

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Физическая культура и спорт

**Решение задач по курсу
внеурочной деятельности «Шахматы в школу».
1-4 год обучения**

Методическое пособие

Ярославль
2025

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Щербак Александр Павлович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО;

Ступина Галина Евгеньевна – кандидат педагогических наук,
доцент, и.о. декана факультета физической культуры ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского

Р 47 Решение задач по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школу». 1-4 год обучения : методическое пособие / сост. Ю. А. Гришин, А. П. Павлов, П. А. Павлов, С. А. Шитов. – Электрон. текстовые дан. (376 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. – (Физическая культура и спорт).

Учебное пособие подготовлено в рамках реализации Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года. В пособии представлено решение 270 шахматных задач четырёхлетнего курса обучения детей на основе учебно-методического комплекса Прудниковой Е. А. и Волковой В. И., входящего в федеральный перечень учебников.

Настоящая разработка адресована администрации и педагогам общеобразовательных организаций, отвечающих за образовательную деятельность учащихся на уровне начального общего образования.

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5

© Гришин Ю. А., Павлов А. П.,
Павлов П. А., Шитов С. А.,
составление, 2025
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

Оглавление

Введение	4
1. Решение шахматных задач первого года обучения	5
2. Решение шахматных задач второго года обучения	23
3. Решение шахматных задач третьего года обучения	48
4. Решение шахматных задач четвёртого года обучения	75
Список литературы.....	102

Введение

Актуальность настоящего пособия связана с реализацией «Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года», утверждённой приказом министерства образования Ярославской области от 30.05.2022 № 404-п [5, 6, 7].

За основу программы курса внеурочной деятельности в школах Ярославской области взят учебно-методический комплекс Прудниковой Е. А. и Волковой Е. И. [1, 2, 3, 4]. Учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся и методическое пособие для педагогов включены в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Однако не всем педагогам, особенно начинающим преподавание шахматного образования, удаётся разобраться в описании решения шахматных задач. Для наиболее эффективной организации образовательного процесса было принято решение сделать видеозаписи наиболее сложных задач. Данные видео могут использоваться всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями, законными представителями) как в очном формате, так и при дистанционной форме обучения.

1. Решение шахматных задач первого года обучения

Нумерация уроков и заданий соответствует учебнику Уманской Э. Э., Прудниковой Е. А., Волковой Е. А. «Шахматы в школе. 1 класс» (Москва : Просвещение, 2024. 176 с.).

Урок 18. Шах и защита от шаха

Цель: познакомить учащихся с понятием «шах» и со способами защиты от него.

Задание 1. Определение лучшей защиты от шаха (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 18, диаграмма 5\)](#)

Прежде всего определяется, чей ход на диаграмме – белых или чёрных (правильный ответ: ход чёрных).

Далее рассматриваются три способа защиты от шаха.

Первый способ (уйти) – увести короля из-под шаха. В данной позиции чёрный король может отойти из-под шаха на поле b8.

Второй способ (уничтожить) – побить ферзя белых, который нападает на чёрного короля (правильный ответ: ферзём и конём).

Третий способ (защититься) – перекрыть линию удара (правильный ответ: только чёрный ферзь может защитить своего короля и пойти на поле b7).

В итоге, осуществляется выбор лучшей защиты (правильный ответ: вариант К:с6 – уничтожить).

Задание 2. Определение способов, которыми чёрные могут защитить своего короля от нападения. Выбор лучшего из них (диаграмма 6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 18, диаграмма 6\)](#)

Правильный ответ: в этой позиции есть все три способа защиты от шаха: король может уйти из-под нападения на поле g7, слон может съесть чёрную ла-

дью, и слон может перекрыть линию нападения ходом Cf8; наиболее удачный среди них ход C:b8.

Урок 19. Мат

Цель: познакомить учащихся с понятием «мат».

Задание 1. Объявление мата королю (диаграммы 1-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – на этой диаграмме показано три шаха – Ла8, Лh8 и Лd7. При ходе Лd7 ладья, не имеющая защиты, слишком близко подходит к чёрному королю, король её попросту съест. При ходе Ла8 король может уйти по седьмой горизонтали (возможные ходы Крс7, Кре7, Крд7). Остался последний ход Лb8. В этом случае одна ладья белых нападает на чёрного короля и атакует всю восьмую диагональ, а вторая ладья атакует всю седьмую диагональ; чёрный король не может защититься от шаха, и белые выигрывают.

Диаграмма 2 – два шаха: Фа7 и Фе4. При ходе Фе4 на помощь королю может прийти ладья и защитить его от шаха – Лb7. При ходе Фа7 король не может уйти, ладья ничем не может помочь своему королю, съесть ферзя белых чёрный король также не может: ферзя белых защищает слон. Чёрный король не может защититься от шаха, и белые выигрывают.

Диаграмма 3 – Kg3.

Диаграмма 4 – b7.

Задание 4. Возможность чёрным поставить мат в один ход белому королю (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 5\)](#)

Правильный ответ: да, могут: Фа8.

Задание 5. Определение позиций, на которых чёрному королю объявлен мат (диаграммы 6-9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 19, диаграмма 9\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 6 – не мат; 1. ...Kpg8.

Диаграмма 7 – мат; чёрному королю некуда ходить.

Диаграмма 8 – мат; чёрному королю некуда ходить.

Диаграмма 9 – не мат; 1. ...c6.

Урок 20. Пат – ничья

Цель: познакомить учащихся с понятием «пат».

Задание. *Возможности хода чёрных (диаграмма 1).*



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 20, диаграмма 1\)](#)

Правильный ответ: в этой позиции у чёрных нет ходов (пат).

Задание 3. *Определение положения, которое возникло на доске: мат или пат (диаграмма 7).*



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 20, диаграмма 7\)](#)

Правильный ответ: пат.

Урок 21. Рокировка

Цель: познакомить учащихся с понятиями «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.

Задание 1. *Определение рокировки, которую могут сделать белые, чёрные (диаграммы 1, 2).*



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 21, диаграмма 1\)](#)



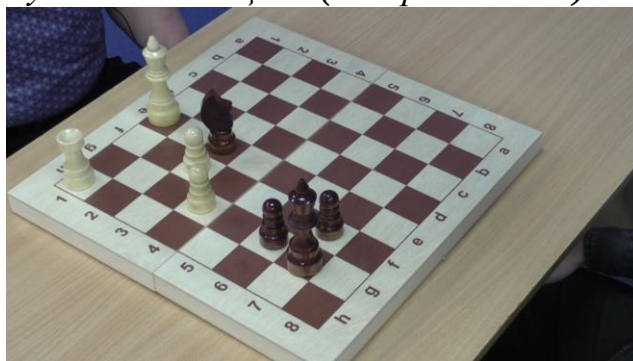
[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 21, диаграмма 2\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – первое условие соблюдено частично: король и ладья h1 стоят в своих начальных положениях, а вот ладья b1 явно сделала хотя бы один ход, следовательно, длинная рокировка невозможна. (Здесь необходимо сделать акцент на том, что если король делал ходы, то никакая рокировка вообще не возможна). Остальные условия соблюдены полностью – между королём и ладьёй нет фигур, король не стоит под шахом, поле, на которое перемещается король в результате рокировки, не находится под ударом, по окончании рокировки король также не оказывается под шахом. Следовательно, в результате короткой рокировки белая ладья h1 встаёт на поле f1, а белый король с поля e1 перемещается на g1.

Диаграмма 2 – аналогичным образом проверяется соблюдение всех условий, при которых рокировка возможна, а затем делается вывод: при длинной рокировке король чёрных перепрыгнет через поле d8; белые это поле не атакуют. При короткой рокировке король чёрных перепрыгнет через поле f8, однако притаившаяся на f1 белая ладья как раз атакует это поле. Следовательно, для длинной рокировки четвертое условие (поле, через которое перепрыгивает король, не должно находиться под ударом) выполнено, а для короткой нет. Пятое условие проверяется теперь только в отношении длинной рокировки. Угрозы шаха нет, и ребята совместно с учителем делают длинную рокировку.

Задание 3: Определение возможностей, могут ли белые сделать короткую рокировку в этих позициях (диаграммы 3-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 21, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 21, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – белые не могут сделать короткую рокировку, так как при совершении рокировки король попадёт под удар коня, т.е. будет перепрыгивать через «битое» поле.

Диаграмма 4 – белые также не могут сделать короткую рокировку ввиду «битого» поля f1.

Урок 22. Основные принципы игры в начале партии

Цель: рассмотреть основные принципы игры в начале партии.

Задание 1. Выбор вывода фигур, чтобы король мог сделать рокировку (дебют).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22, дебют\)](#)

Урок 23. Мат двумя ладьями одинокому королю

Цель: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, объяснить значение термина «анализ».

Задание 2. Выбор действий, чтобы не поставить пат королю партнёра (диаграммы 7-8).



Видеозапись решения шахматной задачи (урок 23, диаграмма 7)



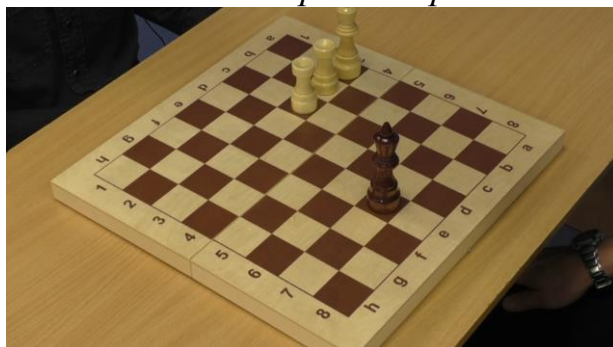
Видеозапись решения шахматной задачи (урок 23, диаграмма 8)

Правильные ответы:

Диаграмма 7 – ходов, позволяющих избежать пата, несколько, но лучшими являются ходы ладьёй b6 по шестой горизонтали: Ле6, Лf6, Лg6, Лh6. Следующим ходом белые ставят мат. В данном случае ладья d7 сторожит чёрного короля, а ладья b6 должна нападать. Плохими являются все ходы ладьёй b6 по вертикали b и все ходы ладьёй d7 по седьмой горизонтали: эти ходы ведут к пату или проигрышу одной из ладей.

