



Современные задачи системы дошкольного образования для формирования физической культуры детей

Александр Павлович Щербак

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», федеральный эксперт ВОО
«Воспитатели России»

УДК 373.21
ББК 74.100+74.100.58
Е30

Егорова-Ракитская Д.Д.
3D-физкультура в детском саду, где «всё связано со всём» —
СПб.: Образовательные проекты, 2018. — 256 с.

Редактор А. Русаков

ISBN 978-5-98368-132-3

Книга представляет особую традицию физкультурных занятий с дошкольниками, ориентированную на самые разные стороны их развития, на то, что в жизни (по детской формулировке) «всё связано со всём».

Впервые такой подход к физкультуре был представлен в книге С.В. Реутского «Физкультура про другое, зато для всех и обо всём, от простого к сложному...» Книга Дианы Егоровой-Ракитской раскрывает эту практику в наглядных картинах занятий с дошкольниками на протяжении учебного года и, главное, показывает, как педагог по ходу общения с детьми на фоне их разнообразных творческих усилий обретает профессионализм в собственной работе.

© Егорова-Ракитская Д.Д., 2018
© ООО «Образовательные проекты», 2018



Книжная серия
«Большая энциклопедия маленького мира»

154

Часть 3. О физкультуре

Сень, у тебя всё в порядке? Тебе нравится, когда Феда тебя так обнимает? Феда, ему не нравится. Ты переборщил, будь внимательнее к другим!

Если старшие в хорошем состоянии, то можно предложить им поменяться парами, попробовать свои силы с другим человеком. Поэкспериментировать с силой ног.

Кто-нибудь неожиданно может начать сильно расстраиваться из-за проигрышей. Ими могут оказаться даже самые крепкие ребята. Наша главная задача — заметить это и успеть поддержать человека до того, как он расплачется или убежит. «Смотрите, какой Гриша молодец! Я считаю, что это настоящая победа — когда проиграл, смочь вернуться на полосуку и бороться снова. А Гриша смог не только первый раз продолжить бороться, но и второй! Здорово! Это значит, что ты умеешь побеждать неприятности! Вот бы все так могли, как ты!» От подобных замечаний слезки высохают, и ребенок начинает улыбаться.

Но бывает и противоположное проявление раненого честолюбия: проигрывает и веселится. Уходит от тренировки в дурачество. Тогда и начинаю поддерживать человека тем, что наоборот, расстраиваюсь, когда он проигрывает. Потому что мне важно, чтобы он боролся за победу. «Как ты думаешь, что нужно, чтобы тебе победить?» Такая история ещё менее заметна, чем подступающее расстройство, но, по моему мнению, требует ещё большего внимания и помощи.

Задание на выход

Вызывается Гриша.
— Ложись на мат головой к двери.
Кладу на мальчика мягкий модуль — длинный брусок.
— Заказывай: держать тебя сильно, средне или слабо?



Как бы человек ни заказал, он может передумать и заказать по-другому, надо дать это понять тому, кто оказался промах своего выбора.

<...>

— Стоп! Зачем ты его за руки тянешь? Он же не просил ему помогать! Может быть, он сам хочет справиться. Вот если спросить...

Прекрасное задание, но есть одна проблема: частенько у детей стягиваются штаны, бывает даже вместе с трусами. Как этого избежать — не знаю. Старшие девочки эту проблему подмечают и очень ловко корректируют свои движения, разворачиваясь и вытаскивая сначала колени. Но малышки, особенно младше пяти лет, не обращают внимания на эту мелочь, пока кто-нибудь на лавочке не засмеется. Поэтому мне приходится модуль перехватывать коленом, чтобы освободившейся рукой поднимать штаны.



Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу физической культуры в системе дошкольного образования

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

[Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ](#) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

[Приказ Минсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н](#) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

[Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 № 88](#) «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

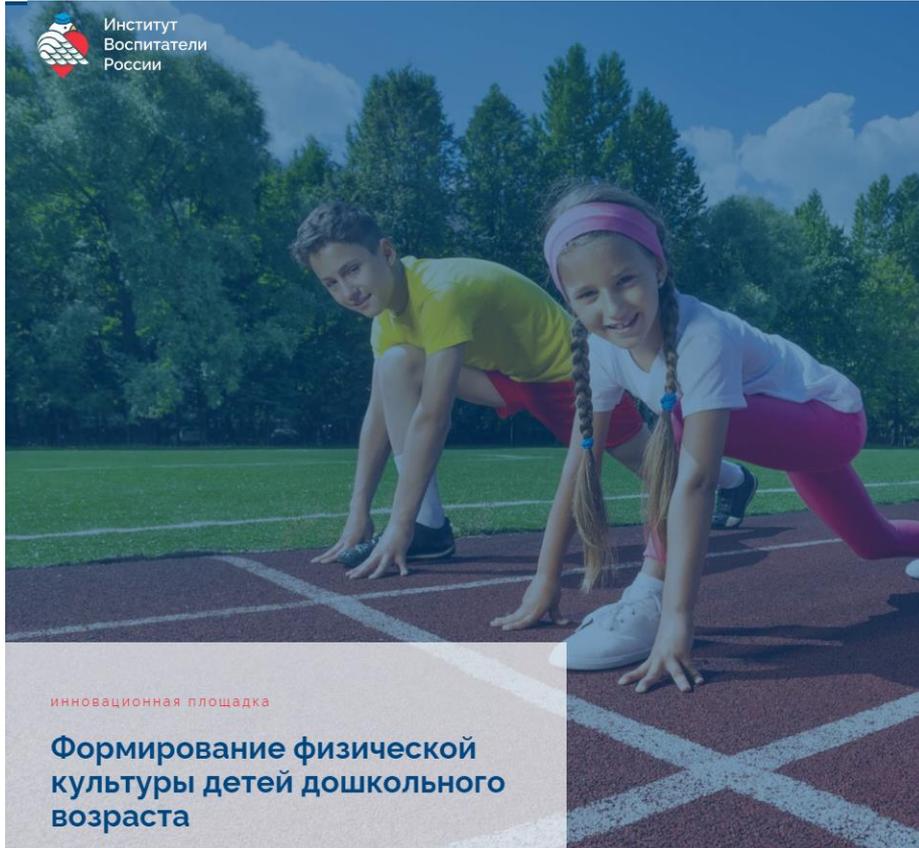
Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изм. от 21.01.2019](#))

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#) (от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



Инновационная площадка



Институт
Воспитатели
России

инновационная площадка

Формирование физической
культуры детей дошкольного
возраста

ЦЕЛЬ:

определить **задачи** системы
дошкольного образования
для формирования
физической культуры детей

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



Инновационная площадка

«**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - часть культуры, представляющая собой **СОВОКУПНОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ, НОРМ и ЗНАНИЙ**, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития»

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ

ЦЕЛЬ:

определить **задачи** системы дошкольного образования для формирования физической культуры детей

