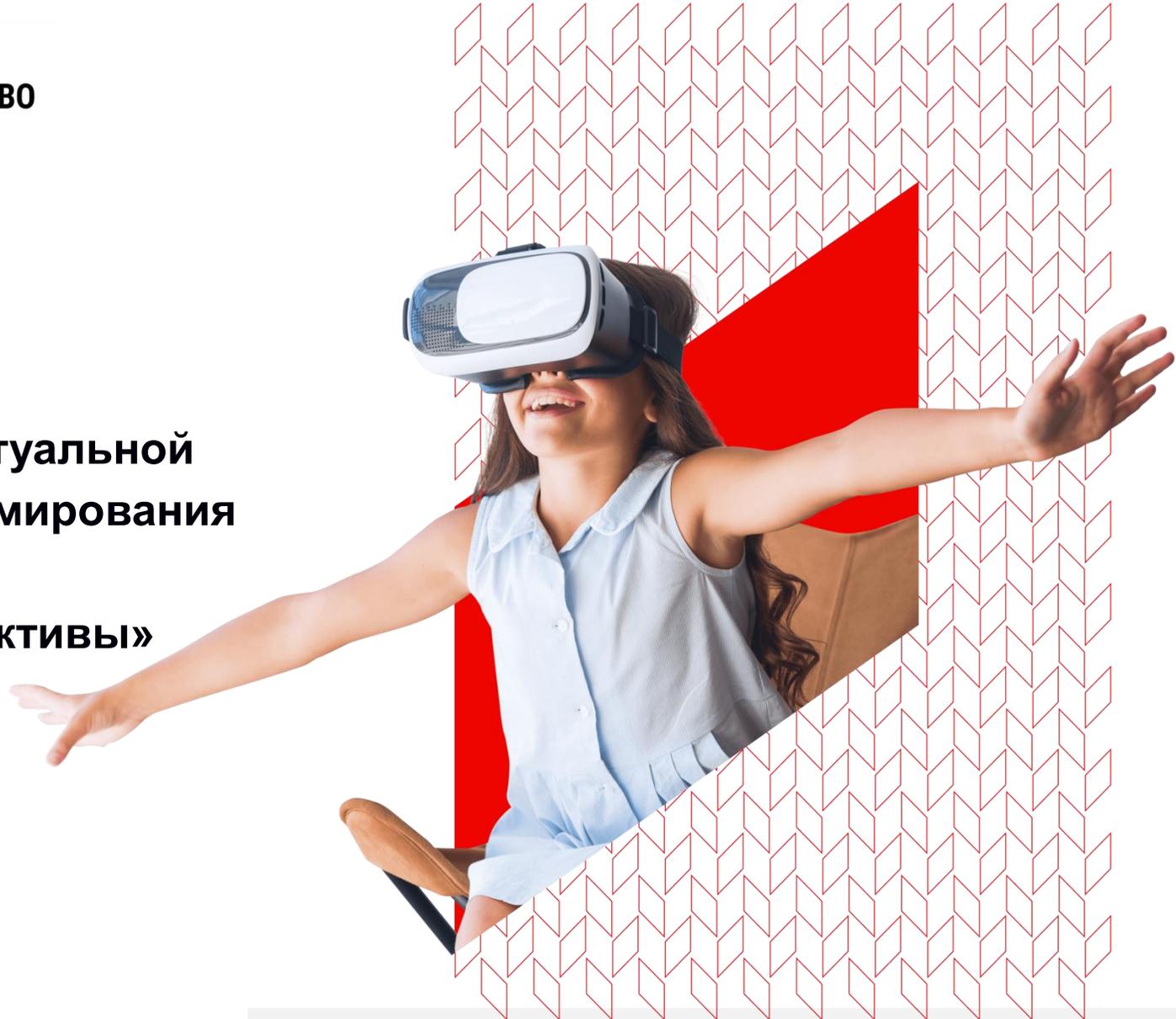
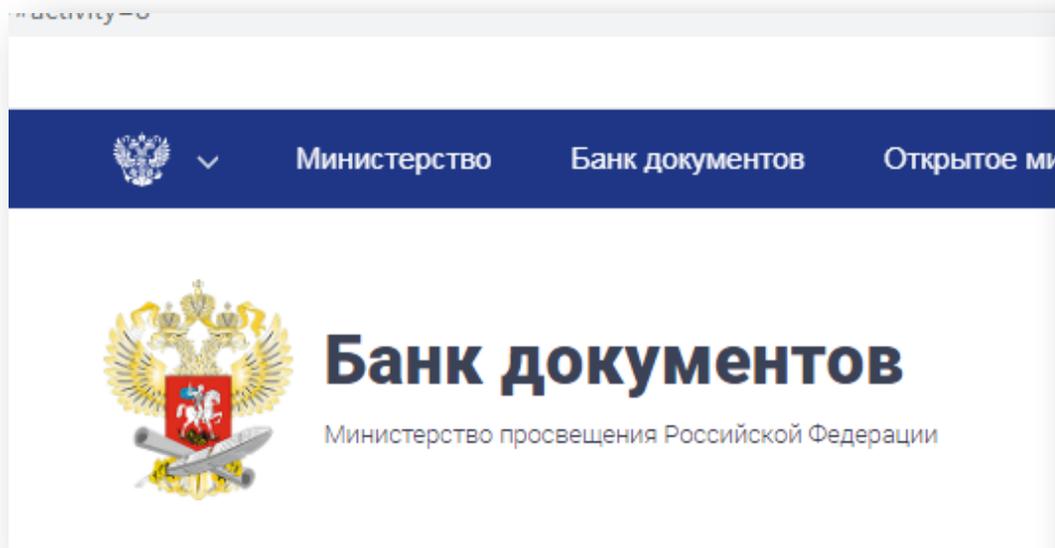


