



Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Вебинар проводится в соответствии с планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области на 2020 год в целях популяризации здорового образа жизни среди несовершеннолетних с 01 по 23 октября 2020 года на территории области в рамках акции «Наша жизнь - в наших руках!».

Алтуфьев Константин Александрович
заместитель начальника управления по контролю за оборотом наркотиков
УМВД России по Ярославской области, полковник полиции

Перфилов Владимир Павлович
ст. преподаватель кафедры физической культуры и безопасности
жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»





Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Внешняя мотивация (экстринсивная) — мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

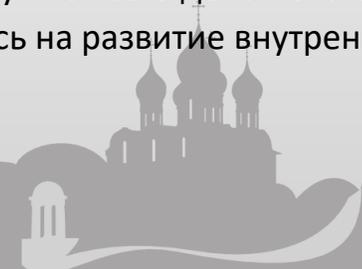
Внутренняя мотивация (интринсивная) — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности

Положительная мотивация - основанная на положительных стимулах.

Отрицательная мотивация - основанная на отрицательных стимулах.

Внутренняя мотивация - внутреннее желание что-то сделать, потому что считают это важным, или это доставляет удовольствие. Внутренняя мотивация снижается по мере того, как дети становятся старше и теряют интерес к учёбе. Чтобы повысить этот вид мотивации учащихся, следует делать абстрактный материал более конкретным и включать его в контекст.

Внешняя мотивация - выполнение задачи под воздействием внешних факторов, таких как награды или наказания. Иногда наказания приносят больше вреда, чем пользы, а награды и поощрения могут формировать опасную зависимость. Поэтому, лучше всего действовать, постепенно уменьшая награды и ориентируясь на развитие внутренней мотивации учащихся.



Как повысить мотивацию школьников к безопасной жизнедеятельности?



1. Отношение непосредственно влияет на мотивацию

Исследования показали, что взаимодействие между учителем и учеником является более важным для процесса обучения, чем структурные факторы, такие, как учебные материалы или размер аудитории.

2. Цените приложенные ими усилия

Гораздо важнее оценить приложенные усилия, чем конечный продукт. Если вы будете больше ценить результаты, дети будут сосредоточены лишь на достижении результата, забывая о том, что высокие результаты достигаются благодаря приложенным усилиям. Кроме того, часто результат может зависеть и от других факторов, например, от удачи или случайности.

3. Поощряйте вовлечение детей в процесс обучения основам безопасности

Если дети чувствуют, что они полезны, и несут ответственность, они будут гораздо более мотивированы.

4. Используйте стимулы. Однако, избегайте слишком частого поощрения, потому что в этом случае награды теряют свою ценность.

5. Дело в разнообразии

6. Объясните «Для чего мне всё это нужно?» Часто мы теряем мотивацию, когда не знаем, какую пользу могут принести получаемые знания в «реальном» мире. Поэтому так важно подчеркивать практическое значение нового материала для учащихся

7. Не стоит их недооценивать

8. Помогите им преодолеть тревожность

9. Научите их мотивировать себя самостоятельно



Исходные положения БЖ:



- 1) Человек живет в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, связанных с угрозами для жизни. Любая деятельность потенциально опасна.
- 2) Функционируя в пространстве и времени, опасности причиняют вред здоровью человека, который проявляется в нервных потрясениях, травмах, болезнях и летальных исходах. В совокупности, опасности угрожая каждому человеку в отдельности, представляют угрозу для общества и государства в целом.
- 3) Обеспечение безопасности жизнедеятельности — приоритетная задача каждой личности, общества, государства.
- 4) Безопасность - это тот уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться. Абсолютной безопасности не бывает, всегда есть остаточный риск. **БЖ не решает специальных проблем безопасности. Она обеспечивает общую грамотность в области безопасности, это научно-методический фундамент для всех без исключения специальных дисциплин безопасности.**

БЖД решает три группы учебных задач:

- а) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, величина, возможный ущерб, вероятность и др.;
- б) профилактика (предотвращение) опасностей на основе полученных знаний;
- в) действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

- любая деятельность потенциально опасна. Это положение предполагает, что создаваемые человеком технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов,

обладают способностью генерировать опасности:





Школьные уроки по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) решили разнообразить, дополнив блоками о мошенничестве, деструктивном поведении в социальных сетях и угрозе игромании. Об изменениях в программе по предмету рассказал министр просвещения Сергей Кравцов, передает «Интерфакс».

