

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Физическая культура и спорт

А. П. Щербак

**Педагогические методы диагностики
физического развития детей
дошкольного возраста**

Методические рекомендации

Ярославль
2019

УДК 373.2
ББК 74.100.5
Щ 61

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Смирнов Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

Захарова Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Щ 61 Щербак А. П. Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста : методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 40 с. — (Физическая культура и спорт).

ISBN 978-5-906776-75-4

ISBN 978-5-907070-25-7

Методические рекомендации позволяют изучить нормативно-правовые основы диагностики физического развития ребенка, а также особенности этого развития. В пособии описаны основные методы педагогической диагностики и представлены практические примеры статистически-математической оценки показателей эффективности физического воспитания.

Настоящие рекомендации адресованы администрации и инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-907070-25-7

© Щербак А. П., 2019
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019

Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовые основы диагностики физического развития ребенка	5
2. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста	8
2.1. Взаимосвязь между физическим развитием ребёнка и его двигательными возможностями.....	8
2.2. Особенности двигательных способностей ребенка.....	10
3. Методы диагностики и оценки показателей эффективности физического воспитания	17
3.1. Контрольные испытания (тестирование).....	17
3.2. Педагогическое наблюдение.....	20
3.3. Устный опрос.....	25
3.4. Экспертное оценивание.....	27
3.5. Математико-статистические методы обработки полученных результатов педагогической диагностики.....	28
Литература	30
Приложения	31
Приложение 1. Оценка достоверности различий средних связанных (зависимых) выборок.....	31
Приложение 2. Варианты таблиц для составления протоколов наблюдения основных видов движений ребенка.....	33
Приложение 3. Определение достоверности различий по критерию χ^2	35
Приложение 4. Расчеты экспертных оценок.....	37
Приложение 5. Характеристика шкал измерений.....	39

Введение

Актуальность данных методических рекомендаций определяется необходимостью проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального физического развития детей дошкольного возраста) в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами, прежде всего, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Современными объектами педагогической диагностики физического развития ребенка являются:

- выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств,
- выполнение основных движений,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для эффективной диагностики физического развития ребенка дошкольного возраста необходимо учитывать ряд принципиальных отличий от физического развития человека в другие периоды жизни. Например, не все двигательные способности могут регистрироваться в дошкольном возрасте, так как этот период не является сенситивным (наиболее благоприятным) ни для одного физического качества.

В настоящих рекомендациях представлен широкий спектр методов педагогической диагностики: контрольные испытания, наблюдение, устный опрос, экспертное оценивание. Это не значит, что все они в обязательном порядке должны использоваться. Каждая дошкольная образовательная организация сама решает, какие методы наиболее важны для решения:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Отличительной чертой настоящих рекомендаций являются примеры математических расчетов достоверности результатов диагностики для объективного утверждения эффективности образовательной деятельности по физическому развитию детей.

1. Нормативно-правовые основы диагностики физического развития ребенка

В соответствии с федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»¹ организация физического воспитания в образовательных организациях включает в себя проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся.

На необходимость осуществления такого мониторинга в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования указывает профессиональный стандарт педагога². У воспитателя должны быть сформированы компетенции, позволяющие реализовать:

1) трудовые действия:

- по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей дошкольного возраста,

- по планированию и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста,

- по развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

2) умения использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, которые позволяют оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

Должностные обязанности инструктора по физической культуре³ предполагают осуществление совместно с медицинскими работниками мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. К тому же, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13⁴, рабо-

¹ О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н // Российская газета. 2013. № 285.

³ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н // Российская газета. 2010. № 5316(237).

⁴ Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва // Российская газета. 2013. № 157.

та по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Первоначальная диагностика физического развития детей проводится в ходе медицинских осмотров по следующим критериям⁵:

1) наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний (состояний) с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса;

2) уровень функционального состояния основных систем организма;

3) степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям;

4) уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

В результате детей относят к четырем медицинским группам для занятий физической культурой (табл. 1).

Таблица 1

Распределение детей по медицинским группам для занятий физической культурой в соответствии с группой здоровья

Группа здоровья	Медицинская группа для занятий физической культурой	Вид занятий
I группа здоровья	<i>Основная</i> Дети: - без нарушений состояния здоровья и физического развития; - с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности	Занятия физической культурой в полном объеме в образовательной организации
II группа здоровья	<i>Подготовительная</i> Дети: - имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные; - входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний); - с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3–5 лет	Занятия физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и физической нагрузки в образовательной организации
III группа здоровья	<i>Специальная медицинская (подгруппа «А»)</i>	Занятия адаптивной физической культурой по специаль-

⁵ О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. № 514н / Гарант [сайт]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71748018/>.

	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирувания, в стадии компенсации) или временного характера; - с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок 	<p>ным программам в образовательной организации</p>
<p>IV группа здоровья</p>	<p><i>Специальная медицинская (подгруппа «Б»)</i></p> <p>Дети, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия</p>	<p>Занятия лечебной физической культурой в медицинской организации</p>

Распределение детей по медицинским группам позволяет выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Данный подход является основным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования⁶ (далее — Стандарт).

Стандарт разрешает проводить педагогическую диагностику — оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Результаты этой диагностики могут использоваться исключительно для решения:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В заключение перечислим объекты педагогической диагностики физического развития ребенка в соответствии со Стандартом:

- выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств,
- выполнение основных движений,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

⁶ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. 2013. № 265.