«VROБЖ - интерактивные сценарии виртуальной реальности на уроке ОБЖ как способ формирования функциональной грамотности: практика применения и новые перспективы»



**Ведущий методист по ОБЖ
Федотова Катерина Николаевна**



Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

1.Значение учебного предмета в системе общего образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы



Министерство

Банк документов

Открытое министерство

Открытые данные



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Проблематика учебного предмета «ОБЖ» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

1. Проблема мотивационного характера

Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.



Министерство

Банк документов

Открытое министерство

Открытые данные



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

-выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

-разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения «ОБЖ», оснащения кабинета «ОБЖ» наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий;

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые **соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.**

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹ В редакции протокола № 1/20 от 04.01.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- Классифицировать;
- Характеризовать;
- Безопасно использовать, вести, применять;
- Предвидеть;
- Адекватно оценивать;
- Соблюдать;
- Готовиться;
- Добывать;
- Оказывать;
- Подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- Характеризовать причины и последствия ЧС.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать, классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций;
- Предвидеть, адекватно оценивать и анализировать последствия возможных опасных ситуаций;
- безопасно вести и применять свои права;
- анализировать последствия;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оказывать первую помощь;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

Статья 18, пункт 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

- 1) *В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.;*

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными [стандартами](#).

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полный текст документа [здесь >>>](#)



ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ВЫБИРАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ **УЧИТЕЛЯМ**

Статья 47, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

[Закон об образовании](#) >> **Статья 47**

Статья 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.
2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.
3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:
 - 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
 - 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
 - 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 20 » мая 2020 г.

№ 254

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников,
допущенных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования
организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии
от 29 декабря 2012 г.
(Собрание законодателя)



**ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
от 20.05.2020 № 254**

2.1.2.7.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)								
2.1.2.7.1	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)								
2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5 – 7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»				От 20 мая 2020 года № 254
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8 – 9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»				От 20 мая 2020 года № 254

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

**ПРИКАЗ от 28.12.2018г.
№345**

**ПРИКАЗ от 20.05.2020г.
№ 254**



Материал учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на освоение учащимися 8—9 классов общеобразовательных организаций практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учащиеся не просто узнают о том, как не попасть в беду, но и приобретут навыки поведения при возникновении трудных и опасных ситуаций, которые помогут им сохранить свою жизнь и здоровье и того, кто рядом. Особое внимание уделено формированию культуры безопасной жизнедеятельности, основанной на принципе: «Чем вероятнее наступление негативного события, чем больше его риск, тем выше должны быть меры защиты».



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

- ✦ [Моя школа в онлайн – решение для дистанционного образования.](#)
[Интерактивные тетради Skysmart – успешный кейс сотрудничества](#)
- ✦ [Медиатека – инструменты для дистанционного обучения](#)
- ✦ [Учебник с дополненной реальностью](#)
- ✦ **[VR-тренажеры](#)**
- ✦ [Картографический тренажер](#)



Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Используйте шлемы виртуальной реальности для практических уроков по ОБЖ

При поддержке:



