

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

Ярославской области

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений

Раздел 1. «Описание направлений работ»

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта и совершенствования содержания и технологий общего образования.

В настоящее время происходят существенные изменения в национальной политике образования, связанные с массовым переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования. Новая парадигма образования нацелена на конечный результат – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через освоение универсальных учебных действий, построение методологии на основе системно-деятельностного подхода, разработку современных концепций преподавания предметных областей. Поэтому главная задача модернизации современного образования связана с решением таких задач, как принятие идеологии ФГОС общего образования и создании условий для его внедрения в практику регионов.

Целевым назначением проекта является: модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС ООО.

Для реализации цели проекта будут решены следующие ***задачи***:

- разработка концепций модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации предметных областей «Естествознание» (учебных предметов «Физика»,

Химия», «Биология»), «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура»;

- формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно-профессиональных и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям;

- развитие региональной сети информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций;

- разработка и реализация модульных программ по формированию метапредметных компетенций педагогов;

- создание новых эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ, общего образования для детей с ОВЗ в т.ч. по совершенствованию организации внеурочной деятельности;

- разработка и реализация моделей и технологий формирующего оценивания учебных и воспитательных результатов образования;

- выработка новых подходов к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Ярославская область имеет обширный опыт освоения и введения ФГОС ООО. В регионе создан инновационный комплекс ИнКо для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в состав которого входят: региональные ресурсные центры (9 РРЦ по 19 направлениям), региональные инновационные площадки (184 ОО), базовые площадки регионального ИРО (40 ОО по 25 направлениям).

В 2016 году были успешно реализован проект в рамках конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджету Ярославской области на финансовое обеспечение по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016-2020 г.г.

По итогам реализации проекта были разработаны предложения по модернизации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей: история, обществознание, математика, технология, изобразительное искусство, музыка, география. В том числе, описан региональный опыт, внесены предложения в федеральные предметные концепции, предложены проекты региональной составляющей предметных концепций, разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы по реализации предметных концепций и учебно-методические комплексы к ним, модели и технологии оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся в рамках предметных областей. А также разработана и поэтапно реализуется концепция региональной сети информационно-библиотечных центров, направленная на создание условий для модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек. Проведенный мониторинг подтвердил правильность приоритетов региональной концепции.

В рамках проекта обобщен опыт эффективных практик реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, созданы базовые площадки на базе общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ.

На базе ИРО создана стажировочная площадка. По итогам реализации проекта подготовлены 14 методических рекомендаций. Опыт и предложения региона представлены в рамках секций Форума «Евразийский образовательный диалог» (676 человек из 56 субъектов РФ и 15 человек из 7 стран ближнего и дальнего зарубежья: республика Беларусь, Азербайджан, Казахстан, КНДР, Австрия, Германия, Сербия). Проведена серия межрегиональных семинаров-совещаний «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС» (14 семинаров, в которых приняли участие более 530 человек из 20 субъектов РФ). В курсах повышения квалификации приняли участие более 1300 человек из 12 регионов

РФ. Созданы 12 сетевых и профессиональных сообществ по 8 предметным областям, по целевым группам.

Вместе с тем, в Ярославской области создаются эффективные практики в реализации учебных предметов в предметных областях «Естествознание», «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура».

1. Учебный предмет «Химия». Ярославская область обладает богатыми традициями в области химического производства, на ее территории действует более 100 химических предприятий различной направленности: химико-фармацевтическая, нефтехимическая, лакокрасочная, резинотехническая, химия полимерных материалов и др. Всё это открывает новые перспективы для развития химического образования в регионе, повышает значимость изучения предмета «Химия» в школе. Уделяется большое внимание химическому эксперименту, в частности, количественному эксперименту с применением новых цифровых средств измерения. С 2013 по 2014 год все школы Ярославской области были обеспечены цифровыми лабораториями для естественнонаучного эксперимента, организовано повышение квалификации педагогов. Ряд учителей химии в области имеют опыт использования ИКТ в процессе преподавания химии и активно передают его коллегам в рамках деятельности профессиональных сообществ. Реализуется интернет-проект «Путешествие в мир химии».

2. Учебный предмет «Физика». Ярославский край – родина первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой, поэтому просвещению учащихся в области астрономии и космических технологий традиционно уделяется большое внимание. В 2015 году создано Региональное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и Технологии «ТЕМП», где функционирует секция «Физика», а также ведется работа по открытию регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей физики. С 2012 по 2013 год все школы Ярославской области обеспечены цифровыми лабораториями для физического эксперимента, организовано повышение квалификации педагогов, проведен ряд семинаров и мастер-классов. Реализуется интернет-проект «Физика для всех».

3. Учебный предмет «Биология». С целью освоения регионального компонента в Ярославской области разработана и апробирована программа «Биологическое краеведение» с дидактическим обеспечением. В реализации краеведческой и исследовательской деятельности школьников активно участвуют вузы Ярославской области и организации дополнительного образования детей. В 2013-2014 годах школы региона были обеспечены цифровыми лабораториями для естественнонаучного эксперимента, организовано повышение квалификации педагогов. Результаты биологических и краеведческих проектов школьников регулярно представляются на конференциях школьного, муниципального и регионального уровней, а также на Всероссийской конференции школьников «Открытие», проходящей в г. Ярославле.

4. Предметная область «Иностранные языки». Ярославский региональный ИРО является пилотной площадкой Немецкого культурного центра им Гёте в России по проекту «Немецкий – первый-второй иностранный», в рамках которого ведется совместная работа по созданию лучших практик по введению второго иностранного языка в школьные программы и распространение их на территории Российской Федерации. В 2016 году ИРО стал победителем конкурса, проводимого Гёте-институтом в номинации «Организации высшего и дополнительного профессионального образования, занимающиеся подготовкой и повышением квалификации учителей немецкого языка». В преподавании иностранных языков применяются подходы к проектированию новой образовательной среды, развитие дистанционных образовательных технологий. В регионе проводятся ежегодные фестивали и конкурсы для обучающихся, конкурсы «Мы вместе», «Я открываю мир», «Wordmaster», «Many Countries – Many Worlds». Совместно с региональной Ассоциацией учителей английского языка YARtea проводится ежегодный конкурс методических продуктов учителей области “Trendy Teacher” и проект “Meet up Club” – клуб профессионального общения. Создаются сетевые виртуальные методические объединения учителей иностранных языков.

