

16+

№5
2019

ДЕТИ

ЯРОСЛАВЧИ



**ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**



СОДЕРЖАНИЕ

С.В. Астафьева	4
В.И. Гусаров	5
М.П. Бланк	5
И.Е. Шишкова	6
И.Г. Назарова	7
Л.В. Груданова	9
Е.В. Сизова	9
 Ростовская Ярмарка	
Н. Тумова	10
 Отзыв о международной ярмарке социально-педагогических инноваций в Ростове Великом	
Е.В. Сергеева	10
 А.В. Пичкуров	11
 Ярмарка социально-педагогических инноваций как ситуация успеха для каждого	
И.В. Гуляева	11
 Ростовская Ярмарка: мнение Ученика	
С. Демичев	15
 Н.С. Усанина	16
 Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов служб сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних Ярославской области	
Е.Ю. Мишурова, С.П. Митюкова	17
 «Точка опоры» на ярмарке Социально-педагогических инноваций	
С.В. Дойкова, О.В. Дувакина	19
 Фестиваль детских служб медиации (Примирения) как ключевое событие ярмарки (2018 год)	
О.В. Чиркун	21
 «Ростовская весточка» – прожектор межрегиональных этапов международной ярмарки социально-педагогических инноваций	
О.В. Полозова, О.А. Борисова	23
 Спасибо за признание	
Ю.Б. Головицина	25
 Программа формирования ответственной и позитивной родительской позиции «Семь – я»	
Н.П. Онегина-Кузьмина, М.Н. Беянина	26
 Участие в международной ярмарке педагогических инноваций - проект «Мультикультурность: компетентность современного человека»	
С.А. Медведева	28
 Ярмарка социально-педагогических инноваций – пространство педагогического развития и роста	
Е.Н. Шипкова, Л.С. Русанова	31
 Поддержка семьи в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада	
Е.С. Боярова, Ю.В. Карасёва, В.В. Кураева, Т.Б. Иванова	33
 Детский сад – активный участник Ярмарки	
Л.А. Бредихина	36



ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала – информировать руководителей образовательных организаций и педагогические коллективы об инновациях в образовании, о научных исследованиях и разработках ярославских ученых применительно к образовательной и воспитательной деятельности.

Вместе с тем в журнале будут обсуждаться вопросы улучшения качества образования, повышения квалификации педагогических кадров, воспитания и здоровья школьников, а также современные технологии психолого-педагогического и социального сопровождения проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал в качестве информационной площадки для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Будем признательны читателям за темы, предложенные к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы можно присылать по адресу:

litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –

ООО Агентство «Литера»

Формат 60х90/8.

Компьютерная верстка, дизайн А.В.Шибанов

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ И ГОСТИ XI РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ!

Астафьева Светлана Викторовна,

Первый заместитель директора Департамента образования Ярославской области

Ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Ростове Великом – значимое событие, добрая традиция и одна из важнейших в уходящем году встреч людей, объединенных стремлением сделать образовательное пространство региона лучше и обеспечить нашим детям и молодежи духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое развитие, безопасное и благополучное будущее.

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский писал: «Самая важная часть воспитания – образование характера». Именно формированию характера ребёнка как совокупности наиболее важных личностных качеств, нравственной культуры, социальной ответственности уделяется первостепенное внимание и в современном образовании.

В данном контексте социально-педагогические инновации приобретают особую актуальность, поскольку содержат в себе неисчерпаемый потенциал, основанный на вечных, неизменных общечеловеческих ценностях, составляющих базис для развития педагогических инициатив.

В этом учебном году стартовал Национальный проект «Образование», который направлен на достижение двух важнейших целей: вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны. Для достижения этих целей нужна общая консолидирующая сила всех общественных институтов.

Сегодня в Ярославской области складывается реальное партнерство общественных институтов в модернизации россий-



ской школы на основе открытости, гражданского равноправия, исторической и культурной преемственности.

Хотелось бы отметить качественное расширение в прошедшем году взаимодействия социальных институтов в вопросах развития воспитания. В связи с этим для нас важно слышать позицию руководителей образовательных организаций, педагогов, воспитателей, родителей обучающихся, самих обучающихся, а также учитывать общественное мнение, трибуной для публичного выражения которого являются различные дискуссионные площадки. Одна из них – Ярмарка социально-педагогических инноваций, которая уже по традиции проходит на второй декаде декабря в г. Ростове Великом.

Особенно важно привлечь к решению социально-педагогических проблем образованных, инициативных, отличающихся смелостью идей и замыслов молодых людей, что и становится одной из основных задач нынешнего форума, инициированного организационным комитетом Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Развитие интеграционных процессов, укрепление многовекторного партнерства в полной мере отвечают требованиям времени и тем актуальным задачам, которые стоят перед региональной системой образования.

Уважаемые участники и гости Ярмарки социально-педагогических инноваций! Уверена, что нынешний форум запомнится содержательными дискуссиями и интересными встречами, будет способствовать продвижению перспективных идей и инициатив.

Масштабы международной Ярмарки социально-педагогических инноваций говорят о ее состоятельности, востребованности и привлекательности.

Беспрерывно погружаясь в Ярмарку, мы учимся ее организации, формируем методологическую базу и нормативную документацию, разрабатываем концепцию и технологию форума, не имеющего пока аналогов в России, учимся работать в единой мобильной команде, имеющей четкую цель, задачи и способы их достижения. Мы получаем бесценный российский и мировой опыт, формируем банк педагогических идей.

Прослеживая динамику проектов, считая, что многие из них высокотехнологичные и дают хорошие образовательные результаты. Ежегодно проводимый мониторинг Ярмарки показывает, что наш учитель объективен в оценке своей деятельности, имеет высокий профессиональный



уровень. Мы постоянно учимся, внедряем полезный для нас опыт, пробуем, изучаем – словом, не стоим на месте, значит, развиваемся. А Ярмарка – один из показателей нашего развития.

Хочется пожелать всем нам творческой инициативы, профессионального удовлетворения от нашей совместной деятельности на благо России, крепкого здоровья, любви и счастья!

Бланк Мария Павловна, координатор Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ярославской области, директор МУ Центр «Содействие»

Официальным днем рождения международной Ярмарки считается 12 апреля 2003 года.

Именно с этого дня педагоги образовательных организаций Ярославской области участвуют в заочных и очных этапах конкурса педагогических идей, причем неоднократно становятся победителями, участниками аукционов, проводят мастер-классы, обучающие семинары.

10 лет назад в нашем городе впервые прошла Ярмарка социально-педагогических инноваций. С тех пор мы стали не только постоянными участниками этого форума, но и организаторами ее отборочных этапов. И теперь, благодаря Ярмарке, каждый педагог имеет возможность удовлетворить свои потребности в профессиональной и личностной самореализации, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения.



В апреле 2012 года в городе Отрадном прошла юбилейная X международная Ярмарка. На торжественном открытии председатель оргкомитета В.И. Гусаров, подводя итоги Ярмарки, объявил о том, что следующая XI международная Ярмарка впервые пройдет не на родине в г. Отрадном, а в Ростове Великом. В апреле 2013 года XI международная Ярмарка прошла в нашем городе. Всего в ней приняли участие более 700 человек из 28 регионов России, трёх стран ближнего зарубежья: Белоруссии, Молдовы, Казахстана, а также представители Китая.

Надеемся, что нынешний XI межрегиональный этап XIII международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в Ростове Великом пройдет плодотворно. Желаю всем творческих поисков, успехов, чтобы приобретенные здесь контакты имели продолжение. С праздником, дорогие коллеги!

ТРИУМФ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Шишакова Ирина Евгеньевна, начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области

Сегодня образование является важнейшим фактором социального развития региона. Представляется весьма важным осмыслить перспективы развития современных социально-педагогических технологий, новаций, применяемых в региональном аспекте, поскольку интеграция и сотрудничество различных социальных институтов становятся эффективным условием развития образовательных систем.

В г. Ростове Ярославской области на базе МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина 13 декабря 2019 года будет проходить XI Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Организаторами Ярмарки выступают департамент образования Ярославской области; ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; управление образования администрации Ростовского муниципального района, Отрадненское управление Министерства образования и науки Самарской области; МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова – региональный координационный центр Ярмарки (далее МУ Центр «Содействие»); МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина; МОУ СОШ № 4 г. Ростова; МОУ ДО Центр внешкольной работы г. Ростова.

Данное педагогическое мероприятие – это современный ресурс для поддержки талантливых педагогов, роста профессионального мастерства, распространения инновационного педагогического опыта, а также установления контактов и сотрудничества с различными структурами и организациями в деле воспитания подрастающего поколения, формирования единого профессионального и методического пространства системы образования Ярославской области. На Ярмарке ее участникам предоставляется возможность экспонировать свой проект (программу, методическую разработку) через стендовую или мультимедийную презентацию для обеспечения наглядности и доступности материалов. Ежегодно на участие



в Ярмарке заявляется более 200 проектов (более 400 участников) из всех муниципальных образований Ярославской области.

Результатом Региональной Ярмарки 2019 года станут интеллектуальные продукты, представленные ее участниками, которые прошли экспертный отбор на соответствие критериев согласно Положению о Ярмарке и будут рекомендованы для участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций. На протяжении всех этих лет Оргкомитет Ярмарки успешно проводит данное мероприятие, предоставляя педагогам Ярославской области и ее гостям площадку для установления контактов, открытого общения и сотрудничества. За все предыдущие годы в Ярмарке приняли участие более 3000 педагогов Ярославской области. На Ярмарке работают презентационные площадки, мастер-классы для учителей, воспитателей, педагогов дополнительного и профессионального образования, а также управленческих кадров по различным направлениям. При этом очевидно, что система образования должна соответствовать запросам дня, развиваться на принципах доступности, справедливости и равенства возможностей. Обсуждению актуальных вопросов развития образования посвящается на Ярмарке работа секций, дискуссионных площадок, круглых столов, конференций, пленумов.

Участие в XI Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций позволит участникам и гостям в очередной раз окунуться в атмосферу передовых идей и образовательных технологий, познакомиться с опытом коллег по внедрению новых достижений в образовании, найти единомышленников, поделиться своими идеями с коллегами.

Ярмарка социально-педагогических инноваций является ежегодным декабрьским межрегиональным образовательным событием, триумфом педагогического творчества!

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

*Назарова Инна Григорьевна, заведующий кафедрой общей педагогики
и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук, доцент*

В настоящее время перед теорией и практической деятельностью по воспитанию подрастающего поколения стоит весьма актуальная задача, которая состоит в определении наиболее оптимальных моделей воспитания, формируемых в новых социокультурных практиках современного образования и адекватных современной социальной ситуации, в выявлении условий и форм адаптации этих моделей к перспективам изменяющегося социума.



Перспективная модель воспитания – это конкретный образ системы воспитания, в котором отображаются наиболее существенные, реальные или предполагаемые свойства данной системы, ориентированные на формирование таких профессионально-личностных качеств и способностей человека, которые, скорее всего, будут необходимы будущему специалисту, человеку и гражданину в реальной перспективе изменяющегося социума. Чтобы верно оценить эту перспективу для анализа эволюции уже существующих моделей воспитания и возникновения каких-либо принципиально новых моделей, необходимо поставить ряд важных вопросов.

Каковы основные характеристики воспитания?

Насколько адекватны этой ситуации модели воспитания, формируемые в социокультурных практиках современного образования?

Какова их педагогическая перспектива?

Каковы условия, формы и нормы их оптимальной адаптации к изменяющемуся социуму и вызовам нового времени?

