



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»
«Персонал-Ресурс»



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Технология формирования физической культуры ребёнка «Маленький дом большого здоровья»

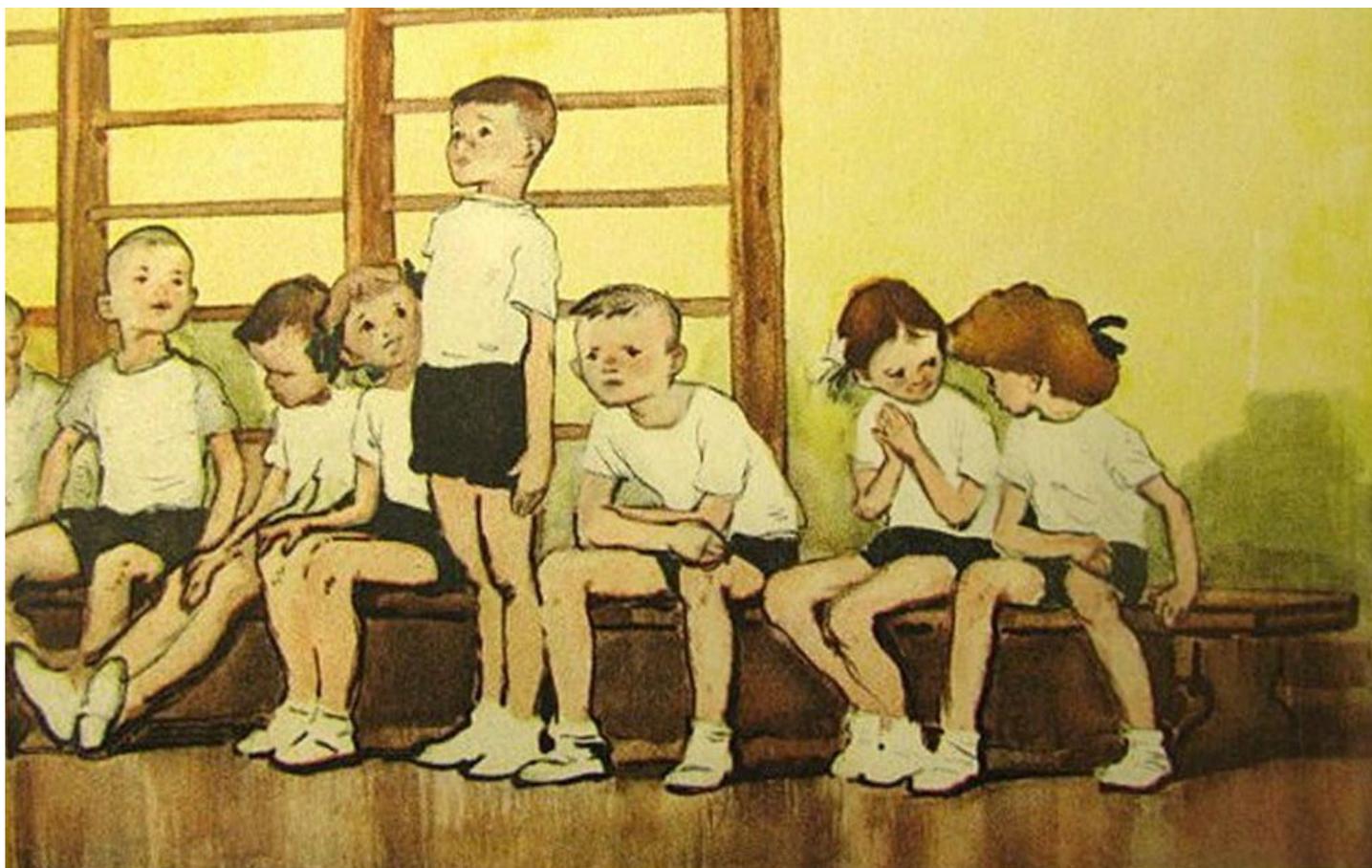
Щербак Александр Павлович

кандидат педагогических наук, доцент



понятие «физическая культура»

ФИЗКУЛЬТУРА ???





ФИЗКУЛЬТУРА –

...часть культуры, представляющая собой совокупность **ценностей, норм и знаний**, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Федеральный закон
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ





ФИЗКУЛЬТУРА

ЦЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Интеллектуальные ценности

Ценности двигательного характера

Ценности интенционального характера

Мобилизационные ценности





понятие «физическая культура»

ФИЗКУЛЬТУРА

ЦЕННОСТИ

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ**

Интеллектуальные ценности

Ценности двигательного характера

Ценности интенционального характера

Мобилизационные ценности

механизмы преобразования общественных
ценностей в достояние личности ребенка



**ЛИЧНОСТНЫЕ
ЦЕННОСТИ**



ФИЗКУЛЬТУРА

ЦЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Интеллектуальные ценности

Ценности двигательного характера

Ценности интенционального характера

Мобилизационные ценности

Щербак А. П.
Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 44 с. — (Физическая культура и спорт).

ISBN 978-5-906776-75-4
ISBN 978-5-906776-76-1

В пособии описана организация двигательной сферы ребенка в психомоторной, познавательной и эмоционально-ценностной области, отвечающие технологическому подходу к его обучению. В настоящем пособии подробно описана авторская технология «Маленький дом большого здоровья», целью которой является становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Пособие адресовано инструкторам по физической культуре и всем заинтересованным специалистам дошкольного образования.

Текст издания



механизмы преобразования общественных ценностей в достояние личности ребенка

**ЛИЧНОСТНЫЕ
ЦЕННОСТИ**



понятие «физическая культура»

ФИЗКУЛЬТУРА

нормы

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности

ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

НОРМЫ ГТО

Для школьников | Для мужчин | Для женщин | Для особой категории граждан | Калькулятор

1 СТУПЕНЬ – НОРМЫ ГТО ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 6-8 ЛЕТ
7.9 Мб

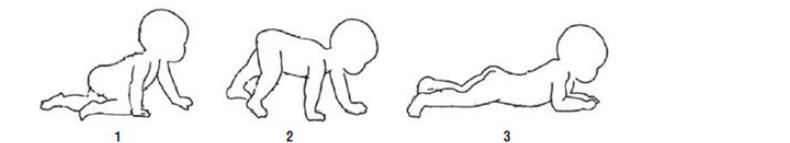
ФЗ ОТ 04.12.2007 № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в РФ»



понятие «физическая культура»

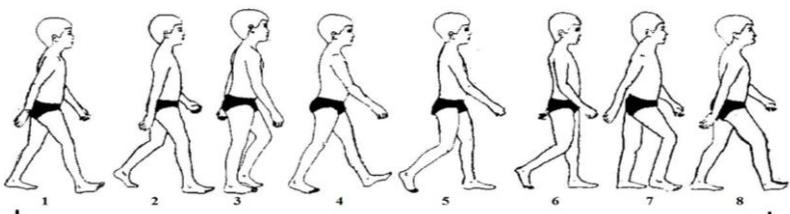
ФИЗКУЛЬТУРА

нормы



фаза опоры

фаза переноса



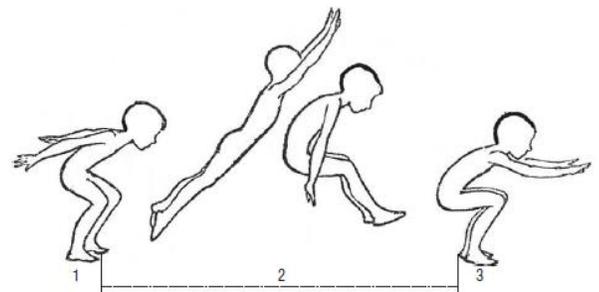
двойной шаг



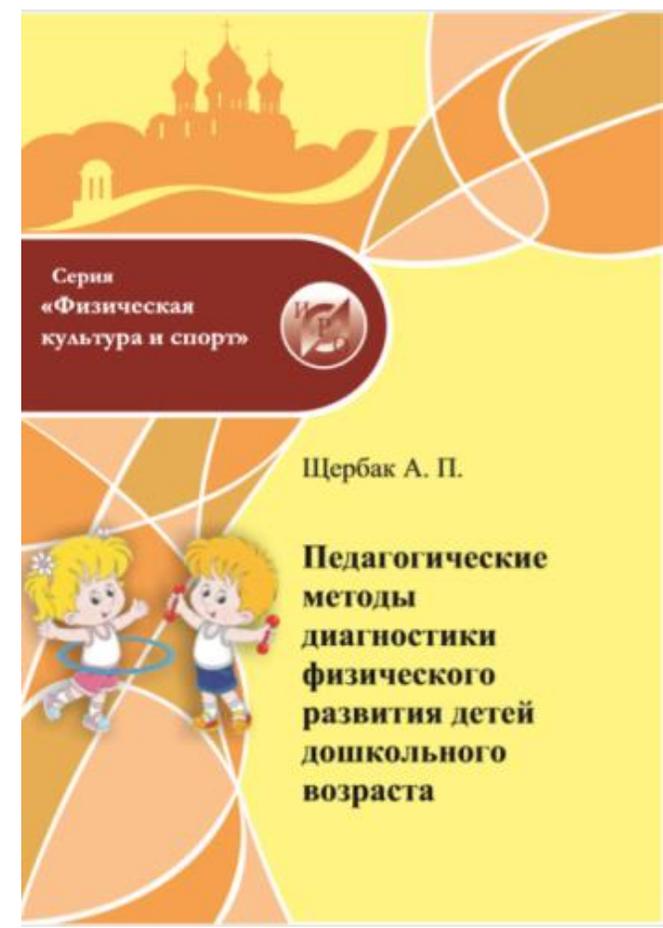
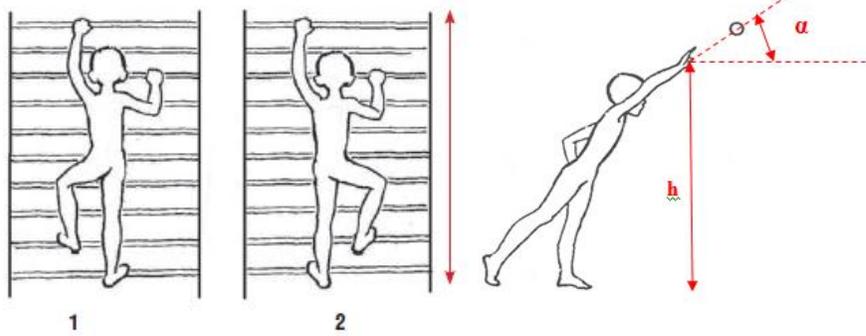
период опоры

период полёта

беговой шаг



Длина прыжка



Серия «Физическая культура и спорт»



Щербак А. П.

Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста



ФИЗКУЛЬТУРА

Знания

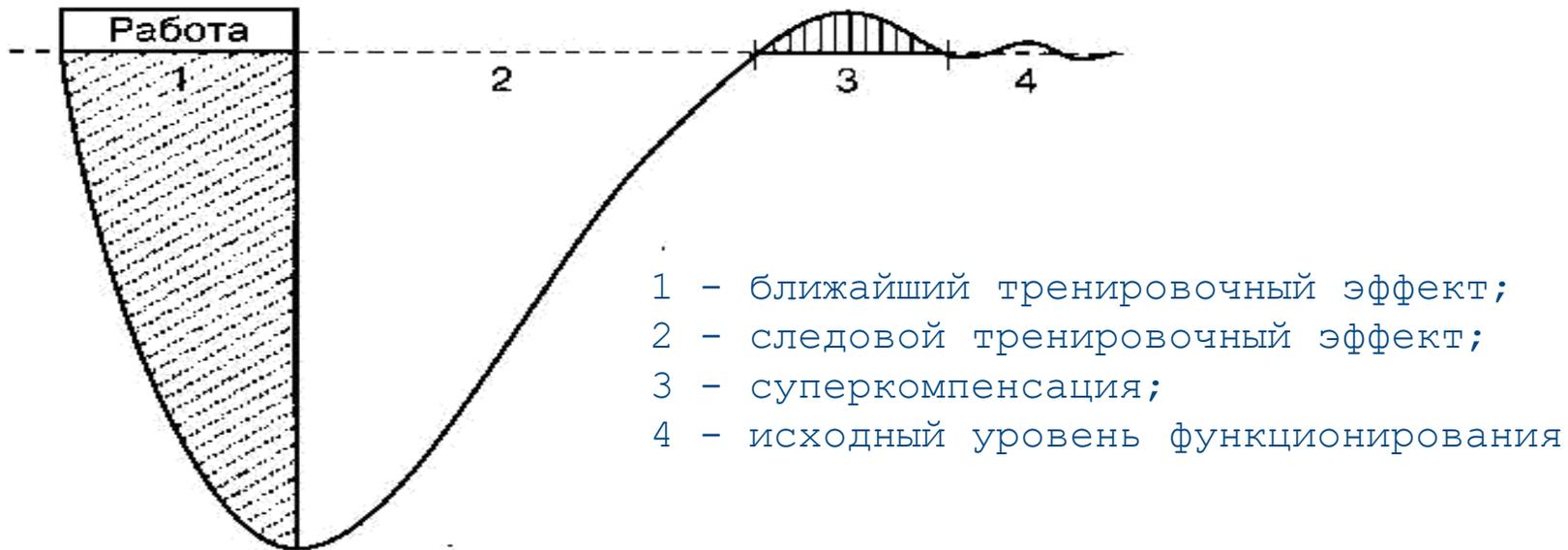


Схема развития процесса утомления
и восстановления при мышечной деятельности





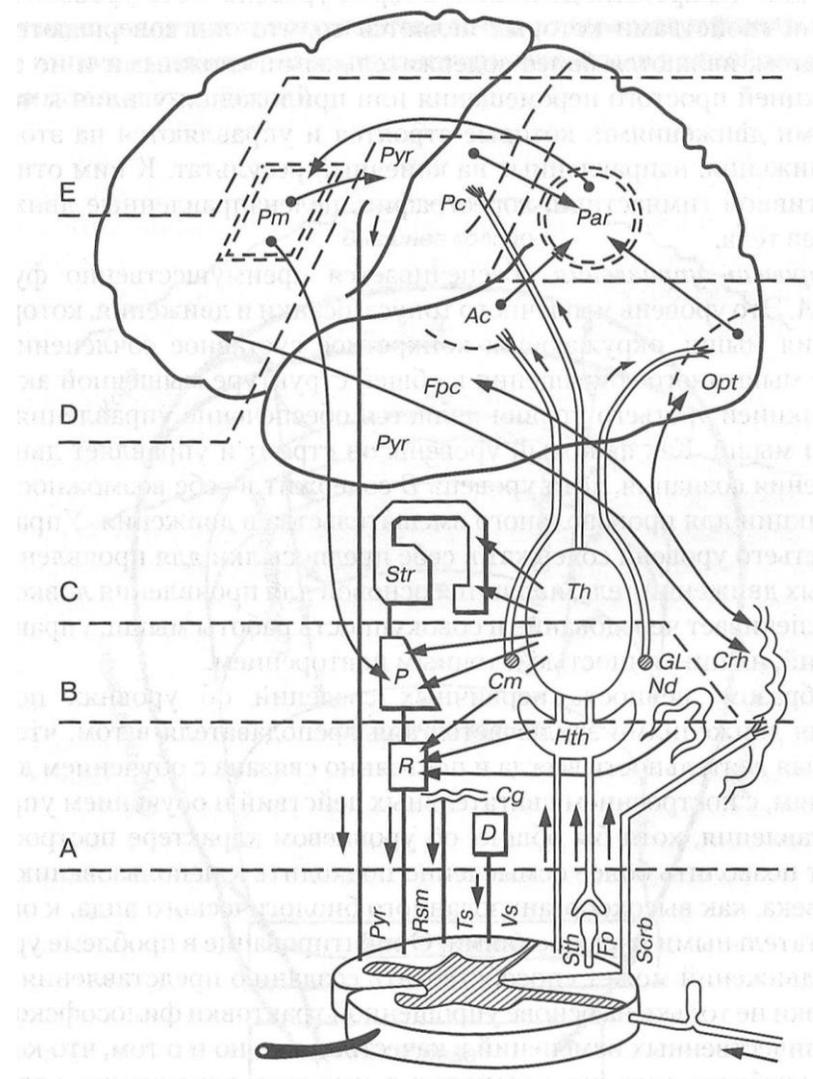
понятие «физическая культура»

ФИЗКУЛЬТУРА

ценности, нормы, знания

физическое и интеллектуальное
развитие способностей

- А - уровень тонуса и осанки;
- В - уровень синергий или мышечно-суставных связей;
- С - уровень пространственного поля;
- Д - уровень действий (предметных действий, смысловых целей);
- Е - группа высших кортикальных уровней символических координаций (речь, письмо, двигательные действия, связанные с высоким искусством выполнения движений и др.).





понятие «физическая культура»

ФИЗКУЛЬТУРА

ценности, нормы, знания



физическое и
интеллектуальное
развитие способностей

вторая задача:

развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях

четвертая задача:

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми

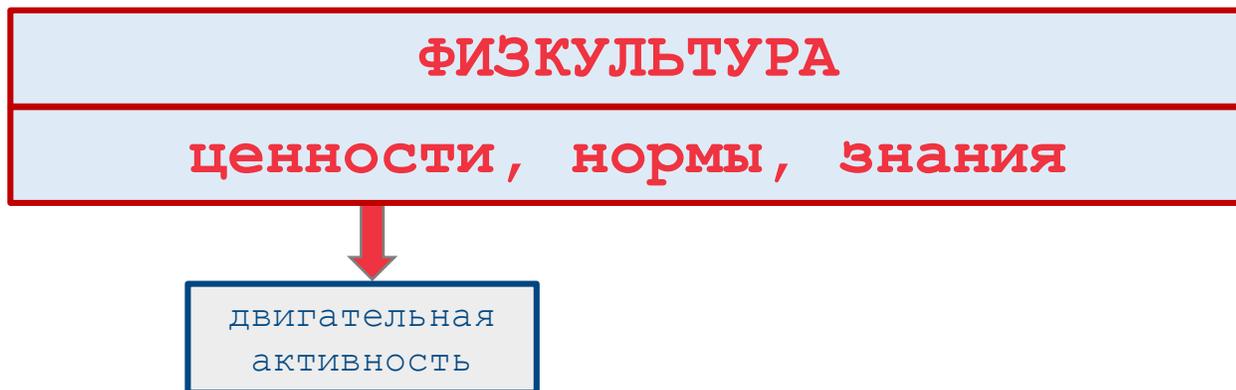
ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





понятие «физическая культура»



третья задача:

приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

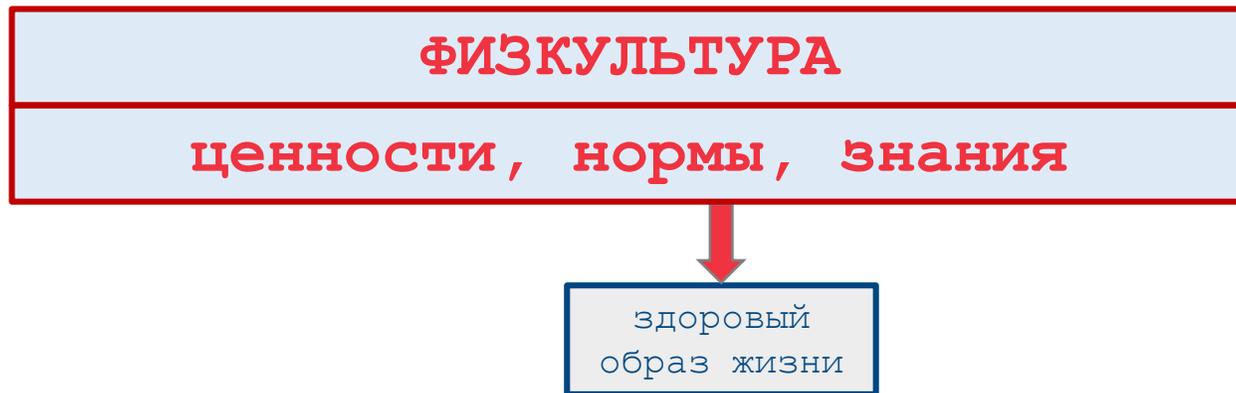
**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст, лет	Число локомоций в сутки, тыс.	
	девочки	мальчики
3	5,4	6,3
4	6,9	7,8
5	8,4	9,6
6	9,7	11,8
7	11,3	13,5



