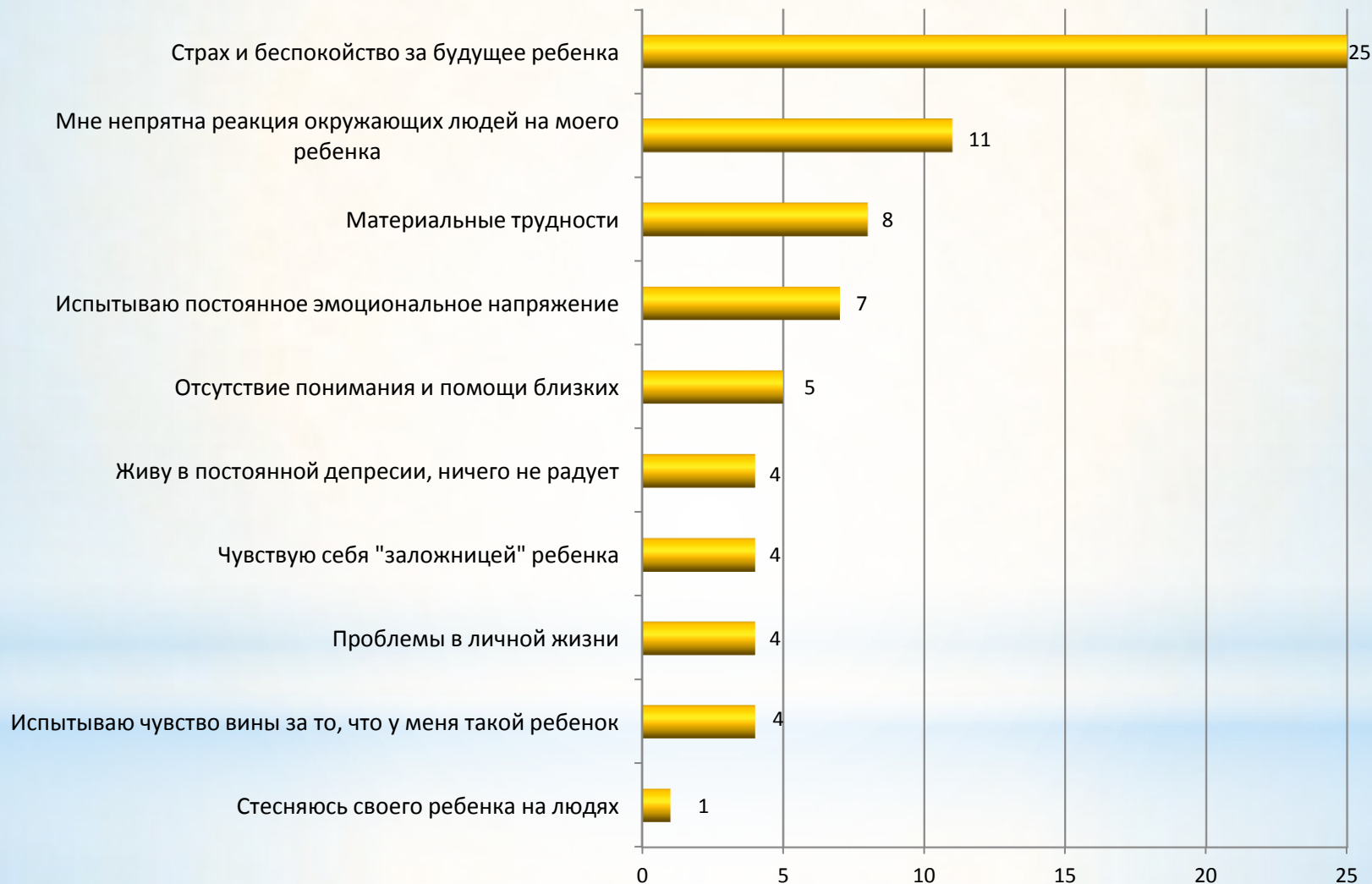
Концерты, соревнования



Личные проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с особенностями в развитии

- Страх, тревога за будущее своего ребенка.
- Стеснение, чувство вины за своего ребенка в общественных местах. Непринятие реакции окружающих людей на своего ребенка.
- Постоянное эмоциональное напряжение, депрессия, отсутствие радости в жизни.
- Проблемы в личной жизни, ощущение, что являются заложниками своих детей, вынуждены постоянно находиться рядом, не имеют возможности уделять время для себя.
- Отсутствие понимания, поддержки, помощи, сил.