Диаграмма 8 – в этой позиции много ходов, позволяющих избежать пата, но лучшими являются ходы ладьёй g6 по вертикали: Лg5, Лg4. И следующим ходом белые ставят мат. Плохими являются все ходы ладьёй g3 и все ходы ладьёй g7 по седьмой горизонтали: эти ходы ведут к пату или проигрышу одной из ладей.

Задание 3. Оттеснение чёрного короля и постановка мата (диаграмма 9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 23, диаграмма 9\)](#)

Урок 24. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Цель: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и ладьёй, объяснить значение термина «матовое поле».

Задание 1. Постановка мата известным вам способом (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 4\)](#)

Правильный ответ (один из возможных): 1. Лс3 + Крb4 2. Фс4+ Кра5 3. Лb3 Кра6 4. Фа4Х.

Задание 1. Избегание патовых позиций (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 5\)](#)

Задание 2. Постановка мата ферзём и ладьёй (диаграммы 6-9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 9\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 6 – два шаха ладьёй (Лd8 и Ле6) и восемь шахов ферзём; шахи, не ведущие к потере ферзя или ладьи, – Фс6, Фе5, Фb8, Фf8, Фе6, Ле6, Лd8. Ход, в результате которого королю объявляется мат, – Лd8.

Диаграмма 7 – пять шахов; правильный ход – Фg8 или Фе8. Здесь необходимо обратить внимание учеников на то, что ладья сторожит короля по седьмой горизонтали, ферзь в свою очередь должен следующим ходом напасть на короля.

Диаграмма 8 – мат в два хода ставится следующим образом: 1. Фс5 Кра5 2. Ла3Х.

Диаграмма 9 – мат в два хода ставится следующим образом: 1. ...Фb2 2. Кpg1 Ле1Х.

Задание 3. Ответы на вопросы (диаграммы 10-11):

1. *Какие позиции возникли на шахматной доске?*
2. *Какие пословицы подходят к возникшим позициям? («Тише едешь – дальше будешь»; «Как снег на голову»; «Семь раз отмерь, один раз отрежь»).*



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 10\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 11\)](#)

Правильный ответ: главная причина пата – торопливость и невнимательность сильнейшей стороны при оттеснении короля.

Задание 4. Превращение пешки, чтобы поставить мат (диаграммы 12-13).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 12\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 13\)](#)

Правильный ответ: в обоих случаях пешку следует превратить в коня: диаграмма 12 – b8-K; диаграмма 13 – f1-K.

Урок 25. Мат ферзём и королём одинокому королю

Цель: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и королём, объяснить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.

Задание 1. Постановка мата в один ход (диаграммы 5-8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 8\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 5 – Фh7.

Диаграмма 6 – Фh1.

Диаграмма 7 – Фg1.

Диаграмма 8 – Фа1.

Задание 3. Нахождение самого быстрого способа матования ферзём и королём (диаграмма 11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 11\)](#)

Задание 4. Превращение пешки, чтобы поставить мат в два хода (диаграмма 12).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 12\)](#)

Правильный ответ: пешку надо превратить в ферзя: 1. g8 – Ф + Кра7 2. Фа2.

Урок 26. Материальное преимущество

Цель: познакомить учащихся с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, объяснение значения слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Задание 1. Определение угрозы, которую создали белые (диаграммы 4-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 4 – белые напали на Ла8.

Диаграмма 5 – белые напали на Лb5.

Задание 3. Определение угрозы, которую создали белые (диаграмма 6)?



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 6\)](#)

Правильный ответ: белые напали на Сb2.

Задание 4. Определение угрозы, которую создали белые (диаграмма 7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 7\)](#)

Правильный ответ: белые напали на Кh5.

Урок 27. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Цель: познакомить учащихся с ошибочными ходами в начале партии, объяснить значение термина «инициатива».

Задание 3. Разыгрывание партии. Комментирование ходов белых и чёрных. Нахождение лучшего пятого хода за чёрных.



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 27, задание 3\)](#)

Разбор партии:

1. e4 – ход белых соответствует принципам игры в дебюте, значит, это хороший ход (ставится!).

1. ... e5!

2. a4? – не соответствует принципам игры в дебюте, которые мы знаем. Относится к ошибочным ходам, которые мы сегодня изучаем.

2. ...Cc5! – соответствует второму принципу игры в дебюте.

3. Cc4! – соответствует второму принципу игры в дебюте.

3. ...Ka6? – чёрным лучше было пойти Ke6, так как конь в центре сильнее коня на краю доски. Какой ход сделать белым в этой позиции? В этой позиции много хороших ходов за белых: Kc3, Kf3, например.

4. d3! – белые открывают путь чёрнопольному слону и укрепляют центр.

4. ...Kf6! – соответствует второму принципу игры в дебюте.

5. Фh5?? – зачем белые так пошли? (Правильный ответ: белые напали на мат следующим ходом Ф:f7X). Как чёрным защищаться? (Правильный ответ: белые не заметили чёрного коня на поле f6 – K:h5).

5. ...K:h5!! В завершение теоретической части занятия учитель знакомит учащихся с новым шахматным термином и излагает материал из рубрики «Интересные факты».

Урок 28. Партии-миниатюры

Цель: показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского» мата и способов защиты от него, объяснение терминов «мат Легалья» и «жертва».

Вводное задание. Нахождение ошибки, которую допустили белые (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 28, диаграмма 1\)](#)

Правильный ответ: бездумная игра пешками вопреки скорейшему развитию фигур.

Задание 1. Комментарий ходов белых и чёрных (диаграмма 2).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 28, мат Легалья\)](#)

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в такого рода позициях нужно очень внимательно следить за количеством ударов фигур белых на поле f7 и количеством защит. Необходимо заполнить, что на ход Сс4 важно не «зевнуть» мат на f7, а пойти 3. ...g6 или 3. ...Фе7.

Задание 2. Розыгрыш партии Легаль де Кермюр – Сен-Бри. Постановка мата чёрному королю (диаграмма 3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 28, диаграмма 3\)](#)

Задание 3. Анализ того, к чему может привести повторение ходов за партнёром (диаграммы 4-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 28, диаграммы 4 и 5\)](#)

Урок 30. Шахматный этикет

Цель: познакомить учащихся с правилами поведения партнёров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс».

Задание 1. Постановка мата в один ход (диаграммы 1-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 30, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 30, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 30, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 30, диаграмма 4\)](#)

Задание 2. Постановка мата одинокому королю ферзём и королём (диаграммы 5-6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 30, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 30, диаграмма 6\)](#)

2. Решение шахматных задач второго года обучения

Нумерация уроков и заданий соответствует учебнику Прудниковой Е. А., Волковой Е. И. «Шахматы в школе. 2 класс» (Москва : Просвещение, 2024. 160 с.).

Урок 5. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

Цель: познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Задание 1. Определение фигуры, на которую напали чёрные (диаграммы 1-3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – пешка b2.

Диаграмма 2 – ферзь d1.

Диаграмма 3 – конь c3.



Задание 4. Определение, на какую фигуру попали. Защита её своей фигурой (диаграммы 11-12).



24



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 12\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 11 – белые напали на коня; чёрные могут его защитить ходом Ce7 или Cg7

Диаграмма 12 – белые напали на пешку f6; чёрные могут защитить её ходом Lf8

Урок 6. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение

Цель: познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение.

Задание 1. Определение фигуры, на которую напали, выбор самой лучшей защиты (диаграммы 1-3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – слон чёрных напал на ладью f6; ладья может уйти на поля c6, g6, h6, f5-f3, f7-f8; способ защиты – уход из-под нападения.

Диаграмма 2 – белые слон и конь атакуют поле f7; чёрным нужно сделать рокировку 0-0; способ защиты – защита своей фигурой.

Диаграмма 3 – чёрная ладья напала на ферзя b7: 1. Ф:b8 Ф:b8 2. Л:b8 Л:b8; способ защиты – уничтожение атакующей фигуры.

Задание 2. Определение фигуры, на которую напали. Защита фигуры, используя приём «перекрытие» (диаграммы 5-6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 6\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 5 – напали на слона; следует перекрыть ходом 1. Ле5

Диаграмма 6 – напали на пешку h7; следует перекрыть ходом 1. ...g6

Задание 3. Определение фигуры, на которую напали. Защита фигуры, используя контрнападение (диаграмма 10).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 10\)](#)

Правильный ответ: чёрные напали на слона белых; слон не может отойти, так как тогда под боем окажется ладья белых; для защиты слона белые используют контрнападение на коня чёрных: 1. ...Лd1

Урок 7. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: отработать навыки защиты фигур от нападения.

Задание 1. Применение известных приёмов защиты (диаграммы 1-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – 1. Се4.

Диаграмма 2 – 1. Кс5.

Диаграмма 3 – 1. g5 или Ле2.

Диаграмма 4 – 1. Ле1 (или 1. f3).

Диаграмма 5 – 1. К:f6+.

Урок 8. Тактический приём «двойной удар»

Цель: ввести новые понятия: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка; изучить с учащимися тактический приём «двойной удар» и все его разновидности.

Задание 1. Выигрывание фигуры, используя пешечную вилку (диаграммы 3-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. ...f5! Чёрная пешка одновременно нападает на две белые фигуры – короля g4 и ладью e4.

Диаграмма 4 – 1. ...d5. Чёрная пешка одновременно нападает на две белые фигуры – коня e4 и короля c4.

Задание 2. Выигрывание фигуры, используя коневую вилку (диаграммы 6-7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 7\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 6 – 1. Ke6! Белый конь одновременно нападает на короля f8, ладью d8 и слона c7 чёрных.