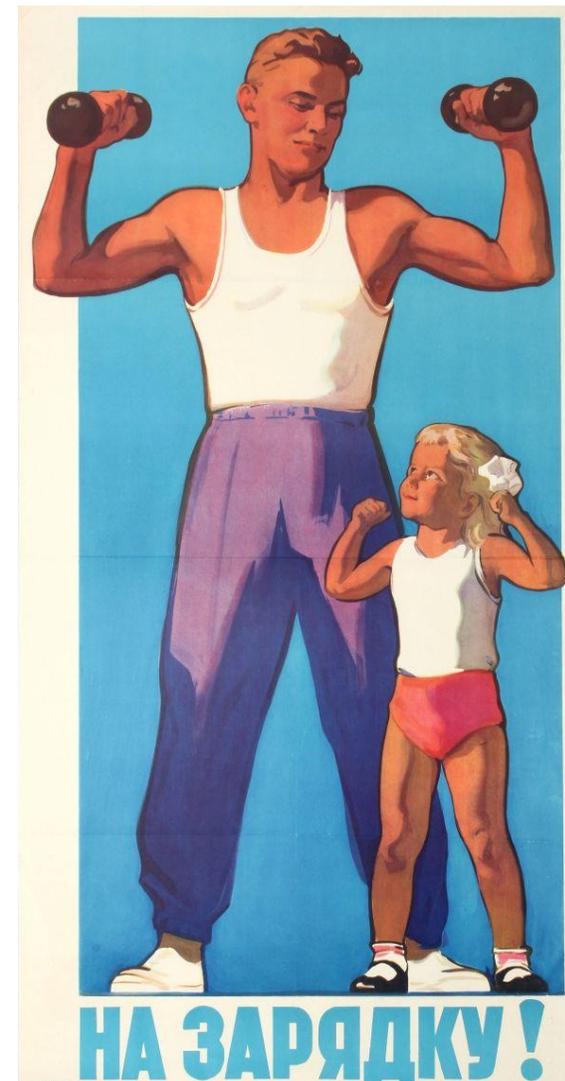
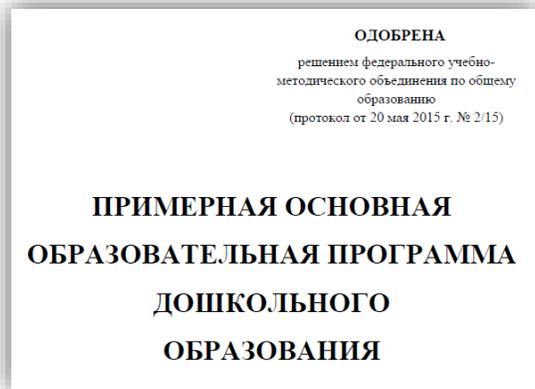


понятие «физическая культура»



первая задача:

становление у детей ценностей здорового образа жизни





понятие «физическая культура»

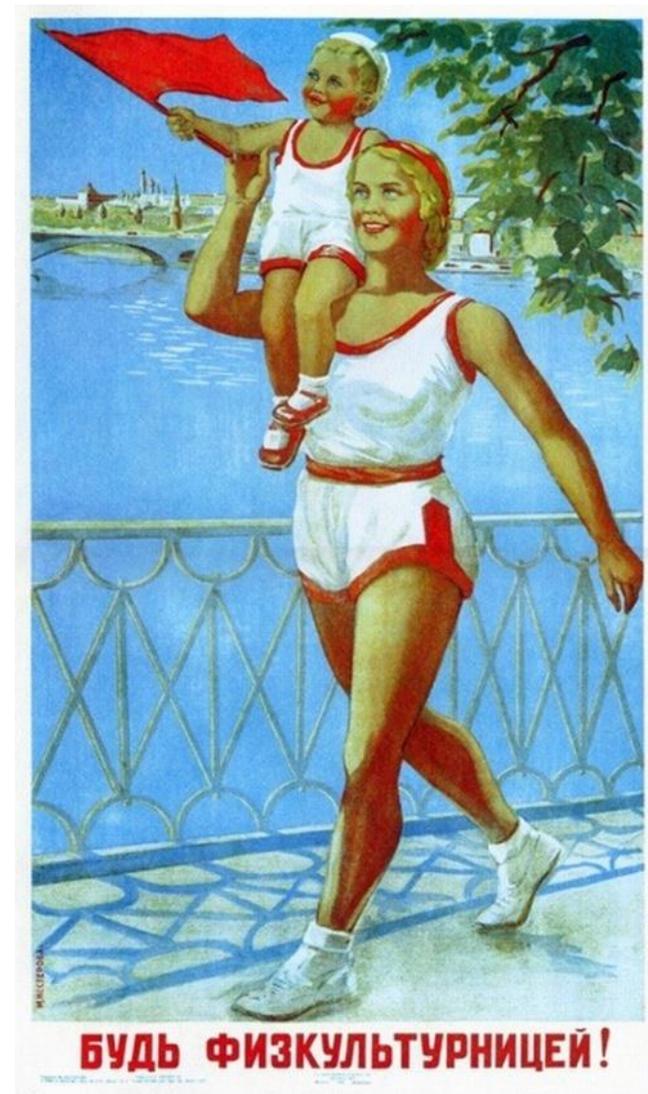
ФИЗКУЛЬТУРА
ценности, нормы, знания

↓
социальная
адаптация

четвертая задача: «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми»

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





ФИЗКУЛЬТУРА

ценности, нормы, знания

социальная
адаптация



Уровни общения:

- примитивный,
- манипулятивный,
- стандартизированный,
- конвекционный,
 - игровой,
 - деловой,
- духовный,
- многоуровневый

«Коммуникативная компетентность – это не врожденная способность, а способность, формируемая в человеке, в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта»

О.М. Казарцева



понятие «физическая культура»



процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с **высоким уровнем физической культуры**



понятие «физическая культура»

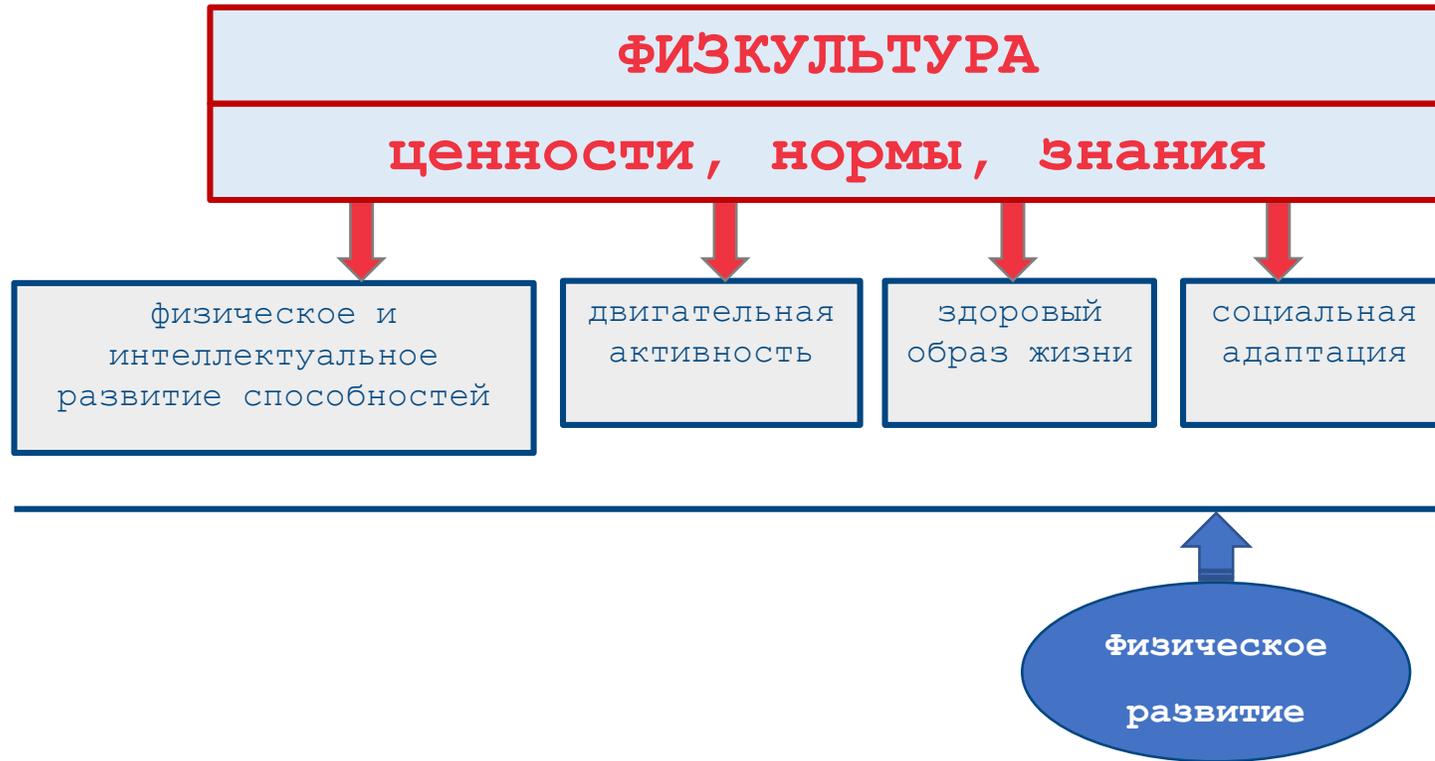


Физические качества	Двигательные способности
СИЛА	кондиционные способности
БЫСТРОТА	
ВЫНОСЛИВОСТЬ	
ГИБКОСТЬ	
ЛОВКОСТЬ	координационные способности

процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик



понятие «физическая культура»



динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства





понятие «физическая культура»



ПОКАЗАТЕЛИ физической культуры:

- забота о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния (здоровье, телосложение, физические качества);
- многообразие используемых средств (физических упражнений, гигиенических факторов, оздоровительных сил природы);
- одобряемые и используемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле;
- уровень знаний об организме, о средствах воздействия на него.