Ранее первый заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин порассуждал о судьбе ОБЖ и предположил, что количество часов по этому предмету нужно сократить. «Первое, я бы сократил объем ОБЖ, учитывая перегруженность школьников. Второе, я бы придал ему сугубо практическую направленность», — сказал он. Депутат также предложил в рамках ОБЖ проводить военно-учебные сборы в школах, которые, как правило, проводятся летом.

6 сентября эксперты назвали ОБЖ самым бесполезным и устаревшим уроком в школе. «Лишний предмет — в том виде, в котором его преподают в общеобразовательной школе», — заявила HR-специалист Зулия Лоикова. По ее мнению, ОБЖ можно преподавать факультативно и в новых форматах: например, приглашать специалистов из экстренных служб, чтобы они поделились опытом. Профессор ВШЭ Ирина Абанкина в свою очередь заметила, что дети не должны сидеть за партой на уроке ОБЖ, обучение должно быть практико-ориентированным.

HR-специалист Зулия Лоикова



Про Loikova Zulia

РАБОТА



HR Adviser

С 18 сентября 2016 г. по настоящее время
<http://zuliailoikova.ru/>



Bank

HRBP · С 2012 по настоящее время



BCS (BrokerCreditService)

Head of recruitment Dep-t · С Март 2008 г. по 2012 · Москва



ООО "Компания БКС"

Руководитель Департамента · С 2008 по 2012



BCS Financial Group

Руководитель Департамента · С 2008 по 2012



Альфа-Банк

HR · С 6 апреля 2006 г. по 2008



АБАНКИНА Ирина Всеволодовна

АБАНКИНА Ирина Всеволодовна
Директор Института развития образования Национального
исследовательского университета «Высшая школа экономики»,
кандидат экономических наук, профессор, эксперт
Экономической комиссии Европы ООН.
Адрес: г. Москва, Потаповский переулок, 16, стр.10, ком. 211.

Ирина Всеволодовна очень любит дело, которым занимается.
Это видно уже из того, с каким увлечением рассказывает она о
своей работе, о проектах нынешних и прошлых. И даже о
проектах времён студенчества на темы планирования

экономики, развития народного хозяйства. Выпускница МГУ им. Ломоносова по специальности
«Экономическая кибернетика», Ирина Абанкина считает, что ей очень повезло в начале жизни. И
не только с образованием, но и с академической средой, в которой шло её становление и, которая
предопределила дальнейшую профессиональную стезю.

капитал семьи. Ирина Абанкина собирала его, что называется, по крупицам. После окончания МГУ
— аспирантура. Потом защита кандидатской диссертации, подготовку которой она совмещала с
работой во ВНИИ системных исследований. Потом были другие крупные институты, где И.
Абанкина прошла большой трудовой путь от стажёра-исследователя до директора института,
который возглавляет с 2008 года.

Я спросила у девочки-семиклассницы, что они изучают по программе ОБЖ? «Смерчи, лавины, землетрясения», — без запинки ответила школьница. Часто ли на ваш город, уважаемые читатели, обрушивались смерчи? Лавины? Землетрясения? Или всё-таки дети чаще гибнут от шальных автомашин, пожаров, в результате прогулок по тёмным паркам, в полынье на хрупком весеннем льду, их выносит на дорогу при катании с «ватрушек»... Входят ли эти случаи в программу ОБЖ? Если да, проходят ли они через сердце ребенка? Или их записывают в виде таблицы в тетрадку? Почему дети продолжают гибнуть и зачем нужен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», если он не спасает жизни детей?!

— Светлана Потапова собственный корреспондент «Учительской газеты»



Работаю почти год преподавателем-организатором ОБЖ, а также совмещаю с должностью учителя физической культуры и педагога-организатора. Одна из проблем — моральное устаревание некоторых программ. На примере ОБЖ: детям давно пора изучать кибербезопасность, безопасность в интернет-пространстве, способы психологической защиты, однако по программе они до сих пор изучают опасность радиации и отравления химическими веществами.