Диаграмма 7 – 1. ...Ke4! Чёрный конь одновременно нападает на ладью f2 и слона c5 белых.

Задание 8. Определение фигур, которые нанесли двойной удар (диаграммы 8-10).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 9\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 10\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 8 – белая ладья на c5 одновременно нападает на две лёгкие фигуры чёрных – коня на c2 и слона на c7; одна из лёгких фигур теряется.

Диаграмма 9 – чёрный ферзь на a5 поставил шах белому королю e1 и одновременно напал на слона g5; белые защищаются от шаха, но их слон теряется.

Диаграмма 10 – белый слон на d4 одновременно нападает на ладью b2 и ладью e5 чёрных; чёрные проигрывают качество.

Урок 9. Тактический приём «связка»

Цель: ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку; изучить с учащимися тактический приём «связка» и рассмотреть способы защиты от него.

Задание 2. Определение фигур, которые являются связанными, связующими, а какие обуславливают связку (диаграммы 5-6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 5\)](#)



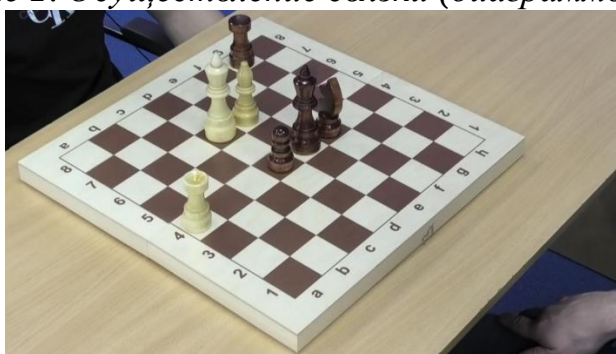
[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 6\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 5 – связывающая – слон, связанная – конь, обуславливающая связку – ферзь.

Диаграмма 6 – связывающая – слон, связанная – конь, обуславливающая связку – король.

Задание 2. Осуществление связки (диаграммы 7-8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 8\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 7 – 1. ...Лg6.

Диаграмма 8 – 1. Сg5.

Урок 10. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: отработать тактические приёмы «двойной удар» и «связка».

Задание 3. Использование тактических приёмов «двойной удар» и «связка» (диаграммы 1-3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – 1. Ле6.

Диаграмма 2 – 1. Фе5+, и чёрные теряют коня.

Диаграмма 3 – 1. Фе3, и чёрные теряют лёгкую фигуру.

Урок 11. Тактический приём «ловля фигуры»

Цель: познакомить учащихся с тактическим приёмом «ловля фигуры», рассмотреть основные способы ловли фигуры.

Задание 3. Определение хода, которым можно поймать фигуру партнёра (диаграммы 4-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 5\)](#)

Диаграмма 4 – 1. b3 ферзь чёрных попался.

Диаграмма 5 – 1. ...g6 белые теряют коня.

Урок 12. Тактический приём «сквозной удар»

Цель: познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй, ферзём.

Задание 3. Выигрывание фигуры, используя сквозной удар слоном (диаграммы 3-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Сb4! – белый слон напал на ферзя d6 и J1f8 чёрных, белые выигрывают качество.

Диаграмма 4 – 1. Cf8+ – и чёрные проигрывают слона.

Задание 3. Выигрывание фигуры, используя сквозной удар ладьёй (диаграммы 7-8) или сквозной удар ферзём (диаграммы 9-10).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 9\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 10\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 7 – 1. ...Le2+! – чёрная ладья нападает на короля на e7 и ладью на e6. Король вынужден уйти, и чёрные забирают ладью белых.

Диаграмма 8 – 1. Лb4 – белая ладья нападает на слона c4 и слона d4 чёрных, один из слонов теряется.

Диаграмма 9 – 1. ...Фf7+ – чёрный ферзь одновременно нападает на короля f4 и коня на f1 белых. Король уходит из-под шаха, и белый конь теряется.

Диаграмма 10 – 1. Фh7+ – белый ферзь нападает на короля на f5 и ферзя на e4 чёрных, король уходит из-под шаха, и чёрный ферзь теряется.

Урок 13. Мат на последней горизонтали

Цель: познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приёма «форточка».

Задание 1. Постановка мата партнёру (диаграммы 3-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Фе8X.

Диаграмма 4 – 1. ...Фd1+ 2. Л:d1 – cdФX.

Диаграмма 5 – 1. ...Ле1+ 2. С:e1 – Л:e1X.

Задание 2. Защита от мата на последней горизонтали, используя «форточку» (диаграммы 6-7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 7\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 6 – 1. ...h6 или f6.

Диаграмма 7 –. h3. Ход 1. g3 от мата не спасает, так как поле g2 остаётся под нападением белопольного слона чёрных.

Задание 2. Использование слабости на последней горизонтали для выигрыша фигуры (диаграмма 8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 8\)](#)

Правильные ответы:

Чёрные могут выиграть коня ходом 1. ...Л:е4. На естественное взятие ладьёй 2. Л:е4 последует 2. ...Ла1X.

Урок 14. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».

Задание 5. Решение позиций (диаграммы 1-3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – 1. Крс1.

Диаграмма 2 – 1. b3.

Диаграмма 3 – 1. Кс4.

Урок 15. Тактический приём «открытый шах»

Цель: познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «открытый шах».

Задание 1. Нахождение открытого шаха за белых (диаграммы 3-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. ...Lf5.

Диаграмма 4 – de; продолжение варианта: 1. ...de 2. C:c4 – Лс4! и чёрные должны реализовать своё материальное преимущество.

Урок 16. Тактический приём «двойной шах»

Цель: познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «двойной шах».

Задание 1. Постановка двойного шаха за белых (диаграмма 3); постановка мата в два хода с помощью двойного шаха (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Kf6++ или Kd6++ – конь отходит с шахом на поле f6 или d6 и открывает нападение на короля чёрных белого ферзя с поля e2. Более сильный ход 1. Kf6: после того как король чёрных отойдёт на поле f8 или d8, белый конь с f6 съест чёрного слона на g4.

Диаграмма 4 – 1. Сс3++ Krb1 2. Ла1X – чёрные ходом Сс3 ставят двойной шах чёрному королю, который не может закрыться и вынужден отойти на b1. Белые ладьёй на a1 ставят мат чёрным.

Урок 21. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки

Цель: вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами – «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.

Задание 1. «Детский мат» (диаграммы 1-3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 21, диаграммы 1-3\)](#)

Уроки 22-23. Основы игры в дебюте: атака на короля

Цель: ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.

Задание 1. Мат Легаля (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-23, диаграмма 1\)](#)

Задание 1. Нарушения принципов разыгрывания дебюта чёрными (диаграммы 4-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-23, диаграммы 4, 5\)](#)

Задание 2. Разбор типичных дебютных ошибок (диаграммы 6-8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-23, диаграммы 6-8\)](#)

Задание 2. Разбор типичных мотивов атаки на короля (диаграмма 9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-23, диаграмма 9\)](#)

Задание 3. Выявление фигуры чёрных, которая является главным защитником чёрного короля (диаграмма 10).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-23, диаграмма 10\)](#)

Правильный ответ: (что последует на 4. ...Ле7 или Фе7?) 5. ФИ8Х.

Задание 4. Подключение ладьи к атаке на короля (диаграмма 11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-23, диаграмма 11\)](#)

Уроки 24-25. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Цель: познакомить учеников с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.

Задание 3. Придумывание плана материального преимущества (диаграммы 2-3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24-25, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24-25, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 2 – преимущество у белых, так как у них лишняя пешка; план игры таков: отвлечь короля чёрных пешкой h и съесть либо центральные пешки, либо пешки ферзевого фланга, затем создать проходную пешку, провести её в ферзи и поставить мат.

Диаграмма 3 – огромное преимущество у белых, так как у них ладья, конь и слон за три пешки; план игры таков: съесть пешки чёрных и поставить мат.

Задание 4. Реализация материального преимущества белыми, разменивая одноименные фигуры, упрощая позицию (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24-25, диаграмма 4\)](#)

Правильный ответ: фигуры обеих сторон с одним и тем же наименованием.

Задание 5. Придумывание плана игры за ту сторону, у которой материальное преимущество (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24-25, диаграмма 5\)](#)

Правильный ответ: преимущество на стороне белых, так как у них лишняя пешка; план игры таков: централизация короля и создание проходной пешки по вертикали «с».

Уроки 26-28. Основы анализа шахматной партии

Цель: повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.

Задание 1. Анализ шахматной партии, сыгранной двумя юными шахматистами (диаграммы 1, 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26-28, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26-28, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (1. e4 e5 – хороший или плохой ход сделали белые и чёрные? Почему?) – оба хода хорошие: и белые, и чёрные сделали ход центральной королевской пешкой, захватывая центр и пространство для развития своих фигур.

Вопрос 2 (2. Kf3 Ke6 – хороший или плохой ход сделали белые и чёрные? Почему?) – оба хода хорошие: и белые, и чёрные развили свою лёгкую фигуру, попутно белые напали на пешку e5, а чёрные её защитили.

Вопрос 3 (4. K:d4 Фh4 – оцените последний ход чёрных; какой дебютный принцип они нарушили?) – последний ход чёрных слабый! Они рано вывели ферзя, нарушив тем самым один из дебютных принципов.

Вопрос 4 (5. Kc3 Cb4 – какую фигуру чёрные связали этим ходом? Какую угрозу они этим создали?) – чёрные связали белого коня и грозят выиграть пешку e4.

Вопрос 5 (7. 0-0 – у какой из сторон сейчас преимущество в развитии?) – преимущество в развитии у белых.

Вопрос 6 (7. ...K:e4 – верный ли план игры избрали чёрные?) – чёрные избрали неверный план и сильно отстали в развитии.