понятие «физическая культура»

ФИЗКУЛЬТУРА

Название подструктур	Подструктуры подструктур	Соотношение социального и биологического	Специфические виды формирования
Направленность личности	Убеждения Мировоззрение Идеалы Стремления Интересы Желания	Биологического почти нет	Воспитание
Опыт	Привычки Умения Навыки Знания	Значительно больше социального	Обучение
Особенности психических процессов	Внимание Воля Чувства Восприятие	Больше социального	Упражнение
Психофизические свойства	Память Темперамент Половые, возрастные свойства, физические качества	Социального почти нет	Тренировка

Особенность феномена физической культуры состоит в том, что она самым естественным образом соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке

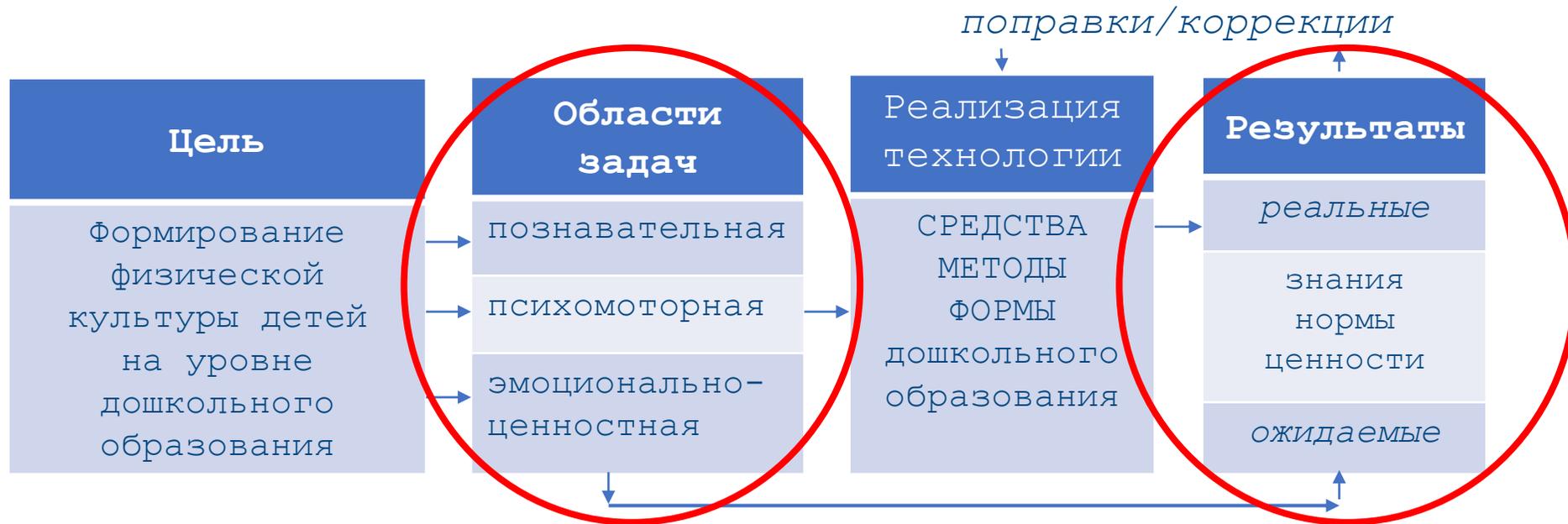


Схема технологического построения физического воспитания детей дошкольного возраста





Схема технологического построения физического воспитания детей дошкольного возраста





Задачи познавательной области:

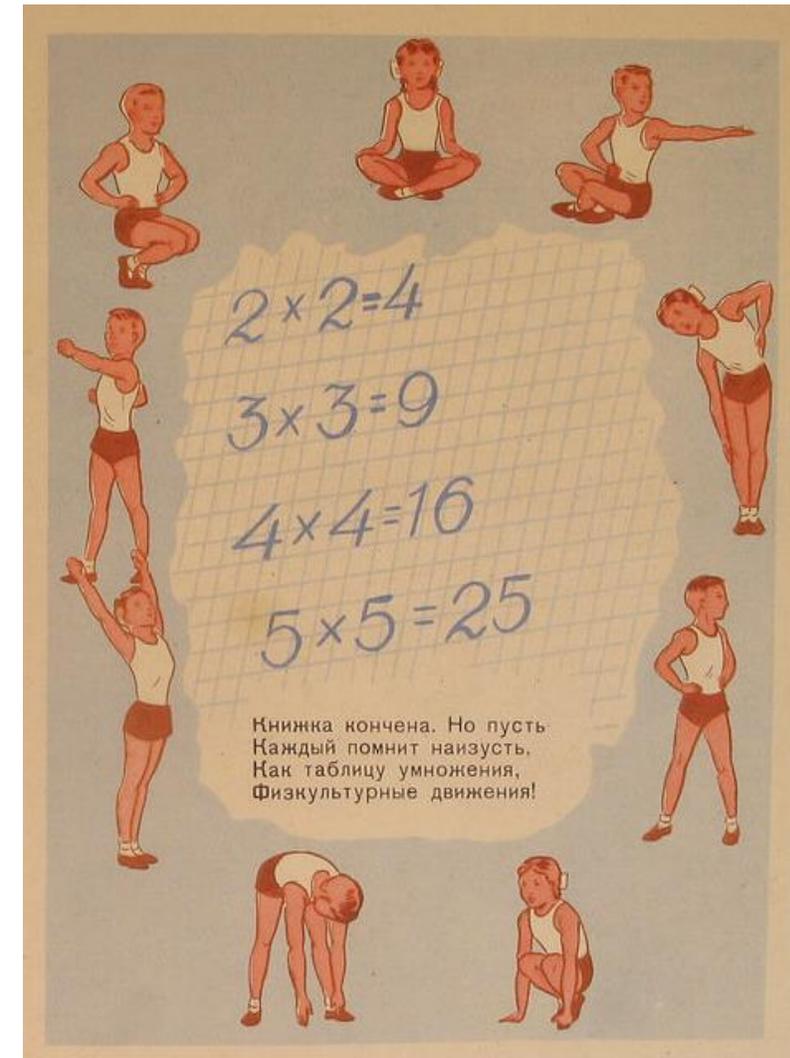
1. Обучать **запоминанию и воспроизведению** изученного материала.

В результате ребёнок будет знать употребляемые термины, конкретные факты, методы и способы действий, основные понятия, правила и принципы. Таким образом, дети будут припоминать соответствующие движения, действия.

2. Развивать способность **понимать** значение изученного через **преобразование** словесных указаний в конкретные физические упражнения.

Ребёнок понимает правила и принципы выполнения движений и действий, интерпретирует словесный материал или карточки-схемы.

3. Обучать использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Критерием оценки является **применение** ребёнком правил и методов выполнения основных видов движений в новых практических ситуациях.





Задачи познавательной области:

4. Обучать **анализу** выполняемых действий: выявлять взаимосвязи между отдельными движениями или действиями, осознавать принцип организации их в целом.

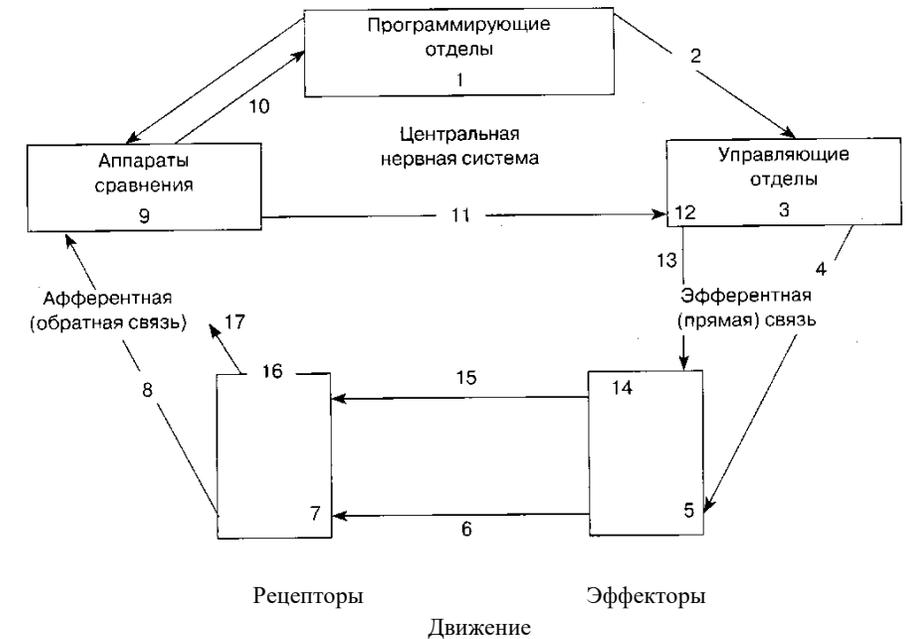
В результате ребёнок видит ошибки и упущения в своём поведении.

5. Обучать **синтезу** выполняемых действий: уметь их комбинировать для саморегуляции собственного поведения.

Оценками достижения могут стать предлагаемые детьми планы своего поведения для целенаправленного решения той или иной двигательной задачи, а также использование ими для этого знаний, полученных вне двигательной сферы.

6. Обучать **оценивать** значение того или иного действия в ходе физкультурного занятия для сохранения и укрепления своего здоровья.

В результате ребенок оценивает свою и чужую деятельность для обеспечения своего физического, психологического и социального благополучия.