Влияют ли эти модели на изменение содержания воспитания как общественного явления, на постоянное обновление его составных частей и культурных форм?

Ответ на обозначенные вопросы частично может дать *Программа развития воспи-*

тания в Ярославской области и шаги по её реализации. Обсуждению проблем межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания и осуществляемых в рамках её основных направлений программ и проектов образовательных организаций Ярославской области будет посвящена Конференция «Программа развития воспитания в Ярославской области:

первые результаты и проблемы межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания», которая состоится в рамках XI Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Не случайно платформой конференции выбрана XI Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций.

Этот педагогический форум – современный ресурс для поддержки талантливых педагогов, роста профессионального мастерства, распространения инновационного педагогического опыта, а также установления контактов и сотрудничества с различными структурами и организациями в деле воспитания подрастающего поколения, формирования единого профессионального и методического пространства системы образования Ярославской области. На Ярмарке ее участникам предоставляется возможность экспонировать свой проект (программу, методическую разработку и др.) через стендовую или мультимедийную презентацию для всестороннего знакомства с опытом участника, который представляет свои материалы. Миссия Ярмарки – развитие инновационного капитала образовательной сферы через объединение возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов для реализации Национального проекта «Образование».

Конференция «Программа развития воспитания в Ярославской области: первые результаты и проблемы межведомственного

взаимодействия в вопросах воспитания» будет способствовать:

- организации площадки для профессионального общения педагогов, специалистов, руководителей образовательных, социальных организаций, учреждений культуры и представителей общественных, некоммерческих организаций, муниципальных органов власти по проблемам воспитания;

- развитию творческого потенциала и повышению профессиональной компетентности участников Ярмарки в вопросах проектирования основных направлений воспитательной деятельности;

- обеспечению результативной практики разработки программ и проектов по воспитанию;

- обмену и реализации лучших образцов управленческой и педагогической деятельности по проблемам воспитания;

- экспертизе инновационных продуктов ресурсных центров, инновационных площадок муниципального и регионального уровней;

- повышению информированности специалистов разных сфер о современном состоянии воспитания в регионе;

- развитию социального партнерства в сфере осуществления программ и проектов в рамках Программы развития воспитания в Ярославской области.

Содержание Конференции «Программа развития воспитания в Ярославской области: первые результаты и проблемы межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания»

В обсуждение включены вопросы, связанные с новыми возможностями в рамках межведомственного взаимодействия.

Потёмина Марина Павловна, директор МОУ СОШ №13 г. Ярославля/Таврова Оксана Алексеевна, зам.директора МОУ СОШ №13 г. Ярославля представят первый опыт разработки и апробации программы воспитания в образовательной организации. «Организация взаимодействия участников образовательных отношений как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» – это тема, которая вызывает много вопросов.

Опыт ГО БУ ЯО СКОШИ «Ярославская школа-интернат № 6» может быть интересен многим образовательным организациям, так как включает планомерное целена-

правленное взаимодействие с социальными партнёрами в деле воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представит опыт директор ГО БУ ЯО СКОШИ «Ярославская школа-интернат №6» Мурина Наталья Вячеславовна, Митюкова Светлана Павловна, начальник отдела опеки и попечительства государственного казенного учреждения Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области».

Как и чем живёт современная сельская школа? Ресурсы межведомственного взаимодействия для развития сельской школы XXI века – есть! и это в своём выступлении покажет Петрушова Наталья Александровна, директор МОУ СШ п. Ярославка, Ярославский МР.

С инновациями в сфере профилактической деятельности Межведомственного методического кабинета познакомит участников конференции Чиркун Ольга Владимировна, старший преподаватель КОПиП.

В вопросах воспитания ключевое место принадлежит семье. Какой интересный и продуктивный опыт есть в образовательных организациях? Формирование семейных ценностей – это основной вопрос, который рассматривается в воспитательной системе МОУ СОШ №3 г.Гаврилов-Ям. Онегина Наталья Павловна, директор МОУ СОШ №3, г. Гаврилов-Яма представит программу, которая реализуется в школе.

В рамках конференции будет много интересных открытий, представлений инициативных проектов и программ. Участники познакомятся с эффективными решениями по вопросам поликультурного воспитания, формирования родительской компетентности в семейном воспитании, психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особой заботе.

Уважаемые коллеги! Оргкомитет Ярмарки приглашает Вас принять участие в XI региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций, в Конференции «Программа развития воспитания в Ярославской области: первые результаты и проблемы межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания», окунуться в атмосферу передовых идей и воспитательных технологий, познакомиться с опытом коллег по внедрению новых достижений в воспитании подрастающего поколения, найти единомышленников, поделиться своими идеями с коллегами.

Вот уже несколько лет подряд в декабре месяце учительское сообщество имеет возможность делиться друг с другом наработками, находками, мыслями и творчеством под крылом Ярмарки социально-педагогических инноваций. Ярмарку, без всяких сомнений,



можно назвать одним из самых ярких событий жизни учительства. Это полет фантазии, безграничный простор для профессионального развития, настоящий праздник лучших идей!

Сегодня инновации играют важную созидательную роль во всех областях общественной жизни – политике, экономике, науке, культуре, образовании.

Идти в ногу со временем – значит не отставать, опережать время, видеть себя в будущем. Педагоги готовы учить и учиться, показывать мастер-классы, проводить круглые столы, разрабатывать новые программы. Говорят, что «в каждом ребенке спит величайший гений и творец. И работа педагога состоит в том, чтобы разбудить этого «Великого Спящего». Я надеюсь, что идеи, которые вы сегодня почерпнете для себя, обязательно помогут нам в этом!

Уважаемые друзья, коллеги, гости Ярмарки! Творите, дерзайте, делитесь своими наработками, идеями! Успехов, хорошего настроения, положительных эмоций всем нам!

*Сизова Елена Владимировна, руководитель Отрядненского управления
министерства образования и науки Самарской области*

Ростовская Ярмарка – яркая и незабываемая. Здесь всегда можно найти новое, интересное, способное заинтересовать как учителя-предметника, так и администратора-управленца, а также активных родителей и инициативных общественников. Ростовская площадка – это бурлящий механизм, способный увлечь каждого, кто захочет ее посетить.

Море идей и проектов, множество интересных собеседников и заманчивых предложений, доброжелательная атмосфера и благожелательные организаторы. Каждый, кому посчастливилось побывать на Ярмарке в Ростове Великом, уезжает с желанием приехать сюда снова и снова, потому что это всегда праздник, и хочется, чтобы он продолжался.

Желаю успехов участникам XI Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций!



РОСТОВСКАЯ ЯРМАРКА

Надежда Тумова
«Учительская газета»

Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций в Ростове Великом – событие яркое и значимое. И побывать в эти дни в славном городе – большая удача!

Во-первых, когда в одном месте собираются креативные, активные личности, то каждый участник непременно получит бесценный дар – живительный заряд творческой энергии.

Во-вторых, поскольку, каждая из ярмарок обязательно имеет свою изюминку, удивление и радость каждому просто гарантированы. То в Ростовском Кремле вас порадует встреча с персонажами любимого всеми фильма «Иван Васильевич меняет профессию». То в старинном зале знаменитого учебного заведения закружатся пары в бальных

платьях, приглашая всех присоединиться к торжеству...

Организаторы ярмарки щедры на добрые сюрпризы.

Побывав первый раз на ярмарке в Отрадном в 2003 году, руководитель Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» Мария Павловна Бланк, загорелась идеей проведения ее на ростовской земле. И все удалось, доброе дело поддержали единомышленники.

Одиннадцать лет радует и вдохновляет нас ростовская Ярмарка. Представленные на ней проекты убеждают – для творчества нет границ, а для педагогов – преград в совершенствовании. Каждый год педагогическая нива прирастает новыми талантами.

В добрый путь, ростовская Ярмарка!

ОТЗЫВ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В РОСТОВЕ ВЕЛИКОМ

Сергеева Елена Владимировна, эксперт Ярмарки,
директор МОУ Марковская ООШ Ростовского МР

Функция учителя в современном мире резко изменилась. Почему? Да просто изменились дети. Дети меняются с каждым десятилетием. Причиной тому скорость жизни, особенности социальной среды, активно идущий процесс глобализации. Меняется ребенок, меняется и учитель. Учитель – модератор учебной деятельности. Выбрать форму работы, помочь найти партнеров, поддержать связь между учениками, родителями. Учитель – организатор обучения, специалист по конструированию занятий, эффективный менеджер образовательного процесса. Учитель – лидер, который рационально использует время, реально оценивает задачи, решает их и несет ответственность. Все эти роли нового учителя ярко представлены в рамках международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Ярмарка – это форум педагогической общественности, где можно познакомиться с передовым педагогическим опытом, на твор-

ческих площадках форума увидеть стендовые и мультимедийные презентации инновационных проектов, мастер-классов. Но и, конечно, это общение, коммуникация между педагогами разных регионов и стран. Это возможность сравнить свой опыт, свои знания с опытом и знаниями коллегам. Именно ярмарка позволяет смотреть на учебный процесс шире, выходить за границы предметного знания, ценить не точность воспроизведения информации, а умение применять знания на практике, видеть алгоритмы решения педагогических задач. Именно ярмарка учит, что учитель – это навигатор в мире информации, модератор учебной деятельности и специалист, который может подобрать средства обучения. В их роли могут выступить любые ресурсы – мел и доска, цифровая лаборатория или кормушка за окном, сайт научной организации.

Хочется пожелать всем участникам ярмарки профессиональных побед, интересных открытий, новых друзей и положительных эмоций.

В современных условиях, конечно же, важнейшим фактором развития системы образования является инновационная деятельность. Ярмарка стала одним из масштабных социально-педагогических явлений в системе образования России, получивших широкое признание в учительской среде России и странах дальнего и ближнего зарубежья. Это механизм привлечения и продвижения новых методик и технологий, авторских проектов и передовых идей, дающих качественные результаты в обучении и воспитании.

С каждым годом растет количество проектов и участников, желающих оказаться в гуще передовых педагогических идей. Растет и качество присланных проектов. За пятнадцать лет на Ярмарки, включая региональные, прислано и рассмотрено свыше 25000 проектов, в том числе из Самарской области 3999 проектов, с охватом более 30000 участников.

Ярмарка – живой механизм, она ежегодно претерпевает изменения не только организационного, содержательного, но и «географического» характера. После 10-летнего юбилея и проведения Ярмарки в г. Отрадном Самарской области, в 2013 году, первой выездной «столицей» Международной Ярмарки стал г. Ростов Великий Ярославской области.

На вопрос, почему именно ваш город выбран для проведения Международной Ярмарки, Гусаров В.И. ответил:

За десятилетний период работы Ярмарка как социальное мероприятие на территории Самарской области свою задачу выполнила. Ростов Великий стал нам родным уже с первой Ярмарки, за это время более 100 проектов, которые получили достаточно высокую оценку, представили учителя Ярославской области. Постоянно возглавляла эту делегацию Мария Павловна Бланк, директор центра психолого-медико-социального сопровождения детей г.Ростова, и в дальнейшем Мария Павловна стала региональным координатором Международной Ярмарки. Она и ее коллеги не раз представляли на стендах инновационные проекты, проводили мастер-классы, ставшие востребованными. В дальнейшем работники Центра по соглашению проводили в образовательных учреждениях Отраденского управления обучающие семинары и тренинги для учителей и психологов по различным программам.