Проблемы, с которыми лично сталкиваются родители



Основные трудности, с которыми сталкиваются родители при воспитании ребенка с особенностями в развитии

- Отсутствие теплых чувств по отношению к ребенку. Раздражение, непонимание, неприятие.
- Трудности в привитии ребенку норм и правил поведения, а также санитарно-гигиенических навыков.
- Отсутствие достаточного опыта взаимодействия с «особенными» детьми, неумение организовать эффективную развивающую среду для ребенка.

Трудности, с которыми сталкиваются родители при воспитании своего ребенка



Цель программы психологического сопровождения родителей:

организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий его развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данной семьи.

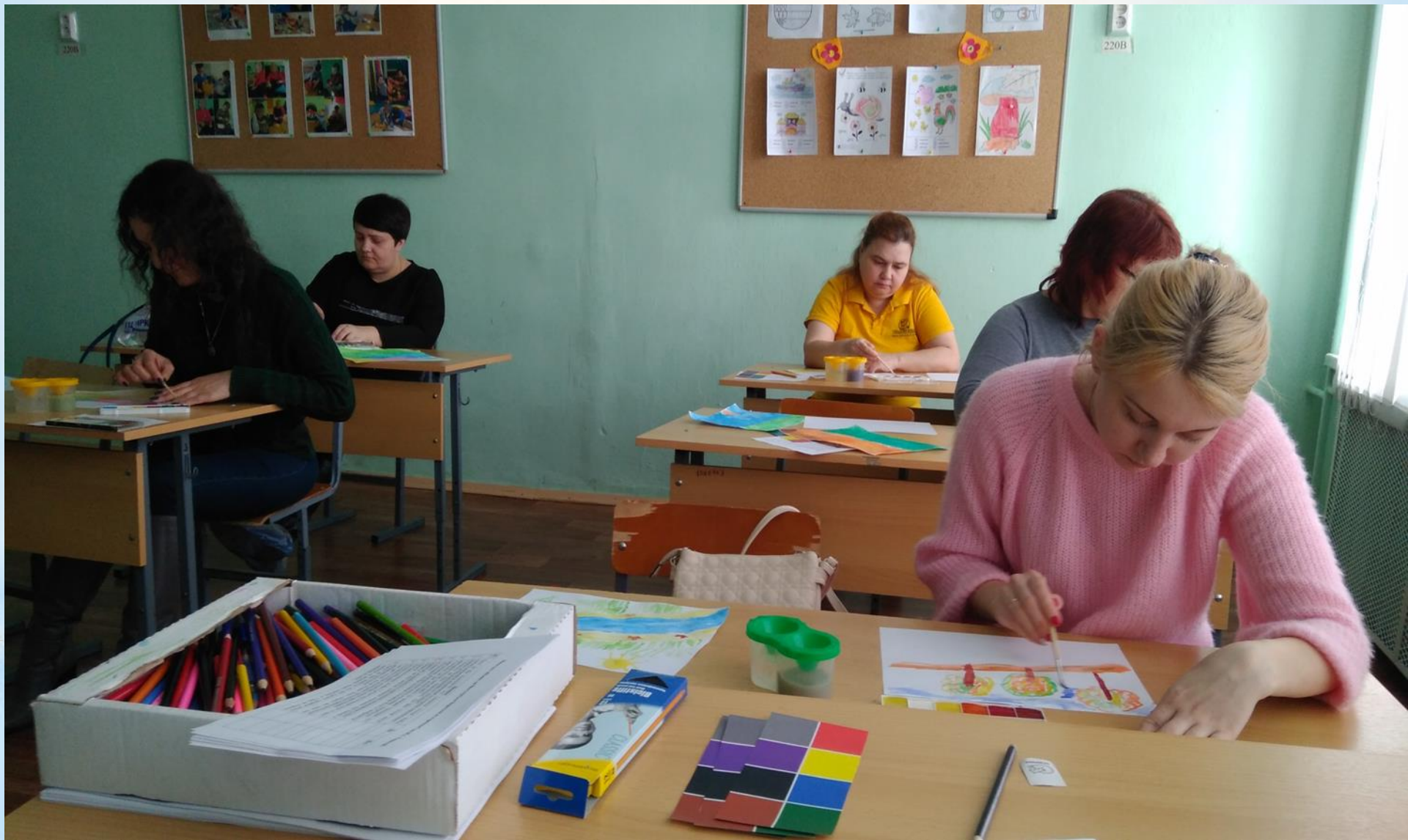
Основные направления работы психологической службы с родителями обучающихся

- Установление партнерских, доверительных взаимоотношений с семьей каждого ребенка.
- Снятие психоэмоционального напряжения родителей и обучение способам саморегуляции своего состояния.
- Повышение уровня родительских компетенций.
- Формирование эффективного взаимодействия между родителями группы.
- Психологическое консультирование.

