

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Варианты рабочих программ  
учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

*Информационно-методические материалы*

Ярославль  
2019

УДК 372.8  
ББК 74.266.8  
В 18

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Пивень А. Н., начальник отдела территориального взаимодействия и применения сил РСЧС управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Ярославской области;

Уланова Г. А., проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

**В 18** **Варианты рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:** информ.-метод. материалы / В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 122 с. — (Основы безопасности жизнедеятельности).

Информационно-методические материалы включают в себя рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используемые в практической деятельности педагогами образовательных организаций Ярославской области по данному предмету. Структура и содержание программ соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования и представляют собой различные варианты реализации ФГОС. Тематическое планирование соответствует структуре предметной линии учебников под редакцией А. Т. Смирнова. Предназначены в помощь педагогам образовательных организаций при организации учебного процесса по предмету «ОБЖ» в 8–9 и 10–11 классах.

УДК 372.8  
ББК 74.266.8

© Перфилов В. П., составление, 2019  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019

## Содержание

Введение .....	4
1. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования.....	6
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.2. Варианты содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования.....	17
1.2.1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов (автор Мухина О.Г.).....	17
1.2.2. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов (авторы Шумилова Р. А., Лончаков М. А.).....	26
1.2.3. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов (автор Шуров А. Л.).....	49
2. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования.....	71
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	71
2.2. Варианты содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования.....	83
2.2.1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов (автор Терюкова Ю. В.).....	83
2.2.2. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов (автор Зуева Е. А.).....	110
Заключение .....	123

## Введение

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью. Они несут угрозу жизни и здоровью каждого человека, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время обеспечение безопасности — одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что в 80% и более случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе террористического акта из-за пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки молодых людей в части безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход позволит снизить отрицательное влияние «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Предмет «ОБЖ» обеспечивает подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

Рабочие программы по ОБЖ разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/4:1>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/55170507/>.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:4>.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070531/>.

7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова — М. : Изд-во «Просвещение», 2015.

8. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова — М. : Изд-во «Просвещение», 2014.

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Требования к рабочим программам учебных предметов, курсов установлены в документах:

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015 г.;

- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 29 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В информационно-методические материалы включены рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используемые в практической деятельности педагогами образовательных организаций Ярославской области по данному предмету. Рабочие программы одобрены Советом регионального методического объединения учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Ярославской области.

# **1. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования**

## **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры, и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека

и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии ФГОС ООО: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия(е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций с использованием бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминального характера;*
  - *безопасно вести и применять права покупателя;*
  - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов в том числе на состояние своего здоровья;*
  - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **1.2. Варианты содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования**

### **1.2.1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов**

Разработчик: Мухина Ольга Геннадьевна,  
заместитель директора по учебной работе  
МОУ СШ № 36 г. Ярославля

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по темам представлены в таблицах 1, 2<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Курсивом выделены результаты «Выпускник получит возможность научиться».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», 8 класс

Темы раздела, содержание	Планируемые результаты
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
1. Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения</li> </ul>
2. Безопасность на дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>• <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста</i></li> </ul>
3. Безопасность на водоёмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде</li> </ul>
4. Экология и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно использовать бытовые приборы.</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных</i></li> </ul>

<p>5. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать мероприятия по защите, классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>• <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках</i></li> </ul>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul>
<p>2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	
<p>1. Основы здорового образа жизни и его составляющие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные</li> </ul>

	<p>для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i></li> </ul>
2. Оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>• <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при коме</i></li> </ul>

Таблица 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», 9 класс

Темы раздела, содержание	Планируемые результаты
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
1. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
2. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</li> </ul>
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
1. Терроризм, экстремизм, наркотизм — сущность и угрозы безопасности личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность</li> </ul>
2. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения</li> </ul>

<p>3. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей</i></li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	
<p>1. Основы здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать влияние вредных привычек и факторов в том числе на состояние своего здоровья;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></li> <li>• <i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;</i></li> <li>• <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i></li> </ul>
<p>2. Оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;</li> <li>• <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током</i></li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>11</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>3</b>
<b>1. Пожарная безопасность</b>		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
<b>2. Безопасность на дорогах</b>		<b>3</b>
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1
<b>3. Безопасность на водоемах</b>		<b>3</b>
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8	Безопасный отдых на водоемах	1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<b>4. Экология и безопасность</b>		<b>2</b>
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
<b>5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения от ЧС</b>		<b>9</b>
12	Классификация ЧС техногенного характера.	1
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
16	Обеспечение химической защиты населения	1
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах	1
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС техногенного характера</b>		<b>2</b>
<b>6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1

	Эвакуация населения	
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1
<b>7. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</b>		<b>2</b>
23	Правила поведения в автономных условиях	1
24	Правила безопасности в туристических походах и поездках	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>
<b>8. ЗОЖ и его составляющие</b>		
25	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовая и социальная сущность	1
26	Репродуктивное здоровье — составляющая часть здоровья человека и общества	1
27	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1
28	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
30	Профилактика вредных привычек	1
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>9. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
33	Первая помощь при травмах, наружном и внутреннем кровотечении	1
34	Первая помощь при утоплении, удушении, остановке сердца	1

Таблица 4

### Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>9</b>
1	<i>Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ.</i> Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	1
2	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1
<b>1. Национальная безопасность России в современном мире</b>		<b>3</b>
3	Современный мир и Россия	1
4	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
5	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1
<b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>		<b>4</b>

