

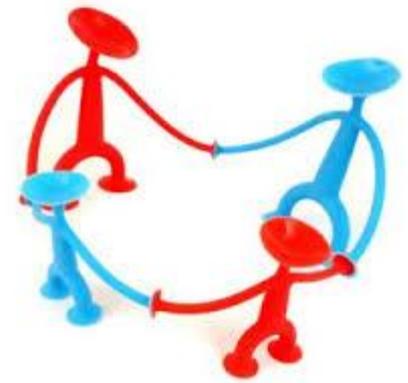
# СЕМЬЯ, КАК РЕСУРСНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



- **Посысов Олег Николаевич**

профессор кафедры инклюзивного образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат психологических наук

# БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ



- **Семья** – пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями. и совместно проживаются ключевые жизненно-значимые события



# ПОЗИТИВНОЕ РЕСУРСНОЕ СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО

○—это территория, включающая в себя все, что нужно ребенку для развития. Т.е. Для удовлетворения **трех базовых потребностей личности:**

1. *В безопасности*
2. *В эмоциональной привязанности*
3. *В манипулировании ( активности, преобразовании )*



# ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ

**ПОТРЕБНОСТЬ – В ЗАЩИТЕ, УТЕШЕНИИ, В ОЩУЩЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ МИРА. ЕСЛИ ЭТОГО НЕТ – ТРЕВОГА, СТРАХ, УЖАС, НЕДОВЕРИЕ К МИРУ- ФОРМИРУЕТСЯ НЕВРОТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ**



# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕМЬЕ

- Позволить ребенку очертить, охранять свои личные границы (« быть хозяином своей территории»)
- Иметь право на автономию, приватность, право на паузы молчания и тишины (без чувства вины и обиды)
- Договориться между собой (что делаем вместе, а что каждый в отдельности)
- У вещей должен быть хозяин



# Потребность в привязанности

- Это потребность быть любимым, принятым, иметь эмоционально близкие отношения.
- Если она удовлетворяется в семье - ребенок научиться любить, дружить, ценить и уважать значимого другого
- Если нет – формируется невротическая личность ( страх близости, избегание глубоких отношений, эмоциональная холодность, зависимость)



# ПОТРЕБНОСТЬ В МАНИПУЛИРОВАНИИ

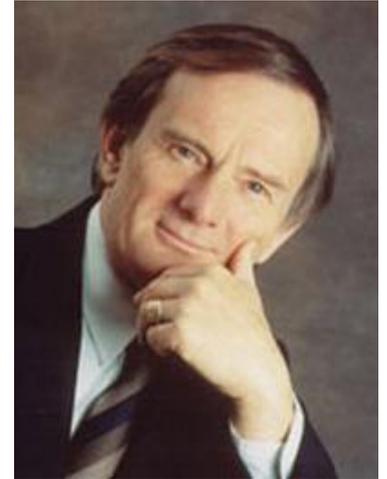
**ПОТРЕБНОСТЬ В СВОБОДНОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБРАЩЕНИИ С ПРЕДМЕТАМИ, ПРЕОБРАЗОВАНИИ, ИССЛЕДОВАНИИ МИРА**

**ЕСЛИ ОНА УДОВЛЕТВОРЯЕТСЯ В СЕМЬЕ – ФОРМИРУЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ,  
ЕСЛИ НЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЯВЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ – СТРАХ ПЕРЕД ВЫБОРОМ, ИНФАНТИЛЬНОСТЬ, ПАССИВНОСТЬ, БОЯЗНЬ НЕУДАЧИ**



# *ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ И СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО*

**Дэвид Льюис** – педагог-психолог  
изучил опыт тысяч семей,  
воспитавших одаренных детей,  
выделил наиболее типичные варианты  
родительского поведения и отношения,  
стимулирующие позитивное развитие детей.



# СТИМУЛИРОВАНИЕ ОДАРЕННОСТИ

1. Я отвечаю на все вопросы и реагирую на все высказывания ребенка.
2. Вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
5. Я предоставил ребенку комнату (или часть комнаты) исключительно для его занятий.
6. Я показываю ребенку, что он любим такой, какой он есть, а не за его достижения.
7. Я поручаю ребенку посильные заботы.
8. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.



## **Рудольф Дрейкурс**

**(1897-1972)**—австро

**американский психолог**

**Разработчик практической**

**методики индивидуальной**

**психологии для понимания причин  
деструктивного поведения у детей и**

**коррекции детского поведения без**

**применения наказаний и**

**вознаграждений.**



**«Детское непослушание – вызов  
или крик о помощи?»**

# НЕГАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ



По мнению Рудольфа Дрейкурса в 90 процентах случаев негативного поведения ребенка в семье присутствует хотя бы одна из этих четырех целей:

- 1 Привлечение внимания.
- 2 Влияние
- 3 Месть
- 4 Избегание неудачи



# УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «НАЙДИ МОТИВ».

- Предлагается ситуация: «Ученица сидит на уроке и рыдает».
- - Мотив этого поведения можно определить лишь по дополнительным сведениям:
- Вы подошли к девочке, и плач сразу же прекратился – это «привлечение внимания».
- Вы подошли к ней, и плач стал громче – это «власть».
- Если все происходит на вашем открытом уроке в присутствии комиссии – это «месть».
- Если ученице нужно отвечать, а она боится или не может – это «избегание неудачи».



# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ

Понять **мотив (что хочет ребенок «сказать» своей истерикой)**

2. Если это **привлечение внимания** – быть в контакте с ребенком; научить просить внимания в приемлемой манере, когда он нуждается в нем
3. **Борьба за власть** – применять стратегию «мягкой твёрдости». Ясно и отчетливо предъявить правила, запреты, рамки дозволенного и следить за их соблюдением
4. Если это **месть** - говорить о чувствах ребенка (ты обиделся, ты злишься). Обучение тому, как нормальными способами выразить душевную боль и страдание, а также разговору с ними в момент травмы или потрясения
5. Если это **избегание неудачи (уклонение)** - успокоить, быть рядом, поддержать, рассказать о своем страхе неудачи; формировать отношение к ошибке как к нормальному и нужному явлению.





## • **Персонализация**— это потребность

### • **индивида в проявлении своей личности.**

- Она необходима для комфортного существования человека.
- Психологи обнаружили, что если детям позволить развешивать свои рисунки, даже не самые удачные, на стенах родной школы, дома то их самооценка становится выше, чем у школьников, которым это не разрешали (Maxwell, Chmielewski, 2008). То есть благодаря персонализации человек раздвигает свои границы, «помечает» как свое то, что ранее ему не принадлежало и чувствует себя автором своей жизни