Задачи психомоторной области:

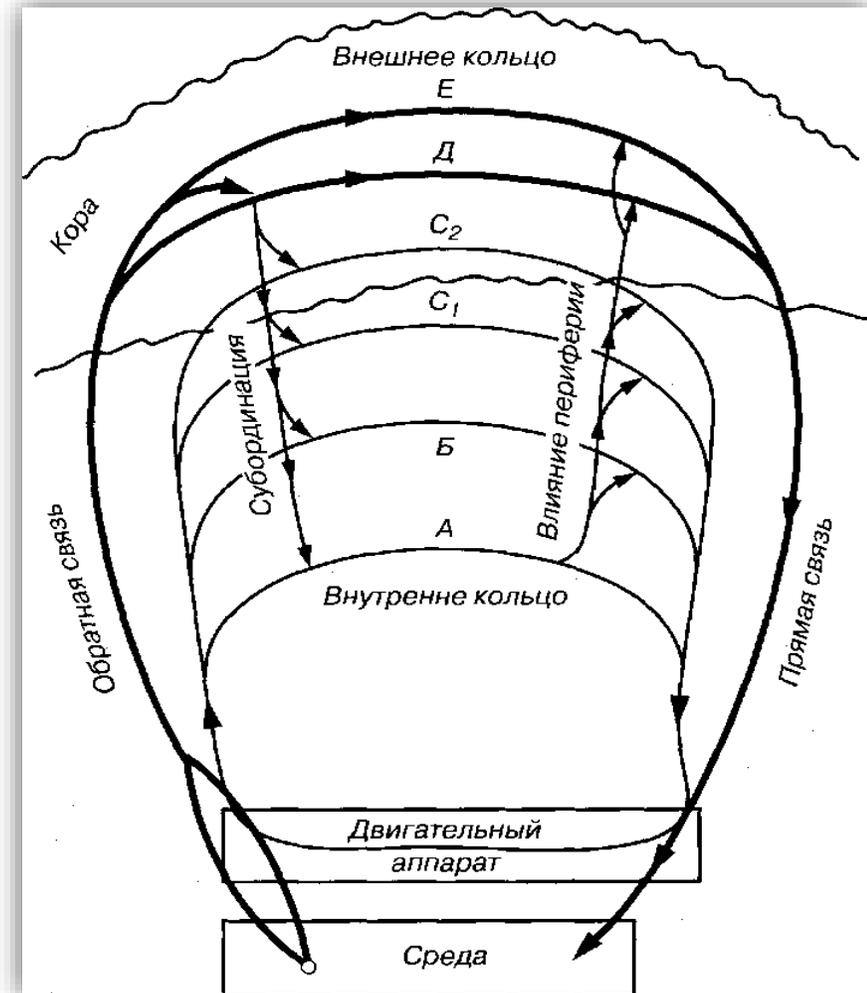
1. Поддержка **мышечного тонуса (А)**, что важно для формирования поддержания тела (позы, осанки) и выполнения произвольных движений.

2. Формирование **движений-штампов (Б)**.

Ребенок обеспечивает точность воспроизведения движений (например, движений рук и ног при ходьбе) без участия самосознания, тем самым освобождая мозговые системы для разнообразной деятельности.

3. Формирование **пространственного поля (С1 и С2)**, в котором движения «ведут откуда-то, куда-то и зачем-то». Они «несут, дают, тянут, берут, рвут, перебрасывают. Они имеют начало и конец, приступ и достижение, замах и бросок».

Движения ребенка приспособляются к окружающему пространству.



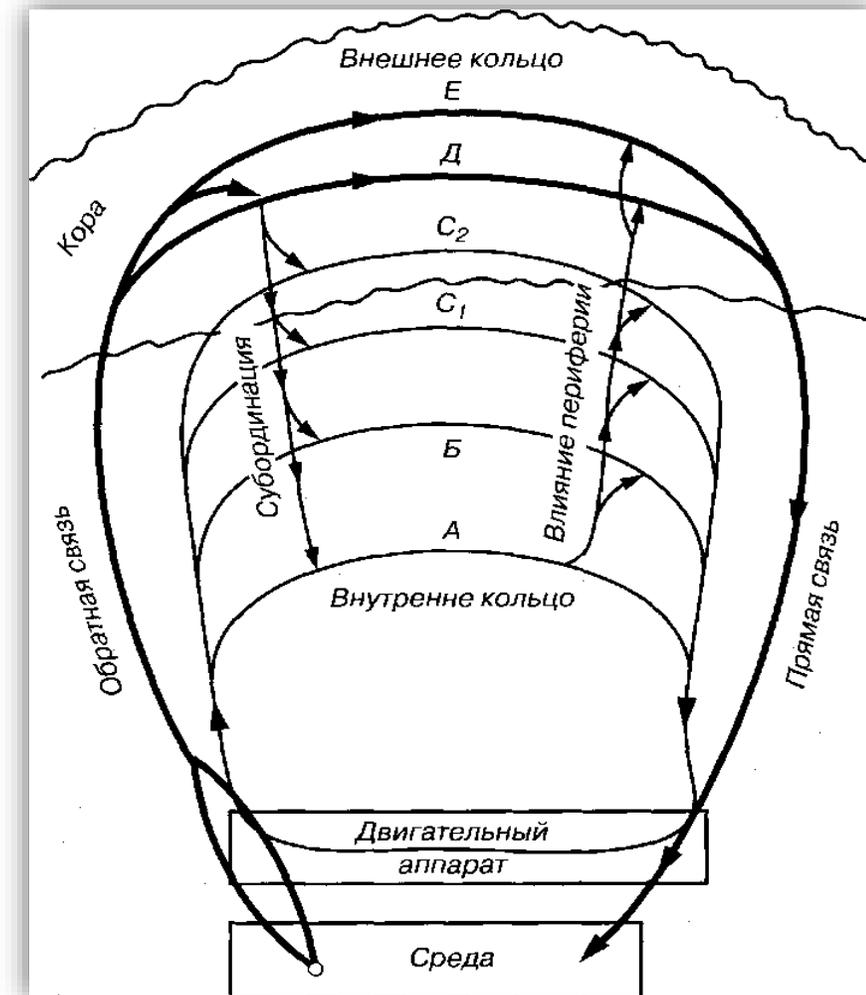
Задачи психомоторной области:

4. Развитие **предметных действий (Д)**. Ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно.

Основные группы действий:

- 1) движения с малым количеством автоматических действий: ощупывание, сравнение и выбор предмета;
- 2) упражнения в ловкости рук (например, крепление лыж на ботинках);
- 3) письмо и речь – движения губ и языка.

5. Развитие **интеллектуальных двигательных действий (Е)**. На этом уровне ребенок развивает свой арсенал двигательных, импровизационных и других смысловых действий. Создает мотив для двигательного акта и целенаправленно осуществляет его смысловую коррекцию. Он окончательно приводит результат движения в соответствие с намерением, с той самой моделью, которую создал мысленно перед началом своего действия.





Задачи эмоционально-ценностной области:

1. Привлечь, удержать и направить внимание ребёнка, чтобы он смог **осознавать** и быть готовым **воспринимать** ценности занятий физкультурой.

Ребёнок внимательно слушает высказывания окружающих в физкультурном зале; проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других детей, к проблемам общественной жизни.

2. Добиться от ребёнка активного **реагирования (отклика)** – проявления интереса к занятию физической культурой. Достижение задачи осуществляется последовательно по трем подуровням: **подчиненный отклик** – **добровольный отклик** – **удовлетворение от реагирования**.

В результате дети: выполняют затребованные педагогом двигательные задачи; подчиняются правилам поведения в физкультурном зале и на уличной площадке; участвуют в обсуждении выполняемых движений; добровольно вызываются выполнять задание; проявляют интерес к занятиям физкультурой.





Задачи эмоционально-ценностной области:

3. Добиться **усвоения ценностной ориентации** (отношения к физической культуре). Достижение задачи осуществляется последовательно по трем подуровням: **принятие ценностной ориентации – предпочтение ценностной ориентации – приверженность, убежденность.**

Оценками достижения являются проявления ребёнка: устойчивое желание овладеть двигательными знаниями и умениями; целенаправленное освоение различных видов физических упражнений, убеждения в отстаивании физкультурных ценностей.

4. Помочь ребёнку в **организации его ценностной ориентации** на основе наиболее значимых и устойчивых. В соответствии с этой целью, ребенок сможет принимать на себя ответственность за своё поведение, понимать свои возможности и ограничения в области физической культуры.

Он сможет строить жизненные планы в соответствии с осознаваемыми им самим собственными двигательными способностями, интересами и убеждениями.





Задачи эмоционально-ценностной области:

5. Способствовать ребёнку в **полном усвоении и распространении ценностной ориентации физической культуры** на свою деятельность.

В результате способами повседневной жизнедеятельности ребёнка станут:

- саморегуляция двигательной активности;
- удовлетворённость от занятий физкультурой, физический и душевный комфорт;
- стремление к сотрудничеству в групповой двигательной деятельности;
- устойчивое проявление навыков личной гигиены.