Вопрос 7 (8. Kf5 Фf6 – какой контрудар чёрные могли бы нанести партнёру?) – 8. ...К:с3 с нападением на белого ферзя.

Вопрос 8 (11. С3 Са5 – правильно ли чёрные ушли слоном от нападения? Какой ход следовало бы сделать?) – необходимо было пойти слоном на е7 и защитить короля, перекрыв возможное нападение на ферзя и короля чёрных.

Вопрос 9 (15. Фh5 – чёрные сдались; что последует на 15. ...Фh6?) – 16. К:f7+ с последующим С:h6!

Вопрос 10 (какие ошибки были допущены чёрными?) – чёрные нарушили следующие основные дебютные правила:

- вывод с исходных позиций как можно больше фигур;
- после того как выведены центральные пешки, вводи в игру лёгкие фигуры (слонов и коней), освобождая место между королём и ладьёй для дальнейшей рокировки;
- обеспечить безопасность своему королю;
- по возможности делай каждой фигурой в дебюте только один ход;
- не выводи рано в игру ферзя.

Вопрос 11 (какие тактические удары встречались в партии?) – в партии встретился тактический приём «двойной удар» 13. Kg5.

Вопрос 12 (что способствовало быстрой атаке белыми короля чёрных?) – быстрой атаке белыми короля чёрных способствовало нарушение чёрными большого количества дебютных правил.

Задание 2. Анализ шахматной партии (диаграммы 6-10).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26-28, диаграммы 6-10\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (1. d4 Kf6 – хороший или плохой ход сделали белые и чёрные?) – оба хода хорошие: белые сделали ход центральной ферзевой пешкой, захватывая центр и пространство для развития своих фигур, чёрные вывели своего коня.

Вопрос 2 (4. e4 Сg7 – какие фигуры – белых или чёрных – занимают более активные позиции?) – активные позиции занимают фигуры и белых, и чёрных, но белые захватили центр и больше пространства для своих фигур.

Вопрос 3 (7. а4 – с какой целью сделан последний ход белых?) – это профилактический ход, направленный на то, чтобы не дать чёрным захватить пространство на ферзевом фланге ходом 7. ...b5 и после этого комфортно развить там свои фигуры.

Вопрос 4 (8. e5 – как вы оцениваете последний ход белых?) – положительно, белые препятствуют проведению e5 чёрными и предпринимают активные действия, пользуясь лучшим расположением своих фигур и стеснённой позицией чёрных.

Вопрос 5 (какой 7-й ход следовало сделать чёрными, чтобы не допустить прорыва по центру?) – чёрным стоило подорвать центр белых ходом 7. ...c5.

Вопрос 6 (13. h4 – какой план игры у белых?) – белые хотят продолжить атаку на короля чёрных и подключить свою ладью путём продвижения пешки h.

Вопрос 7 (14. ...K:h5 – чёрные избрали верный способ защиты?) – у чёрных очень тяжёлая позиция; возможно, им стоило разменять слонов на e6 и отдать качество.

Вопрос 8 (17. Фg6 – и чёрные сдались; почему чёрные решили сдаться и не продолжать партию?) – грозит мат, 18. Фh7X.

Вопрос 9 (какой ход последует на 17. ...hg?) – 1. Фh5+ Ch6, 2. Ф:h6X!

Вопросы 10, 11 (какая ошибка была допущена чёрными? Почему белым удалось так быстро поставить мат чёрному королю?) – чёрные нарушили следующие дебютные принципы:

- надо занимать своими пешками центр шахматной доски;
- фигуры должны занимать активные позиции и быть выведены ближе к центру шахматной доски.

Задание 3. Анализ шахматной партии (диаграммы 11-14).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26-28, диаграммы 11-14\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (1. e4 e5 - хороший или плохой ход сделали белые и чёрные?) – оба хода хорошие: и белые, и чёрные сделали ход центральной королевской пешкой, захватывая центр и пространство для развития своих фигур.

Вопрос 2 (4. K:d4 Cc5 – чем сейчас угрожают чёрные?) – забрать коня белых.

Вопрос 3 (5. Kf3 – как вы оцениваете последний ход белых? Нарушает этот ход какой-то из принципов разыгрывания дебюта?) – ход неудачный, надо было сыграть K:c6 или c3. Каждая фигура по возможности делает только один ход в дебюте. Следовало не терять темп и менять коней или защитить коня в центре.

Вопрос 4 (8. 0-0 Cg4 – какую фигуру чёрные связали этим ходом?) – белого коня на f3.

Вопрос 5 (9. h3 Ch5 – почему чёрные не стали есть коня на f3?) – связка неприятна для белых, да и активизировать ферзя белых тоже не нужно.

Вопрос 6 (12. Фd3 – что вы можете сказать про последний ход белых?) – белые захотели уйти ферзём из-под связки, но сделали это крайне неудачно.

Вопрос 7 (14. g:f – почему белые не съели 14. Ф:f3?) – белый ферзь защищает пешку c2. Если 14. Ф:f3, то 14. ...К:c2 с вилкой на две ладьи белых.

Вопрос 8 (какие ошибки были допущены белыми?) – белые несколько раз ходили одними и теми же фигурами.

Вопрос 9 (какие тактические удары встречались в партии?) – двойной удар и связка.

Вопрос 10 (что способствовало атаке чёрными короля партнёра?) – нарушение белыми основных правил разыгрывания дебюта.

3. Решение шахматных задач третьего года обучения

Нумерация уроков и заданий соответствует учебнику Прудниковой Е. А., Волковой Е. И. «Шахматы в школе. 3 класс» (Москва : Просвещение, 2024. 176 с.).

Урок 5. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: развивать практические навыки в игре, решать позиции.

Задание 1. Разбор типичного примера выигрыша фигуры с помощью тактического приёма «вилка» (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 1\)](#)

Задание 2. Разбор позиции из партии Быковой Е. – Бейн М., сыгранной в Москве в 1952 г. (диаграмма 2).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 2\)](#)

Правильный ответ: белые создали угрозу 3. Фg7X.

Правильный ответ: чёрные не продолжили партию и сдались 3. ...Фg8 4. Фf6+ Фg7 5. Ф:g7X.

Задание 3. Разбор этюда Израелова С.(1979 г.) (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

У чёрных материальное преимущество, но у белых есть контригра за счёт далеко продвинутых пешек.

1. Кр:h8 — грозит 2. f8Ф.

1. ...С:f7 — единственный ход, иначе белая пешка пройдёт в ферзи.

2. b7 — завлекая ладью на b3.

2. ...Лb3.

3. Са2 Л:b7.

4. Cd5+!! — финальный ход! двойной удар; после взятия.

4. ...С:d5 на доске получается пат.

Урок 6. Тактический приём «завлечение»

Цель: познакомить учащихся с приёмом «завлечение» и рассмотреть его практическое применение.

Задание 1. Постановка мата, используя приём «завлечение» (диаграммы 3-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Лh8+ Кр:h8 2. Фh7X.

Диаграмма 4 – 1. Фh8+ Кр:h8 2. Л:f8X.

Задание 2. Получение материального преимущества, используя приём «завлечение» (диаграммы 5-8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 8\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 5 – 1. Лh8+ Кр:h8 2. К:f7+; белые забирают ферзя. В случае 1. Лh8+ К:h8 чёрные получают мат: 2. Фh7+ Кpf8 3. Ф:h8X.

Диаграмма 6 – 1. С:c7+!; в случае, если чёрные отклоняют жертву и отходят королём, белые забирают ладью на d8, тем самым выигрывая качество. 1. ...Кр:c7 2. d6+! На 2. ...Кр:d6 последует 3. Кf5+, на 2. ...Ф:d6 Кb5+ с выигрышем в обоих случаях ферзя.

Диаграмма 7 – 1. ...Ла1+ 2. Кр:a1 К:c2+ с выигрышем ферзя.

Диаграмма 8 – 1. Фd5+! Ф:d5 2. g8Ф+ – и чёрные теряют своего ферзя.

Задание 3. Постановка мата в три хода, используя приём «завлечение» (диаграмма 9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 9\)](#)

Правильный ответ: 1. Ф:h7+ Кр:h7 2. hg+ Кр:g6 3. Се4X.

Задание 5. Решение этюда Долли Д. (1763 г.) (диаграмма 11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 11\)](#)

Правильный ответ: 1. Лb5! Король чёрных завлекается на линию b: 1. ...Кр:b5 2. b7 b1Ф 3. b8Ф+ – и белые забирают чёрного ферзя.

Урок 7. Тактический приём «отвлечение»

Цель: познакомить учащихся с приёмом «отвлечение» и рассмотреть его практическое применение.

Задание 1. Нахождение хода, который ведёт к отвлечению фигуры партнёра и к дальнейшему достижению материального преимущества или мату (диаграммы 3-6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 6\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Лg8+ Кр:g8 2. Ф:e7.

Диаграмма 4 – 1. Лc8+! Ф:c8 2. Ф:a5х. В случае, если чёрные пойдут 1. ...Кра7, следует мат 2. Фf7+ Кра6 3. Фb7X.

Диаграмма 5 – 1. ...Cf1+ – и следующим ходом чёрные забирают ферзя белых.

Диаграмма 6 – 1. Ф:h4 C:h4 2. Ле8+ Kph7 3. Лh8X.

Задание 2. Ответы на вопросы: 1. Если убрать с доски ферзя белых, что им будет грозить? 2. Как отвлечь белого ферзя от защиты? (диаграмма 7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 7\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 – чёрные поставят белым мат ходом Фе2.

Вопрос 2 – 1. ...C:b4!

