



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Педагог-профессионал – детерминанта преобразований в современной школе

Уланова Галина Александровна, проректор

Ярославль, 29 марта 2023

Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;"



Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

Организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.



Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства РФ

Сравнительная характеристика ФГОС ООО, ФГОС СОО разных поколений

Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Требования к результатам освоения образовательных программ

ФГОС ООО, ФГОС СОО: преемственность и приращение требований



Федеральные основные образовательные программы (ФООП)

Федеральная основная
общеобразовательная
программа – новое
понятие в образовании

Структура
и особенности
содержания ФООП

Федеральные рабочие
программы

Федеральные учебные
планы

Федеральный
календарный учебный
график

Введение ФООП

ФООП и реализация
принципа
индивидуализации
обучения



Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Типы учебных занятий,
этапы учебных занятий

Специфика
применения системно-
деятельностного
подхода

Формы организации
учебной деятельности
на учебном занятии

Продуктивные
педагогические
технологии

Формирование
предметных,
метапредметных
и личностных
результатов обучения

Оценочная
деятельность

Технологическая карта
учебного занятия

?

Основания

Как повысить
качество
образовательных
результатов?

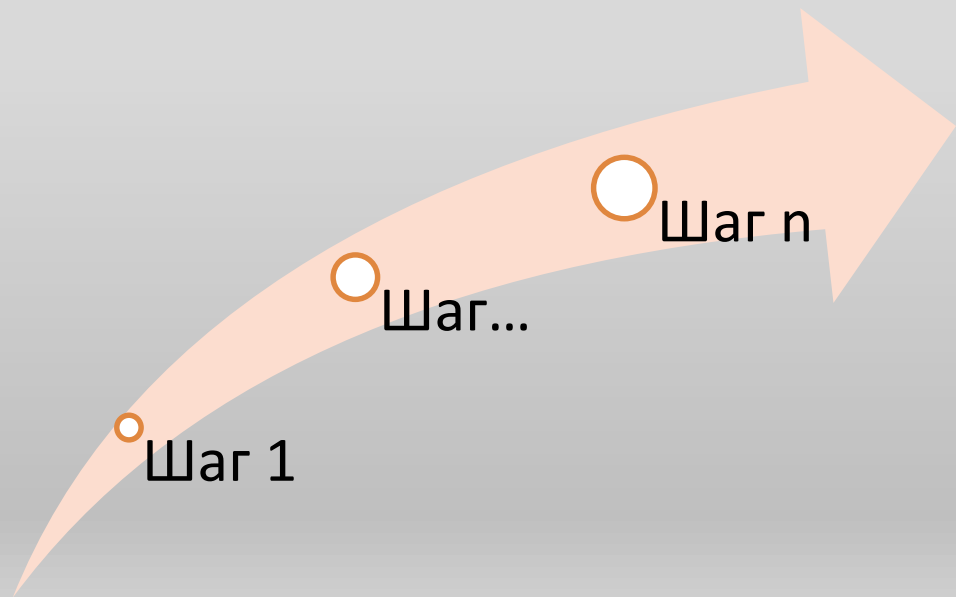
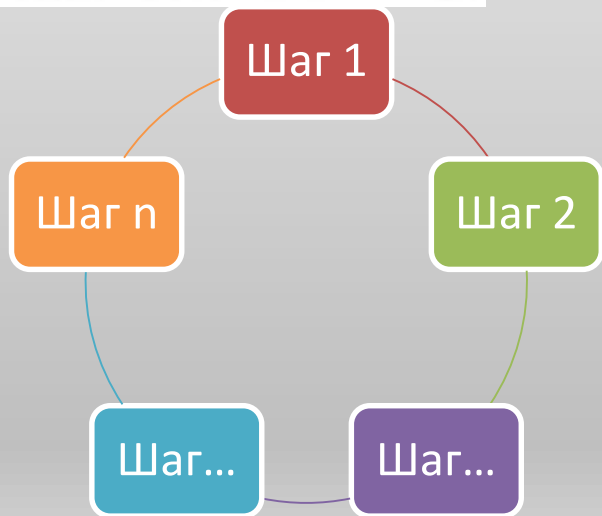
Нормативная база

- НП «Образование»
- РП «Современная школа»
- Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

■ Другие ■ "Зона риска" ■ 500+ ■ "топ"



Мы – разные, мы - профессионалы



Составление индивидуального образовательного маршрута педагогического работника



Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в целях оказания методической помощи специалистам ЦНППМ, региональным методистам представляет проект примерного ИОМ, призванного стать основой для разработки ИОМ педагогического работника, исходя из условий конкретной ситуации и возможностей, созданных в конкретном регионе.