6	Чрезвычайные ситуации и их характеристика	1
7	ЧС природного характера и их последствия	1
8	ЧС техногенного характера и их причины	1
9	Угроза военной безопасности России	1
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС</b>		<b>7</b>
<b>3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>		<b>3</b>
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
12	МЧС России	1
<b>4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени, безопасность</b>		<b>4</b>
13	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1
14	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
15	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1
16	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</b>		<b>9</b>
<b>5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b>		<b>2</b>
17	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
18	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
<b>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>		<b>2</b>
19	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
<b>7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ</b>		<b>2</b>
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1
<b>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>		<b>3</b>
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	2
24		
25	Профилактика наркозависимости	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>9</b>
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>5</b>
<b>9. Здоровье — условие благополучия человека</b>		<b>3</b>
26	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
27	Здоровый образ жизни, его составляющие	1
28	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
<b>10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>		<b>2</b>

29	Брак и семья	1
30	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ	1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>11. Оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
31	Первая помощь при ожогах, тепловом солнечном ударе, отморожениях и общем переохлаждении	1
32	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при поражениях электрическим током	1
33	Первая помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях	1
34	Первая помощь при укусе насекомых и змей	1

## 1.2.2. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов

Разработчик: Шумилова Рита Анатольевна,  
педагог-организатор ОБЖ  
Лончаков Максим Андреевич,  
педагог-организатор ОБЖ  
МОУ СШ № 88 г. Ярославля

### Содержание учебной программы для 9 класса

#### Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства

##### Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

##### Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение поражения.

### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Дата		Модуль. Раздел. Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>	
			<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	
			<b>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире</b>	
1	01.09		Вводный инструктаж. Права и обязанности учащихся в средней школе № ____. Ознакомление с приказом ____ «О введении мер предосторожности в связи с угрозой террористических актов». Современный мир и Россия	
2	08.09		Национальные интересы России в современном мире	<b>4</b>
3	15.09		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	22.09		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1
			<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</b>	1
5	29.09		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Практическое занятие	1
6	06.10		Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и классификация. Правила безопасного поведения при ЧС. Практическое занятие	<b>4</b>
7	13.10		Чрезвычайные ситуации техногенного, их причины и классификация. Правила безопасного поведения при ЧС. Практическое занятие	1
8	20.10		Военные угрозы национальной безопасности России	1
			<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	1
			<b>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	1
9	27.10		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	
10	03.11		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	<b>3</b>
11	17.11		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1

		<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>1</b>
12	24.11	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
13	01.12	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>4</b>
14	08.12	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
15	15.12	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
		<b>Раздел3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	
		<b>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме</b>	<b>2</b>
16	22.12	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
17	29.12	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления	1
		<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>3</b>
18	31.12	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	12.01	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	19.01	Нормативно–правовая база противодействия терроризму	1
		<b>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
21	26.01	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
22	02.02	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
23	09.02	<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>
24	16.02	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
25	02.03	Профилактика наркозависимости	1
		<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
		<b>Тема 9. Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>
26	16.03	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1
27	23.03	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
28	06.04	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
29	13.04	Ранние половые связи и их последствия	1
30	20.04	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1

		Итоговая контрольная работа	1
		<b>Тема10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>
31	27.04	Брак и семья	1
32	11.05	Основы семейного права в Российской Федерации. Анализ взаимосвязи семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Семья и здоровый образ жизни человека	1
		<b>Тема11. Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>
33	18.05	Первая помощь при массовых поражениях	1
34	25.05	Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ	1
		Всего	34

Таблица 6

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс**

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	Примечание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>							
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>							
<b>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>							
1	1.1	<b>Современный мир и Россия</b>	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая	Знать значение России в мировом сообществе	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

				справка. Внутренняя и внешняя политика России		сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,		
2	1.2	<b>Национальные интересы России в современном мире</b>	Изучить национальные интересы России	Национальные интересы России в современном мире, их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России	Знать национальные интересы России		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
3	1.3	<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России</b>	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
4	1.4	<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность</b>	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	

						своего мнения и позиция в коммуникации		
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</b>								
5	2.1	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация</b>	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС для жизнедеятельности человека	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
6	2.2	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия</b>	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера	необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	

7	2.3	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины</b>	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	
8	2.4	<b>Угроза военной безопасности России</b>	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны	Знать основные внешние и внутренние военные опасности		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

9	3.1	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
---	-----	---	---	--	---	--	--	--

		(РСЧС)	ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.		
10	3.2	<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны</b>	Дать определение «гражданской обороне». Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	
11	3.3	<b>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС</b>	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени  
(4 часа)**

12	4.1	<b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</b>	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
13	4.2	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов	Знать направления уменьшения масштабов Чрезвычайных ситуаций	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
14	4.3	<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	

				эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации		с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации		
15	4.4	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</b>	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>								
<b>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>								
16	5.1	<b>Международный терроризм — угроза национальной безопасности</b>	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности	Знать источники угроз национальной безопасности России	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремист	

		<b>ности России</b>	мизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России	Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники		<b>ные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	ского и антитеррористического мышления	
17	5.2	<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</b>	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>								
18	6.1	<b>Основные нормативно-правовые</b>	Сформировать представление	Правовая основа общегосударственной системы	Знать правовую основу общегосударственной	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование,	Формирование антиэкстремистского и	