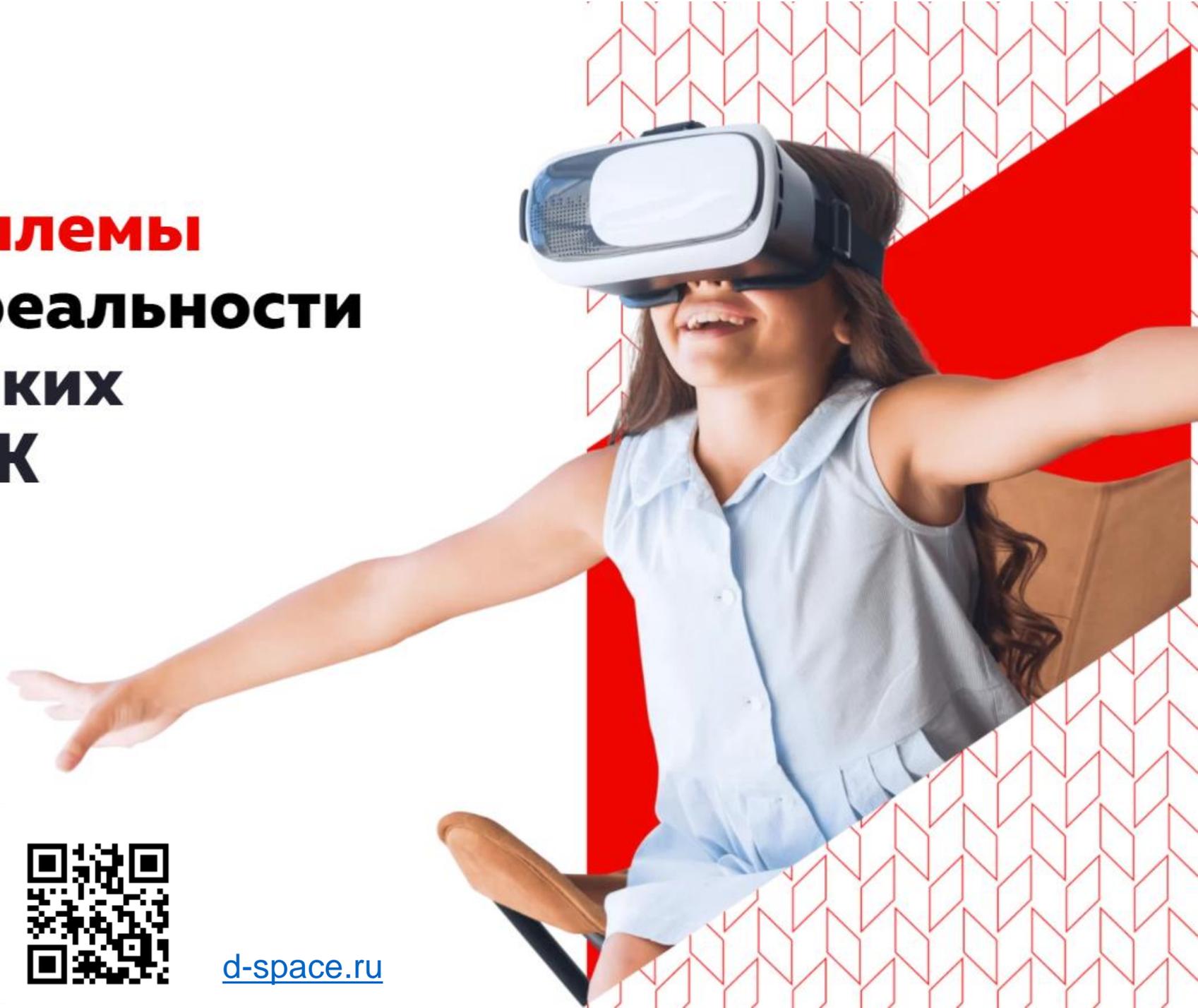
МЧС
РОССИИ



ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ
МВД РОССИИ



ТРАНСПОРТНАЯ
ПРОКУРАТУРА



**ЦИФРОВОЕ
ПРОСТРАНСТВО**



d-space.ru

ЦЕЛЬ

Обучение школьников пожарной, техносферной, антитеррористической безопасности, автономному существованию и правилам дорожного движения с использованием современных тренажеров виртуальной реальности и новых форм интерактивного взаимодействия

ИДЕЯ

Дополнение образовательного процесса игровыми VR формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях в условиях, приближенных к реальным, с целью сохранения здоровья и жизни учащихся



ПЛЮСЫ НОВОГО ПОДХОДА К УРОКУ

и минусы существующего подхода

- + Практико-ориентированная форма изучения предметной области
- + Формирование навыков и умений с моделированием реальных ситуаций
- + Командная и индивидуальная работа при интерактивных занятиях
- + Интеграция цифровых технологий и цифрового контента в уроки «ОБЖ»
- + Формирование интереса к предметной области через визуализацию
- Низкая мотивация школьников к изучению предметов, школьникам скучно
- Неумение применять знания на практике, недостаток практики
- Технологический разрыв между учителем и учеником, недостаточный авторитет учителя
- Мало профориентации, нет индивидуальных образовательных маршрутов
- Отставание содержания и формата обучения от современных технологий образования