5. Учебный предмет «Физическая культура». Ярославская область находится в группе регионов-лидеров, которые внедряют ВФСК «ГТО» как один из

элементов региональной системы массового спорта. С 2014 года реализуется региональная программа по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС для 1-11 классов. Созданы муниципальные и региональные площадки по внедрению ФГОС по физической культуре. МОУ СОШ № 31 является экспериментальной площадкой РАО. С 2011 по 2015 гг. реализован региональный проект «Ярославль-территория «ГТО»», ставший Лауреатом премии Губернатора Ярославской области, Победителем всероссийского конкурса инновационных проектов «Школа-территория здоровья- 2015». Результаты мониторинга физической подготовленности выпускников Ярославской области на основе сравнения выполнения нормативов ВФСК «ГТО» выросли с 2011 г. по 2016 г. на 45%. Особенностью ярославской системы массовой физкультурной подготовки является развитие адаптивного спорта, адаптивной физической культуры. С 2014 года проводится круглогодичный Инклюзивный Фестиваль «Школа толерантности на уроке физкультуры» с целью популяризации параолимпийских видов спорта. Логическим продолжением этой работы стало привлечение детей с ОВЗ к выполнению норм «ГТО», проведен фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. В регионе создана Лига школьных спортивных клубов (48 клубов). Ярославские школьники имеют высокие результаты участия во Всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

6. Учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» - важный компонент общего образования региона. С 2011-2012 уч.г. реализуется региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области». Предмет «Технология» был включен в проект модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС в рамках конкурсного отбора регионов на получение федеральной субсидии в 2016 году. С 2015 года действует рабочая группа «Обучение в разновозрастных группах» при научно-педагогической лаборатории сельской школы ИРО. Разработаны модели реализации нового содержания по предмету «Технология» в условиях сельской школы, технологические карты уроков технологии. Открыта РИП «Информаци-

онно-предметная среда как средство повышения профессионального мастерства педагога и развития творческого потенциала учителя и ученика». С 2011 года учащиеся ежегодно принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, среди них есть победители и призёры, учителя технологии являются победителями Всероссийских конкурсов и проектов.

7. Создание новых эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ, общего образования для детей с ОВЗ в т.ч. по совершенствованию организации внеурочной деятельности. Интересный опыт организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ накоплен более чем в 20 образовательных организациях региона, открыты региональные инновационные площадки, реализуются проекты «Введение ФГОС образования детей с ОВЗ», «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов» и др. При ИРО действует научно-исследовательская лаборатория «Методология и развитие инклюзивного образования в РСО». Результатом реализации проектов, работы базовых и инновационных площадок стали циклы пособий, методических рекомендаций, обобщающих опыт реализации внеурочной деятельности (как в коррекционно-развивающей области, так и собственно внеурочной деятельности).

8. Развитие региональной сети информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций. В 2016 г. в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 г.г. в Ярославской области создана новая инфраструктура, включающая региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ входит в информационный центр ИРО) и 20 школьных ИБЦ. За счет средств федерального бюджета 20 школ получили возможность доступа к электронной библиотечной системе, а 4 из них – опорные школы, улучшили материально-техническую базу. В регионе разработаны: концепция сети ШИБЦ, методические рекомендации по созданию региональной сети ШИБЦ, реализована модульная программа повышения квалификации для обучения школьных команд.

ИРО осуществляет сопровождение школ – участников региональной сети, определена технико-технологическая платформа на основе свободного программного обеспечения, организовано сетевое взаимодействие участников региональной сети. Проведен мониторинг реализации Концепции модернизации информационно-библиотечной среды системы общего образования Ярославской области, который определил дальнейший вектор развития сети ШИБЦ.

9. Разработка и реализация модульных программ по формированию метапредметных компетенций педагогов. В Ярославской области уделяется большое внимание формированию метапредметных компетенций педагога. Низкий уровень сформированности таких компетентностей у педагога ведет к затруднениям в формировании универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучающихся. Следует отметить, что на сегодняшний момент список таких компетенций не определен. В Ярославской области имеется опыт по разработке компетентностной модели педагога в рамках реализации проектов по заказам Минобрнауки РФ. В результате разработаны структура компетенций педагога, паспорта компетенций, пакет инструментов для их формирования и оценивания, успешно проведена апробация разработанного инструментария. Этот опыт может быть успешно перенесен и адаптирован для формирования и оценивания метапредметных компетенций педагога в рамках дополнительного профессионального педагогического образования.

10. Разработка и реализация моделей и технологий формирующего оценивания учебных и воспитательных результатов образования. В Ярославской области имеется достаточный опыт внедрения и апробации формирующего оценивания как инновационной практики. В ГАУ ДПО ЯО ИРО разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов «Формирующее оценивание в школе». Были проведены региональные авторские семинары М.А.Пинской, созданы профессиональные учебные сообщества учителей по освоению технологий формирующего оценивания, в т.ч. Lesson Study. В сотрудничестве с Ленинградским тренингом центром проведен цикл вебинаров, посвященных использованию формирующего оценивания в

образовательном процессе. На базе ОО региона действуют РИП. Лицей №2 г. Рыбинска (ТОП-200) является победителем регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая система оценивания». В регионе издан ряд монографий и учебных пособий по проблеме формирующего оценивания. Исследовательским коллективом ИРО совместно с Минским городским институтом развития образования подана заявка на конкурс малых грантов Центра международного сотрудничества по развитию образования по теме «Исследование опыта внедрения и реализации программы повышения квалификации учителей начальной школы по формирующему оцениванию».

11. Выработка новых подходов к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования. Ярославская область имеет обширный опыт управления освоением и введением ФГОС ООО, в частности – опыт управления проектированием и реализацией ООП начального и основного общего образования. Результаты конкурса ООП НОО «Путь к успеху» показали, что большинство школьных команд овладели компетенциями коллективного проектирования ООП. Также в области имеется опыт внедрения ФГОС, три «пилотных» школы реализуют ООП СОО на основе разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, научно-методическое сопровождение осуществляет ИРО.

12. Формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно-профессиональных и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям. В 2016 году в Ярославской области была организована работа 12 сетевых и профессиональных сообществ по 8 предметным областям, включающим методические объединения, клубы по интересам, виртуальные сетевые мастерские, ассоциации педагогов и руководителей, межмуниципальный методический совет. Значимыми событиями деятельности профессиональных сообществ 2016 г. стали: региональная научно-практическая конференция «Основные направления развития сельских образовательных организаций»; проведение регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности по естественнонаучным предметам и математике; межрегио-

нальная научно-практическая конференция «Современное математическое образование: от дошкольного к профессиональному»; региональный конкурс «Библиотека образовательного учреждения – пространство неформального образования»; региональные «педагогические субботники» и др. В регионе создана хорошая предпосылка для развития деятельности профессиональных педагогических сообществ.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия

Предлагаемый набор мероприятий проекта можно рассматривать, с одной стороны, как вариант реализации ФГОС, с другой стороны, как форму распространения наработанного в Ярославском регионе положительного опыта реализации модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов реализации ФГОС.

1. По учебному предмету «Физика». В обновление содержания и технологий обучения по учебному предмету «Физика» планируется включить следующие аспекты: история и современные направления развития микроэлектроники, нанотехнологий, космической техники и технологий, технологий современной связи и позиционирования с использованием образовательных возможностей ЯрГУ, ЯГТУ, виртуальных и реальных музеев промышленных предприятий г. Ярославля; модернизация содержания школьного физического образования посредством организации участия в дистанционных курсах и сетевых проектах совместно с Автономной некоммерческой организацией «Электронное образование для наноиндустрии», образовательного проекта «Стемфорд»; организация физического эксперимента, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровых средств измерений. Результаты модернизации обучения по предмету будут внедрены через курсы ПК, методические рекомендации, серию семинаров и вебинаров.

2. По учебному предмету «Химия». В обновление содержания и технологий обучения по учебному предмету «Химия» планируется включить следующие региональные аспекты: геохимия и природные ресурсы Ярославского края; разви-

тие химической науки в регионе, изучение наследия ярославцев – ученых-химиков; направления развития химической промышленности и химических технологий в регионе; история химического образования в Ярославской области (в качестве образовательных ресурсов могут быть использованы экспозиции музеев предприятий Ярославской области); химический аспект народных промыслов Ярославской земли. С целью развития кадрового потенциала учителей и преподавателей химии, организации обмена опытом, распространения лучших образовательных практик будет организована серия курсов ПК, разработаны методические рекомендации, организована деятельность профессиональных сообществ.

3. По учебному предмету «Биология». В обновление содержания и технологий обучения по учебному предмету «Биология» планируется включить следующие аспекты: природные ресурсы Ярославского края; развитие биологической науки в регионе, наследие ярославцев – ученых-биологов; современные направления в развитии биотехнологий в регионе; биологическое образование в Ярославской области. С целью развития кадрового потенциала, организации обмена опытом, распространения лучших образовательных практик в Ярославской области будет организована серия курсов ПК, разработаны методические рекомендации, организована деятельность профессиональных сообществ.

4. В предметной области «Иностранные языки». В обновлении содержания и технологий обучения в рамках предметной области «Иностранные языки» предполагается: создание условий для обеспечения достижения планируемых результатов по иностранным языкам, предъявляемых ФГОС; проектирование системы оценивания образовательных результатов по иностранному языку; разработка механизмов и создание условий для введения второго иностранного языка как обязательного предмета; формирование профессиональных компетенций учителя, необходимых для обновления содержания и технологий обучения и оценивания результатов обучения иностранному языку; ведение просветительской работы с родителями и создания мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся; создание среды для общения обучающихся на иностранных языках, организация внеурочной деятельности с использованием потенциала иностранных

языков. Для решения поставленных задач предполагается проведение курсов ПК, разработка методических рекомендаций; создание пилотных школ по обучению иностранному языку; организация и методическое сопровождение Интернет-сообществ учителей иностранных языков.

5. По учебному предмету «Физическая культура». Основными направлениями модернизации содержания и технологий физкультурного образования в Ярославской области являются: формирование метапредметных результатов у учащихся на уроках физической культуры с использованием технологии формирующего оценивания; внедрение технологии спортивной подготовки обучающихся к активной соревновательной деятельности средствами различных видов полиатлона; разработка рекомендаций по овладению обучающимися технологией отбора физических упражнений и регулировки физической нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, в том числе для детей с ОВЗ. Для реализации этих задач будет обеспечено формирование новых компетенций педагогов; развитие потенциала межпредметных связей курса физическая культура в школе; организация деятельности школьных спортивных клубов; информационное сопровождение развития школьного физкультурного образования через сайт Регионального ресурсного центра по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. По учебному предмету «Технология». Для обновления содержания и технологий обучения в рамках учебного предмета «Технология» в соответствии с ФГОС ООО будет обеспечиваться: созданием и внедрением Концепции и Программы развития школьного технологического образования Ярославской области; формированием техносферы образовательной организации; развитием сотрудничества образовательных организаций с другими структурами региона, участвующими в реализации школьного технологического образования; совершенствовании системы профессионального развития учителей технологии для работы в новых условиях. Будут проведены курсы ПК, разработаны методические рекомендации, проведены семинары и вебинары.

7. Создание новых эффективных практик реализации адаптированных

образовательных программ, общего образования для детей с ОВЗ в т.ч. по совершенствованию организации внеурочной деятельности. Совершенствование содержания и технологий образования будет представлено новыми моделями организации внеурочной деятельности детей-инвалидов, детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, реализации проектов для незрячих детей, детей с синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра с элементами анималотерапии в рамках сетевого сотрудничества с некоммерческими организациями. Будет предложена программа ПК, реализуемая в сетевой форме в рамках совместной деятельности базовых площадок кафедры инклюзивного образования ИРО. В ходе программы ПК педагогов будут предложены интерактивные методы включения в коррекционно-педагогический процесс работы с детьми, стажировочные каникулы в ОО, практики внеурочной деятельности специалистов базовых площадок. Будет разработан ряд методических рекомендаций. При этом будут использованы ресурсы: регионального методического объединения учителей-дефектологов, профессиональных сообществ педагогов.