Поэтому, когда было принято решение приблизить Ярмарку как интеллектуальный ресурс к каждому учителю, отпустить ее «погулять по стране», не задумываясь, назвали город Ростов Великий, который достоин стать первым в движении этого уникального проекта по стране.

Поздравляю участников XI Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с прекрасным, вдохновляющим педагогическим событием!

ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК СИТУАЦИЯ УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО

*Гуляева Ирина Владимировна старший воспитатель
МДОУ детский сад № 25 «Дюймовочка»*

Дорогие коллеги и друзья!
Позвольте поприветствовать всех участников Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в городе Ростове Великом Ярославской области.

Мы, коллектив детского сада № 25 «Дюймовочка» поселка Константиновский Тутаевского района Ярославской области, на протя-

жении нескольких лет с 2012 года становимся не просто участниками ярмарки, но и ежегодными победителями в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций.

Вот уже восемь лет Ярмарка является для нас той инновационной площадкой, в рамках которой открывается широкий круг профессиональных тем, актуальных вопросов в области стратегических направлений усо-

вершенствования образования. Мы всегда видим, что Ярмарка насыщена успешной и плодотворной работой, интересными находками, встречами с новыми коллегами и единомышленниками из Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. И это дает нам силы идти вперед, не останавливаясь на достигнутом, приумножать результаты своей педагогической деятельности.

В ноябре 2019 года у нашего детского сада 55-летний юбилей. Это время подведения итогов, размышлений о достижениях, успехах, планах на будущее. Все годы, шагая в ногу со временем, наш детский сад накапливал богатый исторический опыт и красивым почерком создавал свою биографию.

Впервые детский сад № 25 «Дюймовочка» распахнул свои двери 7 ноября 1964 года. С этого момента началась история детского сада под названием «Дюймовочка». Это маленькая «Дюймовочка» – символ доброты, объединяет детей, педагогов и родителей в единую семью, жизнь которой наполнена яркими и интересными событиями. С той поры здесь царит творческая атмосфера. Все сотрудники детского сада внимательно, с любовью и уважением присматриваются к каждому ребёнку, выявляют его способности и увлечения, развивая и поддерживая их. Для многих воспитанников детский сад стал вторым домом, где культивируется счастливое детство, куда манит мир фантазий, где солнечная погода царит круглый год.

Весь педагогический коллектив идет в ногу со временем, смело внедряет новые современные программы, инновационные технологии.

Впервые свой инновационный опыт мы представили в 2012 году на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростове Великом. Это был образовательный проект «Земля – наш дом во вселенной». А началось всё с попытки в простой и доступной для детского сознания форме познакомить детей с основами Космоса, дать понятие о космических просторах и роли человека в космосе. Результатом большой работы стало создание мини-музея, который послужил обогащению предметно-развивающей среды в группе. А еще был большой макет ракеты для полетов в космос с имитацией звездного неба с зодиакальными созвездиями, телескоп и даже манекен космонавта, где можно познакомиться с его экипировкой. Продолжением игровой деятельности по теме

Космос стало появление ракеты на участке детского сада. Дети в живой, игровой форме знакомятся с одной из увлекательнейших наук – астрономией, которая играет существенную роль в формировании материалистического мировоззрения.

Ярмарка педагогических инноваций как образовательная инициатива нового времени – это место встречи талантливых и перспективных специалистов дошкольного, начального и среднего образования. В марте 2014 года педагоги детского сада № 25 «Дюймовочка» стали участниками этого замечательного события, проходившего в городе Белгороде, принявшем гостей из 39 регионов России, а также Киргизии, Белоруссии, Украины. Мы впервые присутствовали на Ярмарке социально-педагогических инноваций международного масштаба. Для педагогов это новые деловые знакомства, обмен впечатлениями. Педагогами нашего детского сада на Белгородской Ярмарке представлен проект «Развивающее взаимодействие с родителями в условиях детского сада».

Реализация данного проекта объединила творческий поиск педагогов в создании развивающей среды на участке детского сада, в организации детской исследовательской деятельности, взаимодействию в рамках семейных клубов, вовлекая семью в педагогический процесс. Проект привлёк внимание участников Ярмарки нетрадиционностью форм взаимодействия детей и взрослых, наличием игровых объектов на территории ДОУ, включённостью всех участников в педагогический процесс. В ходе Ярмарки мы убедились в актуальности и востребованности наших методических разработок, а также получили возможность ознакомиться с новыми технологиями в области образования дошкольников.

В 2015 году мы представили на ярмарку социальный проект «Книжное содружество» читательского развития, направленный на популяризацию книг и чтения среди детей и родителей в рамках взаимодействия с библиотекой. Проект способствовал развитию творчества у детей в рамках вхождения в мир книжной культуры путем детского книгоиздательства.

Проект «Пути формирования здоровьесберегающего поведения у детей в рамках семейного клуба «Тропинки Здоровья» сохранил опыт повышения интереса ребенка к сохранению своего здоровья. Системати-

зированные материалы подскажут педагогам и родителям, как растить детей здоровыми, крепкими, как научить их ценить свое здоровье и ответственно относиться к нему с помощью валеологических приемов. Сюда вложены материалы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми и их родителями (От технологии здоровьесберегающей среды в группе и на участке детского сада до технологии сохранения и стимулирования здоровья детей).

«Проектирование основной образовательной программы (вариативной части ООП ДОО) с учетом специфики поликультурного контекста среды детского сада» – это опыт проектирования вариативной части ООП ДОО. Мы предложили такие тематические недели, как «Краеведения частица – истории страница», «Мы – путешественники», «Моя семья», «Нет живописней русского наряда», «Возвращение народной куклы», «Народные промыслы», которые дали возможность введения в содержание образовательной программы ДОО знакомства с народными традициями, обычаями разных народов, трудом, бытом, архитектурой, местными писателями, предметами искусства и старины.

Проект по взаимодействию с родителями «Интерактивный сенсорный планшет как развивающая среда для малышей» стал настольной книгой и дидактическим материалом для педагогов, работающих с детьми раннего возраста. Перед нами встал вопрос: как организовать развивающую среду для активности наших детей? Включение родителей в процесс поиска новых подходов в развитии малышей зародил фейерверк идей. Так мы совместно с родителями придумали планшет-игровую панель и его предметное наполнение. Родители изготовили главных героев – тканевых персонажей. Так у малыша появился активный доступ к игровому планшету и необходимым материалам: плоским мягким игрушкам и предметам, картинкам, кольцам-держалкам, прищепкам, липучкам, шнуровкам, звуковым элементам и т.д., которые специально располагаются на бортиках планшета. Интерактивный сенсорный планшет стал новым горизонтом развития для всех участников образовательного процесса, стимулирующим творческую активность и ребенка, и взрослого, побуждающим придумывать новые развивающие игры для детей. Методическое обеспечение планшета

позволило найти своё отражение в содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

В 2016 году мы представили авторские творческие социальные проекты «Мы выбираем «Тропинки Открытий» для детей старшего дошкольного возраста и проект для среднего возраста «Раз, два, три, четыре, пять – ЛЕТОМ мы идем ИГРАТЬ!». В основу разработки был заложен вопрос: Как сделать летний участок для дошколят современным и multifunctional для беззаботного проживания летних каникул в детском саду? Активистами в проекте стали все: и дети и родители. Новые, размещенные на нашем участке объекты, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны как детей, родителей, так и гостей детского сада. Участвуя в мероприятиях на свежем воздухе, дети развивают двигательные умения и навыки, приобретают интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, опытно-экспериментальную деятельность, подвижные игры, игры-развлечения, сюжетно-ролевые игры.

2017 год стал для нас продуктивным в нескольких направлениях. Первый проект – «Катись, КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобою». Познавательный маршрут для дошкольников по «Золотому кольцу» России. Мы задались вопросом: как превратить исторические рассказы о городе Ярославле – столице Золотого Кольца в живую историю для дошкольника? Именно поэтому мы уделили особое место изучению краеведческого материала в форме познавательных маршрутов с помощью сказочных героев нашей области. Данный краеведческий проект обновил и расширил знания детей о родном крае, о городах «Золотого кольца», позволил увидеть и ощутить свою связь с прошлым и настоящим, сказочным и реальным. Наш проект совпал по времени с уникальными событиями, когда Ярославль официально становится столицей «Золотого Кольца России» и памятной датой – 50-летием знаменитого туристического маршрута.

Поэтому целью данного опыта стало создание условий для привлечения внимания к культурно-историческим ценностям городов «Золотого Кольца России». А точнее, реализация проекта «Легенды сказочного Золотого КОЛЕЧКА» по приобщению дошкольни-

ков к региональной культуре и знакомство с родным краем – Ярославской областью, разработка методического комплекса по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям с учетом регионального компонента и создание дидактического пособия «Альбом путешественника».

Второе направление заключается в оснащении дидактическими пособиями для речевого развития у ребенка «Логоигровой комплекс «Штучки - липучки» или «Как веселая компания грамоте учила». Мы предложили коллегам идеи по оформлению и оборудованию не только логопедического кабинета, но и речевого уголка в группе детского сада. Это авторское многофункциональное пособие – логоигровой комплекс «Штучки - липучки» – учебный материал, помогающий проводить занятия по развитию речи. С его помощью решались задачи развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Данное пособие помогает формировать, расширять и активизировать словарный запас дошкольников, развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, а также психические процессы: память, внимание, мышление, воображение. Игровой комплекс состоит из четырех логопедических пособий: «Обезьянка Чита», «Кубики-липучки», «Гусеничка-прилипала», «Мнемочка». Все пособия изготовлены из простых и доступных материалов.

И третье уникальное направление – проект «У нас бумажная планета – все от игрушки до макета!» Развитие творческих способностей дошкольников посредством лепки из бумажного теста. Наш опыт посвящен лепке из бумажного теста, т.е. из той самой бумаги, которую мы, не задумываясь, выбрасываем в мусорный контейнер. В рамках 2017 года Экологии в нашем детском саду мы запустили проект «Экологическая школа – «Друзья природы». Совместно с родителями мы изобрели ЭКОМОБИЛЬ. Это передвижной контейнер на колесах с ячейками для сбора вторсырья на переработку, в частности, бумаги. Оказалось, что и дошкольникам переработка бумаги тоже под силу. Мы увидели в этом определенную педагогическую важность и возможность формирования не потребительского, осознанного отношения к окружающему миру. Так разделяя мусор, мы стали использовать один из способов утилизации – переработку отходов. Перерабатывая бумагу, мы превратили ее в бумажное

тесто, из которого можно слепить любое изделие. Участники проекта «Экологическая школа – «Друзья природы» – дети старшего возраста проводят досортировку и на эко-фабрике, превращают (лепят) вторсырье в игрушку. Так дети учатся видеть и ценить каждую мелочь. И главное, с развитием фантазии и воображения у детей формируется понимание того, как можно использовать тот или иной расходный материал. Давая вторую жизнь ненужным вещам, мы сохраняем нашу планету от мусора, изготавливая из него замечательные игровые предметы, а главное, развиваем творческие способности детей. Наградой нашей работы над проектом стали Диплом победителя IX Межрегиональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в городе Ростове и Грамота победителя в 2018 г. на XVI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Саратове.

В 2018 году нас захлестнула новая волна идей, а точнее – проект «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН как способ проявления детской инициативы и изменений в РППС». Наш опыт посвящен вопросам детской дизайн-деятельности и особенностям её организации в процессе образовательной деятельности с дошкольниками. Обозначены направления по организации дизайн-деятельности дошкольников и даны рекомендации для успешного их воплощения. Описан опыт работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей детского сада с использованием продуктов детской деятельности на занятиях. А также в своем опыте мы показываем возможность построения некоторых элементов развивающей предметно-пространственной среды в детском саду через дизайн-деятельность самих детей – участников образовательного процесса, во время которого происходит как обогащение среды новыми интересными элементами, так и всестороннее развитие ребенка-дошкольника.

