**Энциклопедия здоровья и физической культуры ребенка**

*Щербак А.П.*

заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

г. Ярославль

кандидат педагогических наук, доцент

Актуальность разработки современной энциклопедии физической культуры ребенка связана с обновлением понятий на законодательном уровне.

Прежде всего, согласно федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской федерации» (от 21.11.2011 № 323-ФЗ) под здоровьем понимается «состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма». В этом же законе указывается, что «государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей».

 Вопросы охраны здоровья обучающихся прописаны в статье 41 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Приоритет сохранения и укрепления здоровья не подвергается сомнению, и неоднократно данное требование к дошкольному образованию ставится федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО).

К сожалению, с термином «физическая культура» не так все просто. Как показывают многочисленные опросы инструкторов по физической культуре и педагогов дополнительного образования, варианты ответов следующие: «урок», «здоровье», «физические упражнения», «здоровый образ жизни», «спорт» и др. Вообще существует путаница с данным понятием, в многочисленных учебных и методических пособиях оно трактуется достаточно вольно и разнообразно. Ещё в 1899 г. английское «Physical culture» переводилось на русский язык как «физическое развитие». В 1908 г. немецкое слово «Korperkultur» было переведено в нашей стране как «культура тела, красота, сила». Только начиная с 1911 г. появились работы, в которых на русском языке встречалось понятие «физическая культура». В то время как, общепринятого в международном масштабе понятия «физическая культура» в настоящее время нет, в нашей стране оно трактуется Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.). Согласно этому закону, «физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития». К тому же в законе указывается, что занятия физкультурой должны стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Однако в ФГОС ДО термин «физическая культура» не употребляется. Более того, в ФГОС ДО неграмотно употребляются и другие термины из области физической культуры (например, физические качества и основные виды движений).

Для исправления создавшейся ситуации журнал «Дошкольное воспитание» начал печатать серию статей под общим заголовком «Энциклопедия физической культуры ребенка», задуманная как сборник сведений и справок о возможностях, средствах, методах и формах формирования физической культуры детей дошкольного возраста.

Ключевыми словами в определении «физическая культура» являются *ценности, нормы и знания*.

Говоря о *ценностях*, необходимо разделять два уровня: общественный и личностный. Основные ценности физической культуры для современного общества заложены в самом определении:

**-** физическое и интеллектуальное развитие;

**-** совершенствование двигательной активности;

**-** формирование здорового образа жизни;

**-** социальная адаптация.

Алгоритм механизма преобразования общественных ценностей физкультуры на личностный уровень каждого ребенка – это формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям физической культуры – от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. Примером такого механизма может стать технология «Маленький дом большого здоровья».

*Нормативная часть* физической культуры дошкольников, по нашему мнению, связана с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Научная основа механизма этого формирования заложена в учении Н.А. Бернштейна о построении и управлении движениями на основе различных иерархических уровней нервной системы человека.

Алгоритм механизма передачи *знаний* на личностный уровень каждого ребенка может быть сформулирован таким образом: от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которых необходимо переосмыслить имеющиеся знания, соотнести их с изученными методами, способами действия, создать новые.

В энциклопедию уже вошли статьи, посвященные:

- *физическому воспитанию* – процессу, направленному на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;

- *физической подготовке* – процессу, направленному на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик;

- *физическому развитию* – динамическому процессу роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства;

- *развитию способностей ребенка* (на примере уровней построения движений доказывается взаимосвязь между развитием центральной нервной системы ребенка и его двигательными возможностями);

- *совершенствованию двигательной активности* детей, которая рассматривается на бытовом и физкультурном уровне (описываются нормирование режима дня и организованные формы занятий физкультурой детей дошкольного возраста: режимные моменты и формы занятий, их продолжительность и особенности проведения; представлены нормы суточной двигательной активности детей от трех до семи лет; отдельный акцент делается на удовлетворенности детей органической потребности в движении);

- *формированию здорового образа жизни* (делается акцент на описание тех элементов ЗОЖ, которые наиболее связаны с формированием физической культуры ребенка; представлено краткое описание двигательной активности, гигиенических факторах (личная и общественная гигиена, питание, режим дня), оздоровительных сил природы (солнце, воздух и вода));

- *социальной адаптации ребенка* – процессу приспособления и активного освоения ребенком новых социальных условий выполнения физических упражнений, когда личность и социальная среда активно взаимодействуют, влияя друг на друга (представлено краткое описание стадий и условий социальной адаптации в ходе занятий физическими упражнениями, критериев физкультурной адаптированности; доказывается уникальность занятий физкультурой как общественного явления для успешной социализации ребенка).

В дальнейшем будут представлены статьи, посвященные методике организации занятий физической культурой.

Надо полагать, в законченном виде энциклопедия позволит вернуть достойное место физической культуры в дошкольном образовании ребенка.