		<b>акты по противодействию терроризму и экстремизму</b>	ние о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму	системы противодействия терроризму в РФ	самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	антитеррористического мышления	
19	6.2	<b>Общегосударственное противодействие терроризму</b>	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	
20	6.3	<b>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</b>	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму	Наркотизм. Концепция Государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	

				государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами		формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	поступкам	
<b>Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</b>								
21	7.1	<b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК	Знать задачи национального антитеррористического комитета	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	
22	7.2	<b>Организационные основы противо-</b>	Сформировать представление об организационных	Федеральная служба Российской Федерации по контролю	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом	И оценка процесса и результата действий,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	

		<b>действия наркотизму в Российской Федерации</b>	основах противодействия наркотизму в РФ	за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью	наркотиков	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>							
23	8.1	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта</b>	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познаватель-</b>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта

				безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону		<b>ные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
24	8.2	<b>Профилактика наркозависимости</b>	Формировать отрицательное отношение к наркотикам	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков	Уметь сказать «нет» наркотикам	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>								
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)</b>								
<b>Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)</b>								
25	9.1	<b>Здоровье человека как индивидуаль</b>	Дать определение — здоровый	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная	Знать факторы, влияющие на здоровье	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование,	Формирование понимания ценности	

		<b>ная, так и общественная ценность</b>	образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека	ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека	человека	самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	безопасного образа жизни	
26	9.2	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиена, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Знать составляющие здорового образа жизни	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	
27	9.3	<b>Репродуктивное здоровье</b>	Сформировать представление	Репродуктивное здоровье населения и национальная	Знать об ответственности родителей и	учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности	

		<b>населения и национальная безопасность России</b>	ление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России	безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика	государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья		здорового образа жизни	
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b>								
28	10.1	<b>Ранние половые связи и их последствия</b>	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	

29	10.2 – 10.3	<b>Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе</b>	Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия Сформировать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия. Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Формирование понимания ценности здорового образа жизни	
30		<b>Итоговая контрольная работа</b>				сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации		
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)</b>								
31	11.1	<b>Брак и семья</b>	Познакомить с определением брака и семьи. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	

			брачных отношений			обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
32	11.2 – 11.3	<b>Семья и здоровый образ жизни человека</b>	Изучить функции семьи	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая	Знать функции семьи	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
32	11.3	<b>Основы семейного права в Российской Федерации</b>	Изучить основные положения семейного кодекса	Основные положения семейного кодекса	Знать основные положения семейного кодекса	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</b>								
<b>Тема 12. Оказание первой помощи</b>								
33	12.1	<b>Первая медицинская помощь при массовых</b>	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения	

		<b>поражениях</b>	на месте получения поражения	Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения	на месте получения поражения	самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества		
34	12.2	<b>Первая медицинская помощь при передозировке в последствии приема психоактивных веществ</b>	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки	Знать о первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему		Усвоение правил оказания ПП при передозировке	

### **1.2.3. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов**

Разработчик: Шуров Алексей Львович,  
педагог-организатор ОБЖ  
СШ № 58 г. Ярославля

#### **Содержание учебной программы для 9 класса**

##### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

##### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке в последствии приема психоактивных веществ.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Формы контроля и виды	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>										
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>										
<b>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>										
1		<b>Современный мир и Россия</b>	ВУ	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России	Знать значение России в мировом сообществе	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять ал-	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Текущий контроль, самоконтроль и самооценка; тесты, самостоятельная работа	№ 1.1, задание на стр. 13. Написать рассказ

2	<b>Национальные интересы России в современном мире</b>	КУ	Изучить национальные интересы России	Национальные интересы России в современном мире, их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России	Знать национальные интересы России	горитм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Из-	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу
3	<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России</b>	КУ	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России	влечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос
4	<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на</b>	КУ	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную	планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мне-	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно

	<b>национальную безопасность</b>		тельности населения на национальную безопасность	национальную безопасность	безопасность	ния и позиция в коммуникации			
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</b>									
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация</b>	КУ	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС для жизнедеятельности человека	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу
<b>6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации при-</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрез-	Чрезвычайные ситуации природного харак-	Знать чрезвычайные ситуации	необходимой информации <b>Коммуника-</b>	Формирование целостного		№ 2.2, задание на стр. 43.

		<b>родного характера и их последствия</b>		вычайных ситуациях природного характера	тера, их причины и последствия	природного характера	<b>тивные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		Практикум. Привести примеры природных явлений
7		<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера	свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		№ 2.3., задание на стр. 48. Практикум. Составить рассказ
8		<b>Угроза военной безопасности России</b>	КУ	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны	Знать основные внешние и внутренние военные опасности		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)									
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)									
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	КУ	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	КУ	Дать определение термину «гражданская оборона». Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия	и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником
11	МЧС России — федеральный	КУ	Познакомить с принципом организации	Роль МЧС России в формировании	Знать задачи и приоритетные	<b>тивные:</b> умение с достаточной	Формирование целостного		№ 3.3, задание на

	<b>орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС</b>		работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России	культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России	направления деятельности МЧС России	полной выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		стр. 75. Написать аннотацию
--	---	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)**

<b>12</b>	<b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</b>	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы
<b>13</b>	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>	КУ	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование за-	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего		№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум

			штабов чрезвычайных ситуаций	щитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов		алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	ющего современному уровню развития науки		
14	<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	КУ	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговре-	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		№ 4.3, задание на стр. 90–91. Вопросы. Практикум