Примечательно, что уже несколько лет подряд Ярмарка для нас становится центром диалога и консолидации для всех педагогических работников в области развития образования. Здесь мы получаем уроки профессионального общения и заряд энергии, чтобы двигаться и развиваться дальше, чтобы продолжать выстраивать свою профессиональную и жизненную траекторию педагогической деятельности. Нам предоставляется

возможность тиражировать свой авторский опыт и делиться им с коллегами.

Акценты, сделанные в рамках ярмарки, направлены на получение успеха, успеха для каждого. Так и наш детский сад № 25 «Дюймовочка» стал обладателем знака «Символ успеха» за особые заслуги в подготовке, организации и проведении региональных этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2003-2017 гг.

Нам – 55! Наш коллектив полон творческих сил и надежд, желания сохранить доброе имя детского сада. В настоящее время детский сад – это страна детства, где всегда царят радость, детский смех и веселье.

Желаем всем авторам и организаторам Ярмарки и инновационного движения постоянного развития партнерских отношений среди организаций дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования, новых инициатив, творческого настроения и успехов!

*Автор стихов: воспитатель
МДОУ детский сад № 25 «Дюймовочка»*

Ирина Леонидовна Копрова

ЯРМАРКА ВОЛШЕБНИКОВ

Каждый в детстве мечтал стать
волшебником,
Нам хотелось чудить и творить!
Годы шли...Опыт наш стал учебником
И кому же его приоткрыть?

И решили мы к вам отправиться
На ярмарку интересных идей.
Здесь каждому дают прославиться
С проектами обучения, воспитания детей.

Много здесь инноваций разных,
Творческих, креативных людей.

Мыслей и задумок самых ясных
Видишь всё, становишься умней!

Каждый взрослый хочет быть волшебником,
Излучая искру доброты.
И для нас прекрасным стало решебником –
Посещение ярмарки мечты!

С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ОГРАНИЗАТОРАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Мы говорим спасибо вам!
За то, что дышим, следуем мечтам!

За этот мир, который вы создали,
За творчество, которым пропитали!

За радость встреч в декабрьские деньки,
Масштабы которых велики.

За то, что славится Россия именами
И светлыми, пытливыми умами.

За новые методики, проекты,
За актуальные конспекты.

За мастер-классы, опытом обмен
Людей, не ждущих перемен.

За кучу (кипу) инноваторских идей!
За то, что сам становишься мудрей!

За наше трудолюбие, упорство,
Усердие и фантазёрство!

За то, что не подвластны мы годам,
За это всё, спасибо вам!

РОСТОВСКАЯ ЯРМАРКА: МНЕНИЕ УЧЕНИКА

*Степан Демичев, ведущий Ярмарки, ученик 10 «Г» класса
МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина*



О таком мероприятии, как «Ярмарка», я узнал в 6 лет от своей мамы, которая является ее организатором. Тогда я ее себе представил очень большим и важным мероприятием, на которое приезжает много заинтересованных людей – представителей власти,

ученых, педагогов, специалистов образовательной и социальной сфер. В принципе, это так и есть, на Ярмарку приезжают сотни человек из разных регионов, они представляют свои проекты, которые направлены на эффективное решение социально-значимых проблем в сфере образования.

Полностью в мою жизнь Ярмарка вошла на V межрегиональном этапе в 2013 году. Тогда мне предоставилась возможность быть ведущим торжественного открытия и закрытия. С тех пор я и являюсь бессменным ведущим этого образовательного форума.

Наша задача – сделать мероприятие интересным для всех присутствующих, помочь участникам на церемониях открытия и закрытия Ярмарки почувствовать свою значимость и важность. Поэтому необходимо общаться со сцены, вовлекая всех в живую ярмарочную атмосферу.

Самое сложное в работе ведущих – сценарий, ведь невозможно найти и пользоваться готовым на 100%, год от года приходится менять действо буквально на ходу. Ясно, что это плод труда неопытных литераторов, но креативность, подлинная искренность призваны произвести впечатление. Сложно определить, к какому жанру литературы можно отнести сценарий Ярмарки, но это действо каждый раз должно быть интересно и талантливо.

В 2017 году за свой вклад в подготовку и проведение этого ежегодного педагогического события я был награжден «Символом

успеха» на юбилейной 15 Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций на родине Ярмарки в городе Отрадном Самарской области.

Ярмарка мне дала очень много новых знакомств, контактов, с интересными людьми из разных регионов. Они представляют: социальные, образовательные учреждения, учреждения культуры молодежи и спорта, общественные организации, органы местного самоуправления, средства массовой информации.

Ярмарка научила меня: видеть современное состояние системы образования, а, главное, смотреть на педагогов другими глазами – какие они творческие, активные, веселые, успешные и даже счастливые...

Благодаря Ярмарке я приобрел много лидерских качеств, таких как: творчество, гибкость, решительность, инициативность в осуществлении перемен, умение устанавливать контакты, вдохновлять людей, успевать решать все поставленные задачи, реализовывать свои цели.

На протяжении шести лет Ярмарка является очень важным мероприятием, занимающим особое место в моей жизни.

*Усанина Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук
Заведующий МДОУ «Детский сад №109»*

И снова Ярмарка! Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций – это мероприятие года! Однажды попав сюда, ты понимаешь, что отныне твоя жизнь разделилась на две половинки: ДО Ярмарки и ПОСЛЕ. Да что твоя, жизнь твоего педагогического коллектива, да что твоего, многих-многих и многих коллективов Ярославля, Ярославской области и далеко за ее пределами. Ведь возвращаясь с Ярмарки с запасом идей для творчества, мы уже планируем проекты, с которыми приедем на следующий год и ... началось... Разработка проекта, практическая наработка материалов, подготовка и оформление стендов, составление мастер-классов и УРРРРААА, вот и опять... Ярмарка!!!!

В эру активного развития техник, практик, методик, программ и разного рода ИКТ-технологий, а также различных нововведений, вносимых государством в образовательный процесс, каждому, без исключения педагогу для соответствия современным требованиям образовательных стандартов необходимо регулярно самосовершенствоваться,

вносить в свою работы новизну и творчество. Ярмарка позволяет в полной мере осуществить данную задачу.

Стендовые презентации и мастер-классы – это возможность ознакомиться с передовым, эффективным, практико-ориентированным опытом педагогических работников, что позволяет значительно повысить свой профессиональный уровень через совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач.

Хочется отметить, что Ростовская Ярмарка всегда проходит на высоком профессиональном и организационном уровне, её всегда отличают профессиональный подход и внимание к основному и мелочам. Понимаем, какая огромная и кропотливая работа стоит за этим.

Особенно хочется поблагодарить Хозяйку Ярмарки – Бланк Марию Павловну. Считаю, что создание, успешное функционирование и расширение Ярмарки стало возможным благодаря её личной активности, грамотности, трудоспособности и харизматичности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ОПЕКУНОВ (ПОПЕЧИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Мишурова Елена Юрьевна, главный специалист, Митюкова Светлана Павловна,
начальник отдела ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению
функционирования системы образования Ярославской области»*

Актуальность организации специальной поддержки и сопровождения замещающих родителей возрастает в процессе увеличения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в семьи.

В настоящее время в Ярославской области проживает около 3500 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них больше 50% детей воспитывается в приемных семьях, 33% – в опекунских семьях, 14% детей воспитывается в государственных учреждениях.

В регионе действует 20 служб сопровождения замещающих семей: 6 – на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 3 – на базе детских домов, 7 – на базе учреждений дополнительного образования, 3 – на базе детских садов, 1 – на базе общеобразовательной школы. Кадровый состав служб включает психологов, социальных педагогов, юристов, врачей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Подготовку граждан, желающих принять в семью ребенка, осуществляют уполномоченные организации: МУ Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: «Доверие» г. Ярославль, «Стимул» г. Тутаев, «Содействие» г. Ростов, «Гармония» г. Углич.

Что стоит за понятием «сопровождение» – помощь в решении конкретных проблем, консультирование по запросу, контроль за жизнью ребенка, мониторинг успешности принимающей семьи? Основной принцип сопровождения – организация сотрудничества с семьей в интересах ребенка.

Задача замещающей семьи – создание благоприятных условий для благополучия и развития приемных детей, компенсации нарушений их социализации и интеграции в общество.

Специалисты служб сопровождения являются ответственными за осуществление конкретных процессов:

- подготовка семьи и ребенка к совместной жизни в замещающей семье;



– организация и осуществление социально-психолого-педагогического патронажа замещающей семьи на сложных этапах приема;

– правовая поддержка замещающей семьи и приемного ребенка; подготовка приемного ребенка к самостоятельной жизни; поддержка приемного ребенка после выпуска из замещающей семьи.

По перечисленным выше направлениям понятно, что работа специалистов служб сопровождения многолика и многопланова.

Повышение профессиональной компетентности специалистов служб сопровождения замещающих семей является ресурсом повышения эффективности замещающей заботы.

С 2012 года в области действует методическое объединение специалистов служб сопровождения замещающих семей, основной целью которого является обмен опытом и профессиональный рост. Содержанием работы методического объединения является обобщение опыта и организация обмена опытом; обеспечение профессионального роста; организация взаимодействия специалистов, обеспечение согласованности их действий; изучение достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий в области сопровождения замещающих семей; выработка общих подходов в работе специалистов: содержание, методы, формы; оказание помощи в освоении профессиональной деятельности в области сопровождения замещающих семей новым специалистам.

В помощь специалистам ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» осуществляет организационно-методическое, информационно-аналитическое и просветительское сопровождение деятельности специалистов сферы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Одна из продуктивных форм работы – обмен опытом, особенно если этот опыт инновационный. Такой авторитетной инновационной площадкой сегодня является Ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Ростове. Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций – это своего рода банк идей и инициатив, лучших педагогических практик, где регулярно на одной из площадок проходит обмен опытом, инновационными разработками, выявление

и тиражирование эффективных решений в области семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это уникальная возможность проявить себя и обогатиться опытом других специалистов.

Наиболее актуальными для изучения и обсуждения в сопровождении являются темы «Поведенческие проблемы приемных детей: причины и проявления», «Детско-родительские отношения», «Работа с кризисной семьей», «Родственная опека и опекуны пожилого возраста».

Также анализ жизнедеятельности приемных семей области позволяет выделить проблемы, в связи с которыми семья относится к группе риска возврата приемного ребенка в государственное учреждение вследствие расторжения договорных обязательств. Особенно тревожными являются проблемы эмоционального контакта с приемным ребенком, сложные отношения в семье, поведенческие трудности у детей-подростков (воровство, ложь, самовольные уходы), конфликтное отношение к кровной семье приемного ребенка.

В группу риска попадают семьи с конфликтным характером взаимоотношений между членами семьи, проживающие в условиях «хронического кризиса», с проявлениями эмоционального выгорания, испытывающие трудности в отношениях с внешней средой, имеющие трудности в отношениях с кровными родственниками ребенка, семьи с низким воспитательным ресурсом, семьи, вызывающие тревогу у специалистов из-за несоответствия условий в замещающей семье потребностям развития приемного ребенка.

Способность распознавать как собственные эмоции, так и у окружающих, умение управлять ими – современная компетенция, необходимая как для специалистов, работающих с семьями, так и для самих родителей.