— Виталий Щинников преподаватель ОБЖ





1. Просмотр телевизора больше 2-х часов в день может сократить продолжительность вашей жизни на 1,4 года. Если смотреть телевизор больше 6 часов в день, то вы можете умереть на 5 лет раньше.

2. На среднестатистическом офисном столе **в 400 раз больше бактерий, чем в туалете**

7. **Застежка-молния** является самой распространенной причиной травм половых органов у мужчин. Около 1700 мужчин ежегодно обращаются в скорую помощь по поводу генитальных травм, вызванных застёжкой-молнией.

11. Ванные становятся причиной смерти 340 людей ежегодно. У вас больше шансов утонуть в ванной, чем стать жертвой террористов.

3. **Обмен смс-сообщениями во время вождения** убивает тысячи людей ежегодно, при этом риск попасть в аварию повышается в 20 раз

16. **Вес обычного матраса увеличивается в два раза за 10 лет** из-за накопления пылевых клещей и их продуктов жизнедеятельности



Триединая формула безопасности — «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать»



1. В Японии существует специальная статистика по внезапным смертям, связанным с усталостью на работе. Чтобы работники не переутомлялись, разрешено спать на рабочем месте (конечно не весь день, но тех, кто засыпает, не наказывают).
2. Ежегодно на трудовых предприятиях погибает около 4500 человек из-за несоблюдения техники безопасности. Еще около 50 тысяч человек умирает в результате болезней, вызванных несоблюдением техники безопасности за рабочим процессом.
3. Самая распространенная причина смертей на рабочем месте — падения с вышек, строящихся сооружений. Второе место занимает работа с механизмами.
4. Раньше в Америке многие сотрудники погибали в результате солнечных ударов. Чтобы сократить количество смертей, работодатели приняли решение организовать в рабочее время сиесту, которая позволяет сотрудникам после обеда отдыхать некоторое время, пока солнце находится в зените.
5. Лестница. Ежегодно в мире умирает несколько десятков тысяч человек из-за падений с лестницы. Связано это с тем, что многие не держатся за перила, спешат или не смотрят под ноги.
6. Телефон за рулем. Из-за использования телефонов во время движения ежегодно погибают тысячи людей.
7. Наледь и сосульки. Из-за падения на льду и падений сосулек ежегодно погибает несколько сотен людей.
8. Около 20 тысяч пожаров в году вызваны зажженными свечами.
9. В основном гибнут дети при пожарах до 11 лет.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования



ФГОС основного общего образования

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

Предметные результаты

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области



Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования



ФГОС среднего общего образования

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты

освоение обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.





Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

РРЦ "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни"

Каталог нормативно-правовой документации

Координационный совет

Банк электронных ресурсов

Методические материалы

Анализ практик работы

Мониторинг

Мероприятия

Ресурсный центр по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

В 2020 году ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» присвоен статус регионального ресурсного центра в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2020 год» от 31.12.2019 №477/01-03 по направлению **"Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни"**.

Положение о деятельности регионального ресурсного центра утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2020 г. № 477/01-03.

«В Российской Федерации поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию» (ст. 41 Конституции Российской Федерации)

«**Здоровье** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма» (ст. 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ)

«Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей» (ст. 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ)

«Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается» (ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)



<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1366>



Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

РРЦ "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни"

Каталог нормативно-правовой документации

Координационный совет

Банк электронных ресурсов

Методические материалы

Анализ практик работы

Мониторинг

Мероприятия

БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Иерусалимцева О. В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: методическое пособие / О. В. Иерусалимцева, М. Ф. Луканина, Н. Е. Фролова, А. В. Филимонова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 108 с. — (Безопасность жизнедеятельности).

Пособие содержит теоретический и практический материал по вопросам организации профилактики подростковой токсикомании и наркомании. Представлен перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей профилактическую деятельность в образовательной организации. Рассмотрена проблема законодательного ограничения оборота потенциально опасных и токсических веществ, предусматривающего запрет их реализации несовершеннолетним.

В пособии проанализированы и систематизированы основные техники и методики профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Описаны медицинские и социальные последствия употребления наркотиков, курительных смесей, никотинсодержащей продукции и сниффинга. Даны практические рекомендации по выявлению подростков, употребляющих наркотические, токсические и потенциально опасные вещества.

