



гаудпо
УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
»» ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Педсовет76.рф

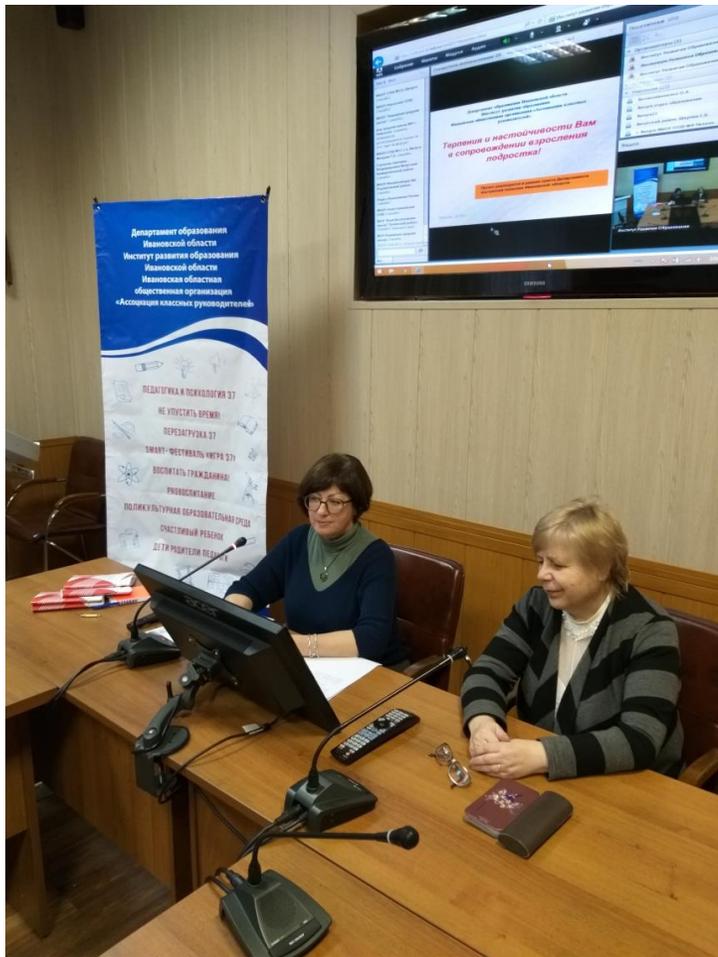
Образовательно-просветительский проект «Трудный подросток: не упустить время»

Полывянная Марина Тимофеевна, зав. кафедрой педагогики и психологии, к. соц. н.

Исаева Наталья Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, заслуженный учитель РФ

Трудный подросток: Не упустить время!

Проект реализовывался в рамках гранта
Департамента внутренней политики Ивановской
области



Областная Ивановская общественная
организация «Ассоциация классных
руководителей»

«Университет
непрерывного
образования и инноваций»

Трудный подросток: Не упустить время!

**ФАКТОРЫ
РИСКА**

Активизация деструктивных идеологий, в том числе идеологии терроризма и экстремизма

**ФАКТОРЫ
ЗАЩИТЫ**

- **Принятие родителями**
- **Принятие одноклассниками**
- **Социальная активность**
- **Самоконтроль поведения**
- **Самоэффективность (self-efficacy)**

Трудный подросток: Не упустить время!



1

• Родители

2

• Педагоги

3

• Дети

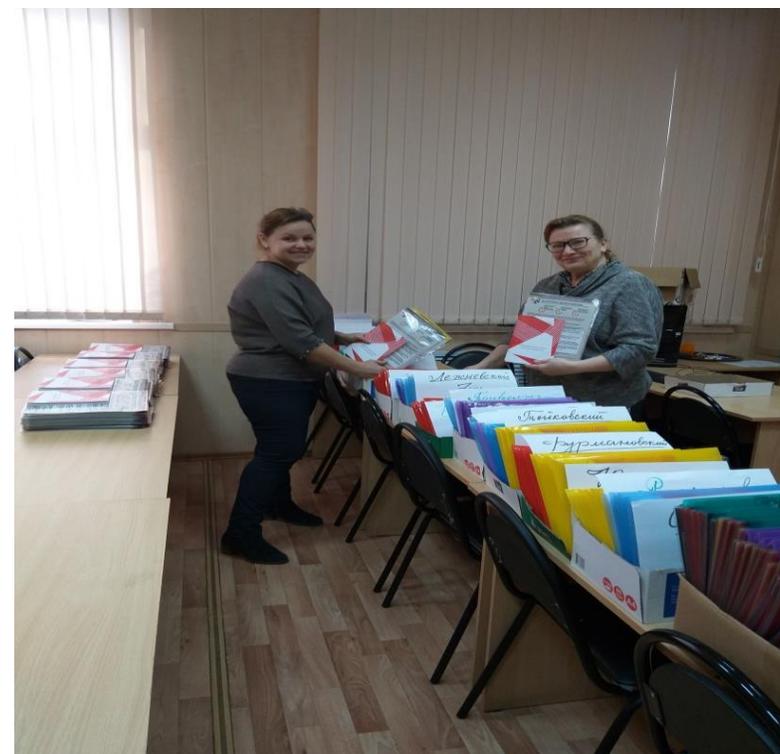




Форум классных
руководителей
#ПРОВОСПИТАНИЕ37 или
«Трудный подросток: не
упустить время»



«Навигатор профилактики девиантного поведения»



«Экспресс-диагностики» для родителей и педагогов

Педсовет76.рф



Диагностический инструментарий

| № п/п | Название диагностической методики | Направленность содержания | Кто может использовать | Возраст детей |
|-------|---|---|------------------------|---------------|
| 1. | Карта признаков проявления девиации (материал взят из классификации DSM-IV)- | выявляет признаки оппозиционно-вызывающего поведения, агрессии по отношению к людям и животным | педагоги, родители | 3-11 кл. |
| 2. | Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем», адаптированный А. Г. Грецовым | выявляет способы поведения, направленные на: - самостоятельное разрешение проблемы - поиск поддержки других людей - избегание проблемы | педагоги, родители | 8-11 кл. |
| 3. | Тест на выявление детской интернет-зависимости С.А. Кулакова | выявляет признаки детской интернет-зависимости | педагоги, родители | 3-8 кл. |
| 4. | Диагностический лист наблюдений «Красные сигналы опасности: личностные изменения в подростковом возрасте» (из сборника «Родительский всеобуч: чтобы подросток не вырос подранком», серия «В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – Новосибирск: «Эфлак», 2003.) | фиксирует изменения в поведении подростка в системе по критериям наблюдения | родители | 5-11 кл. |
| 5. | Диагностический опросник | диагностирует глубину | педагоги, родители, | 9-11 кл. |



«Скорая психологическая помощь для классного руководителя»

Педсовет76.рф

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ

1.1. Эмоциональный интеллект и эффективные копинг-стратегии: краткая информация

1.2. Примеры упражнений, приемов, направленных на управление эмоциями и поведением

1.3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан)

1.4. Мир эмоций и чувств на книжных страницах

РАЗДЕЛ II. РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ

2.1. Рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком

2.2. Рекомендации по взаимодействию с тревожным ребенком

РАЗДЕЛ III. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

3.1. О позитивной профилактике девиантного поведения

3.2. СТАНДАРТ проведения тематических занятий по профилактике наркотической зависимости среди школьников и студентов колледжей и ВУЗов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура ученического счастья

Памятка учителю «Как говорить с детьми, чтобы они учились» (Фабер А., модифицированный вариант)

Памятка родителю «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» (Фабер А., модифицированный вариант)

Памятка взрослому «Общение с ребёнком»

Что нужно знать родителям и педагогам о физиологии подростка

Диагностический лист наблюдений «Красные сигналы опасности: личностные изменения в подростковом возрасте»

Памятка для родителей «Кризисные ситуации в жизни подростка - как пережить их вместе»

Проект «медиабезопасность детей и подростков»

ЛИТЕРАТУРА

ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ





- 26 февраля 2020 года в 11.00 круглый стол в режимах он-лайн и оф-лайн «Применение возможностей социальных сетей и социальных мессенджеров при организации воспитательной работы с несовершеннолетними»
- Обсуждение вопросов профилактики негативных явлений в школьной среде, таких как буллинг, кибербуллинг, распространение шок-контента среди подростков и др. К освещению данных вопросов привлечены специалисты разных субъектов системы профилактики



- Психологические особенности современных подростков
- Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде
- Буллинг в образовательной организации выявление, устранение и профилактика
- Практики профилактики идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях и др.



гаудпо
УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
»» ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Педсовет76.рф

Образовательно-просветительский проект «Трудный подросток: не упустить время»

Полывянная Марина Тимофеевна, зав. кафедрой педагогики и психологии, к. соц. н.

Исаева Наталья Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, заслуженный учитель РФ