Именно это направление – развитие эмоционального интеллекта – актуально для методического объединения специалистов служб сопровождения и требует информационного обеспечения специалистов и дальнейшего обучения родителей и детей.

Коллеги, приглашаем вас 13 декабря 2019 года на мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта», а также на заседании методического объединения специалистов служб сопровождения замещающих семей Ярославской области.

«ТОЧКА ОПОРЫ» НА ЯРМАРКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

*Дойкова Светлана Владимировна, Дувакина Ольга Викторовна,
педагоги-психологи МУ Центр «Содействие» г. Ростов*

Научный и практический интерес к синдрому эмоционального выгорания обусловлен тем, что его наличие оказывает непосредственное влияние на эффективность и результативность профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной деятельности педагог общается с учениками, родителями, коллегами. Профессиональное общение учителя характеризуется следующими факторами: протяженностью во времени, эмоциональной насыщенностью, интенсивностью. Человек, занимающийся педагогической деятельностью, часто принимает на себя массу негативных эмоций, на которые не может сразу отреагировать. Происходит накопление нервно-психического напряжения.

По общему признанию отечественных специалистов, педагогическая деятельность – один из наиболее деформирующих личность человека видов профессиональной деятельности. Возникающие профессиональные деформации характера начинают мешать педагогу в работе, затрудняют его общение в кругу близких и друзей. Кристина Маслач, занимающаяся изучением феномена эмоционального выгорания, назвала его «платой за сочувствие».

Эмоциональное выгорание развивается вследствие действия естественных механизмов психологической защиты, в первую очередь – вытеснения эмоций, с помощью которых человек неосознанно пытается отгородиться от неприятных переживаний.

Следствием эмоционального выгорания является такое негативное проявление профессиональной деятельности, как стандартизация общения, применение в работе стереотипных навыков, одинаковых заготовок, подмена творческой продуктивной деятельности формальным исполнением своих обязанностей, стремление снизить объем работы. У человека появляется желание устраниться от дополнительных нагрузок, увеличить дистанцию в общении, избегать новых обязанностей.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологическому самочувствию.

Данные положения и непосредственные запросы педагогов послужили стимулом для



создания программы профилактики эмоционального выгорания педагогов «Точка опоры», которая реализуется нами с 2011 года как на базе МУ Центра «Содействие», так и в стенах образовательных организаций по запросам педагогических коллективов.

Её целью является повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания.

При разработке программы мы основывались на подходе, который ориентирован не только на работу с освоением навыков саморегуляции, но и на формирование эффективных копинг-стратегий, развитие ресурсов личности и поддержание позитивной Я-концепции.

На протяжении ряда лет – в 2011, 2012, 2015 году – на площадке региональных этапов международной Ярмарки психолого-педагогических инноваций в г. Ростове проводились мастер-классы по профилактике эмоционального выгорания педагогов, которые неизменно вызвали высокий интерес участников Ярмарки.

В своих отзывах об участии в мастер-классе педагоги высказывали ведущим много тёплых слов и слов благодарности. Было много желающих приобрести программу профилактики эмоционального выгорания «Точка опоры» – купить или обменять. Особенно ценной для нас как для ведущих мастер-класса была возможность общения с коллегами, занимающимися профилактикой эмоционального выгорания. И по сей день, на протяжении уже многих лет, мы продолжаем сотрудничать и общаться.

Авторы программы «Точка опоры» желают участникам Ярмарки эмоционального благополучия и предлагают рекомендации по управлению своим психологическим самочувствием.

Способы эффективного управления стрессом:

В стрессовых ситуациях эмоции выходят на первый план, а способность рационально мыслить уменьшается. Один из эффективных элементов управления стрессом – дать мозгу выполнить какую-нибудь конкретную мыслительную задачу. Например, вспомнить 20 слов из иностранного языка, который вы изучали в школе, вспомнить пять имён женщин на букву «А» или выполнить упражнение на концентрацию, например, рассмотреть узор из трещинок на стене. Главное,

занять мозг чётко поставленной задачей, с которой можно справиться, но она требует определённых мыслительных усилий.

Старайтесь быть позитивным. Дайте себе установку: «Как хорошо я могу справляться», и не думайте, как всё ужасно и что всё будет плохо. Хорошо работает формула «Дело сложное, но я постараюсь, и всё получится».

Используйте навыки аутотренинга: можно просто посидеть в расслабленном состоянии и послушать приятную музыку.

Увеличьте «обратную связь» с телом, «заземлитесь». Можно спросить себя «Где у меня в теле находится стресс? Где зона напряжения?» Определив эту зону, её нужно расслабить. Разминка или самомассаж может снять мышечные зажимы.

Учитесь ставить реальные цели.

Сделайте что-то для других: переведите свои мысли на проблемы других – почувствуйте себя нужным кому-то.

Нарисуйте свои эмоции. Когда мы видим свои чувства, мы можем ими управлять. Кроме того, с рисунком можно работать, дорисовывая или изменяя картинку на более позитивную.

Постарайтесь выговориться. Лучше всего – со специалистом или близким человеком.

Постарайтесь «отлавливать» и нейтрализовывать стрессогенные установки, такие как:

- установка долженствования (я должен, во что бы то ни стало);
- установка катастрофизации (преувеличение негативных последствий);
- установка максимализма (только на «отлично», по максимуму);
- установка персонализации (все события влияют на меня, я влияю на всё);
- установка свёрхобобщения (все, никто, никогда, всегда, постоянно);
- установка оценивания (оценка личности в целом, а не отдельных поступков и фактов);

10) Больше движения, танцуйте! Большие просторные площадки Ростовской гимназии и Ростовский ярмарочный бал вам в этом прекрасно помогут.

Ярмарка социально-педагогических инноваций – это прекрасная площадка для обмена опытом, общения друзей и коллег, которые уже на протяжении 11 лет с нетерпением ждут этого события.

До встречи на Ростовской Ярмарке!

ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ) КАК КЛЮЧЕВОЕ СОБЫТИЕ ЯРМАРКИ (2018 ГОД)

*Чиркун Ольга Владимировна, старший преподаватель
кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Ежегодно Ростовская земля принимает гостей на образовательном празднике – региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Наравне с традиционными испытаниями по актуальным направлениям развития образования, такими как «Стендовый доклад», «Мастер-класс» организаторы предоставляют площадки для массовых мероприятий – конференций, профессиональных школ и т.д.

13 декабря 2018 года ключевым массовым событием юбилейных мероприятий X Межрегионального этапа XVII международной Ярмарки социально-педагогических инноваций стали финальные мероприятия уже традиционного Фестиваля детских служб медиации (примирения).

Фестиваль проводился в рамках реализации мероприятий проекта «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в ЯО», Межведомственного Плана Комплексных мероприятий по развитию служб медиации (примирения) в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области в 2018 году, с целью популяризации восстановительных и медиативных технологий в среде специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Научно-методическое и организационное сопровождение мероприятий Фестиваля осуществляла кафедра общей педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Задачами Фестиваля являлись: распространение позитивного опыта работы детских служб медиации (примирения) и стимулирование развития школьных детских служб медиации (примирения); развитие в сообществах детей и взрослых способности к взаимопониманию, мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних; повышение компетенций специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области примирения восстановительных и медиативных практик.

Каждый год Фестиваль приобретает разные формы. В 2018 году на презентацию своего опыта, умения и навыков в продвижении медиативного и восстановительного подходов были приглашены координаторы-медиаторы. В испытаниях уникального события участвовали 8 координаторов-медиаторов служб медиации (примирения) образовательных организаций. Координаторы представляли не только свои службы образовательных организаций, но и территориальные модели: Рыбинский МР, Тутаевский МР, Ростовский МР, Ярославский МР, Угличский МР, город Ярославль и город Рыбинск.





Конкурсанты – лидеры движения «Медиацация», создатели школьной философии восстановительного и медиативного подхода. Своей профессиональной энергией, своим трудом, стремлением идти вперед в ногу со временем смогли вовлечь таких же равнодушных детей и взрослых. А как им это удалось и что из этого получилось, конкурсанты продемонстрировали в конкурсных испытаниях:

«Вступительное слово» (соблюдение процедурных вопросов организации медиации);

«Комментирование видео-кейса» (участники должны дать анализ конфликта и прокомментировать ситуацию заранее подготовленного видео-кейса);

выступления в разных формах «Групп поддержки» участников.

Каждое испытание и философию той или иной службы оценивало профессиональное жюри, в состав которого входили представители КДН и ЗП, координаторы-эксперты (участники регионального инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях» 2015–2017 годы), участники территориальной детской

службы медиации (примирения) – почетные члены Ярмарки социально-педагогических инноваций:

Шабалкина Марина Борисовна – начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ростовского района, заместитель председателя комиссии;

Луканина Марина Федоровна – директор МУ ГЦ ППМС;

Жукова Наталия Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества» (г.Рыбинск);

Демичев Степан Романович (приглашенный) – ныне обучающийся 10 класса МОК Гимназии имени Кекина, почетный член Ярмарки социально-педагогических инноваций.

По решению Конкурсной комиссии (жюри) и оргкомитета победителями Фестиваля детских служб медиации (примирения) были признаны и награждены подарками:

Кашарайло Ольга Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 г.Рыбинска Ярославской области;

Ладнова Юлия Николаевна, преподаватель теоретических основ обучения в начальных классах Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж;

Таврова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Ярославля.

Фестиваль детских служб медиации (примирения) – это не просто Конкурсные испытания, обмен интересным и эффективным опытом. Это встреча старых друзей, коллег, которые стояли у истоков внедрения медиативных и восстановительных практик в регионе, тех, кто активно и продуктивно включился в процесс развития служб медиации в образовательных организациях.

Гости Ярмарки, попавшие на финальные мероприятия Фестиваля, имели возможность познакомиться с профессиональным и инновационным опытом региона по продвижению медиативных и восстановительных технологий.

«РОСТОВСКАЯ ВЕСТОЧКА» – ПРОЖЕКТОР МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТАПОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Полозова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ ДО Центр внешкольной работы г. Ростов, руководитель детского объединения «Журналистика»

Борисова Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №4 г. Ростов

Ежегодно, с 2013 года, каждый межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове Великом сопровождается выпуском газеты «Ростовская весточка».

Над созданием газеты работает постоянная команда специалистов. Руководитель пресс-центра – Полозова Ольга Владимировна, старший методист МАУ «Городской центр молодежи и спорта», руководитель детского объединения «Журналистика» МОУ ДО Центр внешкольной работы; редактор – Борисова Ольга Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории МОУ СОШ №4 г. Ростова; технический редактор – Сергеев Сергей Викторович, заместитель директора по информатизации учебного процесса МОУ СОШ №4 г. Ростова.

В «Ростовской весточке» размещаются приветственные послания участникам Ярмарки от руководителей органов образования различного уровня. Ежегодно приходят поздравления от авторов и организаторов Международной Ярмарки – Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области. Очень ценно, когда участники Ярмарки делятся своим опытом в проектной деятельности, интересными идеями и инновациями.

Живой интерес к Ярмарке проявляет и «Учительская газета» в лице Надежды Тумовой, которая неоднократно освещала Ярмарку, рассказывала своим читателям об интересных проектах и участниках, о славном городе Ростове.

Участники Ярмарки часто делятся своими впечатлениями стихами собственного сочинения. В газете также размещаются и материалы участников детского объединения «Журналистика» МОУ ДО Центра внешкольной работы



Волонтерское сопровождение – еще одна из традиций ростовской Ярмарки.