				менные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации					
15	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</b>	КУ	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ		№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>									
<b>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>									
16	<b>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества</b>	КУ	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятель-	Знать источники угроз национальной безопасности России	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления		№ 5.1, задание на стр. 101–102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности Рос-

			Изучить источники угроз национальной безопасности России	ность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники		вать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.			сии». Практикум
17	<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</b>	КУ	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение	Извлечение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления		№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>									
18	<b>Пути и средства вовлечения подростка в террористи-</b>	КУ	Сформировать представление о	Правовая основа государственной системы	Знать правовую основу государственной си-	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, са-	Формирование антиэкстремистского и ан-		№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно

	ческую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму		правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму	системы противодействия терроризму в РФ	моконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, поста-	титеррористического мышления		
19	Общегосударственное противодействие терроризму. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	КУ	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ	новка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления		№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение
20	Нормативно-правовая база противодей-	КУ	Сформировать представ-	Наркотизм. Концепция государствен-	Знать уголовную ответственность за	свои мысли, формулировать свои за-	Формирование нравственных		№ 6.3, задание на стр. 126.

		<b>ствия наркотизму</b>		ление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму	ной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	труднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		Записать выводы
--	--	-------------------------	--	---	---	---	--	--	--	-----------------

**Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**

<b>21</b>	<b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия террориз-	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального	Знать задачи национально-антитеррористического комитета	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения		№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум
-----------	---	----	---	---	---	---	--	--	--

			му в РФ	оперативного штаба по должностям. Задачи НАК		сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование			
22	<b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</b>	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения		№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.

							учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации			
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>										
23	<b>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)</b>	КУ	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта			№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум

				угрозы террористического характера по телефону		необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>			
24	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	КУ	Формировать отрицательное отношение к наркотикам	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков	Уметь сказать «нет» наркотикам	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		№ 8.2, задание на с.157. Практикум
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>									
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)</b>									
<b>Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>									
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	КУ	Дать определение термину «здоровый образ жизни». Изучить	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоро-	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу

			факторы, влияющие на здоровье человека	в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека		<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества			
26	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	КУ	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духов-	Знать составляющие здорового образа жизни		Формирование понимания ценности здорового образа жизни		№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»

					ное здоровье, акселерация					
27	<b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</b>	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика	Знать об ответственности родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья		Формирование понимания ценности здорового образа жизни			№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b>										
28	<b>Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые</b>	КУ	Сформировать представление об отрицательном	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, само-	Формирование понимания ценности здорового образа жизни			№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить

			половым путем	влиянии ранних половых связей на здоровье человека	раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика		оценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.			сообщение
				Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы
29		КУ	<b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе</b>	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их послед-	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, фор-	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение

			СТВИЯХ			мулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации			
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)</b>									
30	Семья в современном обществе	КУ	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата дей-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум
31	Семья и здоровый образ жизни человека	КУ	Изучить функции семьи	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономич-	Знать функции семьи	Формирование нравственных чувств и нравствен-			№ 11.2, задание на стр. 201. Сооб-

				ческая, досу- говая		ствий, поста- новка и реше- ние проблем. Выдвижение гипотез. Из- влечение не- обходимой информации. <b>Коммуника-</b>	ного пове- дения, осо- знанного и ответствен- ного отно- шения к собствен- ным по- ступкам		шение
32	<b>Права и обя- занности су- пругов. За- щита прав ребенка</b>	КУ	Изучить основные положе- ния се- мейного кодекса	Основные по- ложения се- мейного ко- декса	Знать основ- ные положе- ния семейного кодекса	<b>Коммуника-</b> <b>тивные:</b> уме- ние с доста- точной полно- той выразить свои мысли, формулиро- вать свои за- труднения, планирование учебного со- трудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формиро- вание нрав- ственных чувств и нравствен- ного пове- дения, осо- знанного и ответствен- ного отно- шения к собствен- ным по- ступкам		№ 11.3, задание на стр. 206. Запол- нить табли- цу
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</b>									
<b>Тема12. Оказание первой помощи</b>									
33	<b>Первая по- мощь при остановке сердечной де- ятельности. Первая по-</b>	КУ	Изучить комплекс простей- ших меро- приятий, проводи-	Первая меди- цинская по- мощь при массовых по- ражениях. Комплекс	Знать ком- плекс про- стейших ме- роприятий, проводимых на месте по-	<b>Регулятив-</b> <b>ные:</b> целепо- лагание, пла- нирование, самоконтроль, коррекция,	Усвоение простейших мероприя- тий, прово- димых на месте полу-		

	<b>мощь при коме</b>		мых на месте получения поражения	простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения	лучения поражения	самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	чения поражения		
34	<b>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током</b>	ОУ	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при поражении электрическим током	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	Знать первую помощь при поражении и электрическим током		Усвоение правил оказания ПП при поражении электрическим током		

## **2. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно намечать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

#### **10 класс**

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, свойственных региону проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ;
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы и порядок инженерного оборудования позиции солдата;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и местным признакам;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

## 11 класс

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **10 класс**

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для соблюдения личной безопасности;
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для их доказательства и обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **11 класс**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

## **2.2. Варианты содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования**

### **2.2.1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов**

Разработчики:  
Терюкова Юлия Владимировна,  
учитель «ОБЖ» МОУ СШ № 3  
Тутаевского муниципального района;  
Баранова Наталья Михайловна,  
учитель «ОБЖ» МОУ СШ № 6  
Тутаевского муниципального района