8. Развитие региональной сети информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций. В 2017-2018 году предполагается продолжить реализацию концепции региональной сети ШИБЦ, расширить региональную сеть за счет включения новых участников, при этом на третий год реализации проекта будет охвачено не менее 21% школ, на базе которых будут созданы ИБЦ. Будут разработаны и реализованы разные модели подключения ОО к региональной сети, в том числе малокомплектных школ, основных и начальных, через уже созданные опорные ШИБЦ. В проекте будут предусмотрены меры по совершенствованию имеющихся технических и программных средств школ. Будут разработаны механизмы сетевого взаимодействия, как на муниципальном уровне, так и на региональном. Важным аспектом считаем подключение к деятельности региональной сети ШИБЦ муниципального «методического кольца», то есть специалистов муниципальных методических служб (ММС), будет создан институт муниципальных тьюторов. При формировании банков информационно-образовательных ресурсов будут созданы условия для проведения общественной

экспертизы материалов. Кроме того, предполагается выстраивание отношений с библиотеками, музеями и др. организациями. Результатом реализации концепции ШИБЦ за 2 года должно стать создание региональной сети, включающей не менее 80 ШИБЦ.

9. Разработка и реализация модульных программ по формированию метапредметных компетенций педагогов. Отправной точкой реализации проекта будет выделение перечня метапредметных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС СПО и ВО, требованиями аттестации. Будут разработаны структура и содержание компетенций, планируемые уровни сформированности, критерии, показатели и инструменты формирования и оценивания. Для апробации метапредметных компетенций будет разработана модульная вариативная программа повышения квалификации. Будет создан компетентностно-ориентированный компьютерный тест с набором кейсов, описывающих реальные практические ситуации. Значимой частью проекта будет являться описание нормативных и организационных механизмов реализации модульных вариативных программ. Организационной формой осуществления этого направления деятельности будет научно-практическая лаборатория. К работе лаборатории будут привлечены специалисты Центра оценки и контроля качества образования, регионального ИРО, вузов и др.

10. Разработка и реализация моделей и технологий формирующего оценивания учебных и воспитательных результатов образования. Инновационные практики формирующего оценивания будут представлены в следующих направлениях: формирование компетенций педагогов в использовании формирующего оценивания в текущем, промежуточном и итоговом контроле; применении формирующего оценивания как педагогической технологии; проектирование урока на основе совместной оценочной деятельности учащихся и учителя; раскрытие потенциала формирующего оценивания для достижения метапредметных и личностных результатов образования; повышение учебной мотивации школьников через самооценивание и взаимооценивание. Предполагается продолжить семинары с участием специалистов регионального уровня, активизация деятельности

профессиональных учебных сообществ учителей по освоению технологий формирующего оценивания. Будут созданы базовые площадки для стажировки педагогов, подготовлены тьюторы.

11. Выработка новых подходов к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования. Предполагается организация деятельности по следующим направлениям: развитие сетевого взаимодействия ИРО и образовательных организаций по ООП на основе программно-целевого метода управления; формирование новой роли методической службы школы, которая рассматривалась ранее как служба, обеспечивающая методическое сопровождение деятельности педагогов, сегодня, в условиях внедрения и реализации ФГОС, призвана консолидировать усилия педагогов и руководителей ОУ, родительской общественности и социальных партнеров; развитие государственного-общественного управления образованием средствами независимой оценки и общественной экспертизы результатов реализации ООП; открытие РИП по проблемам проектирования ООП основного общего образования, стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, а также для распространения моделей управления образовательными системами, обеспечивающих необходимое качество общего образования.

12. Формирование и реализация комплекса мер для создания и поддержки общественно-профессиональных и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям. Предполагается в 2017-2018 гг. продолжить работу профессиональных объединений по учебным предметам, а также создать новые модели общественно-профессиональных объединений по актуальным вопросам модернизации содержания и технологий обучения, которые объединят работников образования разных категорий и разных предметных областей, в т.ч.: профессиональное сообщество по внедрению технологий формирующего оценивания; сообщество педагогов-участников региональной сети школьных ИБЦ; профессиональное сообщество по предметам естественно-научного цикла (химия, биология, физика); виртуальное профессиональное

объединение учителей иностранного языка, педагогов адаптивной физической культуры и параолимпийских видов спорта, внеурочной деятельности с детьми с инвалидностью, в т.ч. ментальной. Особое внимание будет уделено созданию регионального экспертного сообщества, одним из направлений которого станет общественная экспертиза по отбору эффективных педагогических практик реализации ФГОС в регионе. Предполагается также создание сайта профессиональных объединений Ярославской области, разработка методических рекомендаций по созданию новых моделей общественно-профессиональных объединений и организации их деятельности.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия

1) *Создание стажировочной площадки по реализации мероприятий*, в т.ч. выполнение работ, раскрывающих шаги по планированию, мониторингу и контролю деятельности, механизмы финансирования при реализации деятельности стажировочной площадки, включает следующие шаги (работы):

Этапы организации работы стажировочной площадки в **2017** году.

1 этап (январь – февраль 2017 г.) – разработка пакета документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки (внесение изменений в Положение о стажировочной площадке по заявленной тематике, формы договоров с организациями об использовании ресурсов, о внутри- и межведомственном взаимодействии, программа стажировки, форма документа о прохождении повышения квалификации в форме стажировки, форма договора со слушателями, регламенты отбора, согласование их со всеми участниками проекта); составление годового плана-графика выполнения работ; разработка и утверждение программы стажировки;

2 этап (январь 2017 г.) – разработка процедуры отбора и проведение отбора стажировочной площадки по реализации предметных концепций на региональном уровне; создание стажировочной площадки, сбор заявок и комплектование групп; разработка системы критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки;

3 этап (январь-сентябрь 2017г.) – разработка пакета учебно-методической документации, учебных пособий и др.;

4 этап (сентябрь-ноябрь 2017 г.) – проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки на базе Ярославской области и других регионов РФ;

5 этап (июнь-декабрь 2017 г.) – проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки, в т.ч. организация внутривидеопроектного взаимодействия, взаимодействия организаций-соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий, взаимооценка проектных продуктов организациями-соисполнителями, внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов и результатов прохождения стажировки;

6 этап (ноябрь-декабрь 2017 г.) – анализ результатов деятельности стажировочной площадки, оформление итогового отчета за 2017 год.