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



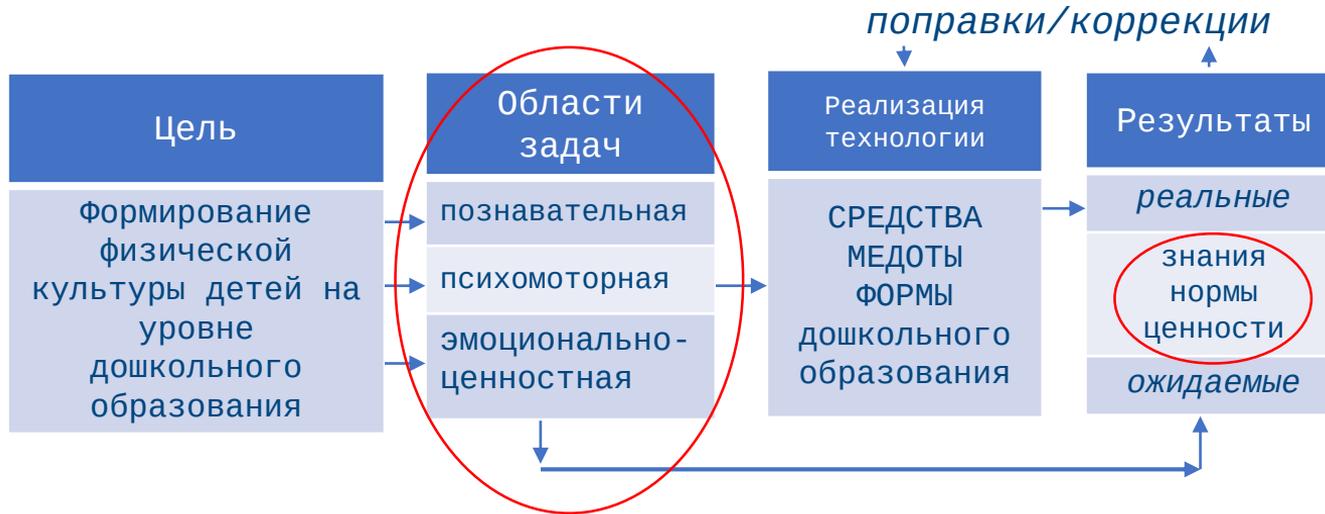
Инновационная площадка

ТАКСОНОМИЯ

(от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение

ЦЕЛЬ:

определить **задачи** системы дошкольного образования для формирования физической культуры детей



Педагогическая технология предполагает формулировку целей через результаты образования, выраженные в таких действиях детей, которые можно реально опознать



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

сюда входят **задачи** от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового





ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

1. Ребенок **ЗАПОМИНАЕТ** и **ВОСПРОИЗВОДИТ** изученный на физкультурных занятиях материал – **3,51**

1.1. знает употребляемые термины – 3,70

1.2. знает конкретные факты из области физической культуры – 3,22

1.3. знает правила и принципы построения движений – 3,62

2. Ребенок **ПОНИМАЕТ** значение изучаемого материала – **3,56**

2.1. преобразует словесные указания или карточки-схемы в конкретные физические упражнения – 3,85

2.2. объясняет или кратко излагает свои движения и действия – 3,60

2.3. предсказывает последствия, результаты того или иного движения, действия – 3,24



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

3. Ребенок **ПРИМЕНЯЕТ** изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях – **3,70**

3.1. демонстрирует правильное выполнение физических упражнений в стандартных условиях физкультурного занятия – 3,91

3.2. демонстрирует правильное выполнение физических упражнений в специально созданных условиях (например, физкультурного досуга) – 3,74

3.3. демонстрирует правильное выполнение физических упражнений в практических ситуациях своей жизнедеятельности – 3.47

4. Ребенок **АНАЛИЗИРУЕТ** изученный материал – **3,33**

4.1. способен вычленить движения из двигательного действия – 3.25

4.2. выявляет взаимосвязи между движениями или действиями – 3,21

4.3. видит ошибки и упущения при выполнении физических упражнений – 3,53



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

5. Ребенок умеет **СИНТЕЗИРОВАТЬ** (комбинировать) свои действия для саморегуляции своего поведения – **3,47**