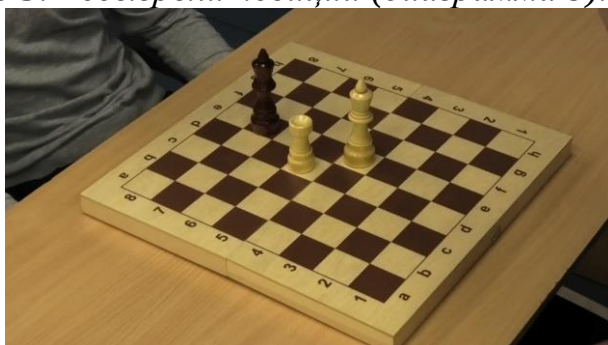
Задание 3. Решение этюда Дамиано П. (1512 г.) (диаграмма 8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 8\)](#)

Правильный ответ: 1. Kd4+; белые отвлекают коня чёрных от защиты поля превращения белой пешки и проводят пешку в ферзи.

Задание 5. Розыгрыш позиции (диаграмма 9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 9\)](#)

Урок 8. Тактический приём «уничтожение защиты»

Цель: познакомить учащихся с тактическим приёмом «уничтожение защиты» и рассмотреть его практическое применение.

Задание 1. Постановка мата, используя тактический приём «уничтожение защиты» (диаграммы 3-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 5\)](#)

Задание 2. Уничтожение защиты, добываясь материального преимущества (диаграммы 6-7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 7\)](#)

Задание 4. Решение задачи Куббеля Л. (1934 г.) (диаграмма 8)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 8\)](#)

Правильный ответ: 1. Фе5+ К:е5 2. fe Крс7 3. ef+ Крд8 4. fg с выигрышем.
Можно рассмотреть с обучающимися и второе решение:

1. Крb6! – и чёрные не в состоянии защититься от матовых угроз. Подробнее: 1. ...Ке4 2. Фа3+ Кb4 3. Ф:b4+ Кс5 4. Ф:c5X.

Урок 9. Тактический приём «спёртый мат»

Цель: познакомить учащихся с тактическим приёмом «спёртый мат» и рассмотреть его практическое применение.

Задание 1. Разбор классического примера «спёртый мат» (диаграмма 2).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 2\)](#)

Ответы на вопросы:

1. Почему белые сразу не могут воспользоваться вариантом 1. Фg8+ Л:g8
2. Кf7X? 2. Какие тактические приёмы встретились в решении данной позиции?

Правильные ответы:

Вопрос 1 – чёрным не обязательно на 1. Фg8+ забирать ферзя ладьёй. 1. Фg8+ Кр:g8 – и белые просто остаются без ферзя.

Вопрос 2 – двойной шах, завлечение.

Задание 2. Выигрыш партии, используя тактический приём «спёртый мат» (диаграмма 3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 3\)](#)

Правильный ответ: 1. Фb8+! Ф:b8 2. Kb6X.

Задание 3. Анализ партии, сыгранной в начале XIX века (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 4\)](#)

Задание 4. Используя тактические приёмы «двойной шах» и «спёртый мат», поставка мата в четыре хода (диаграммы 5-6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, диаграмма 6\)](#)

Правильный ответ: 1. Kg6+ Kph7 2. Kf8++ Kph8 3. Фh7+ К:h7 Kg6X.

Урок 10. Сочетание тактических приёмов

Цель: повторить с учащимися тактические приёмы, рассмотреть их сочетание и применение.

Задание 1. Ответы на вопросы (диаграммы 1-2).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 2\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1:

Вопрос 1 – чёрные не могут съесть ладью, поскольку на любое её взятие последует 2. Ле5X.

Вопрос 2 – уничтожение защиты.

Диаграмма 2:

Вопрос 1 – на 3. Кр:a2 последует 3. ...bcK! Чёрные превращают пешку в коня, а не в ферзя, ставят вилку на короля и ферзя белых и остаются с лишней фигурой в эндшпиле.

Вопрос 2 – завлечение, двойной удар (вилка).

Задание 2. Розыгрыш партии (диаграмма 3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (2. f4 d5 – какой тактический приём применили чёрные?) – контрнападение.

Вопрос 2 (6. c4 Cb4+ – какой приём защиты применили чёрные?) – контрнападение.

Вопрос 3 (8. Ce2 Ke3 – какой тактический приём применили чёрные?) – связка.

Вопрос 4 (9. Фа4+! – какой тактический приём применили белые?) – контрнападение.

Вопрос 5 (12. Фd3 – из-за какого тактического приёма белые не могут пойти 12. Ф:b4?) – из-за двойного удара (вилки) 12. ...Кс2+.

Вопрос 6 (13. Фb5+ c6 – какой приём защиты применили чёрные?) – контрнападение.

Вопрос 7 (15. Кр:d2 Kd5 – какой тактический приём применили чёрные?) – ловля фигуры.

Задание 5. Решение задачи Дель Рио Э. (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, диаграмма 4\)](#)

Урок 11. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: повторить с учащимися такие тактические приёмы, как: ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спёртый мат; провести практическое занятие по самостоятельному решению позиций.

Задание 1. Решение этюда Стамма Ф. (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 1\)](#)

Задание 2. Используя различные тактические приёмы, постановка мата или материального преимущества (диаграммы 2-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 2 – 1. Сс3 С:с3 2. с7; белые проводят ферзя. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «отвлечение».

Диаграмма 3 – 1. ...Фg2+! 2. Кр:g2 Кf4++ 3. Кpg1 Kh3X. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «завлечение». Чёрными также был использован двойной шах.

Диаграмма 4 – 1. ...Кf2+ 2. С:f2 К:f2X. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «спёртый мат».

Диаграмма 5 – 1. Фb8+! К:b8 2. Ld8X. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «отвлечение».

Урок 12. Борьба за инициативу

Цель: познакомить учащихся с борьбой за инициативу.

Задание 1. Анализ партии (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 1\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (4. Фh5 – на что напали белые?) – белые напали на мат 5. Ф:f7 и пешку на e5.

Вопрос 2 (10. Kd5? – как белым надо было продолжать атаку?) – 10. К:f7.

Вопрос 3 (11. Фg6 – чем грозят белые? Как чёрным защититься?) – белые грозят разменять коня на f6 и поставить мат: 12. К:f6 С:f6 13. Фh7X. Единственной защитой является уход из-под связки 11. ...Kph8.

Задание 5. Решение этюда Селезнёва А.С. (1935 г.). (диаграмма 6).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 6\)](#)

Правильный ответ:

1. Лс8+! Кр:с8 2. b7+ Крb8 3. d5 Крс7 или 3. baС (в случае, если белые превратят пешку в ферзя или ладью, будет пат, в коня превращать ошибочно, так как после Крb8 конь теряется, в данном же случае 3. baС Крb8 4. Сb7 Крс7 5. Кр:a7 и т. д.), и белые должны реализовать своё материальное преимущество.

Урок 13. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля

Цель: познакомить учеников с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на neroкировавшегося короля.

Задание 2. Анализ партии. Обратить внимание, как белые организовали атаку на neroкировавшегося короля чёрных, и ответить на вопросы (диаграммы 1-2).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграммы 1-2\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (5. a4 – как чёрным защититься от ловли фигуры?) – 5. ...a6.

Вопрос 2 (9. Сa3 – с какой целью белые сделали этот ход?) – 9. Сa3 не даёт чёрным сделать рокировку.

Вопрос 3 (11. К:e5 Кd4 – почему белые не могут пойти 12. Ф:f2 или 12. Фе3?) – 12. ...К:c2! – и белые остаются без ферзя.

Вопрос 4 (какие ошибки допустили чёрные?) – чёрные не обеспечили безопасность своему королю, отдали инициативу белым, недооценили угрозы партнёра и не успели мобилизовать свои силы.

Вопрос 5 (что позволило белым быстро организовать атаку на чёрного короля?) – инициатива и необеспеченность короля чёрных.

Задание 3. Анализ партии (диаграмма 3).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 3\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (8. с3 – оцени позицию; какой ход за чёрных будет самым сильным?) – преимущество на стороне чёрных, они владеют инициативой, в то время как у белых развит только ферзь. У чёрных имеется тактическая возможность: 8. ...Л:b4

Вопрос 2 (11. Кd2 С:d2X – какие ошибки допустили белые?) – белые нарушили все дебютные правила. (Возможно перечисление дебютных правил).

Вопрос 3 (что позволило чёрным быстро организовать атаку на белого короля?) – нарушение белыми всех дебютных правил позволило чёрным завладеть инициативой и организовать атаку на neroкировавшегося короля белых.

Задание 6. Решение этюда, основная идея которого — завлечь ферзя и короля чёрных под коневую вилку (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 5\)](#)

Правильный ответ: 1. Ла4+ Кре5 2. Ла5 c5 (2. ...Фа5 3. Кс6+) 3. Л:c5! Ф:c5 4. d4+ Ф:d4 5. Кс6+ (4. ...Кр:d4 5. Ке6).

Урок 14. Атака на рокировавшегося короля

Цель: рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшегося короля.

Задание 2. Решение окончания этюда. Фровольского А. (1975 г.) (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 5\)](#)

Урок 15. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: развивать практические навыки в игре.

Задание 2. Разбор позиции из партии Алехин А.А. — Левенфиш Г.Я. (1912 г.) (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, диаграмма 1\)](#)

Уроки 16-19. Шахматный турнир

Цель: закрепить полученные знания в ходе игры.

Задание 2. Постановка белыми мата в три хода (диаграмма 1).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 16-19, диаграмма 1\)](#)

Правильный ответ: 1. Kh6+ Kph8 (1. ...Kpf8 2. g7+ Кре8 3. g8ФХ) 2. g7+ Kph7 3. Cf5Х.

Урок 20. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план

Цель: продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии.

Задание 2. Нахождение завершающей комбинации в партии Алехин — Фримен (1924 г.) (диаграмма 8).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 20, диаграмма 8\)](#)

Правильный ответ: 1. Ле8+ Кf8 2. Ке7+ Л:е7 (2. ...Kph8 3. Л:f8Х) 3. Ф:f6 Л:е8 (3. ...gf 4. Л:е7) 5. Фа1.