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды от-

ветственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

#### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

## Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Таблица 8

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	всего
1	Основы комплексной безопасности	5	5	10
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	7	0	7
3	Основы противодействия терроризма, экстремизму и наркотизму в РФ	4	2	6
4	Основы здорового образа жизни	0	4	4
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	3	7
6	Основы обороны государства	5	7	12
7	Правовые основы военной службы	0	7	7
8	Элементы начальной военной подготовки	9	0	9
9	Военно-профессиональная деятельность	0	8	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>70</b>

## Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий	Форма контроля	Домашнее задание	Планируемая дата
<b>10 класс</b>							
1 ч. в неделю (всего 34 ч.)							
<b>Основы комплексной безопасности (5 часов)</b>							
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	ИН	Понятие экологической безопасности. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Основные экологические проблемы, пути их решения	Формулируют проблему экологической безопасности. Характеризуют основные понятия экологической безопасности. Систематизируют знания об основных экологических проблемах. Систематизируют информацию об охране окружающей среды	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя сентября
2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды	ИН	Виды экологических обязанностей, основные обязанности и права граждан в сфере охраны окружающей среды. Мероприятия по охране окружающей среды	Характеризуют понятие и виды экологических обязанностей граждан. Формулируют основные права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды Изучают мероприятия по охране окружающей среды	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя сентября
3	Природопользование и охрана окру-	ИН	Организации, отвечающие за защиту	Расширяют знания об организациях по защите	УО	Выучить записи	3 неделя сентября

	жающей среды		прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них	прав потребителей и благополучию человека Систематизируют знания о природопользовании и охране окружающей среды		в тетради	
4	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	ИН	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты при экологической угрозе	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды	Тест	Выучить записи в тетради	4 неделя сентября
5	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ	ИН	Понятие мирового экологического пространства. Основные понятия экологической безопасности государства	Расширяют знания о мировом экологическом пространстве. Расширяют знания о национальных интересах Российской Федерации в экологической сфере	Проектная работа	Выучить записи в тетради	1 неделя октября
<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>							
6	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	ИН	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Анализируют федеральный закон «О защите населения и территорий	Устный опрос, решение ситуативных задач	Выучить записи в тетради	2 неделя октября

				от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и др.			
7	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	ИН	Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС	Формулируют основные права и обязанности граждан в области защиты от ЧС	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя октября
8	Государственная система по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	ИН	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС	Характеризуют предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи. Анализируют режимы повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя октября
9	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	ИН	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, обучение населения	Анализируют основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Формируют представление о прогнозе ЧС и обучении населения	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя ноября

10	Чрезвычайные ситуации, характерные для региона проживания, и их характеристика. Военные угрозы	ИН	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий	Характеризуют потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для Ярославской области	УО, решение ситуативных задач	Выучить записи в тетради	3 неделя ноября
11	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера	ИН	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности	Формулируют правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя ноября

12	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	ИН	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	Отрабатывают использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации, средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля в практической деятельности	УО, решение ситуативных задач. Практическая работа. Отработка навыков безопасного поведения	Выучить записи в тетради	1 неделя декабря
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 часа)</b>							
13	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	ИН	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Основные понятия. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Разновидности терроризма	Характеризуют основные понятия экстремизма, терроризма и наркотизма	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя декабря
14	Законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	ИН	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, террориз-	Характеризуют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму, экстремизму и наркотизму. Характеризуют комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодей-	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя декабря

			му и наркотизму	ствию терроризму			
15	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	ИН	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Роль и место гражданской обороны и Вооруженных Сил Российской Федерации в противодействии терроризму	Анализируют деятельность органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Характеризуют основное предназначение Национального антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму. Характеризуют роль и место гражданской обороны Вооруженных Сил Российской Федерации по защите населения и территорий от террористических актов	Тест	Выучить записи в тетради	4 неделя декабря
16	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	ИН	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. 8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Способы противодействия вовлечению в экстремист-	Формулируют способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Характеризуют основные меры уголовной ответственности за участие в экстремистской и террори-	УО	Выучить записи в тетради, отобрать исторические факты	2 неделя января

			скую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств	стической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации			
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b>							
17	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи	ИН	Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшему	Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшему	Проектная работа	Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме	3 неделя января
18	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи	ИН	Ответственность за неоказание первой помощи. Обязанность по оказанию первой помощи для различных участников	Решают ситуативные задачи по оказанию первой помощи.	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя января
19	Мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	ИН	Состояния, требующие проведения первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при ранениях	Характеризуют виды неотложных состояний и их последствия. Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выполняют приёмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях	Проектная работа	Выучить записи в тетради	1 неделя февраля

20	Правила и способы транспортировки пострадавших	ИН	Общие правила транспортировки пострадавшего	Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Определяют способы транспортировки в зависимости от травмы	УО	Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме	2 неделя февраля
<b>Основы обороны государства (8 часов)</b>							
21	Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	ИН	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации	Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз	Практическая работа. Отработка приемов остановки кровотечений	Выучить записи в тетради	3 неделя февраля
22	История создания ВС РФ	ИН	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации	Характеризуют основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях. Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества	Устный опрос	Выучить записи в тетради	4 неделя февраля
23	Структура ВС РФ	ИН	Военная организация государства, ее предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление	Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами	практическая работа. Отработка приемов оказания ПМП при переломах	Выучить записи в тетради	1 неделя марта