Пособие адресовано руководителям и педагогам образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам, всем заинтересованным лицам.

Текст издания



Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

РРЦ "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни"

Каталог нормативно-правовой документации

Координационный совет

Банк электронных ресурсов

Методические материалы

Анализ практик работы

Мониторинг

Мероприятия

Анализ практик работы

Аналитическая деятельность практик работы по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется региональными методическими объединениями:



учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Ярославской области



инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области



учителей физической культуры Ярославской области



координаторов питания «ПИТ»





«Культура безопасности жизнедеятельности»



КОНЦЕПЦИЯ

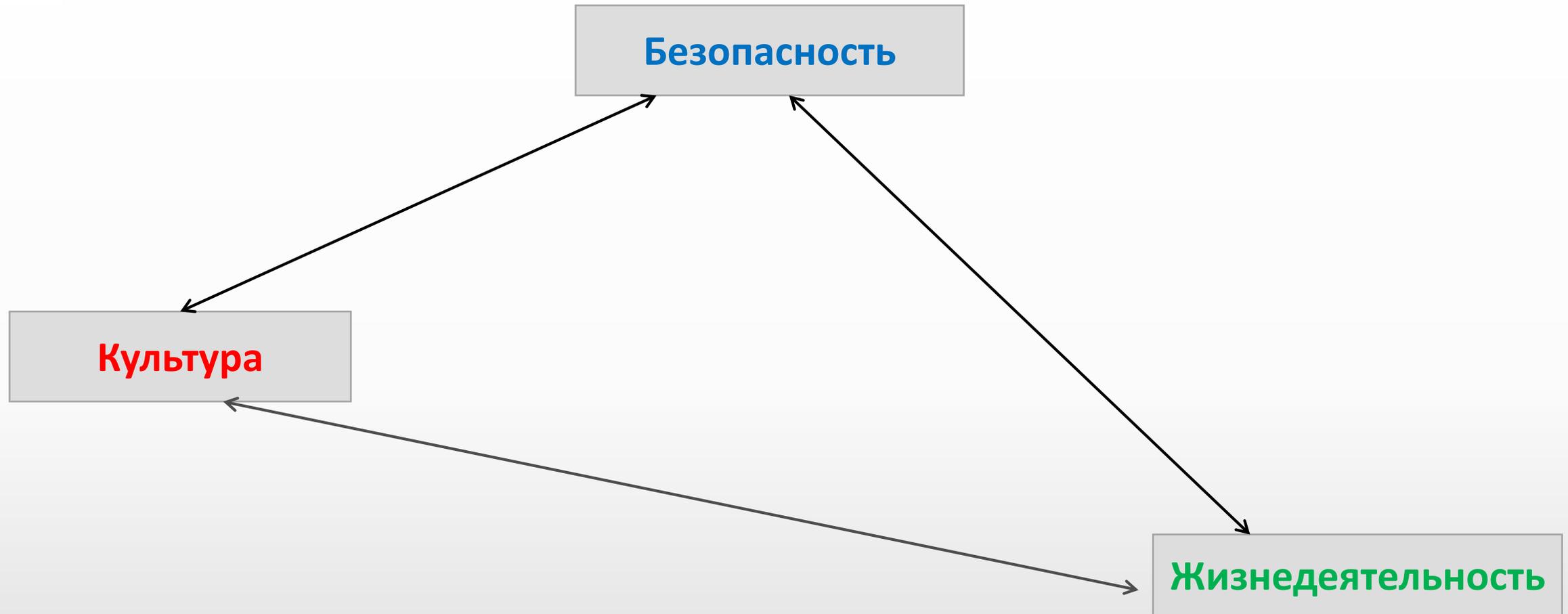
преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Необходимо добиться понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях, обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности РФ.

ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения

Дата введения 2015-04-01

Настоящий стандарт устанавливает основные положения и направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), а также требования к организационно-методической работе в области безопасности жизнедеятельности, которыми следует руководствоваться при разработке проектов нормативных правовых, организационных и методических документов в области различных аспектов безопасности.





Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
кафедра физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: fbzh@iro.yar.ru



Благодарю за внимание