Задание 2. Нахождение завершающей комбинации в партии Исаков — Пицхелаури (1978 г.) (диаграмма 9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 20, диаграмма 9\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Ф:g3 2. Ф:d5+ (на любое взятие ферзя последует 2. ...Л:h2Х) Л:d5 3. fg Л:h2+ 4. Кр:h2 Лh5Х.

Задание 3. Решение окончания этюда Каспаряна Г. (1935 г.) (диаграмма 10).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 20, диаграмма 10\)](#)

Правильный ответ: 1. Cg5+ Kp:g5 2. feФ Фf5+ 3. Kpg7 Фf6 4. Kpg8 Kph6 5. Фf8+ Ф:f8 6. Kpf8.

Урок 22. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»

Цель: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задание 3. Определение поля, которое должен занять король сильнейшей стороны, чтобы пешка прошла в ферзи (диаграммы 8-9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22, диаграмма 9\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 8 – 1. ...Kpg2 – и чёрные выигрывают.

Диаграмма 9 – 1. Kpd5. Король белых идёт на b7 и не даёт королю чёрных занять позицию перед крайней пешкой. Белые выигрывают.

Урок 24. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой

Цель: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задание 1. Разбор позиции (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 5\)](#)

Правильный ответ: 2. Kpe1 Kpd3 2. Kpf2 Kpd2 3. Kpf1 Kp:e3 4. Kpe1 Kpf3 5. Kpf1 e3 6. Kpe1 e2 7. Kpd2 Kpf2.

Задание 2. Нахождение сильнейшей серии ходов (диаграммы 6-9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 9\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 6 – 1. ...Kpb3 2. Kpd1 Kpc3 3. Kpe2 Kpc2 4. Kpe1 Kpd3 5. Kpf2 Kpd2.

Диаграмма 7 – 1. Kpf5 Kpd3 2. Kpf4.

Диаграмма 8 – 1. Kpc2 Kpb4 2. Kpb2 и т. д.

Диаграмма 9 – 1. Kpg7 Kpc5 2. Kpf7 Kpd5 3. Kpf6.

Задание 2. Нахождение сильнейшего хода (диаграммы 10-11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 10\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 24, диаграмма 11\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 10 – 1. e4 Kp:e4 2. Kpe2.

Диаграмма 11 – 1. ...Kpe8 2. Kp:e5 Kpe7.

Урок 25. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правила блуждающего квадрата

Цель: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задание 1. Определение позиций, в которых белым удастся добиться ничьей при правильной игре (диаграммы 9-14).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 9\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 10\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 11-12\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 13\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 25, диаграмма 14\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 9 – белые проигрывают, квадрат пешек касается полей превращения, король не съедает одну из пешек и не может удержать проходные.

Диаграмма 10 – белые могут сделать ничью. Выстроенный квадрат не касается полей превращения, король способен сдерживать обе проходные пешки.
1. Кра4 d4 – квадрат начинает блуждать, и пешки теряются. Либо 1. Кра4 Kpb7
2. Кр:a5 Крс6 – чёрные пытаются добежать королём до оставшейся пешки d, но белые успевают встать перед пешкой и применить правила защиты королём против короля с пешкой.

Диаграмма 11 – 1. Крс5 – белые забирают одну пешку и должны сделать ничью.

Диаграмма 12 – 1. ...b6 – белый король уже не может напасть на пешки сбоку. 2. Крд4 Кре6 3. Крс3 Крд5 4. Крb4 Крс6 – чёрные выигрывают.

Диаграмма 13 – с двумя связанными пешками чёрные легко выигрывают.

Диаграмма 14 – у чёрных выиграно: 1. ...Крf3 (но не 1. ...Крг3?? – пат), 2. Крh2 Крf2 3. Кр:h3 g1Ф.

Урок 26. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки

Цель: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задание 1. Определение результата партии при правильной игре белых и чёрных (диаграммы 1-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – у белых выиграно, так как чёрный король не попадает в квадрат пешки h5-e8; позиция теоретическая.

Диаграмма 2 – это позиция оппозиции или взаимного цугцванга: при ходе белых (сильнейшей стороны) – ничья, при ходе чёрных – проигрыш чёрных; позиция теоретическая.

Диаграмма 3 – ничья, так как чёрный король стоит на пути превращения крайней пешки в ферзи; позиция теоретическая.

Диаграмма 4 – у белых выиграно, так как разрозненные пешки находятся далеко друг от друга, и чёрный король не может их остановить: хотя бы одна из них пройдёт даже без поддержки короля, поскольку король чёрных не успеет уничтожить одну и попасть в квадрат другой; позиция теоретическая.

Задание 1. Разбор теоретической позиции (диаграммы 5-7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 – ферзь белых не может съесть пешку чёрных, так как её будет защищать король.

Вопрос 2 – чёрные поставят ферзя: 2. e1Ф.



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 7\)](#)

Задание 4. Решение окончания этюда. Троицкого А.А. (1935 г.) (диаграмма 11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, диаграмма 11\)](#)

Правильный ответ: 1. Кре6 Крd4+ 2. Крd7 Крd5 3. e8Ф – ничья.

Урок 29. Сыграй, как чемпион мира. Партия Ананд В. – Карлсен М.

Цель: продолжить знакомство учеников с основами анализа шахматной партии.

Задание 2. Розыгрыш партии Тал М.ь — NN (диаграмма 12).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 29, диаграмма 12\)](#)

Правильный ответ: 1. Фf6; теперь на взятие коня ладьёй или ферзём последует 2. Фh8X, а защититься от мата на f7 чёрные могут, только отдав ферзя на полях e6 или d5.

Задание 2. Розыгрыш партии Таль М. — Балашов Ю. (диаграмма 13).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 29, диаграмма 13\)](#)

Правильный ответ: 1. Л:h7+ Кр:h7 2. Фh5+ Кpg8 3. Ф:e8+ Кph7 4. Фh5+ Кpg8 5. Л:e6 С:e6 6. С:e6+ Кpf8 7. Фf7X.

Уроки 30-33. Шахматный турнир

Цель: продолжить знакомство учеников с основами анализа шахматной партии.

Задание 4. Розыгрыш этюда Лойда С. (1859 г.) (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, диаграмма 5\)](#)

Правильный ответ: 1) 1. Фa5 – и у чёрных цугцванг, так как на любой их ход следует мат; 2) 1. Фa5 Cd7 (Cd6, а также Лd5) 2. Фd5X; 3) 1. Фa5 Ce7 (Ce6, а также Ле5) 2. Фе5X; 4) 1. Фa5 Лd7 (Ле6) 2. Кf5X; 5) 1. Фa5 Ле7 (Лd6) 2. Фa1X.

Урок 34. Шахматный праздник

Цель: повторение и закрепление пройденного материала.

V тур. Решение задач (диаграммы 1-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 34, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 34, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 34, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 34, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 34, диаграмма 5\)](#)

4. Решение шахматных задач четвёртого года обучения

Нумерация уроков и заданий соответствует учебнику Прудниковой Е. А., Волковой Е. И. «Шахматы в школе. 4 класс» (Москва : Просвещение, 2024. 176 с.).

Урок 1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России

Цель: напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России.

Задание 4. Игра как Вильгельм Стейниц (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 1, задание 4\)](#)

Правильный ответ:

1. Фf5 с матовой угрозой 2. Ле8++.
1. ...Л:f5.
2. Ле8+ Кpd7.
3. Сb5X.

Урок 2. Основные принципы игры в дебюте

Цель: ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте.

Задание 7. Игра как Стейниц В. – Барделебен К. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 2, задание 7\)](#)

Правильный ответ: 1. Фh7+ Kpf8 2. Фh8+ Kpe7 3. Фg7+ Kpd8 4. Фf8+ Фе8 5. Kf7+ Kpd7 6. Фd6X.

Урок 3. Перевес в развитии фигур

Цель: ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте.

Задание 5. Определение стороны, на чьей преимущество в развитии (диаграммы 9-11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 3, диаграмма 9\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 3, диаграмма 10\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 3, диаграмма 11\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 9 – преимущество в развитии у белых: все их фигуры выведены на активные позиции и готовы к созданию атаки, а их центральная пешка «d» сковывает силы чёрных.

Диаграмма 10 – преимущество в развитии у белых: у них активно расположены все фигуры, чёрные не только отстали в развитии, но и рискуют не успеть защитить своего короля.

Диаграмма 11 – обе стороны ещё не мобилизовали все свои силы, но белые уже успели рокироваться и захватить центр.

Задание 7. Игра как Эмануэль Ласкер (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 3, задание 7\)](#)

Правильный ответ: 1. С:h7+ Кр:h7 2. Ф:h5+ Кpg8 3. С:g7 Кр:g7 4. Лf3 Лd8 5. Лg3+ Крf8 6. Фh8X.

Урок 4. Атака на короля

Цель: рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля.

Задание 3. Разбор партии Бочаров Д. - Белецкий А. (диаграмма 5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 4, диаграмма 5\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Лf2 с идеей 2. ...Кf3+ 3. Кph1 Ф:h3+ 4. С:h3 Лh2X.

Задание 5. Игра как Эмануэль Ласкер – Тарраш 3. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 4, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 1. Л:d5 С:d5 2. К:d5; у чёрных висит слон и грозит 3. К:c7 2. ...Се5 3. Фе4 f6 4. f4. Белые получают двух слонов за ладью и вместе с ними подавляющую позицию.

Урок 5. Перевес в пространстве

Цель: познакомить учащихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение.

Задание 3. Определение, на чьей стороне пространственный перевес. (диаграммы 4, 6-9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, диаграмма 9\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 4 – пространственный перевес на стороне белых, ведь их фигуры расположены активно, пешка e5 зажимает позицию чёрных, чёрные же в свою очередь не успели до конца развить ферзевый фланг. 1. Cg6 с угрозой мата 2. Ле8. 1. ...Cd7 2. Л:b8 К:b8 3. Л:c7.