На XI Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове Великом. 11 Ярмарке будет представлен проект: «Волонтеры Ярмарки»: организация молодежного волонтерского пресс-центра.

Цель проекта: организация социальной практики в качестве волонтеров участников детского объединения «Журналистика» МОУ ДО ЦВР.

Задачи:

- Расширять направления деятельности детского объединения «Журналистика» МОУ ДО ЦВР.

- Приобщать участников детского объединения «Журналистика» к активным и полезным формам практической деятельности, в том числе в качестве волонтеров;

- Формировать и поддерживать позитивный образ волонтера Ярмарки;

– Развивать коммуникативные навыки юных журналистов, создавать условия для приобретения ими соответствующих компетенций;

– Организовать эффективную деятельность мобильного волонтерского молодежного пресс-центра на межрегиональных этапах Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове Великом.

Технология:

Организационный этап

Для реализации проекта организуется мобильный пресс-центр для работы на Ярмарке, для которого выделяется отдельное помещение (кабинет) с соответствующим оборудованием: компьютеры, принтеры, фотоаппараты, видеокамеры. Организаторы Ярмарки ставят конкретные задачи.

Перед Ярмаркой участники проекта участвуют в 3-х оргкомитетах, во время которых получают необходимую информацию и распределяют обязанности.

Во время работы над новым выпуском газеты «Ростовская весточка» готовят соответствующие материалы.

Для участников проекта в количестве 10 человек МОУ ДО ЦВР приобретает майки с логотипом учреждения и надписью «Волонтер Ярмарки», которые будут подарены волонтерам в качестве поощрения.

Практико-внедренческий этап

Все участники Проекта делятся на 5 групп (по 2 чел): фотографы, интервьюеры, помощники на стендовой презентации, сопровождающие гостей, наборщики текста. В любой момент, в зависимости от ситуации, задачи групп могут меняться. Каждый участник должен иметь при себе телефон с полной зарядкой, блокнот, ручки, планшеты, соответствующее оборудование.

Во время Ярмарки волонтеры должны уметь корректно отвечать на запросы организаторов, вопросы и пожелания гостей Ярмарки, оказывать всем всестороннюю помощь, успевая при этом выполнять основные задачи.

Итогово-аналитический этап

Подведение качественных и количественных итогов работы, самоанализ и определение перспектив волонтерской деятельности на следующих этапах Ярмарки.

Анализ работы волонтеров организаторов Ярмарки.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы (для воспитанников детского объединения): позитивное отношение к волонтерству, ответственное отношение к процессу подготовки и организации работы.

Основные результаты работы для автора Проекта:

– совершенствование эффективной модели мотивации и вовлечения детей и молодежи в волонтерскую деятельность журналисткой направленности;

– привлечение подростков и молодежи к социально значимой деятельности;

– увеличение количества подростков и молодежи, вовлеченных в волонтерскую деятельность;

– выполнение согласованного плана мероприятий в рамках Ярмарки;

– увеличение количества Благополучателей от волонтерской деятельности;

– позитивный имидж организаторов и партнеров Проекта среди общественности, в СМИ и сети Интернет;

– пропаганда деятельности учреждения и детского объединения;

– содействие патриотическому воспитанию молодежи через позитивный межпоколенческий диалог;

– положительные отзывы об итогах проекта.



СПАСИБО ЗА ПРИЗНАНИЕ

*Головицина Юлия Борисовна, учитель-логопед МДОУ №4 «Буратино»
Тутаевского МР Ярославской области*

*Если ваши действия вдохновляют
других людей мечтать о большем,
учиться большему, делать больше и
становиться лучше, значит вы – ЛИДЕР.
Томас Фуллер, английский
мыслитель XVII века*

Сегодня перед системой образования России стоят важные цели: реализация ФГОС, повышение качества образования. Достижение этих целей возможно только в том случае, если педагогические работники всей страны будут действовать слаженно и работать в команде.

Развитие образования как системы невозможно без активного участия педагога. «Инновации начинаются с кадров!» – тезис, с которым трудно не согласиться. Каким же должен быть педагог-инноватор, педагог-лидер?

Считаю, что основная миссия педагога – быть лидером, с огромным желанием учиться и делиться тем, что наработал с коллегами, быть новатором и ресурсом изменений. А лидерство – это стиль жизни, девиз которой: «Если не я, то кто?»

Каждый из нас, педагогов, должен определить своё место: на каком направлении, в решении каких общих задач образовательной политики я как лидер обеспечиваю необходимые изменения, как «вдохновляю» своих коллег на решение актуальных задач.

Международную Ярмарку социально-педагогических инноваций я рассматриваю как площадку для активного участия в целенаправленном системном распространении лучшего педагогического опыта, в действенном использовании наработок лидеров. Это новая традиция профессионального общения, обмена передовым педагогическим опытом, средство формирования корпоративного, командного духа. Считаю, что основная задача Ярмарки – объединить педагогов-лидеров, представить их педагогической обществу не только конкретного региона, но и России. Важно, что в программе Ярмарки заведен принцип открытости образования. События последних дней, связанные с реали-



зацией ФГОС, показывают, что педагоги ещё недостаточно используют свой лидерский потенциал для постоянного диалога с обществом, с коллегами, с различными политическими и гражданскими институтами.

А ведь именно сотрудничество педагогов-лидеров, педагогов-новаторов с другими педагогами позволяет выявить не задействованные до конца способности и ресурсы развития системы образования области.

Я – учитель-логопед, и мне интересно создавать то, чего ещё нет, а главное то, что будет полезно детям, что может повысить эффективность занятий с ними. «Учиться большему, мечтать о большем, делать больше и становиться лучше» – мой девиз. С 2014 года я принимаю участие в Межрегиональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в городе Ростове Великом. Считаю, что Ярмарка способствует повышению мастерства педагога, а значит, улучшению качества работы с детьми.

На X Межрегиональном этапе XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций я представляла проект «Повышение компетентности родителей детей с ОВЗ в детском саду» и стала одним из победителей.

В 2019 году я награждена юбилейной медалью «10 лет с нами» за особые заслуги в подготовке, организации и проведении ре-

гионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2008–2018 гг.

В нашей жизни происходит немало моментов, которые оставляют навсегда свой след в памяти и сердце. В моей профессиональной деятельности одним из таких моментов и стала победа на XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций на приз Главы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области «Лучший проект» в номинации «Инклюзия в образовании и социальной сфере».

В числе шести лучших проектов, отмеченных Почётным дипломом и кубком, и мой проект «Повышение компетентности родителей детей с ОВЗ в детском саду».

Цель проекта: разработка методических пособий в соответствии с ФГОС ДО и реализация программ для повышения уровня компетентности родителей детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, в вопросах коррекционно-педагогического воспитания и развития.

Мною разработаны три методических пособия, в которых я делюсь своим опытом работы с родителями детей с ОВЗ:

«Развиваем вместе» – двухгодичная программа и методические рекомендации для проведения в рамках клуба шестнадцати интерактивных занятий для родителей детей с ОВЗ шестого и седьмого года жизни, имеющих речевые нарушения и зачисленных на логопедический пункт детского сада общеразвивающего вида.

«Воспитываем словом, развиваем речь» – программа и методические рекомендации для проведения в рамках родительского клуба интерактивных занятий для родителей де-

тей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

«Учись говорить!» – опыт работы на консультативном пункте с детьми с ОВЗ: ИОМ речевого развития ребёнка преддошкольного возраста с синдромом Дауна; методические рекомендации по организации и проведению занятий с ребёнком с синдромом Дауна – конспекты занятий; приложения к пособию с различными информационными материалами.

Выражаю надежду, что представленные в пособиях материалы будут полезны учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям дошкольных учреждений общеразвивающего вида, а также тем, кто заинтересован в эффективном взаимодействии логопеда с родителями детей с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.

Считаю своей главной задачей успешное речевое развитие детей дошкольного возраста. Надеюсь, что мой опыт, знания, а также поддержка коллег и родителей позволят её решить.

Уверена, что Ярмарка социально-педагогических инноваций способствует общению лидеров и обеспечивает продуктивный обмен опытом. У нас есть главный ресурс качественных изменений – это мы – педагоги, у которых есть стремление постоянно работать над собой. Ведь настоящий лидер – тот, кто создает условия для роста других людей, а чтобы оставаться лидером – нужно постоянно учиться, совершенствуя своё педагогическое мастерство.

Я хочу пожелать всем участникам XI Межрегионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций творческих свершений и побед.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОЙ И ПОЗИТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ «СЕМЬ – Я»

*Онегина-Кузьмина Н.П., директор МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма
Белянина М.Н., заместитель директора МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма*

 программа «Семь – Я» предполагает комплексное взаимодействие семьи и школы по формированию ответственного и позитивного родительства и включает в себя работу со всеми категориями участников образовательного процесса.

Целью программы является создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи программы:

– способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

– повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;

– способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);

– способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству.

Реализации программы способствует кадровое обеспечение, которое включает в себя администрацию и педагогов школы, педагога-психолога, педагога-психолога семейного профиля, социального педагога, школьного фельдшера, а также ресурсы наших социальных партнеров.

Практическая часть программы состоит из 6 традиционных направлений работы:

1. Работа с учащимися «Мы – будущие родители».

2. Работа с родителями (законными представителями) «Ответственное родительство».

3. Работа педагогического коллектива «Воспитываем семьянина».

4. Работа с социальными партнёрами «Мы вместе».

5. Работа с семьями будущих учеников «Готовимся к школе вместе».

6. Работа с социумом «Поможем семье».

Первое направление – работа с учащимися – состоит из 4-х блоков.

Не из праздного любопытства, ведь каждый педагог должен знать, в каких условиях проживает его воспитанник, поэтому первый блок мы так и назвали «Познаём семью». А помогают нам в этом такие методы, как наблюдение, анкетирование, тестирование, да и просто разговор по душам со своими детьми.

Для привития культуры семейных отношений мы постарались подобрать самые разнообразные формы работы. Наиболее интересной формой являются «Уроки в семейном гнезде».

Второе направление – это работа с родителями «Ответственное родительство»,



где наряду с традиционными, такими как родительский лекторий, мы постарались подобрать и активные формы работы, которые помогут избавить родителей от пассивного слушания монолога учителя.

Следующее направление – это работа педагогического коллектива «Воспитываем семьянина». В нашей школе ведется курс для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни», цель которого – подготовка выпускников школы к созданию крепкой, гармоничной, счастливой семьи.

О формировании ответственной и позитивной родительской позиции с педагогами школы мы ведём разговор и на педагогических советах, семинарах, МО классных руководителей, а своим опытом работы педагоги делятся на районных семинарах, ярмарках педагогических идей.

Наша школа накопила многолетний опыт взаимодействия с социальными партнёрами, которые оказывают профессиональную помощь в работе с семьёй.

Совместно с ППЦ Констилиум разработан и проводится в 10 классе цикл занятий «Я – будущий семьянин».

В каждой школе области традиционно проводится «Школа будущего первоклассника», но мы решили подготовить к школе и будущих родителей, поэтому следующее направление нашей программы мы назвали «Готовимся к школе вместе».

Последнее направление – работа с социумом «Поможем семье», в рамках которого педагоги школы постараются ответить на те вопросы, которые волнуют жителей микрорайона школы, а также выпускников.