Целесообразно в первоочередном порядке составлять ИОМ для педагогов, имеющих низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также для педагогов, работающих в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся.



Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;



Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ОО с возможностью получения индивидуального плана»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 8.11.2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».



Этапы формирования ИОМ

Диагностический
этап

Заключительный
этап

Этап разработки
ИОМ

Этап реализации
ИОМ



Этапы формирования ИОМ

- **Диагностический этап**

Формы диагностики профессиональных дефицитов (в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201):

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

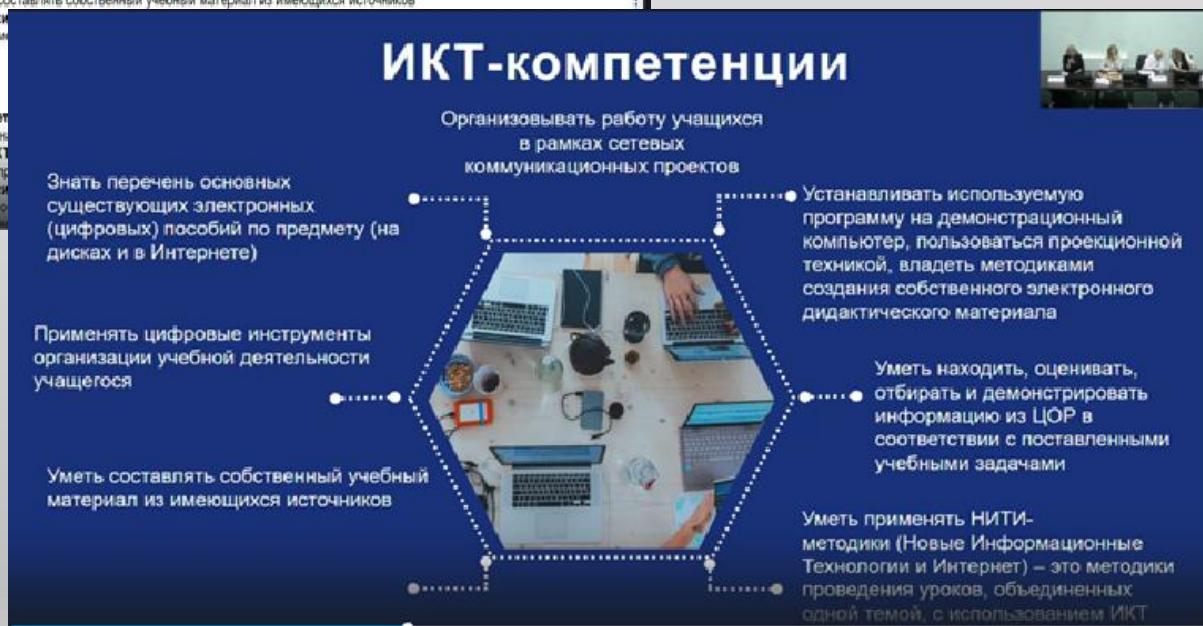
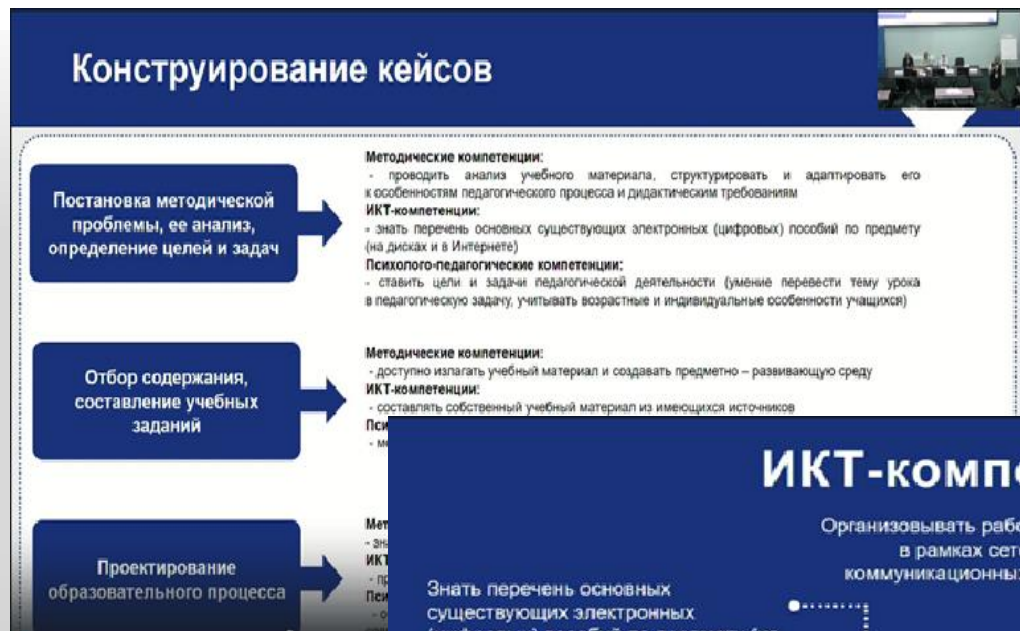