Диаграмма 6 – пространственный перевес на стороне белых, так как их фигуры расположены крайне активно, а пешка d5 сковывает позицию чёрных, которые не успели развить свои фигуры. 1. Ке6 с решающей атакой.

Диаграмма 7 – пространственный перевес на стороне белых, так как позиция чёрных зажата пешечной цепью. Белым необходимо включить в игру фигуры ферзевого фланга.

Диаграмма 8 – пространственный перевес на стороне белых, позиция чёрных зажата, а все их фигуры расположены на первых двух рядах. 1. Kh5!

Диаграмма 9 – пространственный перевес на стороне белых, они владеют центром, их фигуры активны. Чёрным необходимо срочно начать упрощать позицию, например, 1. ...Ке8.

Задание 6. Игра как Хосе Рауль Капабланка (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 5, задание 6\)](#)

Правильный ответ: слабость последней горизонтали: 1. ...Фb2 с выигрышем.

Урок 6. Оценка позиции

Цель: рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию.

Задание 2. Оценка позиции по элементам (диаграммы 4-7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, диаграмма 7\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 4:

1. На доске материальное равенство.
2. Несмотря на то что партия находится в стадии эндшпиля, чёрному королю неуютно.
3. Перевес в развитии явно на стороне белых, все их фигуры активны; чёрные могут лишь активизировать своего коня, поставив его на опорный пункт с4.
4. Перевес в пространстве также на стороне белых.
5. Несмотря на то что у белых много отсталых пешек, напасть на них не представляется возможным; у чёрных же пешки d6 и f6 являются реальными слабостями.

Вывод: при материальном равенстве все позиционные факторы в пользу белых, значит, у них подавляющая позиция.

Диаграмма 5:

1. На доске материальное равенство.
2. Партия находится в стадии эндшпиля; в то время как король белых уже вступил в бой и дошёл до центра, король чёрных пассивно наблюдает за происходящим с позиции рокировки.
3. Перевес в развитии у белых, их конь занял хороший опорный пункт в лагере чёрных, король активен. Конь чёрных же стоит в углу доски.
4. Расположение пешечных цепей и активный король оставляют перевес в пространстве за белыми.
5. Особенности расположения пешек: у белых и у чёрных две пешечные цепи с одним основанием у каждой. Пешечная цепь белых a4-b5 располагается ближе к полям превращения в отличие от чёрной пешечной цепи a5-b6.

Вывод: при материальном равенстве все позиционные факторы в пользу белых, значит, у них подавляющая позиция.

Диаграмма 6:

1. На доске материальное равенство.
2. Партия находится на стадии пешечного эндшпиля, оба короля активны, чёрный расположен чуть ближе к центру.
3. Ни у одной из сторон нет перевеса в развитии.
4. Ни у одной из сторон нет перевеса в пространстве.
5. Особенности расположения пешек: у чёрных пешечное большинство на ферзевом фланге, они могут организовать проходную. В случае, если ход чёрных, то после 1. ...c4 с последующей своевременной реализацией идеи b5, b4, c3 и a3 у чёрных выигранный пешечный эндшпиль.

Вывод: благодаря пешечной структуре в данной позиции перевес на стороне чёрных, значит, у них подавляющая позиция.

Диаграмма 7:

1. На доске материальное равенство.
2. Партия находится на стадии миттельшпиля; белый король в безопасности, чего о чёрном короле сказать нельзя.
3. Перевес в развитии явно на стороне белых фигур, которые внедрились на 7-ю горизонталь.
4. Благодаря активности белых фигур перевес в пространстве у белых.
5. Особенности расположения пешек: позиция отличается взаимными пешечными цепями, но на пешечные слабости белых напасть не представляется возможным в отличие от пешечных слабостей чёрных.

Вывод: у белых подавляющая позиция.

Задание 5. Игра как Капабланка Х.Р. – Россолимо Н. (диаграмма «Сыг-рай, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 6, задание 5\)](#)

Правильный ответ: слабость последней горизонтали: 1. Cd3! – и белые выигрывают.

Урок 7. План игры

Цель: рассмотреть, что такое план в шахматной партии, научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнёра.

Задание 3. Оценка позиций (диаграммы 3-7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 5\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, диаграмма 7\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – материальное соотношение фигур равное, расположение королей в пользу белых ввиду ограниченности короля чёрных, конь чёрных не имеет ни одного хода в отличие от слона белых, пространственный перевес на стороне белых. Вывод: у белых подавляющая позиция.

Нашей целью должна быть активизация короля белых, вторжение короля, перевод слона на d7, размен лёгких фигур и выигрыш пешки c7.

Схема размещения фигур: Kpb7, Ke6.

Рассмотрим конкретный вариант:

1. Cg4 Kpf7.

2. Cd7 – и белые выигрывают, чёрные ничего не могут противопоставить плану белых.

Диаграмма 4 – на доске материальное равенство, партия находится на стадии эндшпиля, король белых активнее короля чёрных, так как последний вынужден защищать пешку; из-за того, что пешки расположены по полям цвета своего слона, слон чёрных не может быть полноправным участником сражения, перевес в пространстве также на стороне белых, у белых есть сдвоенные и отсталые пешки, но это несущественно, так как слон может напасть всего лишь на одну из них, которая на данный момент находится под защитой. Существенным фактором в пешечной структуре является слабая отсталая пешка c7. Планом белых является вторжение белого короля в лагерь партнёра по белым полям и выигрыш пешки c7.

Схема размещения фигур: Kpd7, Kb5.

Конкретный вариант: 1. Кра4 с последующим маршрутом по белым полям в лагерь чёрных.

Диаграмма 5 – на доске материальное равенство, оба короля находятся в безопасности, но у белых перевес в активности фигур и пространстве. План игры за белых на королевском фланге заключается в организации атаки на короля чёрных; план на ферзевом фланге связан с продвижением пешек a, b и созданием слабостей в позиции чёрных; план игры в центре заключается во вскрытии линии d (разменом центральной пешки d4), сдвигании ладей по данной линии и вторжении фигур в лагерь чёрных.

Диаграмма 6 – на доске материальное равенство, оба короля пока находятся в безопасности, но белые могут организовать атаку; перевес в развитии фигур и пространственный перевес у белых. Ферзь чёрных расположен крайне неудачно. Для того чтобы его поймать, необходимо подключить ладью и слона

к нападению. Важно сделать конкретный расчёт: 1. Сe2 Фс6 2. b5 Фd5 3. Лd1 Ф:a2 4. Сс4.

Диаграмма 7 – позиция белых выиграна, так как у них в пешечном эндшпиле лишняя пешка; короли пока неактивны и стоят на позициях рокировки. План белых заключается в активизации своего короля и образовании проходной пешки.

Схема размещения: Кре4, пешка d5.

Конкретный вариант: 1. Кpf2 Кpf8 2. Кре3 Кре6 3. Кре4 с последующим d5.

Задание 6. Игра как Александр Алехин (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 7, задание 6\)](#)

Правильный ответ: 1. Сg6 fg 2. Фе4 С:b4 3. Фh4+ Кpg8 4. Фh7+ Кpf8 5. Фh8+ Кре7 6. Ф:g7+ Кре8 7. Фg8+ Cf8 8. Ф:g6 Кре7 9. Ф:e6X.

8. Выбор хода

Цель: рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии.

Задание 2. Выбор хода согласно алгоритму (диаграммы 6-9).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 6\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 7\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 8\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, диаграмма 9\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 6 – 1. Фg5, напад на коня, белые с темпом улучшают позицию своего ферзя.

Диаграмма 7 – белые могут создать чёрным прямую угрозу ходом 1. g4 с последующим 2. g5.

Диаграмма 8 – 1. Кb1! (альтернатива 1. Фh2) – конь защитил слона, и ладья напала на чёрного коня. Если коня защитит ладья, то попадёт под неприятную связку по линии с, если конь отойдёт, то белые заберут пешку на d5.

Диаграмма 9 – в данной позиции «безработным» является конь белых. Было бы хорошо его перевести на поле d6. 1. Ka3! с последующим Кс4 и Кd6.

Задание 4. Игра как Александр Алехин (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 8, задание 4\)](#)

Правильный ответ: 1. Ф:g6 hg 2. Лh3+ Kh6 3. Л:h6X.

9. Открытые дебюты

Цель: ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах.

Задание 5. Игра как Макс Эйве (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 9, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 1. Лс8! Неожиданно у чёрных оказались под боем и ферзь, и ладья. 1. ...Ф:e3 2. Л:d8+; следующим ходом белые заберут ферзя: 3. ...ef и останутся с лишней ладьёй.

10. Полуоткрытые дебюты

Цель: познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и Французская защита.

Задание 3. Разбор партии Шлехтер К. - Фольф П. (диаграммы 10-11).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, задание 3\)](#)

Правильные ответы:

Вопрос 1 (9. h4 f6?! – последний ход чёрных неудачен. Как вы думаете, почему?) – чёрные сильно ослабили позицию своего короля. Следует 10. Kg5!

Вопрос 2 (10. Kg5 fg? – просчёт. Есть ли выигрывающая комбинация?) – 11. C:h7! Kp:h7 12. gh+ Kpg8 13. Lh8!!

Вопрос 3 (13. Lh8!! Kpf7 – что последует на 13. ...Kph8?) – 14. Фh5+ Kpg8 15. g6, и у чёрных нет защиты от мата.

Вопрос 4 (14. Фh5+ g6 – можно ли поставить мат в два хода?) – 15. Фh7 Кре8, 16. Ф:g6X.

Задание 5. Игра как Макс Эйве (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 10, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 2. Лс7+! В случае 2. ...Лd7 3. Ке5!+ с выигрышем ферзя.

Урок 11. Закрытые дебюты

Цель: познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита.

Задание 2. Разбор партии-миниатюры, сыгранной в Славянской защите (диаграмма 4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, диаграмма 4\)](#)

Правильный ответ: 1. Л:а7 Л:а7 2. с7, и белая пешка проходит в ферзи.