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ - ПРОЕКТ «МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТЬ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»

*Медведева Светлана Александровна,
старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Сегодня в образовательных организациях России, а также и в Ярославской области, педагогу все чаще приходится работать в условиях межэтнического состава класса. В данной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к «другому» облику, поведению, языку, в целом к другой культуре. Проблемам воспитания мультикультурности все еще уделяется недостаточное внимание в сфере педагогической деятельности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что «...воспитание детей рассматривается как стратегический, общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения этой цели необходимо повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. А также, как одно из направлений воспитания – поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ». В современном обществе отражаются качественные изменения со-



циокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливают необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

Большой вклад в изучение проблем мультикультурного образования вносит, наряду с западными учёными, российская наука (И.В. Балицкая, В.П. Борисенков, Ю.С. Давыдов, А.Н. Джуринский и др.) Исследования в данном направлении ведутся в Академии педагогических и социальных наук Российской академии образования в университетах Москвы, Санкт – Петербурга, Казани, Ижевска и других городов. В России мультикультурное образование рассматривается как интерактивный процесс с тремя главными источниками: русским, национальным и общечеловеческим. Ведущая роль принадлежит русской культуре, которая для нерусских наций и этнических групп – основной посредник с мировыми и

духовными ценностями. Мультикультурное образование выглядит как эффективный способ приобщения к общенациональным, гражданским, политическим, экономическим и духовным ценностям. В целом можно говорить о мультикультурном воспитании и обучении как научной и практической деятельности, направленной на педагогические решения проблем взаимоотношений субкультур в пределах общего государственного пространства. Такая деятельность учитывает культурные различия и включение множества типов моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам разных культурных групп населения, внедрять через образование путем диалога культурные ценности. Мультикультурное образование предназначено для трансформации культур, входящих в этот социум [1].

Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряженности. В России как в многонациональном государстве важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора самобытности, с другой – как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образовательных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей. По всероссийской переписи в РФ проживают около 200 различных национальностей, а в Ярославской области около 150 [4].

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряженности, проблема поликультурного воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Образовательные организации в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Система образо-

вания является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование – это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; она живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

Необходимость реализации ФГОС определяет задачи сохранения национальной культуры, запросов детей, семей других национальностей; формирования толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

С 2018 по 2020 годы в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на кафедре общей педагогики и психологии реализуется региональный инновационный проект «Мультикультурность: компетентность современного человека». Целью проекта является создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования. Задачи проекта определены по разработке и апробации моделей систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональных системах образования; по формированию и развитию механизмов социального партнёрства на межведомственном уровне; разработке методических материалов по организации поликультурного образования для специалистов образовательных организаций (описание образовательных интерактивных технологий с приложениями); созданию открытой информационно-образовательной среды для организации социальных опросов, форумов, дискуссий, осуществления профессионально-обще-

ственной экспертизы и распространения конструктивного педагогического опыта по поликультурному образованию; разработке программы развития поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональных системах образования. Участниками проекта стали городские и сельские школы Ярославской области, дошкольные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей. Как результаты первого этапа проекта определены созданные модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различного типа в муниципальной и региональной системе образования, которые реализуются уже в 2019 году. Презентации данных моделей можно было увидеть на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростове Великом Ярославской области (декабрь 2018 года), и все они получили Дипломы победителя. Данные модели вызвали интерес у участников этого массового события, а к региональному проекту присоединились новые участники. В рамках регионального проекта осуществляются вебинары, видеоконференции, семинары, которые проходят на базе учреждений с разным этническим составом. Участники проекта взаимодействуют с различными общественными организациями (например, с ОО «Ассамблея народов России» Ярославское отделение), с представителями разных этнических групп (езиды, на базе МОУ СШ № 60 г. Ярославля работает «Совет отцов езидов»), другими социальными институтами.

Однако одним из наиболее серьезных факторов, заметно влияющих на современную этническую ситуацию в Ярославской области, является иноэтничный миграционный поток в регион. Низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Очевидно, что данные процессы и явления активно влияют и будут в дальнейшем активно влиять на все стороны жизни региона, что уже

сегодня находит свое отражение в состоянии межнациональных отношений на территории области [3].

Сегодня состояние поликультурного общества на территории области характеризуется следующими угрожающими факторами и вызовами:

- обострение межэтнических противоречий на фоне сложных миграционных процессов;

- рост в молодежной среде националистических настроений, распространение радикальных, экстремистских идей, идей религиозного, национального или расового превосходства;

- отсутствие апробированной системы этнокультурной, социальной адаптации иммигрантов и старожильческого населения к новым этнокультурным и социальным условиям;

- форсированная политизация религиозного и этнического факторов;

- неадекватность освещения в средствах массовой информации проблем межнациональных отношений: провокативность информации, размещаемой авторами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Образовательные организации могут внести свой вклад в профилактику нарастания межэтнической напряженности и повышение качества мультикультурного воспитания молодежи.

Библиографический список:

1. Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations - IEIR2012 / подред. Э.Р. Хакимова. – Ч.2. – Ижевск: УдГУ, 2012. 392 с.
2. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе/Департамент общественных связей ЯО, 2016
3. Сборник методических материалов в сфере укрепления единства российской нации, гармонизации межнациональных отношений и этнокультурного развития народов России для органов местного самоуправления Ярославской области. – Ярославль: Правительство Ярославской области. Департамент общественных связей Ярославской области, 2015. – 62 с.
4. Медведева С.А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.-36 с.- (Социальное воспитание)

ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ – ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И РОСТА

*Шипкова Екатерина Николаевна, исполняющий обязанности директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», учитель математики высшей квалификационной категории,
Русанова Лилия Сергеевна, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», кандидат психологических наук, учитель-логопед высшей квалификационной категории*

«Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок как художник, а напрямую. Воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру»».

Д.С.Лихачев

Ярмарка социально-педагогических инноваций – традиционное мероприятие, в котором стремятся принять участие активные педагоги и ведущие образовательные организации Ярославской области. Это не просто конкурс или слет педагогов, имеющих общие интересы, это масштабное педагогическое событие, объединяющее профессионалов своего дела. Неудивительно, что Ярмарка получила признание не только во многих субъектах Российской Федерации, но и за пределами нашего государства. Ценной особенностью ярмарочных площадок является возможность обмена опытом через презентацию авторских проектов, проведение и участие в мастер-классах. Возможность профессионального общения имеет высокую значимость для педагогов, поскольку является средством стимулирования мотивации, повышения квалификации, удовлетворения личностно-значимых потребностей в развитии компетенций и применения их в практической деятельности.

Учитель, педагог – всегда творец, исследователь. «Главными признаками педагогического творчества являются:

- создание нового или существенное усовершенствование известного;
- оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидания, то есть творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового» [2,с.19-20]. Все эти качества своего труда педагоги имеют возможность проявить на Ярмарке. Конечно, в настоящее время нет недостатка в событиях, направленных на реализацию творческого потенциала педагога – учителя привлекают к проведению семинаров и конференций, приглашают к участию в профессиональных конкурсах и мастер-классах, но именно Ярмарка направлена на «выявление, экспертизу и тиражирование эффективных реше-



ний социально значимых проблем в сфере образования» [3, с.1]; педагоги не только представляют продукты своей педагогической деятельности, но имеют возможность оценки, признания или критики своего труда. Подготовка к Ярмарке, как и к любому профессиональному конкурсу, способствует постоянному самосовершенствованию педагога и педагогического коллектива в целом.

Ярмарку можно назвать профессионально ориентированной средой, способствующей развитию и творческому подъему педагога. Находясь в пространстве, насыщенном креативным решением педагогических задач, новым видением актуальных проблем, педагог заражается творческой идеей, желанием творить и создавать, получает посыл созидательной энергии от своих коллег.

Непринужденный формат проведения мероприятия располагает к общению. Участники имеют возможность увидеть проекты, реализованные в деятельности других учителей, обсудить направления сотрудничества, продумать применение новых средств обучения в своей работе.

Особо следует отметить мастер-классы, проводимые на Ярмарке. Участники имеют возможность не только познакомиться с результатом деятельности коллег, но и увидеть, как идеи воплощаются в новые педагогические средства. Данная форма представления опыта всегда интересна участникам «возможностью включения в деятельность и высоко оценивается за практическую значимость и новизну предлагаемых идей, желание и реальную возможность внедрения предложенного опыта в практику своих образовательных организаций» [1, с.7].

Эмоциональные переживания, охватывающие участника ярмарки, порой отличаются своей окраской и полнотой на протяжении всего мероприятия:

-креатив и неожиданные решения вызывают порой чувство удивления - коллеги с восхищением произносят ставшую популярной саркастическую фразу: «А так можно было?»;

-желание реализовать идею в своей работе вызывает чувство нетерпения – скорее бежать в свою школу и пробовать, пробовать, пробовать....

-увидев идею, которую сам мечтал реализовать, педагог испытывает чувство легкой досады от того, что в очередной раз «идея, существующая сама по себе», уже реализована кем-то другим.



Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» ежегодно участвует в Ярмарке, проекты представляемые командами наших педагогов неоднократно становились победителями и лауреатами межрегионального этапа. Подготовка к Ярмарке в нашей организации всегда опирается на принципы добровольности, ориентации на практическое применение и тиражируемость опыта. Педагоги инициируют участие в данном мероприятии и стараются посетить как можно больше площадок и мастер-классов.

Мы желаем удачи, профессионального роста и развития всем участникам и организаторам Ярмарки!

Библиографический список:

1. Байбородова, Л.В., Зеленова, Д.А. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kmen/2019/konf-statja-Baiborodova-LV.pdf> (дата обращения 27.11.2019)
2. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Рязань, 2009. – 156 с.
3. Положение о XI межрегиональном этапе XVIII международной ярмарки социально-педагогических инноваций, [Электронный ресурс]. - режим доступа: https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_sotsialno_mi_67/xi_mezhregionalniy_etap_yarmarki_13_dekabrya_2019.html (дата обращения 27.11.2019).

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Е.С. Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ю.В. Карасёва, заведующий МДОУ детский сад №114 города Рыбинска

В.В. Кураева, старший воспитатель МДОУ детский сад №114 города Рыбинска

Т.Б. Иванова, педагог-психолог МДОУ детский сад №114 города Рыбинска



Доброе утро приносит добрый день.

Если утро доброе, то и день заладится, так и начало сотрудничества детского сада с родителями зависит от доброго отношения друг к другу, и, конечно, управляет этим процессом образовательная организация. Любое сотрудничество начинается с контакта. У детского сада многоликая внешность. Это лица администрации, педагогов, обслуживающего персонала. Как важно, чтобы родитель, приводя первый и каждый последующий раз своего малыша в сад встречал открытые, добрые, отзывчивые, надёжные взгляды сотрудников. Взаимное уважение, внимательность и приоритет интересов детей – главные составляющие конструктивного взаимодействия с родителями с самого начала знакомства.

Вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в дошкольной педагогике и психологии уделено достаточное внимание. Существуют Карты наблюдения за детьми в этот период, программы занятий педагога-психолога с детьми, разработки совместных занятий с родителями и т. д. Все они в большей степени касаются работы непосредственно с детьми.

Наше учреждение – детский сад №114 города Рыбинска четвёртый год успешно реализует программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко». Особое значение в Программе уделено способам выстраивания взаимодействия с родителями детей раннего возраста.

Появление данной программы – результат наблюдения за родителями в период адаптации детей к детскому саду. В этот момент не только дети испытывают сильный стресс, обусловленный отделением от родителей, кардинальной сменой образа жизни.