			Вооружёнными Силами Российской Федерации	Российской Федерации	верхних и нижних конечностей		
24	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи	ИН	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. 14.2. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и	Характеризуют Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-воздушные силы как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, вооружение и военную технику. Характеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение,	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя марта

			предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации	вооружение и военную технику. Характеризуют Войска воздушно-космической обороны как самостоятельный род войск. Характеризуют в общих чертах войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации			
25	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ	ИН	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество. Символы воинской чести. Боевое знамя. Порядок вручения боевого знамени воинской части. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная присяга. Порядок приведения к военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелко-	Формируют качества, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества. Характеризуют основные черты патриотизма, присущие военнослужащему. Формируют убеждение, что для военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации любовь к Родине должна быть превыше всего. Формируют убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспо-	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя марта

			вого оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации	способности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации. Знакомятся с воинскими символами и ритуалами			
<b>Элементы начальной военной подготовки (9 часов)</b>							
26	Строевая подготовка	ИН	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия	Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя марта
27	Строевая подготовка	ИН	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения	Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Характеризуют строи отделения. Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю	Практическое занятие	Выучить записи в тетради	4 неделя марта
28	Огневая подготовка	ИН	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение	Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя апреля

			автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб				
29	Основы и правила стрельбы	ИН	Приемы подготовки оружия к стрельбе. Упражнения стрельб по неподвижным целям днем	Отрабатывают приёмы подготовки автомата (винтовки) к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём	Практическое занятие	Выучить записи в тетради	3 неделя апреля
30	Ручные осколочные гранаты	ИН	Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами	Отрабатывают приемы метания ручных гранат	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя апреля
31	Современный общевойсковой бой	ИН	Современный бой. Обязанности солдата в бою. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке	Формируют общее представление о современном бое и характеризуют основные элементы подготовки солдата к нему. Уясняют и формулируют общие обязанности солдата в современном бою	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя мая
32	Элементы военной топографии.	ИН	Военные топографические карты и их чтение	Отрабатывают навыки работы с военными топографическими картами	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя мая

33	Средства индивидуальной защиты	ИН	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения	Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)	Практическое занятие	Выучить записи в тетради	3 неделя мая
34	Оказание первой помощи в бою	ИН	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	Отрабатывают оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Изучают состав и применение аптечки индивидуальной	Практическое занятие	Выучить записи в тетради	4 неделя мая

**11 класс 1 час в неделю (всего 34 часа)**

**Основы комплексной безопасности (5 часов)**

1	Безопасность на транспорте	ИН	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте	Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения. Формируют убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя сентября
2	Предназначение и использование	ИН	Требования к сигнальным цветам,	Характеризуют основные требования к сигнальным	УО	Выучить записи	2 неделя сентября

	сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки		знакам безопасности и сигнальной разметке. Обязанности по применению сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Группы знаков безопасности	цветам, знакам безопасности и сигнальной разметке. Учатся различать группы знаков безопасности. Анализируют обязанности по применению сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки		в тетради	
3	Ответственность за асоциальное поведение на транспорте	ИН	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте	Характеризуют виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Решают ситуативные задачи	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя сентября
4	Правила безопасности дорожного движения. Предназначение и использование дорожных знаков	ИН	Правила безопасности дорожного движения пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля	Систематизируют знания о правилах безопасности дорожного движения. Решают ситуативные задачи	тест	Выучить Записи в тетради	4 неделя сентября
5	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность	ИН	Опасные увлечения подростков. Основные специфические признаки проявления таких опасностей. Основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе	Формируют представление об опасных увлечениях подростков. Анализируют основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя октября

<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</b>							
6	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств	ИН	Особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркомании	Предлагают меры профилактики экстремизма, терроризма и наркомании	УО	Выучить записи в тетради, отобрать исторические факты по теме	2 неделя октября
7	Безопасное поведение при установлении уровней террористической опасности	ИН	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя октября
<b>Основы здорового образа жизни. (4 часа)</b>							
8	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	ИН	Нормативно-правовая база по охране здоровья населения, направленная на профилактику и укрепление здоровья населения, формирование здорового образа жизни	Анализируют нормативно-правовую базу по охране здоровья населения, направленную на профилактику и укрепление здоровья населения, формирование здорового образа жизни	УО	Выучить записи в тетради, подготовить кроссворд	4 неделя октября
9	Факторы и привычки, разрушающие здоровье	ИН	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Анализируют своё поведение в повседневной жизни и оценивают, в какой мере оно соответствует	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя ноября

				ет нормам здорового образа жизни. Формируют негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, другим психоактивным веществам как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье			
10	Репродуктивное здоровье	ИН	Основные понятия репродуктивного здоровья. Беременность и уход за младенцем	Получают представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека. Уясняют особенности физиологических процессов, происходящих в организме беременной женщины. Знакомятся с основными правилами ухода за младенцем	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя ноября
11	Индивидуальная модель здорового образа жизни	ИН	Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Выстраивание индивидуальной модели здорового образа жизни	Выстраивают индивидуальную модель здорового образа жизни	Проектная работа		3 неделя ноября
<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (3 часа)</b>							
12	Санитарно-эпидемиологическое благополучие	ИН	Основы законодательства Российской Федерации в сфере	Формируют представление об основных нормативно-правовых актах в	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя ноября