Этапы организации стажировочной площадки в **2018** году.

1 этап (январь 2018 года) – планирование деятельности стажировочной площадки на 2018 год;

2 этап (февраль – ноябрь 2018 года) – организация и проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки;

3 этап (сентябрь – ноябрь 2018 года) – организация и проведение межрегиональных и региональных мероприятий по направлениям, обозначенным в заявке, экспертиза и представление методических продуктов. Анализ результатов деятельности стажировочной площадки, оформление итогового отчета за 2018 год.

2) Мероприятия по созданию **региональной сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ)**. В процессе формирования сети ШИБЦ за счет регионального бюджета и средств субсидии будет создано 80 ШИБЦ которые должны быть обеспечены: возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки; собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD); выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; возможно-

стью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам; возможностью создания пространственно обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование; зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой); зона доступа к сети Интернет; зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.); зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции); канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме); зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

В 2017 и 2018 годах будут объявлены региональные конкурсы грантов на создание базовых площадок (не менее 8 площадок), которые будут демонстрировать эффективные практики (в 2017 и 2018 годах – по 4 базовые площадки). А также сформированы банки информационно-образовательных ресурсов (в том числе электронные каталоги), поддерживающие реализацию ФГОС (не менее 3 тематических банков).

3) **Проведение курсов повышения квалификации педагогов** (других целевых групп) по решению задач модернизации образования в рамках проекта. Будет реализован пакет из **20 программ** повышения квалификации педагогов по формированию профессиональных компетенций педагога в рамках предметных областей, основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ, формированию метапредметных компетенций педагогов, созданию сети

ШИБЦ, поддержке профессиональных педагогических сообществ, освоению технологий формирующего оценивания (Приложение 1).

4) **Разработка методических продуктов по модернизации содержания и технологий обучения и созданию условий для этого.** Будет разработан пакет методических материалов (**22 методических продукта**), в которых будут представлены направления и механизмы модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с мероприятиями проекта, обеспечивающие как комплексное содержание, так и деятельность по отдельным педагогическим, управленческим и методическим проблемам, решение которых будет представлено в инновационных практиках системы образования Ярославской области (Приложение 2).

5) **Создание общественно- профессиональных и сетевых сообществ по учебным или предметным областям.** Будет создано **10 сообществ**, в том числе, по проблемным вопросам, которые объединяют работников образования разных категорий и разных предметных областей; «экспертное сообщество», «виртуальное сообщество», «внеурочная деятельность», «образовательные технологии», создан портал/сайт о деятельности сообществ Ярославской области (Приложение 3)

6). **Проведение 2 международных и 1 всероссийское мероприятие**, в том числе **Международный форум «Евразийский образовательный диалог»** (апрель 2017 и апрель 2018 г.г.), В форумах предполагается участие не менее 700 человек, представителей 50 субъектов РФ, ведущих российских и зарубежных ученых и экспертов в области оценки качества образования. А также **Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС»** (декабрь 2018 г.)

7) **Проведение межрегиональных мероприятий по обсуждению результатов проекта в предметных областях**, по проблемам реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, деятельности профессиональных сообществ, развитию ШИБЦ, формированию и оцениванию профессиональных компетенций педагогов и руководителей. Будет проведено всего **31 мероприятие**, (20 мероприятий в 2017 году, 11 – в 2018 году, Приложение 4), в каждом из которых предполагается участие не менее 40 человек из не

менее 10 регионов РФ (всего – не менее 1200 человек).

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.4. ФЦПРО

Стажировочная площадка будет создана на базе одного из учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования Ярославской области.

Отбор организаций будет осуществляться на основании следующих критериев: наличие лицензии на дополнительное профессиональное образование; наличие опыта и инновационных практик модернизации содержания и технологий обучения по всем предметным областям в соответствии с ФГОС; наличие опыта участия и побед в конкурсах субсидий (грантов) в рамках поддержки мероприятий ФЦПРО на 2016 – 2020 годы; наличие опыта ПК и ППК по проблемам реализации ФГОС; наличие ресурсов, в том числе кадровых (штатные и привлекаемые сотрудники с необходимыми характеристиками для организации стажировки); наличие базовых площадок для организации и проведения стажировки (заключены договоры с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками, региональными стажировочными площадками, входящими в Топ – 500 и в Топ – 200). Предполагается вовлечение в качестве соисполнителей **102 образовательных организаций** Ярославской области (Приложении 5)

Описание структуры, режима. Стажировочная площадка является распределённой площадкой, на которой сконцентрированы ресурсы нескольких образовательных организаций. В структуру ее входят: организация, реализующая дополнительные профессиональные программы, региональные инновационные площадки, базовые площадки, региональные ресурсные, муниципальные информационно–методические центры, муниципальные методические службы. Взаимодействие между участниками устанавливается на принципах сетевого взаимодействия.

Описание технологий работы стажировочной площадки. Стажировка будет носить индивидуальный или групповой характер, реализовываться погружением или сессиями, предусматривает тьюторское сопровождение и индивидуальную

самостоятельную работу с информационной, нормативной, технической поддержкой программы, с выбором форм и технологий обучения (очная, очно – заочная, заочная, с использованием дистанционных технологий).

Мониторинг и контроль за деятельностью стажировочной площадки осуществляет департамент образования Ярославской области ежемесячно путём предоставления уполномоченной организацией заполненной формы мониторинга до 15 числа каждого месяца, а также ежеквартального и годового финансового отчёта по заданной форме. По результатам прохождения стажировки слушателю выдаётся удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации. В качестве экспертов будут привлечены **135 специалистов** (резюме в Приложении 8)

1.2.5. Ожидаемые результаты

N	<i>Минимальные требования</i>	<i>Предложение Ярославской области</i>
1.	<p>1) Повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям (не менее 37 % учителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы от общей численности учителей общеобразовательных организаций субъекта РФ, при условии обучения 30% из своего субъекта Российской Федерации и 70% из других субъектов Российской Федерации) в 2017 году и повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям (не менее 39% общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы от общей численности учителей общеобразовательных организаций субъекта РФ при условии обучения 30% из своего субъекта Российской Федерации и 70% из других субъектов Рос-</p>	<p>В 2017 году будет разработано 17 программ повышения квалификации и учебно-методических материалов к ним</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проблемам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках реализации предметных концепций (предметных областей «Естествознание» (учебных предметов «Физика», Химия», «Биология»), «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура»), • по эффективным практикам реализации адаптированных образовательных программ, общего образования для детей с ОВЗ; • по моделям и технологиям формирующего оценивания учебных и воспитательных результатов образования; • по метапредметным компетенциям учителя; • по новым подходам к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования. <p>Будет реализовано 10 программ повышения квалификации в объёме от 32 до 72 часов Пройдут обучение по данным программам 300 педагогов Ярославской области и 700 педагогов и руководителей образовательных организаций из других регионов РФ.</p>

	сийской Федерации) в 2018 году	<p>В 2018 году будет реализовано 7 новых программ повышения квалификации в объёме от 36 до 72 час. Обучено по программам повышения квалификации 200 чел. из Ярославской области и 600 чел. из других регионов РФ</p>
2.	<p>Формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно профессиональных объединений и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям с разбивкой на 2017 и 2018 годы</p>	<p>В 2017 году будет создано 10 профессиональных сообществ по актуальным направлениям (формирующее оценивание, школьные ИБЦ и др.), разработаны положения. Организовано и проведено 8 межрегиональных совещаний.</p> <p>В 2018 году <i>будет создан сайт профессиональных объединений Ярославской области</i>. Разработаны методические рекомендации по созданию новых моделей общественно-профессиональных объединений и организации их деятельности.</p>
3.	<p>Мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек электронными изданиями и созданию и школьных информационно-библиотечных центров библиотек/медиатек, отвечающих современным требованиям пополнения фондов школьных библиотек возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе электронным изданиям гражданско – патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсом - ежегодно</p>	<p>В 2017 году <i>будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширена сеть школьных библиотечно – информационных центров с 20 до 50 общеобразовательных организаций. • создано 4 базовые площадки по направлению. • разработан пакет нормативных документов (положение о базовой площадке - опорном ИБЦ, регламенты работы в региональной сети, положение о сетевом сообществе, механизмы взаимодействия с учреждениями культуры и др.) • в соответствии с Концепцией 30 ШИБЦ будет внедрена ИОС на платформе ILIAS. • разработаны и реализованы 3 программы повышения квалификации для школьных команд в объёме от 18 до 48 часов. • обучено 150 педагогов, 20 школьных команд, подготовлено 25 муниципальных тьюторов. • проведено 4 выездных семинара. • разработаны методические рекомендации «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ». • приобретён доступ к электронным библиотекам для 30 образовательных организаций. <p>В 2018 году <i>будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширена сеть школьных библиотечно – информационных центров с 50 до 80 общеобразовательных организаций. • расширена сеть базовых площадок с 4 до 8. • организованы курсы повышения квалификации школьных команд по 2 программам для 300 чел. • организовано 6 выездных семинаров. • создано не менее 2 тематических банков информационно-образовательных ресурсов (ИОР), в том числе электронных каталогов. • приобретён доступ к электронным библиотекам для 30 образовательных организаций.

4.	<p>Создание стажировочной площадки и проведение мероприятий с учётом реализации опыта государственно – общественного управления образованием по тематике: (инвариантная часть и вариативная часть):</p> <p>«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов» в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», учебного предмета «Иностранный язык» и вариативной части по 5 тематикам:</p> <p>1. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов по учебным предметам «Технология», «Физическая культура»;</p> <p>2. Разработка и реализация модульных программ по формированию метапредметных компетенций педагогов;</p> <p>3. Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений, в частности технологии формирующего оценивания;</p> <p>4. Эффективные практики реализации АОП, общего образования для детей с ОВЗ, в том числе по организации внеурочной деятельности;</p> <p>5. Новые подходы к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования</p>	<p>В 2017 году</p> <p>1. создана <i>сетевая стажировочная площадки</i> по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО. Оформлена структура площадки, отработана система управления, разработана нормативная база, в том числе с учётом сетевого взаимодействия.</p> <p>2. обобщен и систематизирован опыта Ярославской области <i>по направлениям деятельности стажировочной площадки</i></p> <p>3. заключено не менее 20 договоров с базовыми площадками по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО</p> <p>4. создана лаборатория «<i>Метапредметные компетенции педагога</i>».</p> <p>5. проведено <i>1</i> международное мероприятие (Форум).</p> <p>6. разработано не менее <i>10</i> методических рекомендаций.</p> <p>7. организовано и проведено не менее <i>12 межрегиональных совещаний</i>.</p> <p>8. подготовлено не менее <i>5</i> публикаций в СМИ</p> <p>В 2018 году:</p> <p>1.реализована программа деятельности лаборатории «Метапредметные компетенции педагога».</p> <p>2. проведено <i>10</i> межрегиональных совещаний по <i>5</i> тематическим направлениям.</p> <p>3. разработано <i>10</i> методических рекомендаций.</p> <p>4. Организовано и проведено <i>1</i> международное мероприятие (Форум), <i>1</i> мероприятия всероссийского уровня.</p> <p>5. подготовлено не менее <i>5</i> публикаций в СМИ.</p>
5.	Дополнительные обязательства региона	<p>Финансирование мероприятия из областного бюджета составит:</p> <p>2017 год – 4 млн. рублей</p> <p>2018 год – 4 млн. рублей</p> <p>Дополнительно будут профинансированы в рамках государственных заданий образовательным организациям из областного бюджета проведение</p>

		<p>международных, всероссийских и межрегиональных мероприятий. Общий объём дополнительных средств в рамках ГЗ составит около 8 млн. рублей.</p> <p>Будут проведено за 2017 – 2018 годы:</p> <p>2 Международных форума «Евразийский образовательный диалог» (50 субъектов РФ, не менее 700 участников ежегодно),</p> <p>Всероссийское мероприятие:</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»</p>
--	--	--

1.2.6. Презентация действующих в субъекте Российской Федерации моделей по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, в том числе для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модель внедрение ФГОС в региональной системе образования представлена тремя уровнями: институциональным, муниципальным, региональным. Между уровнями чётко разведены полномочия в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внедрение ФГОС осуществляется поэтапно, по мере готовности общеобразовательных организаций:

- в 2010 году разработан и утверждён план – график введения ФГОС в регионе, создан региональный координационный совет;

- с 2013 года в режиме апробации перешли на новые стандарты 5-е классы 30% образовательных организаций. Разработан и утверждён план – график создания условий для введения и реализации ФГОС до 2015 года, перспектива до 2020 года. К 2018 году планируется осуществить полный переход на ФГОС ООО, а в 2020 году переход на ФГОС СОО.

- с 2014 году созданы 2 региональные инновационные площадки по отработке механизмов введения ФГОС СОО.

- в 2015 году разработаны и утверждены: план – график внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на 2015-2016 год (первоочередные меры);

- в 2016 году учащиеся первых классов, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, перешли на ФГОС для детей с ОВЗ. 100% педагогов, работающих в начальной школе прошли курсы повышения квалификации, 200 педагогов прошли переподготовку по дефектологии. В 22% общеобразовательных организаций созданы условия для обучения детей по адаптированным образовательным программам.

Организована стажировка на базе общеобразовательных организаций, являющихся базовыми площадками ИРО, по вопросам реализации ФГОС. На базе ИРО создана научно – педагогическая лаборатория «Лаборатория изучения проблем введения и реализации ФГОС ОО». Основная цель лаборатории – оформление и развертывание научной проблематики, проектных работ в рамках реализации стратегических направлений, изучения проблем введения и реализации ФГОС ОО, в том числе разработки ООП на всех ступенях ОО.

В регионе выполнены следующие мероприятия: разработаны механизмы мониторинга результатов, условий ФГОС НО, ОО; создана автоматизированная информационная система управления образовательной организацией; апробированы и внедрены технологии обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; внедрены новые подходы в системе дополнительного профессионального образования, инновационные формы организации работы с кадрами, в том числе обучение школьных команд разработке ООП.

Субъектам Российской Федерации будут предложены: пакет нормативных документов, регламентирующих процесс введения ФГОС на 3 уровнях (приказы, планы – графики, локальные акты, должностные инструкции, положения, регламенты); пакет управленческих решений, методических, инструктивных рекомендаций; серия вебинаров (консультаций в дистанционном режиме) для специалистов органов управления в сфере образования и руководителей

образовательных организаций: пакет методических рекомендаций по разработке ООП, по введению и реализации ФГОС среднего общего образования.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ.

План-график выполнения работ		
Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполн.
2017	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	
	Разработка программ повышения квалификации (17 программ) и учебно-методических материалов к ним (Приложение 1)	Январь – декабрь
	Сбор заявок и комплектование учебных групп	Май – август
	Реализация программ повышения квалификации (не менее 10 программ, 36-72 час.), проведение стажировок	Сентябрь – декабрь
	Мониторинг качества реализации программ	Декабрь
2017	2. Формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ	
	Создание 10 профессиональных сообществ по актуальным направлениям (формирующее оценивание, школьные ИБЦ и др.), разработка положений	апрель-июнь
	Информационное сопровождение профессиональных сообществ	февраль-декабрь
	Проведение межрегиональных совещаний (всего 8)	Сентябрь - ноябрь
2017	3. Создание стажировочной площадки по реализации мероприятий по тематике «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов» (инвариантная и вариативная части)	
	Выбор организации, предлагаемой в качестве стажировочной площадки	Январь
	Внесение дополнений в региональное положение о стажировочной площадке «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в Ярославской области»	Январь-февраль
	Формирование рабочей группы стажировочной площадки	Январь
	Обобщение и систематизация опыта Ярославской области по направлениям мероприятий проекта	Январь-март
	Заключение договоров с организациями, участниками стажировочной площадки	Февраль
	Организация деятельности баз стажировочной площадки	Февраль-апрель
	Согласование графика работы баз стажировки	Март-май
	Создание лаборатории «Метапредметные компетенции педагога», разработка программы и плана работ, нормативных и организационных механизмов реализации модульных вариативных программ	Январь-июнь

	Реализация программы деятельности лаборатории «Метапредметные компетенции педагога»	Февраль-декабрь
	Подготовка и проведение Международного Форума «Евразийский образовательный диалог»	Апрель
	Разработка системы критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки	Апрель
	Реклама деятельности стажировочной площадки, маркетинг и продвижение мероприятий по повышению квалификации кадров Ярославской области и по регионам РФ	Март-август
	Разработка методических материалов по направлениям проекта (Приложение 2)	Январь-сентябрь
	Подготовка и проведение серии межрегиональных совещаний (Приложение 4)	Апрель-июнь
	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности – публикации в 5 СМИ	Май-декабрь
	Проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки (промежуточный контроль)	Июнь, Декабрь
2017	4. Создание школьных информационно-библиотечных центров	
	Расширение сети, создание на базе образовательных организаций ЯО информационно-библиотечных центров (ИБЦ), не менее 30	Март - ноябрь
	Создание базовой площадки (на базе 4-х опорных ШИБЦ)	Январь-июнь
	Разработка пакета нормативных документов (положение о базовой площадке - опорном ИБЦ, регламенты работы в региональной сети, положение о сетевом сообществе, механизмы взаимодействия с учреждениями культуры и др.)	Январь-июнь
	Организация конкурсных процедур для отбора 30 образовательных организаций	Март-июнь
	Технико-технологическое обеспечение 30 ШИБЦ (разворачивание ИОС на платформе ILIAS во вновь созданных ШИБЦ)	Март-октябрь
	Разработка и реализация программ повышения квалификации <ul style="list-style-type: none"> • «Информационно-библиотечный центр образовательной организации» (для вновь созданных 30 ИБЦ, 48 час.-150 чел.); • «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ» (для школьных команд 20 образовательных организаций-опорных ИБЦ, 36 час.) • «Технико-технологическое сопровождение ИБЦ» (для тьюторов муниципального уровня) 	Апрель-декабрь
	Приобретение доступа к электронным библиотекам для 50 образовательных организаций (из них 30 вновь созданных)	Июнь-сентябрь
	Информационное сопровождение участников региональной сети, в том числе разработка сайта	Январь-декабрь
	Выездные семинары на базовых площадках (4 шт. * 25чел.=100 чел.)	Февраль-октябрь
	Разработка методических рекомендаций «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ»	Октябрь-декабрь
	Межрегиональная видеоконференция «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» для регионов участников (не менее 5 регионов)	Ноябрь
	Организационное сопровождение реализации направления «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» (организационные расходы)	Январь-декабрь