Проведение занятий с родителями



Проведение занятий с родителями



Проведение занятий с родителями



Методическое сопровождение взаимодействия с родителями:



Рекомендации педагога-психолога родителям по взаимодействию с «особенными» детьми (с ментальными нарушениями, с ОВЗ и сложной структурой дефекта)

Авторы-составители:

**Бочарова Я. А., педагог-психолог,
Салтыкова И. Ю., педагог-психолог.**

Ярославль, 2020г.

Игра «Подходит — не подходит»

Положите перед ребенком три-четыре картинки однородных предметов, например: тарелку, чашку, ложку. Поодаль — предметы (поначалу их только два): сковорода и ботинок. Один предмет можно отнести по назначению к группе, а другой нет. Задача ребенка выбрать подходящий предмет. Здесь ему надо самостоятельно обобщить предметы по назначению и найти лишний предмет.

Игра «Цвет и форма»

Дайте ребенку геометрические фигурки разного цвета. Перед малышом они лежат в одной кучке. Отдельно положите 2 карточки (синего и красного цвета) — это будут образцы.

Инструкция: сюда положи такие фигурки (показывается карточка нужного цвета), сюда такие (карточка другого цвета). Ребенку надо подобрать к каждой карточке различные фигурки одного с ней цвета, т.е. сгруппировать предметы по цвету.

Аналогично группируются геометрические фигурки по форме. Инструкция: здесь положи все треугольники, здесь все круги, здесь все квадраты.

Можно просто сказать ребенку: раздели все фигурки на две кучки.

Каким вырастет малыш, во многом зависит от его родителей. Ведь не зря говорят, что общение с детьми и их воспитание — целое искусство, имеющее свои законы и круг значений.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько эмоционально выразительна, методична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество его речи

Надеемся, что предложенные рекомендации помогут нам и нашим детям в преодолении трудностей развития речи!



Адрес: 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40
Телефон: (4852) 50-32-64
Директор: Наталья Вячеславовна Мурина
Адрес сайта: <http://интернат6.рф>
Адрес электронной почты: yarsch106@yandex.ru



Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6»



© Бюджетная программа ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Организация взаимодействия школы и семьи как условие обеспечения планируемых образовательных результатов», 2019г.

Рекомендации для родителей по развитию речи у детей

Составители:

Е.Ю.Белова, учитель-логопед
А.В.Мокеева, учитель-логопед
А.А.Дегтярева, учитель-логопед

Методическое сопровождение взаимодействия с родителями:

Что я положил в мешочек?

Взрослый на глазах ребенка кладет в мешочек разные предметы (5-6 штук). Ребенок должен вспомнить все предметы, лежащие в мешке. Задание можно усложнить, увеличив количество предметов. Возможен другой вариант. Взрослый протягивает ребенку мешочек, где уже находятся, какие-то предметы. Ребенок должен просунув руку в мешочек, по очереди наощупь определить/отгадать каждой лежащий там предмет.

Фигурка из палочек.

Взрослый складывает из счетных палочек какую-то фигуру (елочка, домик, рыбка и т. д.). Ребенок должен по этому образцу сделать такую же фигурку. Можно усложнить задачу, дать ребенку внимательно посмотреть на фигуру взрослого 10-15 секунд, затем накрыть ее листом бумаги и попросить повторить ее по памяти.

Следопыт.

Взрослый показывает ребенку игрушку, просит его отвернуться или выйти из комнаты, а сам прячет ее. Задача ребенка найти игрушку, ориентируясь на подсказки взрослого. Можно использовать понятия «горячо-холодно», предварительно объяснив ребенку, что будет означать каждое из этих слов. Можно также ориентировать ребенка словами «левее-правее», «выше-ниже», «ближе-дальше», «за», «под», «над», «около».

Развитие речевого общения.

Для того чтобы дети начали общаться, нужно:

- Создавать такую ситуацию, в которой общение будет необходимым условием.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Пожито отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.
- Учить показывать предметы из ближайшего окружения.
- Учить показывать знакомых людей.
- Учить показывать простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, прыгать, бежать).

- Используйте для тренировки любую возможность: прогулки на свежем воздухе, поездки, походы.
- Не назидайте и не фиксируйте неудачи ребенка, делайте акцент на достигнутых успехах.
- Стимулируйте интерес ребенка собственным примером.
- В семейном кругу демонстрируйте даже малые достижения ребенка
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных успехов
- В основе развития лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые Вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить у него внимание, память, речь.
- Мелкая моторика – основа развития психических процессов.

«Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий.»

