Л.В.Розова, учитель начальных классов

I квалификационной категории

МОУ Ермаковская СОШ, Рыбинский МР

**Формирование УУД у младших школьников**

**через проектно-исследовательскую деятельность.**

***Из опыта работы с одаренными детьми***

***Аннотация*:** встатье представлен опыт работы по формированию УУД учащихся начальных классов через проектно-исследовательскую деятельность на базе МОУ Ермаковская СОШ в рамках кружка «Клуб юных знатоков: мыслим, творим, исследуем», приведен фрагмент открытого занятия на тему «Изготовление простого автополива для комнатных растений».

***Ключевые слова:*** исследовательская деятельность, одаренные и способные дети, самостоятельный поиск, клуб юных знатоков, универсальные учебные действия.

Внеурочная деятельность с одаренными учащимися в условиях внедрения ФГОС приобретает в настоящее время новую актуальность, так как она позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования. Новые стандарты внесли значительные изменения в структуру, содержание, цели и задачи образования. Все более актуальным стало использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют у учащихся умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, собирать необходимую информацию, самостоятельно добывать новые знания, делать выводы.

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) как одна из важнейших задач образования. Учащиеся успешно запоминают и в дальнейшем эффективно применяют лишь те знания и умения, которые они получили в результате самостоятельного поиска. Исследовательская деятельность, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности школьников, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий:

-личностные (формирование интереса, познавательной мотивации);

-регулятивные (планирование своих действий в соответствии с постановленной задачей, нахождение пути их решения, самооценка);

-познавательные (осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять запись выбранной информации с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения…);

-коммуникативные (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы).

Для учащихся 3-4 классов нами разработана **программа внеурочной деятельности «Клуб юных знатоков: мыслим, творим, исследуем».** Срок ее реализации 2 года.

Цель программы:приобщение младших школьников к исследовательской деятельности.

*Основные задачи:*

- создание условий, способствующих  развитию исследовательских умений учащихся;

- создание условий, обеспечивающих учащимся приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки необходимой информации.

Содержание программы представлено следующими *модулями:*

1. «Развитие познавательной сферы»
2. «Формирование исследовательских умений»
3. «Исследовательская практика»
4. «Защита проектов исследовательской работы».

На занятиях клуба большая часть времени отводится на формирование исследовательских умений и исследовательскую практику. Значимая роль принадлежит защите исследовательских и практико-ориентированных проектов. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение их компетенций в определённых предметных областях и развитие творческих способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. В связи с тем, что на ступени основного общего образования данные навыки будут необходимы всем ученикам, объединение посещает весь класс. Школьники хорошо работают в группах постоянного и сменного состава, где идет чередование детей одаренных и детей со средними и низкими способностями.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая задача обучения одаренных и способных де­тей в условиях реализации ФГОС второго поколения. Вовлечение младших школьников в исследовательскую деятельность способствует развитию их творческих способностей, самостоятельности на всех этапах познавательного процесса: от постановки целей и задач выполнения задания до применения и использования знаний на практике.

Ниже приводится фрагмент занятия Клуба юных знатоков, представленный в ходе мастер-класса для педагогов.

**Технологическая карта исследовательского мини-проекта**

**«Изготовление простого автополива для комнатных растений»**

***Цель занятия***: развивать исследовательские умения учащихся.

***Задачи****:* научить детей видеть проблему, формулировать тему и ставить цели проекта, выдвигать гипотезы, делать обобщения; проводить простейшие эксперименты с реальными объектами; устанавливать причинно-следственные связи;

***Ожидаемый результат по формированию универсальных учебных действий:***

*Личностные:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- повышение интереса к новому содержанию и новым способам познания

*Регулятивные:*

- принимать и выполнять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

*Познавательные:*

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

*Коммуникативные:*

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Оборудование и материалы***

*Для педагога*: доска, слайды, таблицы со словами, коробка, бумага.

*Для учащихся*: комнатные растения, 2 банки, фломастеры, ножницы, шпильки, шнур, салфетки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формируемые умения |
| **1.Приветствие** | | |
| 1.*Приветствует гостей*. Знакомит с целью работы Клуба юных знатоков.  *Уважаемые гости, сегодня Вы присутствуете на занятии Клуба юных знатоков, который посещают 1 раз в неделю все ученики 4 класса в рамках внеурочной деятельности. Целью работы данного объединения является приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений* | Слушают учителя |  |
| **2. Введение в тему. Постановка учебной задачи** | | |
| 1.*Ставит учебную задачу*.  Ребята! А мы с вами начинаем очередное занятие, где мы мыслим, творим, исследуем. Работать сегодня вы будете по группам. Группы могут помогать друг другу (далее слова и действия учителя отмечены маркером, учащихся- курсивом).   * Я выделила слово «исследуем». Вы догадались, почему? Что значит исследовать? *(Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то).(Исследовать – идти по следу.)* * Чем будем пользоваться? (*методами исследования*) * Какие методы есть у исследователя? (*подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, почитать книги, энциклопедии, посмотреть по телевизору, найти в интернете, провести эксперимент).* * 1группа (вспоминаем самостоятельно) * 2группа (вспоминаем по условным знакам) * Где мы можем применить эти методы? (*в исследовательском проекте*)   Сегодня на занятии мы создадим исследовательский мини-проект. | Вспоминают методы исследования самостоятельно и по условным знакам, работая по группам. | (Р) Принимать и выполнять учебную задачу |
| **3. Открытие нового (знания, способа действия).** | | |
| 1. *Проводит беседу по вопросам.* 2. *Рассказывает о капиллярности.* 3. *Представляет скрытый объект для исследования* 4. *Кратко рассказывает о воде*  * Кто такие исследователи? (*люди, занимающиеся научными исследованиями те, кто проводят исследования*). * Можете ли вы сейчас назвать себя исследователями? (*нет*). * Что нужно сделать, прежде чем начать исследование? (*выбрать объект исследования).*   Сегодня я уже приготовила вам объект для исследования. В коробке находится вещество.   * Как вы сможете догадаться, что это за вещество находится в коробке, не открывая её? (*задать вопросы*). * Вопросы могут быть простыми или альтернативными (со словом «или»). Например, оно теплое или холодное? Я буду отвечать одним словом (да, нет).   «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!» (*ответ: вода*)  Это самое распространённое вещество на Земле.  Кажется, о ней уже известно всё. Но нет ли у простой воды каких-нибудь тайн? Одну из них мы сейчас разгадаем. Проведем небольшой *эксперимент.*   * Потребуется: 1 стакан с водой; полоска из салфетки; фломастеры(каждой группе). * Такое явление называется капиллярностью. Это удивительное свойство помогает растениям получать влагу из почвы и перемещать ее от корней по стеблям к листьям. Это свойство нам еще сегодня потребуется в дальнейшей нашей работе. * В коробке есть еще предметы (2 банки, ножницы, шпильки, комнатные растения, веревка или шнур) * Что можно изготовить, имея эти предметы? Ваши гипотезы. Обратимся еще к одному источнику. Может он вам подскажет. Прочитайте статью.   «*Уезжаешь в отпуск? Автополив для комнатных растений – это прекрасный способ позаботиться о них, не утруждая хлопотами посторонних людей (и не переживая, что они могут забыть о просьбе). Автополив популярен и у хозяев больших коллекций цветов: каждый раз поливать их вручную бывает затруднительно. Наконец, система автополива комнатных растений полезна как дома очень занятым людям, так и в офисах, особенно когда нет постоянного «отвечающего» за цветы».*    Какое еще есть предположение? | Отгадывают объект исследования, задавая вопросы учителю.  *Ученики проводят эксперимент.*  1) На полоске из салфетки рисуем фломастерами разноцветные точки в виде радуги.  2) Опускаем край салфетки с метками от фломастеров в стакан с водой, чистый край полоски свешиваем наружу стакана.  3) Наблюдаем (проходит какое-то время, и мы видим, как вода по салфетке поднимается вверх, и наши точки превращаются в радужные полосы.  Делают самостоятельно вывод (вода может перемещаться вверх самостоятельно).  Делают предположения о том, что можно изготовить, имея эти предметы  Читают научную статью. | (К) Задавать вопросы по существу  (П) Строить рассуждения об объекте  (П )Устанавливать причинно-следственные связи |
| **4. Формулировка темы, цели** | | |
| 1. *Предлагает сформулировать тему и цель.*  * Сформулируйте тему *(«Изготовление простого автополива для комнатных растений»)* * Цель: изготовить автополив. * Задача: провести наблюдение | Формулируют тему и цель, ставят задачи. | (П )  Ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач |
| **5. Составление плана работы** | | |
| 1. *Предлагает составить план работы по группам*  * Попробуйте самостоятельно составить план работы по изготовлению простого автополива (картинка на доске, слайд) * Запишите его – 1 группа. * Расположите в определенной последовательности план работы – 2 группа.  1. Налить воду 2. Отрезать шнур нужной длины 3. Опустить один конец в воду до самого дна 4. Другой конец закрепить шпилькой в горшке   Понаблюдать. | Составляют план работы по изготовлению простого автополива самостоятельно и с помощью карточек. | (Р) Планировать свои действия  (К )Договариваться, приходить к общему решению; |
| **6.Изготовление автополива** | | |
| *1.Дает самостоятельное задание.* | Самостоятельно изготавливают автополив | (Р) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
| **7.Представление результата работы** | | |
| *Предлагает выбрать выступающих от каждой группы*.   * Переходим к завершающему этапу исследовательского мини-проекта. * Выберите выступающего от первой группы, который расскажет, как вы делали автополив.   Актуальна ли тема нашего мини-проекта? Где можно его установить? | Рассказывают о том, как изготовляли автополив.  Делают вывод об актуальности мини-проекта. | (К) Владеть монологической и диалогической формами речи |
| **8. Итоговая рефлексия** | | |
| *Демонстрирует слайды с различными видами автополива.*   * Чему мы учились в ходе создания мини – проекта? *(формулировать тему, ставить задачи, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, защищать проект, проводить эксперименты).* * Автополив, который мы изготовили, называется «фитильный». Есть другие виды (демонстрация слайдов с другими видами автополива0. * А что узнали нового? (*что такое «автополив», как им пользоваться, как изготавливать).* | Рассказывают о том, чему научились в ходе проекта, что узнали нового. | (К )Использовать речь для регуляции своего действия.  (Л)Повышение интереса к новому содержанию и новым способам познания |

**Формирование универсальных учебных действий** через проектно-исследовательскую деятельность позволяет:

* обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создать условия развития личности и ее самореализации на основе умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
* умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
* обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Список информационных источников**

1.Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия // Москва, Просвещение, 2008г.

2.Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.

3.Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

4. [Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.](http://www.labirint.ru/books/247768/?p=11398)