5.1. предлагает план своего поведения – 3,22

5.2. проявляет творчество на физкультурных занятиях – 3,67

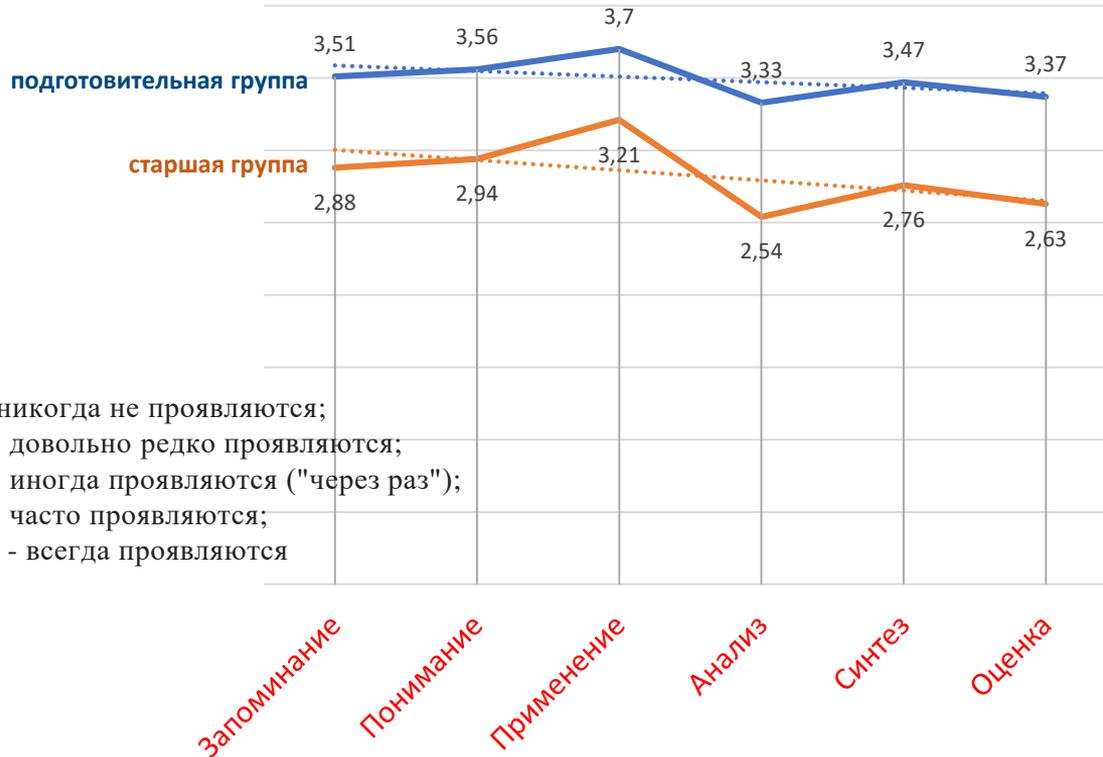
5.3. использует знания из других образовательных областей в ходе выполнения физических упражнений – 3,51

6. Ребенок **ОЦЕНИВАЕТ** значение того или иного действия для решения двигательной задачи – **3,37**

6.1. рассуждает о возможности решения двигательной задачи – 3,30

6.2. оценивает свою или чужую двигательную активность на основе внешних критериев (предложенных взрослым) – 3,64

6.3. оценивает свою или чужую двигательную активность на основе внутренних критериев (собственных) – 3,17





ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНАЯ ОБЛАСТЬ

к ней относятся **задачи** формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления





ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНАЯ ОБЛАСТЬ

7. Ребенок готов и способен **ВОСПРИНИМАТЬ** ценность занятий физкультурой – **3,73**

7.1. внимательно слушает высказывания окружающих в ходе занятий физкультурой – 3,89

7.2. проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других детей, к проблемам общественной жизни – 3,55

7.3. удерживает внимание на двигательных задачах – 3,74

8. Ребенок **РЕАГИРУЕТ** на те или иные действия взрослого, проявляет интерес к физической культуре – **4,02**

8.1. выполняет затребованные двигательные задачи – 4,02

8.2. подчиняется правилам поведения в ходе занятий физкультурой – 4,09

8.3. добровольно вызывается выполнять задания – 3,96



ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНАЯ ОБЛАСТЬ

9. Ребенок **УСВАИВАЕТ** общественные ценности занятий физической культуры и вырабатывает свое личное отношение к ней – **3,85**

9.1. имеет собственное мнение о занятиях физкультурой – 3,79

9.2. проявляет устойчивое желание овладеть двигательными знаниями и умениями – 3,83

9.3. проявляет желание познакомиться с упражнениями из различных видов спорта – 3,94

10. Ребенок **ОСМЫСЛИВАЕТ** свое отношение к физической культуре и **ФОРМИРУЕТ** на данной основе свою личностную систему ценностей – **3.29**