ПРИМЕНЕНИЕ

Проект **«VРОБЖ»** адаптирован для использования в центрах «Точка Роста», образовательных учреждениях и направлен на достижение целей центра:

100% охват

школьников по основной программе ОБЖ на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания

>70% охват

контингента обучающихся — дополнительным программам во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнерства

Интеграция

в образовательный процесс современного оборудования виртуальной реальности и новых методик

Организация

взаимодействия с силовыми органами по вопросам пропаганды и воспитания детей (МЧС, МВД, ГИБДД, Транспортная прокуратура)

Привлечение

школьников в отряд «Южный пожарный» и ЮнАрмия, кадетских классов обучение отрядов на базе центра «Точка Роста», создание кружков

РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

Образовательная программа «VROБЖ» способствует выполнению задач центров «Точка Роста»

Задача #1

Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям на обновленном учебном оборудовании.

Задача #2

Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий.

Задача #3

Организация системы внеурочной деятельности, использование в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей.

РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

Образовательная программа «VROБЖ» способствует выполнению задач центров «Точка Роста»

Задача #4

Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий, создание и развитие общественного движения школьников.

Задача #5

Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации педагогов.

РЕШЕНИЯ

Дополнительная и основная программа
в соответствии с ФГОС



95%

**успеваемость
материалов**



Реализация новой Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ с применением интерактивных технологий.



Основа программы - игровые сценарии в виртуальной реальности, где дети научатся правильно действовать в определенных опасных ситуациях.



ПРОГРАММА «VРОБЖ»

5 класс

Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте.

VR-сценарий: «Правила безопасного поведения пешеходов».

ГОТОВО

Глава 3. Опасные ситуации социального характера.

VR-сценарий: «Правила поведения при обнаружении в общественных местах неизвестных вещей и предметов».

ГОТОВО

6 класс

Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях.

VR-сценарий: «Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе» (часть «Изготовление и применение простейших сигнальных средств» - действия по разведению костра и подачи сигнала бедствия).

ГОТОВО

Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

VR-сценарий: «Правила оказания первой помощи при солнечном ударе», «Правила оказания первой помощи при отморожениях и общем переохлаждении».

ГОТОВО

7 класс

Глава 2. Землетрясения.

VR-сценарий: «Правила поведения при землетрясении».

Глава 5. Ураганы, бури, смерчи.

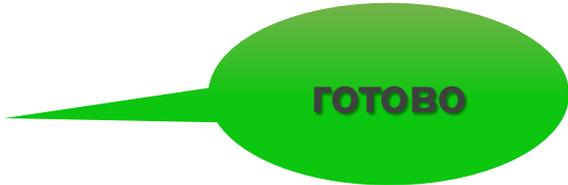
VR-сценарий: «Правила поведения при урагане».

Глава 6. Наводнения.

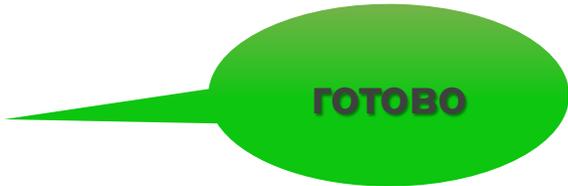
VR-сценарий: «Правила поведения при наводнении».

Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.

VR-сценарий: «Правила поведения при эпидемии/пандемии».



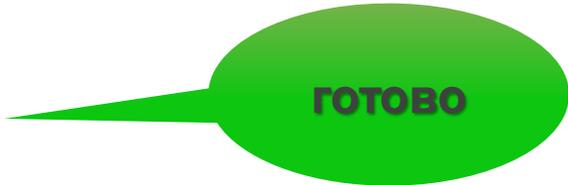
ГОТОВО



ГОТОВО



февраль



ГОТОВО

8 класс

Глава 1. Пожарная безопасность.

VR-сценарий: «Правила поведения при возникновении пожара в школе»,
«Правила поведения при пожаре в быту».

Глава 2. Безопасность на дорогах.

VR-сценарий: «Правила безопасного поведения пешеходов».

Глава 3. Безопасность на водоёмах.

VR-сценарий: «Правила оказания помощи провалившемуся под лёд человеку».

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

VR-сценарий: «Правила поведения при аварии на предприятии с выбросом химически опасных веществ».

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

VR-сценарий: «Правила поведения при авариях на железнодорожном транспорте».

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

ГОТОВО

ГОТОВО

ГОТОВО

февраль

ГОТОВО

ГОТОВО

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧЕБНЫХ ГРУПП



ПРОГРАММА

Министерство образования, науки и
молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ № 30
26.09.2019 г. протокол № 3

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 30
26.09.2019 г. № 396-п

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«VR-ОБЖ»

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Краткое содержание учебного плана	11
4.	Годовой календарный учебный график	13
5.	Формы аттестации	18
6.	Оценочные материалы	19
7.	Методические материалы	20
8.	Условия реализации программы	24
9.	Список литературы	26
10.	Приложения	28

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теоретич. занятия (час.)	Практич. занятия (час.)	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с интерактивными тренажерными системами.	3	1	2	
1.1	Вводное занятие. Психика человека в экстремальных ситуациях.	1	1		Устный опрос
1.2	Тестирование. Знакомство с VR и инструктаж по использованию VR-тренажеров.	2		2	Тестирование
2	Пожарная безопасность.	9	2,5	6,5	
2.1	Вводное занятие по пожарной безопасности.	1	1		
2.2	Эвакуация в общественных местах при пожаре.	1	0,5	0,5	
2.3	Обсуждение домашнего задания по теме «Эвакуация в общественных местах при пожаре» (рефлексия).	1		1	
2.4	Тестирование, использование VR-тренажера «Правила поведения при возникновении пожара в школе».	1		1	Тестирование
2.5	Итоговое тестирование, повторное использование VR-тренажера «Правила поведения при возникновении пожара в школе».	1		1	Тестирование
2.6	Правила пожарной безопасности в быту.	1	0,5	0,5	
2.7	Обсуждение домашнего задания по теме «Правила пожарной безопасности в быту» (рефлексия).	1	0,5	0,5	

КЕЙС СЦЕНАРИЯ



Методические рекомендации
для проведения урока

Экстремальные ситуации в природных условиях



«На грани жизни и смерти»

ВЫНУЖДЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ



Экстремальные ситуации
в природных условиях

Содержание

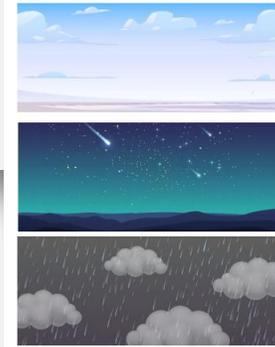
1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ УРОКА	3
ТЕМА УРОКА	3
ЦЕЛЬ УРОКА	3
ЗАДАЧИ УРОКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА	3
Личностные	4
Метапредметные	4
Предметные	6
СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ	6
МЕТОДОЛОГИЯ УРОКА	6
ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ УРОКА	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	11
3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА	15
Дополнительные и вспомогательные материалы для проведения урока	I
Бланк задания «Выбор места для лагеря»	II
Как развести костёр	II
Как сделать самодельный компас	IV
Виды костров 1	V
Виды костров 2	V
Бланк ответов на задание «Грибы»	VI
Бланк ответов на задание «Ягоды»	VII
Встреча со змеёй	IX
Бланк ответов на задание «Встреча с дикими животными»	X
Бланк ответов на задание «Сигнальный костёр»	XI
Итоговый тест	XII
ОТВЕТЫ на задание «Выбор места для лагеря»	XIII
ОТВЕТЫ на задание «Разведение костра»	XIV
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ на задание «Грибы»	XIV
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ на задание «Ягоды»	XV
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ на задание «Встреча с дикими животными»	XVI
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ на задание «Сигнальный костёр»	XVI
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ на ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	XVII



Задание

В бланках ответов определите какой вид костра и какой вид топлива вы будете использовать для подачи сигналов спасителям в различных погодных условиях.

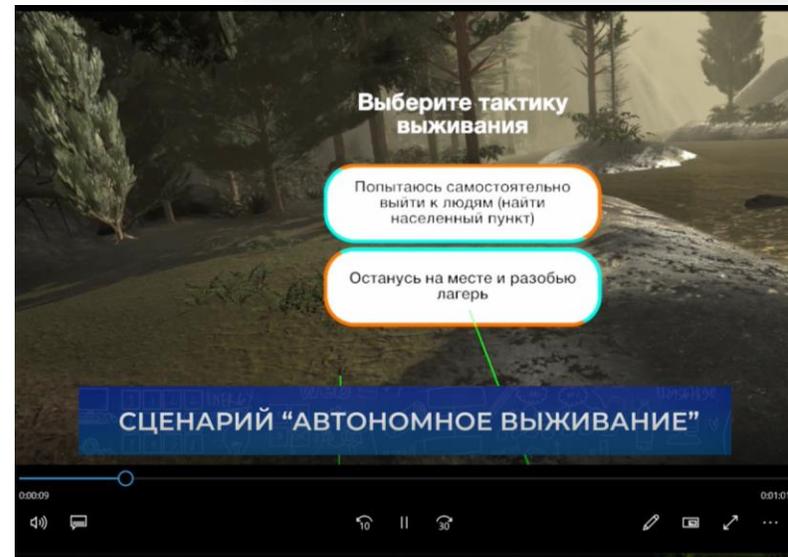
ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ



ТИПЫ КОСТА



ВИДЫ ТОПЛИВА



ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Задание

Сделайте из спичек костёр, который наиболее учитывает особенности выбранного вами места для лагеря. Цвет спички означает вид дерева, которое вы будете использовать для своего костра.

Если вы выбрали:

- 1 – ночью возможно появление в вашем лагере диких зверей
- 2 – сильный ветер будет часто задувать ваш костёр, из-за ветра топливо для костра будет прогорать быстрее
- 3 – сухая трава, растущая рядом с лагерьем, может вызвать риск пожара
- 4 – сухие камыши, растущие рядом с лагерьем, могут вызвать риск пожара
- 5 – сильный ветер будет часто задувать ваш костёр, из-за ветра топливо для костра будет прогорать быстрее



сосна



дуб



клён



ива



берёза



осина



«ТАЁЖНЫЙ»



«ШАЛАШ»



«НОДЬЯ»



«ЗВЁЗДНЫЙ»



«КОЛОДЕЦ»



«На грани жизни и смерти»

ВЫНУЖДЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ



Задание

В бланке ответов отметьте те грибы, которые по вашему мнению можно есть.

Названия грибов: белый гриб, мицена, вешенки, лисички, мухомор, омфалотус, маслёнок, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

10

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

VR**ОБЖ**

Один член вашей группы пошёл к куче хвороста, чтобы поддержать горение костра. Вдруг он замер на месте и сообщил остальным шёпотом, что перед ним находится гадюка в угрожающей позе.

Что вы будете делать?



Используйте бланки для ответов. Выберите из предложенных вариантов наиболее безопасные действия по вашему мнению.

16

VR**ОБЖ**



На следующий день вы услышали звук вертолѐта. Вы быстро разожгли сигнальный костѐр и через 30 минут над вашим лагерем завис вертолѐт. В одном километре от вашего лагеря нашлось место для посадки. Спасатели пришли к вам в лагерь и отвели вас к вертолѐту. Пока вы шли до вертолѐта они рассказали вам, что все остальные участники вашего похода спасены и скоро окажутся дома. Вы были рады за свои друзей и за себя. Знания и навыки, которые вы приобрели в кружке «Спортивный туризм» помогли вам выжить и дождаться спасения.

Вы выжили!

20

Методические рекомендации для проведения урока



Экстремальные ситуации
в природных условиях

2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Введение. Легенда урока

Ученики – это обучающиеся в кружке «Спортивный туризм». Вместе со своим инструктором Иваном Петровичем они отправились на автобусе в 5-дневный поход в заповедник, расположенный в 350 километров от города N, где проживают все обучающиеся в кружке. На третий день во время ночёвки на лагерь вышел медведь, заражённый вирусом бешенства. Находясь в панике, испуганные ученики разбежались в разные стороны, оставив в лагере все свои туристические вещи и запасы еды. На рассвете группа учеников обнаружила себя далеко от места ночёвки. Попытавшись выйти на место, где располагался лагерь ученики поняли, что окончательно заблудились. Было принято коллективное решение остаться на месте и ждать спасателей. Ученикам необходимо собраться с силами и выжить в этих экстремальных условиях.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
5	1-3	Создать контекст и мотивацию для обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с легендой урока. 2. Обучающиеся распределяются по командам 3-5 человек

Часть 1 «Организация лагеря» Этап «Выбор места для лагеря»

Вы осмотрели местность и отметили некоторые её особенности (смотри значки справа). Было решено выбрать место для лагеря и ждать спасателей.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
10	4	Определите место для стоянки (1,2,3,4 или 5). Обращайте внимание на особенности местности, которые вы обнаружили.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают бланк «Карта местности» и бланк «Как разжечь костёр» для выполнения задания. 2. Коллективно принимают решение о выборе места на карте. 3. Заполняют бланк выполненного задания.

Этап «Ориентирование на местности»

Вы справились с первой трудностью – определили место для вашего лагеря. Следующая задача – выяснить в каком направлении находится запад. Вы запомнили, что ближайший город расположен строго на западе от места вашего лагеря, где на вас напал медведь. Именно из этого города, скорее всего, к вам выдвинутся спасатели. Кроме этого, если вы решите идти к ближайшему городу, то нужно знать в каком направлении вам двигаться.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
10	5-6	С помощью самодельного компаса определить направление на запад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают бланк «Как сделать самодельный компас». 2. С помощью материалов для выполнения творческого задания «Компас» обучающиеся изготавливают самодельный компас. 3. Обучающиеся самостоятельно определяют в каком направлении находится запад и сообщают об этом учителю.

11



Экстремальные ситуации
в природных условиях

Бланк задания «Выбор места для лагеря»



Условные обозначения

	ветер
	сухие ветки
	грибы
	заросли ивы
	сухие камыши
	следы животных
	сухая трава
	ягоды

11



Экстремальные ситуации
в природных условиях

Бланк ответов на задание «Сигнальный костёр»

Фамилия и имя членов группы _____

Отмечайте любым знаком (X,V) тип костра и вид топлива, которые по вашему мнению соответствуют изображённым слева природным условиям.

ясный день	«ЗВЕЗДНЫЙ»	«ШАЛАШ»	«КОЛОДЕЦ»
	мох	сухая трава	сухая трава
ясная ночь	«ЗВЕЗДНЫЙ»	«ШАЛАШ»	«КОЛОДЕЦ»
	мох	сухая трава	сухая трава
пасмурный день	«ЗВЕЗДНЫЙ»	«ШАЛАШ»	«КОЛОДЕЦ»
	мох	сухая трава	сухая трава

XI

Методические рекомендации для проведения урока



Экстремальные ситуации
в природных условиях

Итоговый тест

Фамилия и имя _____

Отмечайте любым знаком (X, V) варианты ответов, которые считаете правильными.

1. Какие ошибки не следует совершать, когда разжигаешь костёр в природных условиях?

- разжигать костёр под кроной деревьев
- использовать сухие ветки для розжига
- разжигать костёр рядом с сухой травой
- использовать осину в качестве топлива
- разжигать костёр по близости от воды
- соблюдать правила пожарной безопасности

2. Из перечисленных ниже фраз выберите только правильные на ваш взгляд.

- костёр «нодья» лучше всего подходит для подачи сигналов спасателям
- резина, брошенная в костёр даёт чёрный сигнальный дым
- костёр «шалаш» быстро прогорает
- горящие ель, сосна и кедр дают много искр

3. Выберите из перечисленных ниже грибов только ядовитые.

- вешенки
- сыроежка
- опёнок
- поганка
- мухомор
- мицена
- лисички
- маслёнок

4. Выберите из перечисленных ниже ягод только съедобные.

- облепиха
- ландыш
- белладонна
- паслён сладко-горький
- черника
- жимолость лесная
- брусника
- ежевика

5. Что нельзя делать, если вы встретили змею?

- преследовать змею, когда она уплывает
- трогать змею
- пытаться поймать змею
- брать змею в руки

6. Что нужно делать, если вы встретили дикое животное?

- повернуться к нему спиной
- лечь на землю
- не поддаваться паники
- медленно пятясь назад увеличивать дистанцию

7. Из перечисленных ниже фраз выберите только правильные на ваш взгляд.

- в пасмурную погоду лучше всего виден белый дым
- мох и сухая трава, брошенные в костёр дают белый дым
- в ясную погоду лучше всего виден белый дым
- ночью костёр должен быть ярким

XVI



Экстремальные ситуации
в природных условиях

ОТВЕТЫ на задание «Разведение костра»



Комментарий к ответу

Номер места	Тип костра	Комментарий
1	шалаш	Наиболее оптимальный тип костра для выбранного места. Необходимо, чтобы костёр был ярким, чтобы отпугивать животных, тропа которых проходит рядом с лагерем. Место безветренное и можно не бояться, что костёр будет быстро прогорать. Такой тип костра очень жаркий, что поможет согреться всей группе сразу.
2	колодец	В данном месте главной задачей является сохранить костёр от задувания и быстрого прогорания. Лучше всего для этого подойдет костёр «колодец».
3	таёжный	Рядом расположены заросли сухой травы. Чтобы не допустить возгорания, лучше использовать «таёжный» костёр. Если наклон костра расположить по направлению к траве, то это не позволит огню и искрам попасть на траву.
4	таёжный	Рядом расположены заросли сухого камыша. Чтобы не допустить возгорания, лучше использовать «таёжный» костёр. Если наклон костра расположить по направлению к камышу, то это не позволит огню и искрам попасть на траву.
5	шалаш	Главная задача для этого лагерного места – отпугнуть животных. Поэтому нужно использовать яркий костёр «шалаш», но он будет быстро прогорать, т.к. в этом месте дует сильный ветер.