	Мониторинг реализации Концепции модернизации информационно-библиотечной среды системы общего образования ЯО	Июнь, декабрь
	Создание сообщества «Экспертное сообщество участников региональной сети ШИБЦ»	Апрель-июнь
	Создание банка информационно-образовательных ресурсов (ИОР) , в том числе электронного каталога	Февраль-ноябрь
	Создание 30 школьных информационно-библиотечных центров (оснащение оборудованием, установка программного обеспечения)	февраль-ноябрь
	Модернизация регионального информационно-библиотечного центра (закупка оборудования, приобретение доступа к электронным библиотекам)	Январь-июнь
2018	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	
	Сбор заявок и комплектование групп	Январь
	Мониторинг стартового уровня компетентности учителей	До начала реализации программы
	Реализация программ повышения квалификации (новых – 7 программ, всего за 2 года 17 программ, 36-72 час., Приложение 1)	Февраль-ноябрь
	Мониторинг качества реализации программ	Ноябрь
2018	2. Формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ	
	Представление деятельности профессиональных объединений Ярославской области в сети Интернет (создание портала/сайта)	февраль - октябрь
	Создание банка эффективных практик по внедрению современных образовательных технологий (метапредметных, проблемный диалог и т.п.)	январь-декабрь
	Разработка методических рекомендаций по созданию новых моделей общественно-профессиональных объединений и организации их деятельности	Март-сентябрь
2018	3. Создание стажировочной площадки по реализации мероприятий по тематике «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов» (инвариантная и вариативная части)	
	Реклама деятельности стажировочной площадки , маркетинг и продвижение мероприятий по повышению квалификации кадров Ярославской области и по регионам РФ	Март-август
	Реализация программы деятельности лаборатории «Метапредметные компетенции педагога»	Январь-ноябрь
	Мониторинг деятельности лаборатории по формированию метапредметных компетенций педагогов	Ноябрь-декабрь
	Разработка методических материалов (кол-во 10, всего за 2 года 20, Приложение 2)	Январь-октябрь
	Подготовка и проведение Международного Форума «Евразийский образовательный диалог»	Апрель
	Подготовка и проведение серии межрегиональных совещаний (кол-во – 10, всего за 2 года – 22, приложение 4)	Январь-февраль
	Подготовка и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	Декабрь

	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности – публикации в 5 СМИ	Май-декабрь
	Проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки (промежуточный и итоговый контроль)	Июнь, Декабрь
	Подготовка отчета о деятельности стажировочной площадки	Декабрь
2018	4. Создание школьных информационно-библиотечных центров	
	Расширение сети , создание на базе образовательных организаций ЯО информационно-библиотечных центров (ИБЦ), не менее 30 школ	Март-октябрь
	Создание базовых площадок (не менее 4)	Февраль-апрель
	Организация конкурсных процедур для отбора 30 образовательных организаций	Март-июнь
	Технико-технологическое обеспечение 30 ШИБЦ (разворачивание ИОС образовательных организаций на платформе ILIAS во вновь созданных ШИБЦ)	Март-октябрь
	Повышение квалификации школьных команд по программам <ul style="list-style-type: none"> • «Информационно-библиотечный центр образовательной организации» (для вновь созданных 30 ШИБЦ, 48 час. - 150 чел.); • «Сетевое взаимодействие ШИБЦ» (для 30 ШИБЦ, 36 час.-150 чел.) 	Март-ноябрь
	Выездные семинары на базовых площадках (6шт. * 25чел.=150 чел.)	Февраль-октябрь
	Мониторинг реализации Концепции модернизации информационно-библиотечной среды системы общего образования ЯО	Июнь, декабрь
	Создание не менее 2 тематических банков информационно-образовательных ресурсов (ИОР), в том числе электронных каталогов. Актуализация созданного банка ИОР	Январь-декабрь
	Отработка механизмов общественной экспертизы учебных материалов	Январь-май
	Информационно-технологическое обеспечение региональной сети	Январь-декабрь
	Организационное сопровождение реализации направления «Модернизация организационно - технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» (организационные расходы)	Январь-декабрь
	Создание 30 школьных информационно-библиотечных центров (оснащение оборудованием, установка программного обеспечения)	Февраль-ноябрь
	Приобретение доступа к электронным библиотекам для 80 образовательных организаций (из них 30 вновь созданных)	Июнь-сентябрь
	Модернизация регионального информационно-библиотечного центра (закупка оборудования, приобретение доступа к электронным библиотекам)	Январь-июнь

Раздел 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства	Обязательства
		2016	2017	2018
7.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	35	37	40

10	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	22	40	60
----	---	----	----	----

Раздел 3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

1. «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, в %»:

2016	2017	2018
35	37	40

2. «Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в %»:

2016	2017	2018
22	40	60

Раздел 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Ярославской области - 104145 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Ярославской области – 19944 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования. За последние 5 лет было реализовано 6 федеральных и общероссийских проектов (Приложение7)

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников).

N	количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.

Штатные со- трудники -19 чел.	1	0	14	5	31
Совместители -122 чел.	7	0	28	5	78

Резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации в
Приложении 8.

4.5. Дополнительные сведения в Приложении 6.