10.1. принимает на себя ответственность за свое поведение – 3,45

10.2. понимает свои возможности и ограничения в сфере ФК – 3,35

10.3. пытается строить жизненные планы – 3,08



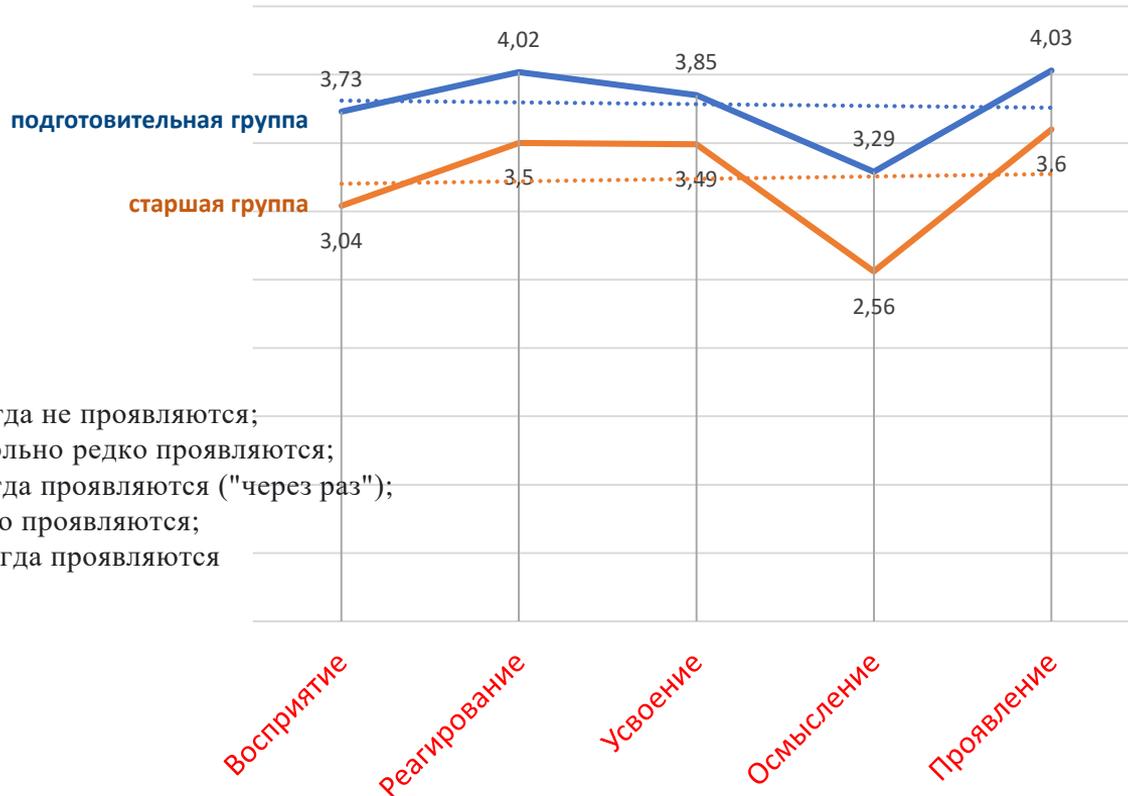
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЦЕННОСТНАЯ ОБЛАСТЬ

11. Ребенок **РАСПРОСТРАНЯЕТ** ценностные ориентации физической культуры на свою деятельность – **4,03**

11.1. устойчиво проявляет самостоятельную двигательную активность – 4,00

11.2. получает удовлетворение от занятий физическими упражнениями, выраженное в физическом и психологическом комфорте во время их выполнения – 4,06

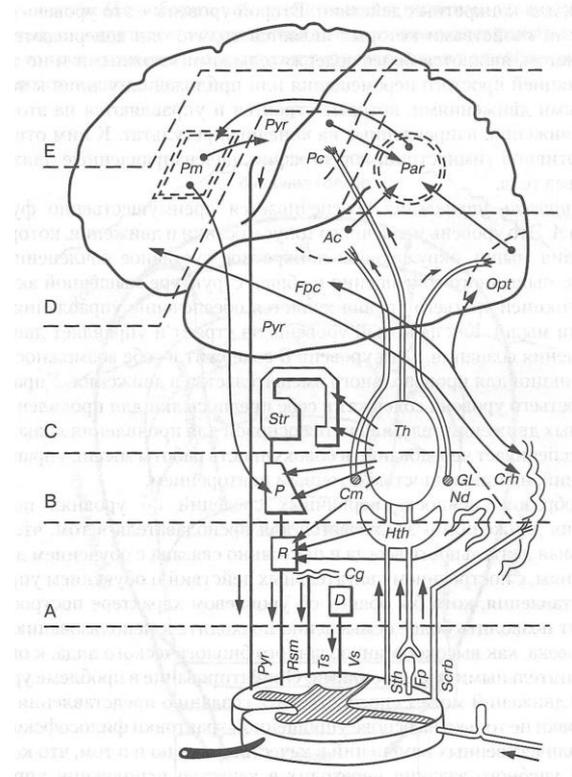
11.3. проявляет стремление к сотрудничеству в двигательной деятельности – 4,04