М.Монтессори



Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»



**Рекомендации для
родителей
по развитию основных
психических процессов
у детей**

Адрес: 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40
Телефон: (4852) 50-32-64
Директор: Наталья Вячеславовна Мурина
Адрес сайта: <http://интернат6.рф>
Адрес электронной почты:
yarschi06@yandex.ru

Психологическое консультирование родителей обучающихся, в основном, носит характер оказания им помощи **по следующим вопросам**

- психологические особенности детей с ОВЗ
- проблемы воспитания и развития «особого» ребенка
- способы взаимодействия с ребенком, имеющим ментальные нарушения
- взаимоотношения в семье, в том числе, между супругами
- конфликты детей со сверстниками в школе
- нарушения поведения детей
- повышенная тревожность детей
- адаптация детей
- психоэмоциональное напряжение

родителей (законных представителей)

- страхи и тревога, связанные с будущим ребенка
- неприятие диагноза ребенка

Уважаемые родители!

На базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» открыт бесплатный консультационный пункт для родителей.

Основные задачи Консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание детям с ОВЗ содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в школу-интернат;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.



Консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя, заместители директора, директор.

Мы ждем Вас в консультационном пункте в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»

по адресу г. Ярославль, улица Клубная, дом 40

Адрес сайта: <http://интернат6.рф>

Адрес электронной почты: yarschi06@yandex.ru

Записаться можно по телефону 50-32-64

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

утвержден протоколом заседания регионального комитета

от 14.12.2018 № 2018-2

Держатель проекта – ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Учреждение - соисполнитель - ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

Цель: создание в Ярославской области условий для **повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания**, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Создание родительской группы в Социальных сетях для более эффективной работы психологической службы

- Онлайн-консультирование родителей
- Виде-фото фрагменты занятий с детьми
- Задания для детей
- Рекомендации по воспитанию «особых детей»
- Информация об особенностях развития детей с ОВЗ

Родительский клуб "Ярославская школа-интернат №6"
изменить статус

Информация Свежие новости

Группа создана для общения родителей и педагогов "Ярославской школы-интерната №6".
На этой страничке Вы можете задавать вопросы, делиться своими впечатлениями, высказывать благодарности и претензии.
Официальный сайт школы-интерната: интернат6.рф

Обсуждения 3 ред.

Задайте вопрос администрации
3 сообщения · Последнее от Родительский клуб "Яро.. 20 янв в 10:03

Хочу выразить благодарность
1 сообщение · Последнее от Родительский клуб "Яро.. 24 дек в 9:52

Хочу пожаловаться.
1 сообщение · Последнее от Родительский клуб "Яро.. 24 дек в 9:52

Выйти из группы

Написать сообщение

Управление

Сообщения

Статистика

Комментарии

Родительский клуб "Ярославская школа-интернат №6"
25 янв в 20:44

Уважаемые родители, кто при заполнении анкет 23-24 января написал свои предложения!
1. Все оборудование для помощи в передвижении детям с нарушениями ОДА по региональной программе "Доступная среда" будет установлено к новому учебному году. В настоящее время ведутся работы по оформлению документации. Показывать полностью...

Участники 37

Светлана Любовь Анастасия
Наталья Галина Марина

Фотоальбомы 10

Новый год - 20 декабря ... 45

Семинар - 23 октября 2... 34

Контакты 2 ред.

Светлана Митюкова
Наталья Мурина директор

Добавить ссылку

Юлия Изюмская
Уважаемые преподаватели! По причине ежедневной работы с понедельника по пятницу, я не могу присутствовать на родительских собраниях и знать новости о жизни школы! Меня, как маму выпускницы 9 класса, очень волнует вопрос о дальнейшей профориентации ребенка с диагнозом F71, очень бы конечно хотелось остаться и дальше на обучении в школе и получить профессию! Скажите пожалуйста-если на территории школы все же не будет дальнейшего профобразования детям, то когда это будет точно известно и есть ли шанс поступить в профколледж, или туда тоже очередь? спасибо большое!!!
25 янв в 21:53 Ответить

Светлана Митюкова
Юлия, мы решаем этот вопрос, так как тоже обеспокоены устройством детей после окончания 9 класса. Как только что-то прояснится, мы все сообщим.
25 янв в 23:40 Ответить

Юлия Изюмская ответила Светлане
Светлана, огромное спасибо за информацию! будем ждать хороших новостей))
25 янв в 23:43 Ответить

Спасибо за внимание!

*Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6»*

Адрес: 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40

Телефон: (4852) 50-32-64

Директор: Наталия Вячеславовна Мурина

Адрес сайта: <http://интернатб.рф>

Адрес электронной почты: yarschi06@yandex.r