Задание 4. Игра как Михаил Ботвинник (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 11, задание 4\)](#)

Правильный ответ: 1. Лh8+ С:h8 2. Фf8+ Kpd7 3. Фе8+ Kpc7 4. Ф:c8X.

Урок 12. Гамбиты

Цель: познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит».

Задание 2. Разбор партии-миниатюры Широу А. — Лапински Е. (диаграмма 7).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, диаграмма 7\)](#)

Задание 4. Игра как Михаил Ботвинник (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 12, задание 4\)](#)

Урок 13. Тактический приём «мельница»

Цель: познакомить обучающихся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения.

Задание 3. Использование приёма «мельница» (диаграммы 3-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Лс7! Ф:h5 2. Ле7+ Крf8 3. Л:b7+ Кре8 4. Ле7+ Крf8 5. Л:h7+ (5. Л:a7 – грубая ошибка, так как на следующий вскрытый шах белых последует 6. ...Л:a3!) 5. ...Кре8 6. Л:h8, и у белых 3 лишние пешки.

Диаграмма 4 – 1. Ф:d5 Ф:d5 2. Л:g7+ Крh8 3. Л:f7+ Се5 4. С:e5+ Крg8 5. Лg7+ Крh8 6. Лg3+ Ф:e5 7. К:e5, и у белых 2 лишние пешки.

Диаграмма 5 – 1. Ф:g5 hg 2. Л:g6+ Крh7 3. Л:e6+ Крg7 4. Лg6+ Крh7 5. Л:d6+ Крg7 6. Лg6+ Крh7 7. Л:c6+ Крg7 8. Лg6+ Крh7 9. Л:b6+ Крg7 10. Лg6+ Крh7 11. Ла6+ Крg7 12. Л:a2, и у белых лишняя ладья и 2 пешки.

Задание 5. Игра как Василий Смыслов (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 13, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Кd2! – и белые не могут ни защитить своего коня, ни поставить вечный шах.

Урок 14. Тактический приём «перекрытие»

Цель: познакомить обучающихся с тактическим приёмом «перекрытие» и способами его применения.

Задание 1. Разбор позиции из партии Рети Р. — Боголюбов Е. (диаграмма 2).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 2\)](#)

Правильные ответы:

После хода 1. ...Се7 – 1. ...Се7 2. Фf8+ Л:f8 3. Л:f8X.

После хода 1. ...Сс5 – 1. ...С:c5+ 2. Ф:c5, слон белых неприкосновенен, так как чёрным грозит мат по последней горизонтали.

После хода 1. ...Фe7 – 1. ...Фe7 2. Фf8+ Ф:f8 3. Л:f8X.

Задание 2. Использование тактического приёма «перекрытие» (диаграммы 3-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Ke2! Ф:e2 2. Фf8+ Л:f8 3. Л:f8X.

Диаграмма 4 – 1. Ле6! с выигрышем.

Диаграмма 5 – 1. Cf8! – белые напали на мат, от которого нет защиты. 1. ...Фс7 2. С:g7; 1. ...Л:f8 2. Ф:f8+ Ф:f8 3. Л:f8X.

Задание 4. Игра как Василий Смыслов (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 14, задание 4\)](#)

Правильный ответ: 1. ...h2! 2. Кр:h2 Лb8, и от мата 3. ...Лh8 и 4. Лh1X нет защиты.

Урок 15. Тактический приём «рентген»

Цель: познакомить обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения.

Задание 3. Использование тактического приёма «рентген» (диаграммы 3-5).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, диаграмма 4\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, диаграмма 5\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. Фf6! (Чёрным грозит 2. Лh8+ С:h8 3. Лh8X). С:f6 2. gf (ef), и у чёрных нет защиты от мата 3. Лh8X.

Диаграмма 4 – 1. Фf8+ Л:f8 2. Л:f8X.

Диаграмма 5 – 1. Сd5+ Ф:d5 2. Ф:d5+ Лc6 3. Ф:c6X.

Задание 5. Игра как Михаил Таль (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 15, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 1. С:b5+ ab 2. Ф:e5 de 3. ef+ Kpf8 4. Ch6X.

Урок 16. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Задание 1. Использование тактических приёмов «мельница», «перекрытие», «рентген» (диаграммы 1-4).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, диаграмма 1\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, диаграмма 2\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, диаграмма 3\)](#)



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, диаграмма 4\)](#)

Правильные ответы:

Диаграмма 1 – 1. ...Л: g2+ 2. Ф:g2 Л:g2X. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «рентген».

Диаграмма 2 – 1. Ле7! В случае взятия конём или слоном 2. Фf7X. 1. ...Ф:e7 2. Фd5+ Фf7 3. Ф:f7X. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «перекрытие».

Диаграмма 3 – 1. Ф:f5 Ф:f5 2. Л:g7+ Kph8 3. Л:f7+ с выигрышем. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «мельница».

Диаграмма 4 – 1. Фc8+ Л:c8 2. Л:c8X. Данная позиция иллюстрирует тактический приём «рентген».

Задание 3. Игра как Михаил Таль (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 16, задание 3\)](#)

Правильный ответ: 1. ...С:h2+ 2. Кр:h2 Лh5+ 3. Кpg1 (3. Кpg3 Кe4+ с матом в несколько ходов) Kg4, затем 4. ...Фh4 – и белые получают мат.

Уроки 22–25. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля

Цель: познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпили, рассмотреть особенности ладейных окончаний.

Задание 4. Игра как Тигран Петросян (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 22-25, задание 4\)](#)

Правильный ответ: 1. Фh8+ Кр:h8 2. К:f7+ Кpg8 3. К:g5 – и белые остаются с лишней фигурой.

Задание 10. Игра как Борис Спасский (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 22-25, задание 10\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Лh1!

Задание 14. Игра как Борис Спасский (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 22-25, задание 14\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Лe2, и защиты от мата нет.

Задание 19. Игра как Роберт Фишер (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 22-25, задание 19\)](#)

Правильный ответ: 1. Лd8 Ф:d8 2. Ф:c3.

Урок 26. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю

Цель: познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами.

Задание 5. Игра как Роберт Фишер (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 26, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 1. ...С:a4 2. Ф:a4 Ф:e4, и белые не могут защититься сразу от двух грозящих матов: 3. ...Ф:e1X и 3. ...Ф:g2X.

Урок 27. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю

Цель: познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном.

Задание 5. Игра как Анатолий Карпов (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 27, задание 5\)](#)

Правильный ответ: 1. Kg6+ fg 2. Л:e6!

Урок 28. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель: повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций.

Задание 3. Игра как Анатолий Карпов (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 28, задание 3\)](#)

Правильный ответ: 1. Ka5 – перекрытие! И пешка белых проходит в ферзи.

Урок 29. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом?

Цель: оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний.

Задание 2. Игра как Гарри Каспаров (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(урок 29, задание 2\)](#)

Правильный ответ: 1. Ф:f8! Л:f8 (Кр:f8) 2. Лd8, и пешка белых проходит в ферзи.

Уроки 30-33. Шахматный турнир

Цель: провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры.

Задание 2. Игра как Гарри Каспаров (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 2\)](#)

Правильный ответ: 1. ...С:b2+ 2. Ф:b2 (2. Л:b2 Л:c1X) Л:b2.

Задание 4. Разбор партии Крамник В. – Леко П. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!«).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 4\)](#)

Правильный ответ: 1. Kf7+ Kpe8 2. Лс8+ Kpd7 3. Лd8X.

Задание 4. Разбор партии Крамник В. – Оцарев (диаграмма «Сыграй, как чемпион!«).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 4\)](#)

Правильный ответ: 1. Cf4 с угрозой 2. Сс7.

Задание 6. Разбор партии Ананд В. – Бакро Э. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!«).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 6\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Фе2! 2. Л:е2 (2. Лf1 K:f1) Лb1+ 3. Cf1 Л:f1X.

Задание 6. Разбор партии Ананд В. – Крамник В. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 6\)](#)

Правильный ответ: 1. Фс8! Белый король сможет убежать от шахов, например: 1. ...Фе3+ 2. Кpg2 Ke1+ 3. Кph3.

Задание 8. Разбор партии Онищук А. – Карлсен М. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 8\)](#)

Правильный ответ: 1. ...Ф:g1+ 2. Кp:g1 d2, и пешку чёрных не остановить.

Задание 8. Разбор партии Карлсен М. – Пономарёв Р. (диаграмма «Сыграй, как чемпион!»).



[Видеозапись решения шахматной задачи \(уроки 30-33, задание 8\)](#)

Правильный ответ: 1. К:e7+ Ф:e7 (1. ...Л:e7 2. Лd8+) 2. Лd7!

Список литературы

1. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Методическое пособие. 1 класс. Москва : Просвещение, 2023. 96 с.
2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Методические пособие. 2 класс. Москва : Просвещение, 2023. 80 с.
3. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Методическое пособие. 3 класс. Москва : Просвещение, 2023. 96 с.
4. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Методическое пособие. 4 класс. Москва : Просвещение, 2023. 96 с.
5. Щербак А. П. Опыт реализации Концепции развития шахматного образования в Ярославской области // Физическая культура в школе. 2024. № 1. С. 35-39.
6. Щербак А. П. Реализация «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Ярославской области : методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 80 с.
7. Щербак А. П., Уланова Г. А. Шахматы на занятиях внеурочной деятельности в школах Ярославской области // Образовательная панорама. 2024. № 1(21).

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

Физическая культура и спорт

**Решение задач по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школу».
1-4 год обучения**

Ю. А. Гришин, А. П. Павлов, П. А. Павлов, С. А. Шитов

Методическое пособие

Электронное издание

Редактор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к публикации 16.07.2025. 376 Мб.
Заказ 8

Центр организационно-методической
и издательско-просветительской деятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru