



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ  
ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ



ВОЛГОГРАДСКАЯ  
ОБЛАСТЬ

# УМНЫЙ МЯЧ



Никольская Юлия Николаевна  
Инструктор по физической культуре  
МДОУ “Детский сад №140”  
Ярославская область, г. Ярославль



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА  
РОССИИ - 2023

# Состав воспитанников детского сада по нозологическим группам

**57 %** дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

**36 %** дети с задержкой психического развития (ЗПР)

**7 %** дети с интеллектуальными нарушениями

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Нарушение произвольной регуляции и координации движений

Недостаточная ориентировка в частях собственного тела и в пространстве

Неловкость ручной моторики

Трудности переключения и автоматизации движений

Недостаточность развития физических качеств



# Взаимосвязь моторики и речи

## Мнения ученых

### > Иван Михайлович Сеченов

русский физиолог, педагог и просветитель.

«Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению» (1863 г.)

### > Иван Петрович Павлов

русский и советский физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности.

«Речь – это, прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга» (1920 г.)

### > Левон Оганесович Бадалян

советский учёный, основатель отечественной школы детской неврологии.

«Связь общей моторики и речи позволяет развивать необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата путем развития аналогичных свойств общей моторики» (1964 г.)

### > Василий Алексеевич Гиляровский

основоположник отечественной детской психиатрии.

«Запоздалое развитие речи может быть проявлением общего недоразвития моторики» (1932 г.)

### > Марионилла Максимовна Кольцова

советский, российский физиолог.

«Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией» (1955 г.)

### > Александр Владимирович Запорожец

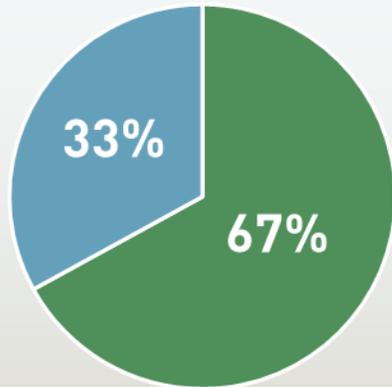
советский психолог.

«Формирование произвольных движений у человека происходит при участии речи» (1960 г.)

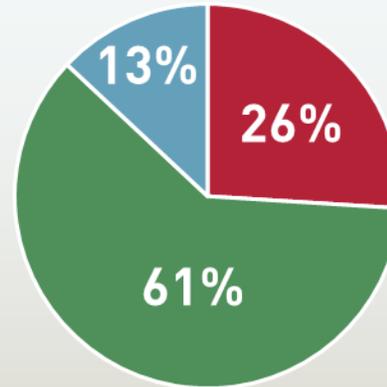


# Уровень развития кондиционных способностей детей

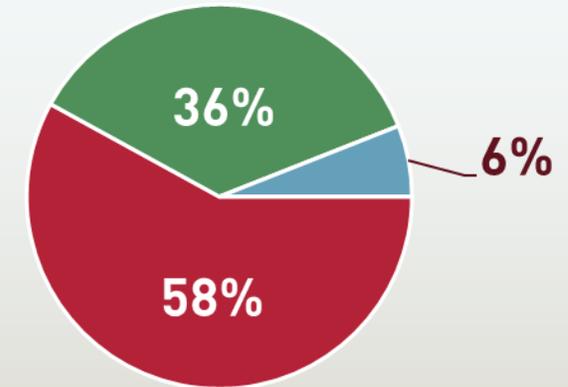
Сентябрь 2021



Май 2022

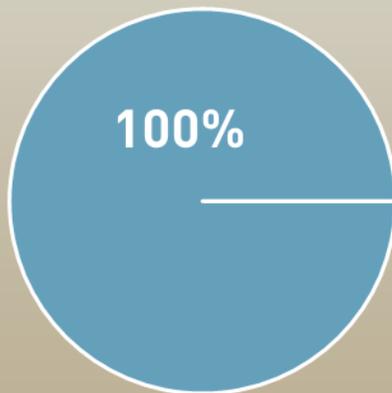


Май 2023

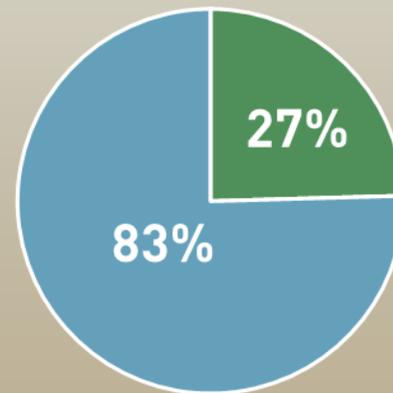


# Уровень развития координационных способностей детей

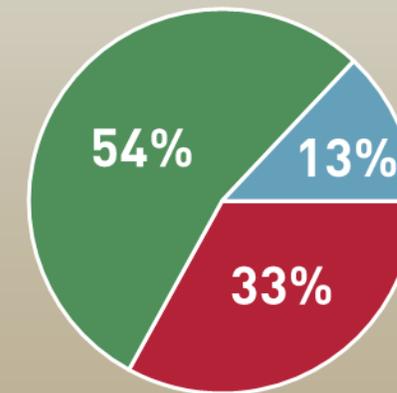
Сентябрь 2021



Май 2022



Май 2023



■ Высокий    ■ Соответствует возрастной норме    ■ Ниже возрастной нормы

# Игротека «Умный мяч»



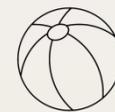
## Освоение упражнений строится на основе принципов

- » Декомпозиция упражнения на отдельные элементы
- » Многократное повторение
- » Постепенное усложнение

# Блок «Дифференцирование»

**4-7** возраст детей  
лет

более **30** количество  
упражнений



мячи  
всех видов



# Блок «Равновесие»

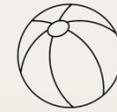
**4-7**  
лет

возраст  
детей

более

**40**

количество  
упражнений



**5-25** см

диаметр  
мячей



использование координационной лестницы,  
гимнастической скамейки, балансировочных дисков



# Блок «РИТМ»

**5-7** лет  
возраст детей



музыкальное  
сопровождение



мячи  
от мала до велика

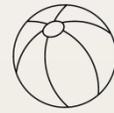


# Блок «Расслабление»

**4-7**  
лет

возраст  
детей

более **30** количество  
упражнений



**2-150** см диаметр  
мячей



музыкальное  
сопровождение

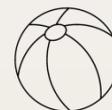


# Блок «Переключение»

более **100** количество  
упражнений



**2** теннисных мяча  
одновременно



**2** разных мяча  
одновременно



# Методические рекомендации



«Использование физических упражнений с двумя теннисными мячами в физическом воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи»



Ссылка на рекомендации : <http://inf.iro.yar.ru/?p=1029>

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 140»

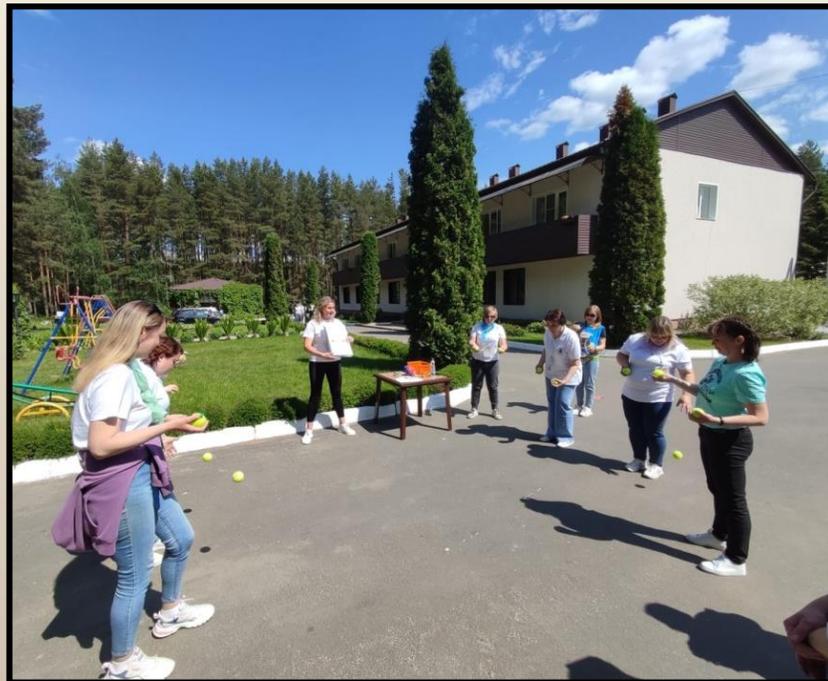
Ю. Н. Никольская

Использование физических упражнений с двумя теннисными мячами  
в физическом воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи

Методические рекомендации

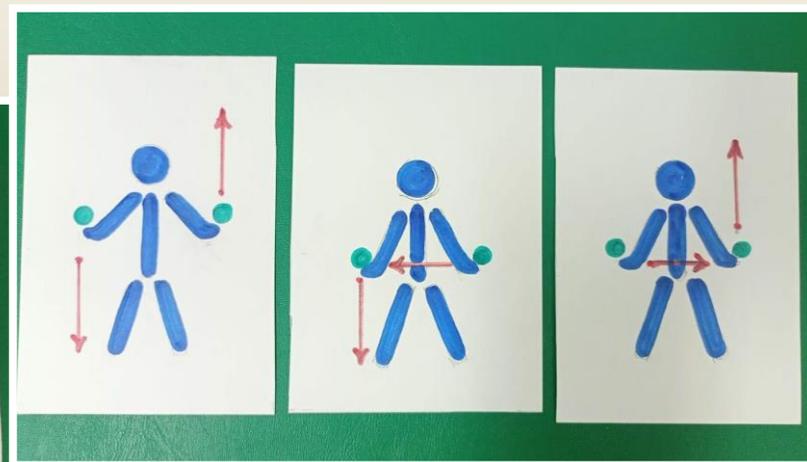
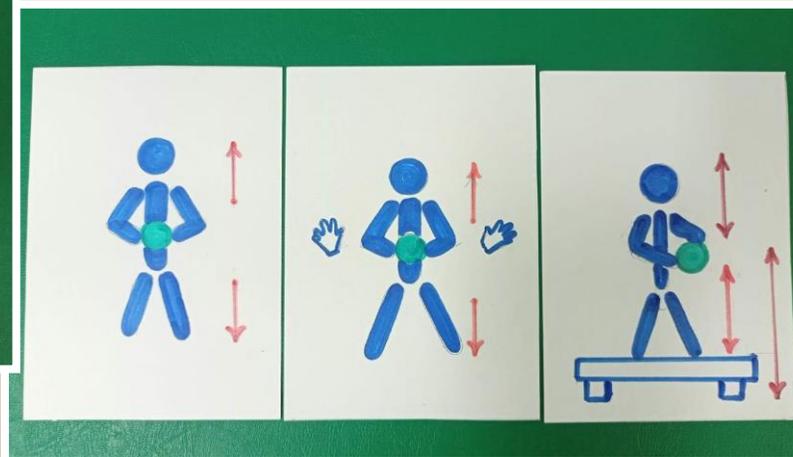


Ярославль, 2023



# Опорные схемы выполнения упражнений с мячами

- » ПЕДАГОГ использует схему, или серию опорных схем для организации занятий с детьми
- » РОДИТЕЛИ могут опираться на карты, организуя игры дома, на прогулке
- » ДЕТИ используют схемы (или серию) в самостоятельной деятельности



# Игротека «Умный мяч»





# Юлия Николаевна Никольская

Инструктор по физической культуре

МДОУ “Детский сад №140”

Ярославская область, г. Ярославль



[vlad2003g@mail.ru](mailto:vlad2003g@mail.ru)