XVII



Экстремальные ситуации
в природных условиях

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ на задание «Сигнальный костёр»

<p>ясный день</p>	<p>«ЗВЕЗДНЫЙ»</p>	<p>«ШАЛАШ»</p>	<p>«КОЛОДЕЦ»</p>
<p>ЯСНАЯ НОЧЬ</p>	<p>«ЗВЕЗДНЫЙ»</p>	<p>«ШАЛАШ»</p>	<p>«КОЛОДЕЦ»</p>
<p>пасмурный день</p>	<p>«ЗВЕЗДНЫЙ»</p>	<p>«ШАЛАШ»</p>	<p>«КОЛОДЕЦ»</p>

Комментарий к ответам

В ясный день из предложенных вариантов лучше всего использовать тип костра «шалаш», который может быть превращён в костёр «пирамида», а он уже в свою очередь в сигнальный. Ночью требуется яркий костёр. Из предложенных вариантов лучше всего использовать костёр «колодец», который медленно горит и даёт много углей. Положив охапку сухой травы такой костёр можно превратить в огромное яркое кострище. В пасмурный день лучше всего виден чёрный дым, который даёт горящая резина. Тип костра «колодец» менее других подвержен затуханию от дождя.

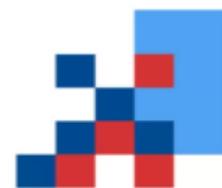
XVIII

УРОК «Автономное выживание» VR- сценарий



Лучшая практика
АНО Цифровая экономика

Презентация кейса



**Национальные
проекты**

Цифровая экономика



**АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ**

Топ 100 АСИ

"Сильные идеи для нового времени"

Рейтинг проектов и идей



Всероссийский конкурс проектов

ПРОФ-ИТ 2019

Лучший проект по применению
виртуальной и дополненной
реальностей



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Минпросвещение о нас



Есть проекты, которые отлично укладываются в рамку задач и направлений Министерства просвещения. К числу наиболее интересных, к которым бы я внимательно присмотрелся относится проект "VROБЖ" – образовательная программа с игровыми тренажерами виртуальной реальности для формирования осознанного безопасного поведения.

Видео с форума АСИ *Сильные идеи для нового времени*

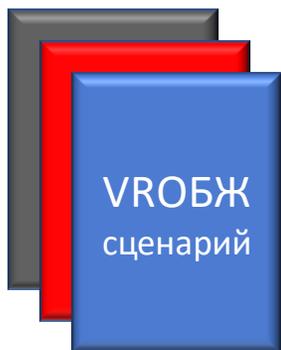
Басюк Виктор Стефанович

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации



Совместимость

		ПК очки.	ПК очки.	ПК очки.	ПК очки.	Автономные очки	Автономные очки	Автономные очки
		htc vive pro	WMR шлемы	htc cosmos	oculus rift rift s	pico neo 2	oculus quest	htc focus +
1	«Правила поведения при возникновении пожара в школе»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	«Правила поведения при пожаре в быту»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	«Правила поведения при получении сигнала «Внимание всем!»	✓	✓	✓	✓	✓		
4	«Правила безопасного поведения пешеходов»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	«Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе»	✓	✓	✓	✓	✓		
6	Правила поведения при обнаружении в общественных местах неизвестных вещей и предметов»	✓	✓	✓	✓	✓		
7	«Правила поведения при авариях на железнодорожном транспорте»	✓	✓	✓	✓	✓		
8	«Правила оказания первой помощи при солнечном ударе»	✓	✓	✓	✓			
9	«Правила оказания помощи провалившемуся под лед человеку»	✓	✓	✓	✓			
10	«Правила поведения при урагане»	✓	✓	✓	✓			
11	«Правила поведения при землетрясении»	✓	✓	✓	✓			
12	«Правила оказания первой помощи при отморожениях и общем переохлаждении»	✓	✓	✓	✓			
13	«Правила поведения при эпидемии/пандемии»	✓	✓	✓	✓			
14	«Правила поведения при наводнении»							фев.21
15	«Правила поведения при аварии на предприятии с выбросом химически опасных веществ»							фев.21



- 3 сценария
- 6 сценариев
- 15 сценариев
- Ежегодная подписка (6-15 сценариев)

КОМПЛЕКТ

Состав поставки «VR-ОБЖ» может включать:

- 1** Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, 34 часа;
- 2** Дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы;
- 3** Программное обеспечение и сценарии виртуальной реальности для VR-очков
- 4** Техническая поддержка по установке и работе с образовательной программой;
- 5** Обучение педагогического состава Цетра применению сценариев виртуальной реальности



СОТРУДНИЧЕСТВО

Проект «VROБЖ» реализуется в сотрудничестве с ведущими экспертами



**МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА**



**МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
Г. МОСКВА**



**ЦЕНТР
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**



**КОМПАНИЯ
ЦИФРОВОЕ
ПРОСТРАНСТВО**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЕ**



**МЧС
РОССИИ**



**ТРАНСПОРТНАЯ
ПРОКУРАТУРА**



**ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ
МВД РОССИИ**



ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО



d-space.ru

Ведущий методист по ОБЖ
Федотова Катерина Николаевна
+79035031692,
fedotova@d-space.ru



+79035031692

Код для получения сертификата **040321П**