Очень сильные переживания испытывает большая часть родителей. Как правило, это страхи за благополучие и безопасность ребёнка в детском саду. Часто присутствует недоверие к педагогам, иногда даже ревность к ним. Особенно подвержены таким чувствам мамы малышей. Женщинам очень тяжело сдерживать слёзы при передаче утром ребёнка воспитателям, «оторвать» его от себя. Как следствие – долгие мучительные расставания, истерики, громкий детский плач, расстроенная, напуганная мама. Действительно, связь мамы и ребёнка 1,5-2-х лет ещё очень тесная, они сильно привязаны друг к другу, и для обоих начало сепарации – достаточно сильный стресс.

Поэтому, чтобы помочь малышу привыкнуть к детскому саду, необходимо сначала помочь его родителям принять эту ситуацию конструктивно, поддержать их психологически и направить родительскую энергию в созидательное русло.

Учитывая эти особенности переживания родителями ситуации адаптации, мы изменили подход к организации этого процесса. Он предполагает в первую очередь формирование психологической готовности самих родителей к поступлению ребёнка в детский сад, а именно: проработку родительских страхов, их собственного детского травматического опыта, ложных установок и мифов в отношении детского сада. Акту-

ализация мощного родительского ресурса, установление между родителями и педагогами доверительных отношений, создание максимальной открытости и прозрачности образовательного процесса, активного включения их в жизнь учреждения – все это обеспечит детям надёжную поддержку в преодолении адаптационного стресса.

Только спокойный, уверенный, позитивный родитель будет опорой своему ребёнку в ситуации привыкания к детскому саду.

Основные задачи взаимодействия с родителями таковы:

- помочь родителям преодолеть стрессовые состояния, связанные с процессом сепарации, оказать психологическую поддержку;

- активизировать родительские ресурсы;

- повысить уровень психологической грамотности родителей по вопросам адаптации детей, её механизмов и закономерностей, способах поддержки ребёнка, профилактики дезадаптации;

- инициировать формирование активной позиции сотрудничества по отношению к процессу адаптации детей и детскому саду.

Перечисленные задачи реализуются через ряд мероприятий в течение всего учебного года.

На подготовительном этапе проходит традиционное собрание для родителей «Здравствуй, детский сад!». Это событие является мотивационным и просветительским. Оно направлено на формирование у семьи позитивного настроения на сотрудничество с детским садом и получение базовых знаний о новом этапе в жизни ребёнка. Важной информацией делятся с родителями заведующий, врач-педиатр, педагог-психолог, старший воспитатель.

Проводится экскурсия по детскому саду, происходит знакомство с педагогами, работающими на группе. Основные рекомендации для родителей в этот период собраны в разработанном педагогами детского сада информационном буклете, которые родители с удовольствием берут с собой домой.

Более подробная информация по данному вопросу размещается на сайте ДОУ.

В течение сентября проходит психологическое сопровождение родителей через групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога «Что? Где? Когда?», на которых решаются задачи помощи родителям в преодолении стрессовых состояний,

связанных с процессом сепарации. Кроме этого встречи с психологом направлены на активизацию родительских ресурсов, повышение уровня психологической грамотности родителей по вопросам адаптации детей, её механизмов и закономерностей, способах поддержки ребёнка, профилактики дезадаптации.

Формированию активной позиции сотрудничества по отношению к процессу адаптации детей к детскому саду служат организованные в начале октября совместные занятия родителей с детьми в группе «Играем вместе». Педагоги знакомят родителей со способами игрового взаимодействия с детьми, спецификой общения с малышами, с различными видами деятельности детей раннего возраста. На этих занятиях педагоги и родители больше узнают друг друга, укрепляют установившийся контакт. После совместных игровых занятий у родителей на порядок снижается уровень тревожности и повышается доверие к педагогам и детскому саду, повышается готовность к активному сотрудничеству.

Следующий шаг – родительское собрание в форме «игра-вертушка» – «Путешествие по стране «Кроха». Побывав на





станциях «Село Говорушино», «Кризисный центр», «Играй-город», «Мульти-книжка», «Дом творчества», родители знакомятся с возрастными особенностями, с предстоящими кризисными проявлениями, нормами и трудностями в речевом развитии, рекомендациями по выбору игрушек, книг, развивающих пособий, мультимедийных фильмов, необходимых для развития детей в раннем возрасте. Особое оживление и интерес вызывает мастер-класс по обучению нетрадиционным навыкам рисования с детьми.

Как правило, к концу декабря мы можем констатировать факт успешной адаптации всех детей к детскому саду. Поэтому мы решили изменить традиционный подход к празднованию Нового года в ясельной группе. Обычно в группах детей раннего возраста массовые мероприятия проходят без участия родителей. Укрепив психологически родителей и детей в период адаптации, мы изменили этот стереотип. Начиная с Новогоднего утренника все массовые мероприятия мы празднуем вместе с родителями.

Итоговым важным событием является интеграция детей раннего возраста в коллектив всего детского сада. Это происходит в июне, на празднике «Игрушки на прогулке». Участниками праздника являются все дети,

посещающие дошкольную организацию, их семьи, педагоги. Проходит праздник на живописной территории детского сада. Главной задачей «Игрушек» является сплочение участников образовательных отношений.

Данная практика сопровождения родителей детей раннего возраста реализуется в течение четырёх лет. За этот период 224 родителя стали её участниками. Своевременное и эффективное оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям позволило значительно улучшить качество адаптации малышей к условиям детского сада.

Основным результатом реализации Программы является возможность посредством активного сотрудничества с родителями влиять на создание здоровьесберегающих условий для повышения качества и эффективности процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Программа «Доброе утречко» стала победителем регионального конкурса среди образовательных организаций Ярославской области «На лучшую систему взаимодействия с родителями обучающихся».

Опыт представленной практики нашёл своё развитие в разработке практических материалов в рамках реализации РИП – 2019 по теме «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет, на базе дошкольной образовательной организации».

Практики психолого-педагогического просвещения родителей в МДОУ №114 представлены в программах семинаров, вебинаров, видеоконференций в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Институт развития образования», в презентации проектов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2018, 2019 годы).



ДЕТСКИЙ САД – АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ЯРМАРКИ

*Бредихина Любовь Анатольевна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 23 села Шурскол*

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить свое место и свое предназначение.

Настало время, когда родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка, поэтому привлекательность ДОУ становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше, чем вчера, позавчера и сегодня.

Вот уже несколько лет подряд в декабре месяце педагоги имеют возможность делиться друг с другом наработками, находками, мыслями и творчеством под крылом ростовской ярмарки социально-педагогических инноваций. Ярмарку, без всяких сомнений, можно назвать одним из самых ярких событий жизни педагога. Этот Полет фантазии, безграничный простор для профессионального развития настоящий праздник лучших идей!

Наш детский сад пять лет подряд является активным участником Ярмарки социально-педагогических инноваций. Идти в ногу со временем – значит не отставать, опережать время, видеть себя в будущем. Наши педагоги готовы учить и учиться, показывать мастер-классы, проводить круглые столы, разрабатывать новые программы. Это возможно!

Отметим, что работа над проектом – победителем Ярмарки родилась не сразу, а планомерно, поэтапно, путем проб и ошибок. Но совсем не случайно педагоги, специалисты нашего детского сада «загорелись», как бы изнутри идеей создания творческого, фольклорного самодеятельного ансамбля «Суматоха». Это была маленькая часть инициаторов, которые в свои выходные дни приходили в детский сад и вместе со своими



детьми, большими или маленькими, погружались в разработку на тот период проектов «А вокруг меня Ярославия», «Легенда о Тыгидымском коне». Прошло пару лет, и число участников расширилось.

Кто же это?! Это творческий сплав единомышленников. Это простые сельские воспитатели, которые готовы всецело отдавать свои сердца детям, выполнять порой на первый взгляд не реальные, не подъемные для маленького сельского детского сада задачи. Это педагоги, готовые работать в условиях саморазвития, развития и создания имиджа дошкольного учреждения, главная цель которого – «Детский культурный Центр развития на селе». У нас есть четкое понимание того, что мы делаем? Для кого и для чего мы это делаем?

Мы находимся на пути главного направления – формирования имиджа нашего детского сада, который ласково и по-домашнему часто хочется назвать «Родной дом». Становятся осознанными цели развития образовательной организации: профессиональное развитие педагогов, изучение передового опыта у нас в стране и за рубежом; стремление к созданию самых комфортных условий, для каждого ребенка, который приходит к нам в детский сад; создание условий для тех детей, которые по тем или иным причинам не посещают ДОУ, им также, как и нашим дошколятам, мы готовы подарить радость детства.

3 апреля 2019 г. мы получили от Оргкомитета Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций приглашение,

как победители регионального этапа и авторы одного из лучших проектов Ярославской области, отобранных для педагогического Аукциона.

В составе приглашенных были: авторы Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сохраняя русское наследие» туристско-краеведческой направленности, и составляющий ее проект «Тропинками нашего села»:

- старший воспитатель Бредихина Любовь Анатольевна;
- музыкальный руководитель Пыженко Ирина Семеновна;
- воспитатель Шинакова Марина Сергеевна;
- воспитатель Козлова Юлия Романовна.

А также вновь включившиеся в работу основного состава инициативной группы педагогов нашего детского сада – молодой специалист, учитель-логопед Кузнецова Екатерина Игоревна и инструктор по физической культуре Стрешкина Кристина Романовна.

Наша команда педагогов хорошо понимала, что на нас возлагается высокая миссия представлять Ростовский муниципальный район, Ярославскую область.

В этом году на XVII Международную Ярмарку социально-педагогических инноваций было заявлено 1052 проекта из 26 регионов России и 5 стран ближнего зарубежья (Армения, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Приднестровье). Самарская область представлена 593 участниками, а общее число участников составило 1116 человек.

Организаторы и координаторы Ярмарки создали самые благоприятные условия для всех участников, но мы чувствовали свою востребованность, и это было очень приятно.



По итогам представления проекта мы вошли в число победителей и получили почетные грамоты.

На Ярмарке сложилась уникальная практика тесного взаимодействия со спонсорами и меценатами, заинтересованными в развитии российского образования. Новая форма сотрудничества государственных, коммерческих и гражданских институтов, способная заинтересовать, увлечь, помочь выстроить профессиональную и жизненную траекторию педагога – таковы результаты работы. Так, в рамках Ярмарки представители бизнес-сообщества, ознакомившись с имеющимися инновационными педагогическими проектами, покупают их, а затем передают в дар образовательным организациям.

Мы, как участники, получили возможность профессионально представить результаты своего многолетнего труда и старались привлечь инвесторов для дальнейшего распространения нашего опыта. Но нас ожидал более чем неожиданный опыт – презентация своего проекта представителю Министерства образования Беларуси и личное приглашение на 18 Международную Ярмарку социально-педагогических инноваций в городе Бресте в 2020 году.

Желаем успехов, творческих и профессиональных побед все участникам и гостям 11 Ярмарки в Ростове Великом!







ИЗДАТЕЛЬСТВО
Итера

Предлагаем свои
услуги по изготовлению
печатной продукции:

- **газеты,**
 - **книги,**
 - **брошюры,**
 - **буклеты,**
 - **листовки,**
 - **блокноты**
- и многое другое**

**Осуществляем
полный
издательско-
полиграфический цикл:**

- корректуру,
- редактирование,
- верстку,
- дизайн,
- печать.

**Приглашаем
к сотрудничеству**

авторов, а также
образовательные
учреждения.
Работаем как с большими,
так и с малыми тиражами.

**тел. : (4852) 30-55-40;
8-910-972-43-72 e-mail:
litera-yar@yandex.ru**