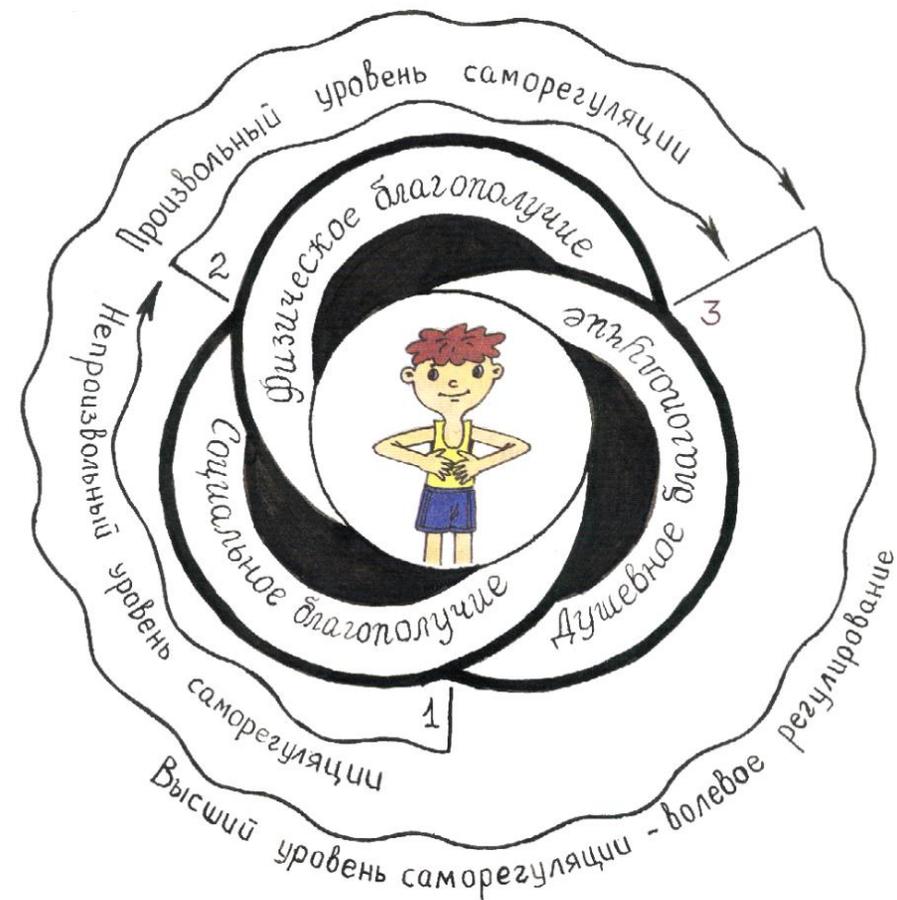
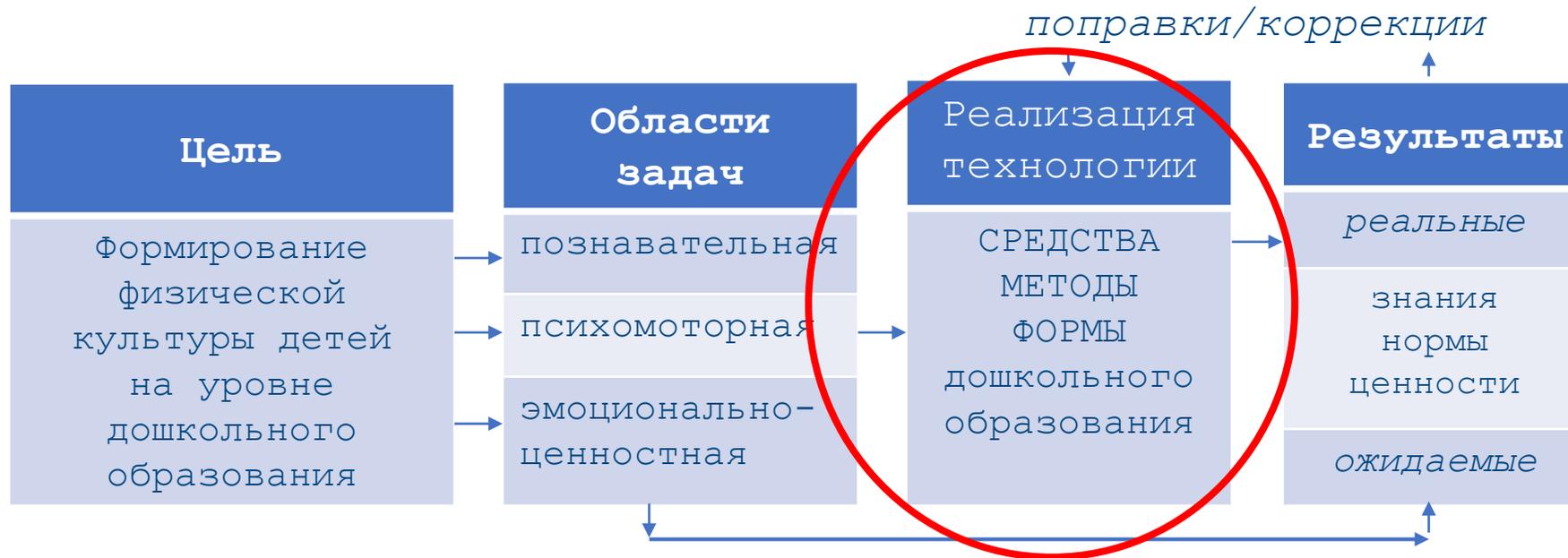




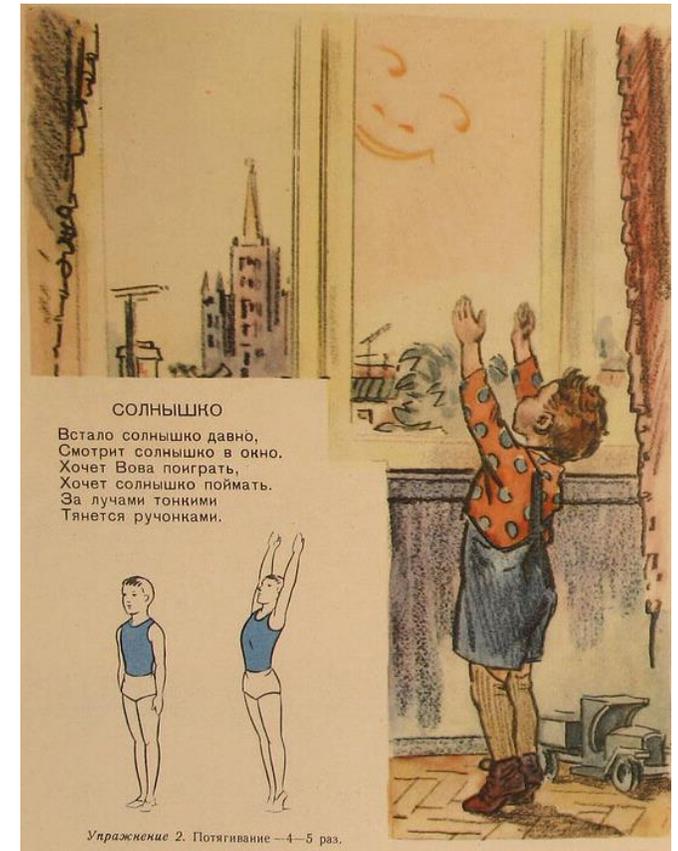
Схема технологического построения физического воспитания детей дошкольного возраста





Средства физического воспитания детей дошкольного возраста

Основное средство		Дополнительные средства						
Физическое упражнение		Оздоровительные силы природы			Гигиенические факторы			
Характеристики ФУ		солнце	воздух	вода	личная гигиена	общественная гигиена	питание	режим дня
форма	содержание							





Методы физического воспитания детей дошкольного возраста

общепедагогические

словесные

Дидактический рассказ
Описание
Объяснение
Беседа
Разбор
Инструктирование
Комментарии и замечания
Распоряжения, команды, указания

наглядные

Метод непосредственной наглядности
Метод опосредованной наглядности
Метод наглядного прочувствования двигательного действия

способы применения физических упражнений





Методы физического воспитания детей дошкольного возраста

специфические		
методы строго регламентированного упражнения		
методы обучения двигательным действиям	методы воспитания физических качеств	
целостно-конструктивного обучения	стандартного упражнения	переменного упражнения
	стандартно-непрерывного	переменно-непрерывного
расчлененно-конструктивного обучения	стандартно-интервального	переменно-интервального
	круговой метод	

игровой

соревновательный

способы применения физических упражнений





Формы физического воспитания детей дошкольного возраста

основная форма	малые формы	крупные формы
<p>занятие физической культурой</p> <ul style="list-style-type: none">• жесткая структура,• обязательность,• присутствие педагога,• обучение,• место проведения,• инвентарь и оборудование	<p>утренняя гимнастика,</p> <p>закаливающие процедуры после дневного сна,</p> <p>физкультпауза,</p> <p>физкультминутка</p>	<p>организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• на прогулках,• во время физкультурных досугов,• физкультурных праздников,• дней здоровья

способы организации образовательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимодействия педагога и детей, а также соответствующими условиями занятий



Сопоставление этапов реализации технологии физического воспитания детей со строительством «Маленького дома большого здоровья»

Площадка под строительство	Развивающая среда: физкультурный зал и площадка на улице
Фундамент дома	Знания из области физической культуры
Каркас дома	Двигательный опыт на репродуктивном уровне
Стены дома	Умение решать двигательные задачи
Крыша дома	Саморегуляция двигательной активности





Развивающая среда
(«Площадка под строительство
«Маленького дома большого здоровья»)



Статья 28. Компетенция,
права, обязанности и
ответственность
образовательной организации

16) создание условий для
занятия обучающимися
физической культурой и спортом





Развивающая среда
(«Площадка под строительство
«Маленького дома большого здоровья»)

ГОСТ Р 56199-2014

Группа Т50

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЪЕКТЫ СПОРТА

Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций

Sports facilities. Safety requirements for sports facilities of educational organizations

ОКС 03.080.30

ОКСТУ 0131

Дата введения 2015-07-01





Развивающая среда («Площадка под строительство «Маленького дома большого здоровья»)

Специально оборудованный зал и площадки ДОУ являются материальными ценностями физической культуры. Их задачей является **привлечь, удержать и направить внимание** детей. В результате, ребенок желает заниматься физическими упражнениями.

Ребенок **активно реагирует** на развивающую среду. Он проявляет интерес к занятиям физическими упражнениями. Его двигательная деятельность самопроизвольна, совершается по собственной воле, без принуждения. Ребёнок получает удовлетворение от занятий в зале и на уличной площадке.



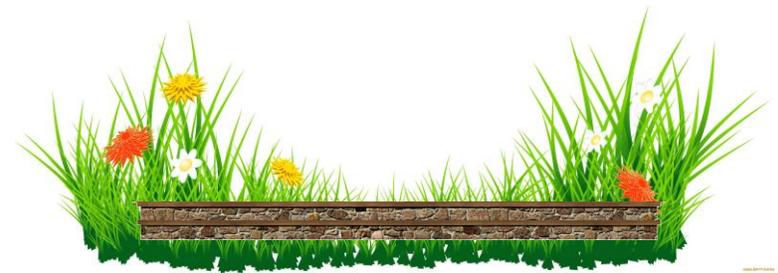


Знания из области физической культуры («Фундамент «Маленького дома большого здоровья»)

Сравнение знаний с первоочередным этапом непосредственно самого строительства дома делаем по следующим причинам:

- 1) категория «знание» является первой в познавательной области;
- 2) именно от «знаний» начинается обучение двигательным «умениям» и «навыкам»;
- 3) невозможно сформировать эмоционально-личностное отношение к физической культуре без знакомства с её ценностями.