Основания для составления ИОМ

- Результаты оценки предметных и методических компетенций – федеральный инструмент,
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году Ярославской области,
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году Ярославской области,
- Результаты тестинга метапредметных компетенций – региональный инструмент



Предметно-методические кейсы как инструмент преодоления профессиональных дефицитов



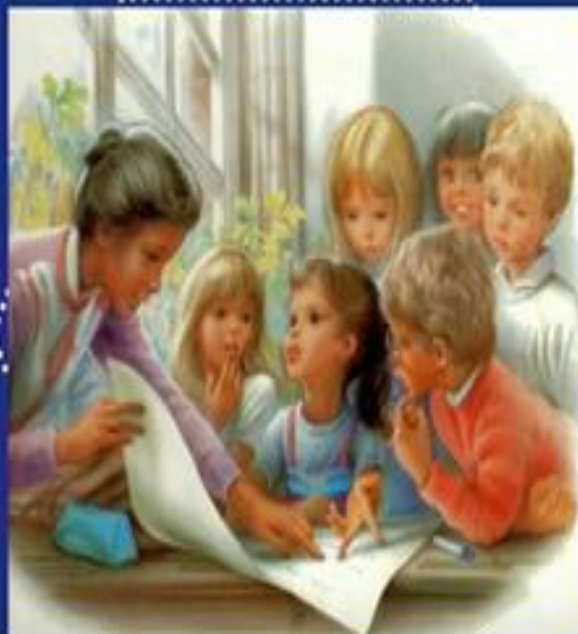
Психолого-педагогическая компетенция



Личностные качества (позитивная направленность, интерес к обучающимся, вера в их силы, открытость, эмоциональная устойчивость, общая культура)

Уметь разрабатывать программы педагогической деятельности (умение разрабатывать учебную программу, подбирать учебные пособия)

Уметь организовать учебную деятельность (уметь устанавливать субъект-субъектные отношения, использовать современные средства и системы организации учебно-воспитательного процесса)



Уметь ставить цели и задачи педагогической деятельности (умение перевести тему урока в педагогическую задачу, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся)

Уметь мотивировать к учебной деятельности (умение обеспечивать успех, компетентность в педагогическом оценивании)

Уметь принимать решения в различных педагогических ситуациях

Методические компетенции



Умение применять знания для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач

Умение структурировать программный материал, адаптировать его к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям

Знание и использование современных технологий и методов обучений

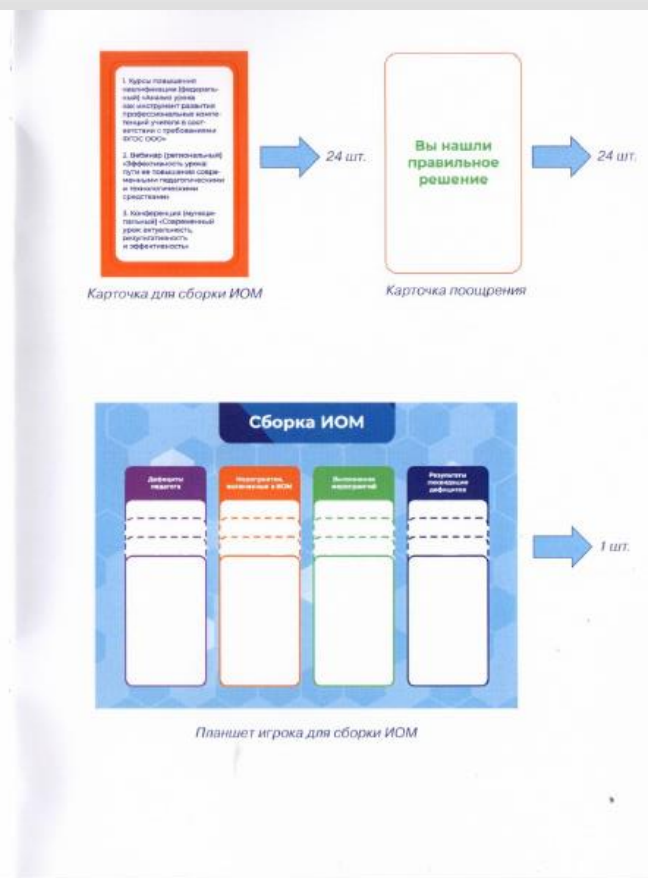
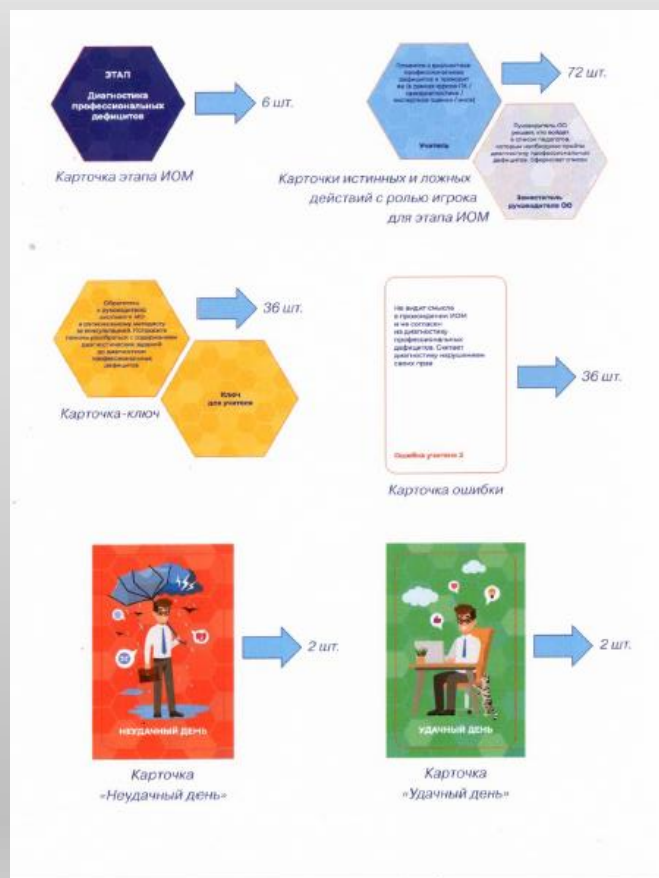
Умение устанавливать связи внутри предмета и с другими дисциплинами

Способность доступно излагать учебный материал и умение создавать предметно – развивающую среду

Умение визуализировать и структурировать информацию в процессе обучения решению различных задач



Дидактический инструмент



Карта индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Приложение

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

наименование должности

наименование организации

подпись / имя, отчество, фамилия
«__» _____ 202 г.

наименование должности

наименование организации

подпись / имя, отчество, фамилия
«__» _____ 202 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результата

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ - «__» _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - «__» _____ 202_ г.

Региональный методист _____ / _____ /

Педагогический работник _____ / _____ /



ИОМ

Учителя
школ
проекта
500+

Эксперты
ГИА

Для
кого?

Учителя
школ ЗР

Учителя –
носители
проблемы

Учителя
топ



Адресные рекомендации для педагогов



Организация сопровождения



**Педагог-профессионал –
детерминанта
преобразований в
современной школе**





Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-53

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: ulanova@iro.yar.ru