- 1 балл - никогда не проявляются;
- 2 балла - довольно редко проявляются;
- 3 балла - иногда проявляются ("через раз");
- 4 балла - часто проявляются;
- 5 баллов - всегда проявляются



попадают **задачи**, которые связаны с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации





ПСИХОМОТОРНАЯ ОБЛАСТЬ

12. **МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС** ребенка обеспечивает решение двигательных задач – **4,03**

(перемещение тела и предметов в пространстве)

12.1. удерживает позу тела при выполнении физических упражнений – 4,08

12.2. удерживает осанку, соответствующую его возрастным особенностям – 3,98

13. У ребенка сформированы **ДВИЖЕНИЯ-ШТАМПЫ** двигательные навыки (без участия самосознания) обеспечивают точность воспроизведения основных видов движения – **4,28**

13.1. сформированы навыки ходьбы – 4,47

13.2. сформированы навыки бега – 4,45

13.3. сформированы навыки прыжков – 4,25

13.4. сформированы навыки ползания – 4,43

13.5. сформированы навыки лазания – 4,15

13.6. сформированы навыки метания – 3,91



ПСИХОМОТОРНАЯ ОБЛАСТЬ

14. У ребенка сформировано **ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОЛЕ** движения «ведут откуда-то, куда-то и зачем-то». Они «несут, давят, тянут, берут, рвут, перебрасывают. Они имеют начало и конец, приступ и достижение, замах и бросок». Движения ребенка обязательно приспособляются к окружающему пространству – **4,25**

14.1. перемещает свое тело в различных условиях пространства (например, бег по прямой, "змейкой", вокруг детского сада и т.п.) – 4,40

14.2. осуществляет «нелокомоторные» передвижения всего тела в пространстве (например, ОРУ: сгибание и растягивание, скручивания и повороты и т.п.) – 4,15

14.3. ребенок осуществляет движения отдельных частей тела (например, прикосновения и т.п.) – 4,26

14.4. перемещает вещи в пространстве (например, во время эстафеты) – 4,40

14.5. выполняет баллистические движения (например, метание в цель) – 3,94

14.6. выполняет подражательные и копирующие движения – 4,38



ПСИХОМОТОРНАЯ ОБЛАСТЬ

15. У ребенка развиты **ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно – **3,79**

15.1. осмысленно выполняет движения с малым количеством автоматических действий (например, использует спортивное оборудование и спортивный инвентарь) – 4,08

15.2. выполняет сложно координационные физические упражнения – 3,72

15.3. ребенок проговаривает цель и способ выполнения физического упражнения – 3,56