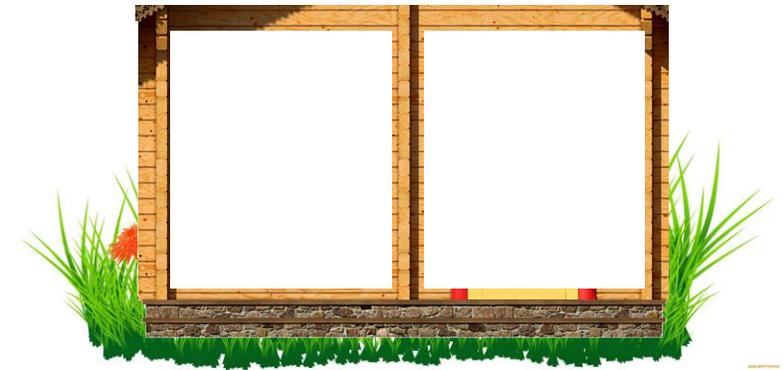
Считаем, что фундамент «Дома здоровья» заложен, если ребёнок припоминает соответствующие сведения из области физической культуры.





Двигательный опыт на репродуктивном уровне («Каркас «Маленького дома большого здоровья»)

1. Сообщение необходимых знаний.
2. Формирование умения на репродуктивном уровне:
 - а) демонстрация деятельности в целом и по элементам (это можно совместить с сообщением знаний по принципу «демонстрация + объяснение»);
 - б) организация отработки умения в упрощённых условиях (например, искусственно упрощая задание, разделяя его на части);
 - в) организация самостоятельной практики с непрерывной обратной связью и положительным подкреплением со стороны педагога.





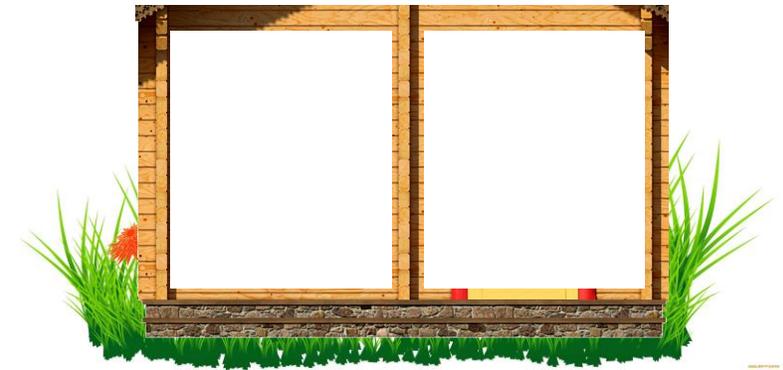
Двигательный опыт на репродуктивном уровне («Каркас «Маленького дома большого здоровья»)

На этапе начального разучивания типичны **двигательные ошибки**:

- а) лишние, ненужные движения;
- б) искажение движения по амплитуде и направлению;
- в) нарушение ритма двигательного действия;
- г) закрепощенность движения.

Причинами ошибок могут быть: недостаточно ясное представление о двигательной задаче; неправильное выполнение предыдущих действий; слабое развитие координационных способностей и других двигательных способностей; влияние конкурирующих навыков, боязнь, невнимательность, неуверенность, повышенная возбудимость занимающихся, состояние утомления.

Основной путь **исправления ошибок**: необходимо указать на ошибку, показать правильное исполнение и предоставить ребенку дополнительные попытки овладеть движением. Если это не дало результата, следует вернуться к подводящим упражнениям.





Двигательный опыт на репродуктивном уровне («Каркас «Маленького дома большого здоровья»)

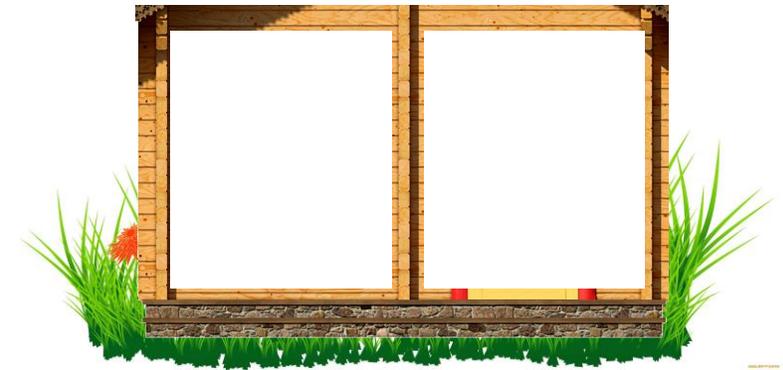
Данный этап обучения связан с достижением результатов, соответствующих категориям «Понимание» и «Применение» познавательной области.

Педагогический процесс выстраивается таким образом, чтобы ребёнок, обучаясь выполнять физические упражнения, имел возможность объяснить, кратко излагать собственные действия, предсказывать результаты своей деятельности.

Происходит достижение результатов категорий «Восприятие», «Реагирование (отклик)» эмоционально-ценностной области :

- подчинённое выполнение физических упражнений,
- добровольное выполнение физических упражнений,
- удовлетворение от выполнения физических упражнений.

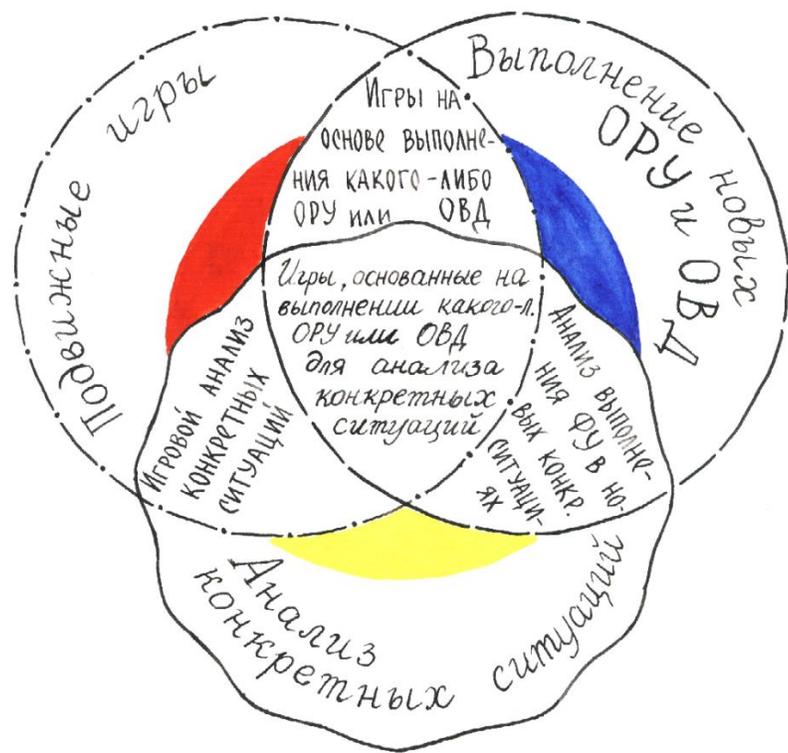
В психомоторной области, прежде всего, формируются движения-штампы, пространственное поле, в котором движения ребенка имеют переместительный характер и обязательно приспособляются к окружающему пространству. Применяются упражнения для укрепления мышечного тонуса всего организма с учетом особенностей изучаемого двигательного действия.





Умение решать двигательные задачи («Стены «Маленького дома большого здоровья»)

Переход к поисковой,
продуктивной фазе:



а) организация широкого разнообразия проблемных ситуаций – решение нестандартных задач, в ряде случаев – имитационное моделирование реальности;

б) обязательный анализ детьми своей деятельности, её обсуждение с педагогом (группой)».





Умение решать двигательные задачи («Стены «Маленького дома большого здоровья»)

Дети способны достичь результатов высших уровней психомоторной области. Развиваются предметные действия, когда ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность.

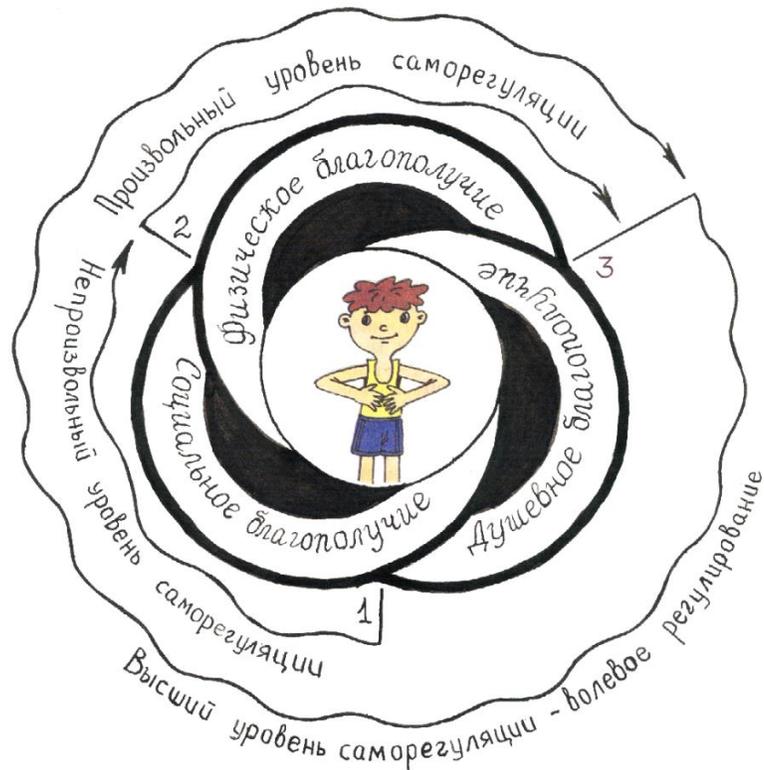
Дети достигают результатов, соответствующих категориям «Анализ», «Синтез» (комбинируют движения таким образом, чтобы получить новые). У ребёнка формируется умение оценивать значение того или иного движения (действия) для достижения намеченной цели.

Дети усваивают ценности двигательной сферы – формируется собственное мнение о занятиях физической культурой. Поисковое обучение способствует достижению результатов категории «Организация ценностной ориентации». Игры, имитации, анализ ситуаций определяют поведение ребёнка таким образом, что физическая культура входит в его привычный образ действий.





Саморегуляция двигательной активности («Крыша «Маленького дома большого здоровья»)



В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений физического развития детей является «становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».

Результаты категорий:

- «Оценка»,
- «Интеллектуальные двигательные действия»,
- «Распространение ценностей ФК на личностном уровне».





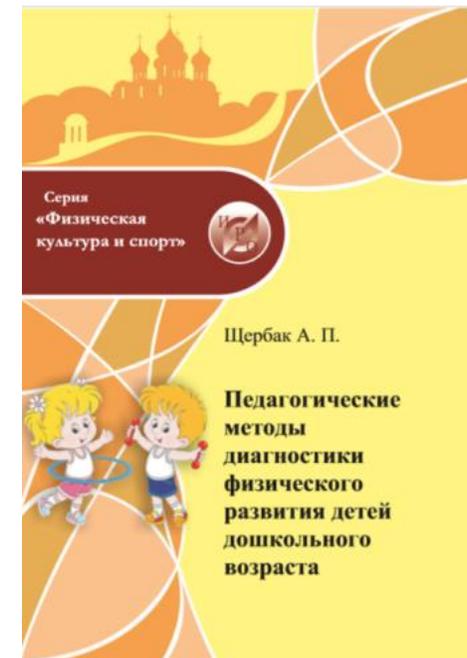
Содержание

Введение.....	4
1. Нормативно-правовые основы диагностики физического развития ребенка.....	5
2. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста.....	8
2.1. Взаимосвязь между физическим развитием ребёнка и его двигательными возможностями.....	8
2.2. Особенности двигательных способностей ребенка.....	10
3. Методы диагностики и оценки показателей эффективности физического воспитания.....	17
3.1. Контрольные испытания (тестирование).....	17
3.2. Педагогическое наблюдение.....	20
3.3. Устный опрос.....	25
3.4. Экспертное оценивание.....	27
3.5. Математико-статистические методы обработки полученных результатов педагогической диагностики.....	28
Литература.....	30
Приложения.....	31
Приложение 1. Оценка достоверности различий средних связанных (зависимых) выборок.....	31
Приложение 2. Варианты таблиц для составления протоколов наблюдения основных видов движений ребенка.....	33
Приложение 3. Определение достоверности различий по критерию χ^2	35
Приложение 4. Расчеты экспертных оценок.....	37
Приложение 5. Характеристика шкал измерений.....	39

Федеральный закон
от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации»

Ст. 28. Компетенция,
права, обязанности
и ответственность
образовательной
организации.

11) индивидуальный учет
результатов освоения
обучающимися
образовательных программ
и поощрений обучающихся,
а также хранение
в архивах информации
об этих результатах
и поощрениях на бумажных
и (или) электронных
носителях





В соответствии с федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», организация физического воспитания в образовательных организациях включает в себя проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н): должностные обязанности инструктора по физической культуре предполагают осуществление совместно с медицинскими работниками мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.





На необходимость осуществления мониторинга в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования указывает профессиональный стандарт «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

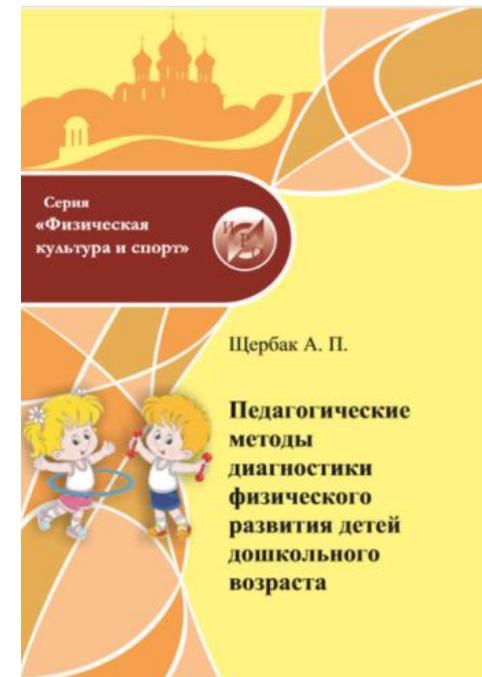
(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

У воспитателя должны быть сформированы компетенции, позволяющие реализовать:

1) трудовые действия по:

- организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;
- планированию и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста;
- развитию детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

2) умения использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.





ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) разрешает проводить педагогическую диагностику – оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Результаты этой диагностики могут использоваться исключительно для решения:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.





Контрольные испытания проводятся с помощью специальных упражнений или тестов

Примеры контрольных упражнений (тестов)

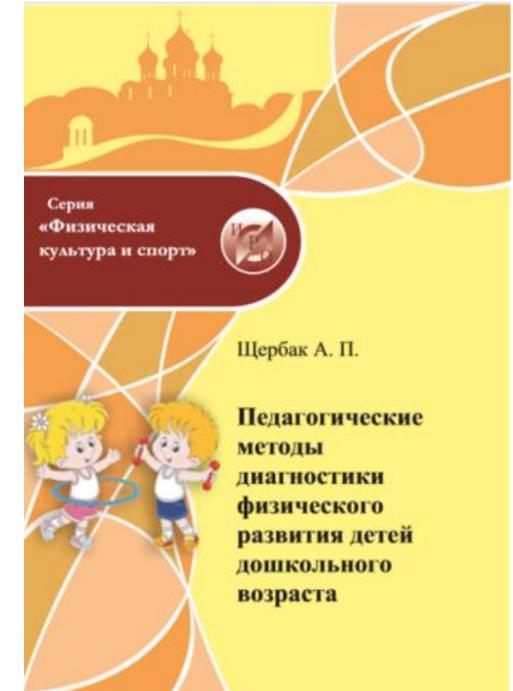
Двигательные способности	Пример контрольного упражнения (теста)
<i>На основе физического качества — выносливость</i>	
Общая выносливость	смешанное передвижение на 1000 м (с)
<i>На основе физического качества — сила</i>	
Динамическая сила	поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)
Скоростно-силовые способности	прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
	метание мяча весом 150 г (м)
	метание набивного мяча (0,5 кг) двумя руками из-за головы из положения стоя (м)
<i>На основе физического качества — быстрота</i>	
Скоростные способности	бег на 30 м (с)
<i>На основе физического качества — гибкость</i>	
Активная гибкость	наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (от уровня скамьи — см)
<i>На основе физического качества — ловкость</i>	
Координационные способности	челночный бег 3×10 м (с)





О способностях ребенка судят не только по его достижениям в процессе выполнения контрольных упражнений, но и по тому, как быстро и легко он приобретает умения и навыки основных видов движений. Для качественной оценки наиболее подходит педагогическое наблюдение

Диагностика развития бега у детей										
Дата:		Группа:								
ФИ ребенка	Качественные показатели									
	Туловище вперед	Голова прямо	движения ног			движения рук		Согласованные движения рук и ног	Легкость бега	Сохранение направления
			Энергичное отталкивание	Хороший полет	Наличие переката	Энергичные	Согнуты в локтях			





В педагогической диагностике широко применяются **методы опроса**, благодаря тому, что можно опросить большое количество детей и получить сравнимые и легко анализируемые данные об их мнениях, мотивах поведения.

Беседа – разговор педагога с ребенком или группой детей с целью получения сведений по изучаемому вопросу (например, их отношения к занятиям физкультурой).

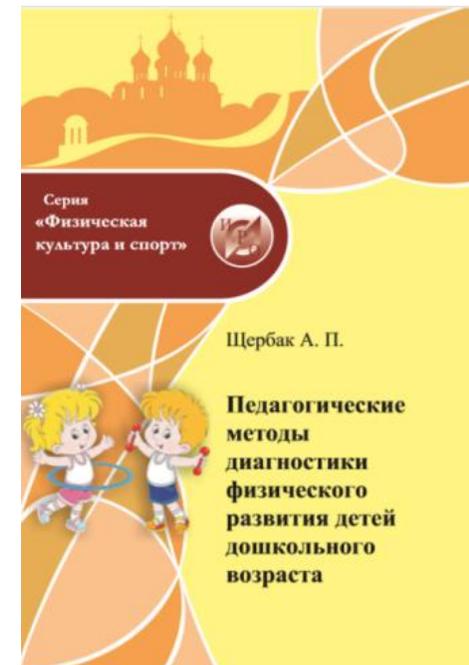
Интервьюирование – опрос по четкому плану, когда вопросы в определенной последовательности задает только педагог, а ребенок отвечает на них. К тому же, педагог наблюдает за поведением ребенка, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.





Процентное распределение ответов детей старшей группы

	<i>Категория 1</i> «Есть представления о более 5 видах спор- та»	<i>Категория 2</i> «Есть представления о менее 5 видах спорта»	<i>Категория 3</i> «Нет представле- ний о видах спор- та»	
в начале учебного года	$N_1=19\%$	$N_2=64\%$	$N_3=17\%$	$N_{\Sigma}=100\%$
в конце учебного года	$K_1=38\%$	$K_2=57\%$	$K_3=5\%$	$n_{\Sigma}=100\%$
	$N_1+K_1=57\%$	$N_2+K_2=121\%$	$N_3+K_3=21\%$	





Некоторые объекты педагогической диагностики не имеют количественного выражения:

- уровень овладения подвижными играми,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В этом случае может проводиться **экспертная оценка**.

Мнение различных экспертов дополняет друг друга для повышения объективности





Технология формирования физической культуры ребёнка «Маленький дом большого здоровья»



Щербак А. П.

Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 44 с. — (Физическая культура и спорт).

ISBN 978-5-906776-75-4

ISBN 978-5-906776-76-1

В пособии описана организация двигательной сферы ребенка в психомоторной, познавательной и эмоционально-ценностной области, отвечающие технологическому подходу к его обучению. В настоящем пособии подробно описана авторская технология «Маленький дом большого здоровья», целью которой является становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Пособие адресовано инструкторам по физической культуре и всем заинтересованным специалистам дошкольного образования.

Текст издания