	населения		санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Анализируют права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения			
13	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	ИН	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики	Характеризуют распространённые инфекции и инфекции, передающиеся половым путём, и причины заражения ими. Характеризуют понятия «ВИЧ-инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики	Проектная работа	Выучить записи в тетради	1 неделя декабря
14	Правила поведения в случае возникновения эпидемии	ИН	Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения	Выстраивают алгоритм поведения в случае возникновения эпидемии. Изучают знаки безопасности медицинского и санитарного назначения	Тест	Выучить записи в тетради	2 неделя декабря
<b>Основы обороны государства (4 часа)</b>							
15	Состояние и тенденции развития современного мира	ИН	Национальные интересы РФ и стратегические национальные	Характеризуют Россию в мировом сообществе. Изучают организации и	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя декабря

	и России		приоритеты. Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает	страны в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Анализируют национальные интересы России в современном мире			
16	Угрозы национальным интересам РФ	ИН	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России	Выделяют основные угрозы национальным интересам и безопасности России	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя декабря
17	Обеспечение национальной безопасности РФ	ИН	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях	Анализируют основные задачи по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. Получают представление о военной политике РФ в современных условиях	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя января
18	Международное сотрудничество РФ	ИН	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности	Анализируют задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя января

19	Основные направления развития и строительства ВС РФ	ИН	Военное строительство, основные понятия. Основные составляющие военного строительства. Цель строительства Вооружённых Сил и других войск Российской Федерации	Характеризуют основные понятия и составляющие военного строительства. Анализируют цель строительства Вооружённых Сил и других войск Российской Федерации, приводят примеры	Тест	Выучить записи в тетради	4 неделя марта
20	Модернизация вооружения, военной и специальной техники	ИН	Новейшие виды вооружений. Оснащенность армии и флота. События, связанные с перевооружением, модернизацией и развитием ВС РФ	Рассматривают новейшие виды вооружений. Выполняют творческую работу по изучению новейших видов вооружений	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя апреля
21	Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ	ИН	Основные задачи обеспечения Вооружённых Сил РФ материальными средствами в мирное и военное время	Анализируют состояние технической оснащенности и ресурсного обеспечения ВС РФ	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя апреля
<b>Правовые основы военной службы (7 часов)</b>							
22	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе	ИН	Основные понятия о воинской обязанности. Исполнение обязанностей военной службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной	Формируют и объясняют общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и характеризуют её предназначение. Классифицируют составляющие воинской обязан-	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя января

			службе. Основные виды воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина	ности и раскрывают их содержание. Характеризуют основные виды воинской деятельности и основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности			
23	Организация воинского учета	ИН	Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	Уясняют свои права и обязанности в области воинского учёта и обязанности подготовки к военной службе. Уясняют последовательность и порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт. Характеризуют процедуру медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт и определения их пригодности к военной службе	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя февраля
24	Военная служба по призыву	ИН	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.	Уясняют и осознанно выполняют все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя февраля

			Размещение и быт военнослужащих Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву	Характеризуют организацию призыва на военную службу и порядок определения предназначения призывника и его годности к военной службе. Характеризуют документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Уясняют общие положения прохождения военной службы по призыву			
25	Поступление на военную службу по контракту	ИН	Особенности военной службы по контракту. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту	Характеризуют основные особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для военной службы по контракту. Уясняют основные требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессионально-психологической пригодности и уровню образования	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя февраля
26	Альтернативная гражданская служба	ИН	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих альтернативную	Изучают нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя февраля

			гражданскую службу	службы. Характеризуют порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы			
27	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ	ИН	Система воинских званий в РФ. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ	Знакомятся с воинскими званиями и должностями, военной формой одежды и знаками различия военнослужащих ВС РФ	УО	Выучить записи в тетради	1 неделя марта
28	Увольнение с военной службы	ИН	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Мобилизационный резерв	Характеризуют порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя марта
<b>Военно-профессиональная деятельность (6 часов)</b>							
29	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности	ИН	Сущность, формы и методы военно-профессиональной ориентации. Военно-учетные специальности. Военно-прикладные виды спорта	Знакомятся с военно-учетными специальностями, военно-прикладными видами спорта	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя апреля
30	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры	ИН	Профессиональный отбор при призыве на военную службу. Медицинское освидетельствование	Знакомятся с принципами профессионального отбора и категориями годности к военной службе	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя апреля

31	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	ИН	Порядок подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД, ФСБ и МЧС России. Система непрерывного военного образования	Изучают систему подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Тест	Выучить записи в тетради	1 неделя мая
32	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	ИН	Военно-учебные заведения и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	Получают сведения о военно-учебных заведениях и учреждениях высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	УО	Выучить записи в тетради	2 неделя мая
33	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования	ИН	Перечень образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку офицеров на военных кафедрах	Получают сведения об образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку офицеров на военных кафедрах	УО	Выучить записи в тетради	3 неделя мая
34	Обучение в высших военно-учебных заведениях ВС РФ и учреждениях высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	ИН	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Осо-	Получают сведения о порядке подготовки, поступлении, профессиональном отборе и особенностях обучения в высших военно-учебных заведениях ВС РФ и учреждениях высшего образования МВД России, ФСБ	УО	Выучить записи в тетради	4 неделя мая

			бенности обучения и правила приема. Профессиональный отбор	России, МЧС России			
--	--	--	---	--------------------	--	--	--