ПСИХОМОТОРНАЯ ОБЛАСТЬ

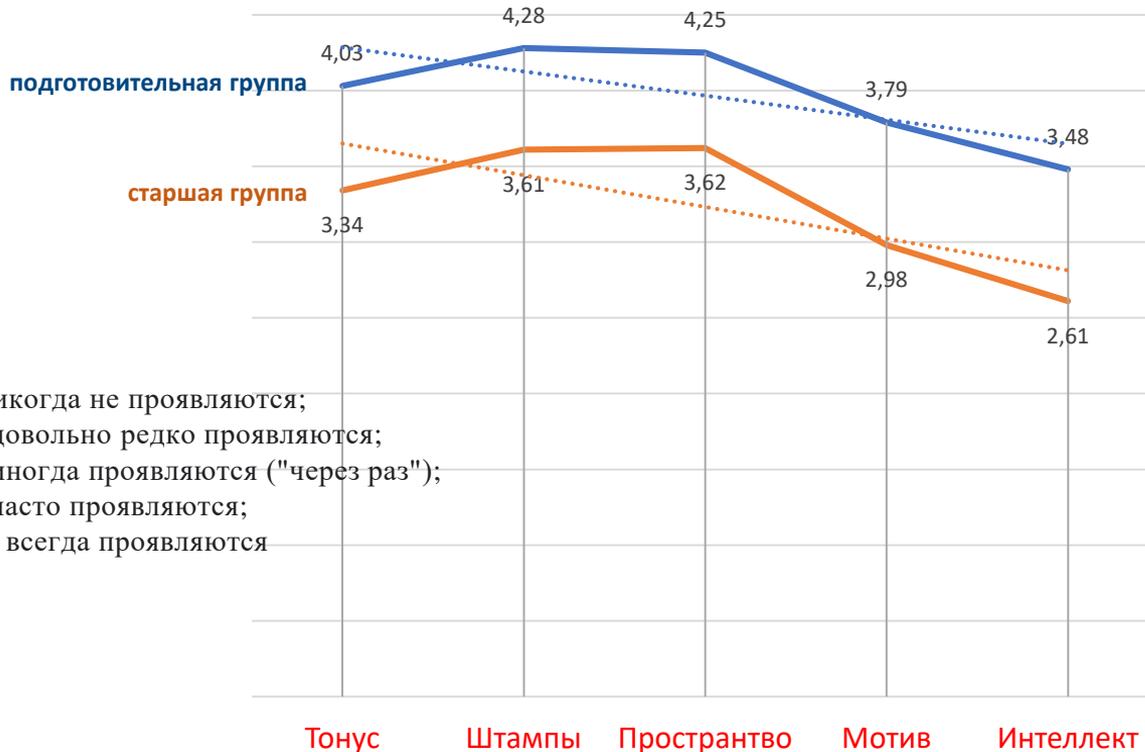
16. Ребенок способен к выполнению **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ** – **3,48**

Ребенок развивает свой арсенал двигательных, импровизационных и других смысловых действий.

16.1. создает мотив для двигательного акта – 3,49

16.2. проводит двигательное действие в соответствии с намерением (моделью, которую создал мысленно перед началом своего действия) – 3,47

16.3. целенаправленно осуществляет смысловую коррекцию двигательного акта – 3,49



- 1 балл - никогда не проявляются;
- 2 балла - довольно редко проявляются;
- 3 балла - иногда проявляются ("через раз");
- 4 балла - часто проявляются;
- 5 баллов - всегда проявляются





Направления физического воспитания детей



Формирование у детей дошкольного возраста знаний физической культуры
(задачи познавательной области)



Формирование у детей дошкольного возраста ценностей физической культуры
(задачи эмоционально-ценностной области)



Формирование у детей дошкольного возраста норм физической культуры
(задачи психомоторной области)





Технология «Маленький дом большого здоровья»



**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



Технология «Маленький дом большого здоровья»

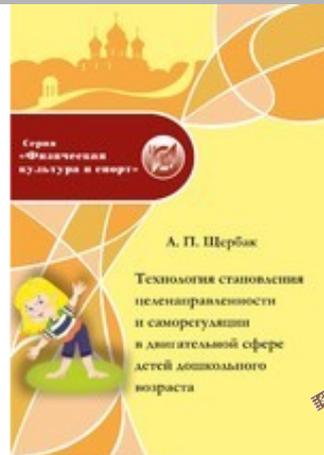
Щербак А. П.
Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 44 с. — (Физическая культура и спорт).

ISBN 978-5-906776-75-4

ISBN 978-5-906776-76-1

В пособии описана организация двигательной сферы ребенка в психомоторной, познавательной и эмоционально-ценностной области, отвечающие технологическому подходу к его обучению. В настоящем пособии подробно описана авторская технология «Маленький дом большого здоровья», целью которой является становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Пособие адресовано инструкторам по физической культуре и всем заинтересованным специалистам дошкольного образования.

[Текст издания](#)



[Формирование физической культуры детей дошкольного возраста | Вебинары Воспитатели России – YouTube](#)

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

Всероссийская общественная
организация содействия
развитию профессиональной
сферы дошкольного образования

 vospitateli.org

 +7 (495) 147-12-07

 info@vospitateli.org

 129110, Россия, Москва,
Банный переулок, 3