## **2.2.2. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов**

Разработчик: Зуева Елена Анатольевна,  
учитель ОБЖ МБОУ СШ № 2 им. В.И. Ленина  
Даниловского муниципального района

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

## **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

## **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе*. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## **Военно-профессиональная деятельность**

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Модули</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Всего часов</b>
Основы комплексной безопасности	6	5	11
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	6	2	8
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	2	4
Основы здорового образа жизни	2	3	5
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	3	7
Основы обороны государства	6	11	17
Элементы начальной военной подготовки	7	3	10
Военно-профессиональная деятельность	2	6	8
<b>Итого часов</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

**Учебно-тематический план преподавания учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>Модуль: Основы комплексной безопасности — 6 часов</b>					
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ	Вводная беседа		
2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды				
3	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них			
4	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков			
5	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля)			
6	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа		

<b>Модуль: Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций — 6 часов</b>					
7	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций			
8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения				
9	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, свойственные региону проживания	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, свойственные региону проживания, опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий			
10	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности			
11	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля		Практическая работа		
12	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа		
<b>Модуль: Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации — 2 часа</b>					
13	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма				

14	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции				
<b>Модуль: Основы здорового образа жизни — 2 часа</b>					
15	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни				
16	Факторы и привычки, разрушающие здоровье				
<b>Модуль: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи — 4 часа</b>					
17	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения			
18	Основные инфекционные заболевания и их профилактика				
19	Правила поведения в случае возникновения эпидемии	Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения			
20	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа		
<b>Модуль: Основы обороны государства — 6 часов</b>					
21	Состояние и тенденции развития современного мира и России	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты			

22	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности РФ	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ			
23	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи				
24	История создания ВС РФ, структура, виды и рода войск, их предназначение и задачи	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи			
25	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ				
26	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа		
<b>Модуль: Элементы начальной военной подготовки — 7 часов</b>					
27	Строевая подготовка	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения			
28	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе			
29	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	Практическая работа		

30	Основы и правила стрельбы	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова			
31	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	Практическая работа		
32	Действия по сигналам оповещения. Оказание первой помощи в бою	Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	Практическая работа		
33	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа		
<b>Модуль: Военно-профессиональная деятельность — 1 час</b>					
34	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России			
35	Итоговое повторение за курс 10 класса		Итоговая контрольная работа		

**Учебно-тематический план преподавания учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>Модуль: Основы комплексной безопасности — 5 часов</b>					
1	Безопасность на транспорте	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте	Вводная беседа		
2	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Предназначение и использование дорожных знаков			
3	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте				
4	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность			
5	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа		
<b>Модуль: Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций — 2 часа</b>					
6	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций			

7	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации				
<b>Модуль: Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации — 2 часа</b>					
8	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации			
9	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств		Самостоятельная работа		
<b>Модуль: Основы здорового образа жизни — 3 часа</b>					
10	Репродуктивное здоровье.				
11	Индивидуальная модель здорового образа жизни				
12	СПИД и его профилактика		Самостоятельная работа		
<b>Модуль: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи — 3 часа</b>					

13	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи			
14	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Практическая работа		
15	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших		Практическая работа		
<b>Модуль: Основы обороны государства — 11 часов</b>					
16	Военная политика Российской Федерации в современных условиях				
17	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности			
18	Основные направления развития и строительства ВС РФ				
19	Модернизация вооружения, военной и специальной техники	Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ			
20	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе			
21	Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу				

22	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба			
23	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу			
24	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ			
25	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв				
26	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа по пройденному материалу		
<b>Модуль: Элементы начальной военной подготовки — 3 часа</b>					
27	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами			
28	Современный общевойсковой бой	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке	Практическая работа		
29	Элементы военной топографии				
<b>Модуль: Военно-профессиональная деятельность — 6 часов</b>					
30	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности				

31	Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор				
32	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры				
33	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования			
34	Обобщающее повторение по пройденному материалу		Контрольная работа по пройденному материалу		
35	Итоговое повторение за курс 11 класса		Итоговая контрольная работа		

## Заключение

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования предполагается освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Вопросы организации проведения занятий в образовательных учреждениях неразрывно связаны с владением педагогами теоретическими и нормативно-правовыми основами. Рабочая программа учителя выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Предлагаемый в настоящем издании материал представляет собой действующие рабочие документы преподавателей — организаторов ОБЖ, учителей ОБЖ по реализации требований ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в том числе требований к соотношению частей основной образовательной программы к их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы к части, формируемой участниками образовательных отношений. Материал носит практико-ориентированный характер и способствует распространению и обмену опытом педагогов, преподающих предмет «ОБЖ» в образовательных организациях Ярославской области. Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ожидается пополнение рядов учителей ОБЖ из числа сотрудников правоохранительных органов и Вооруженных Сил Российской Федерации, для которых данный материал будет большим подспорьем в становлении. Также материал будет востребован молодыми педагогами — преподавателями ОБЖ.

Автор (составитель) сборника выражает благодарность и признание всем преподавателям, представившим свои рабочие материалы для публикации.

Учебное издание

Основы безопасности жизнедеятельности

**Варианты рабочих программ учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

*Перфилов Владимир Павлович*

Информационно-методические материалы

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой  
Подписано в печать 24.10.19  
Формат 60×90/16. Объем 7,75 п.л., 4,88 уч.-изд.л.  
Заказ 40.

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru