



# Основы педагогической рефлексии учителя начальных классов

©Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н.,  
зав. кафедрой начального образования



# Общий подход к понятию компетентности

- сущность понятия «профессиональная компетентность педагога» должна рассматриваться в контексте вопросов целеполагания (В.Н.Введенский)
- Судить о компетентности можно только по характеру результата труда (А.К. Маркова)



# Сущность профессиональной компетентности учителя НОО

Результат труда педагога :  
сформированность основных видов УУД

Познавательные  
ууд

Коммуникативные  
ууд

Личностные  
ууд

Регулятивные  
ууд

Профессиональная компетентность педагога

Функциональный  
компонент

Коммуникативный  
компонент

Личностный  
компонент

Рефлексивный  
компонент



# Место рефлексии в структуре профессиональной компетентности педагога





# Уровни профессиональной компетентности педагога

## Третий

сформированность профессиональной компетентности в полной мере, позволяющая обеспечить высокое качество результатов

## Второй

достаточный минимум, который позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями

## Первый

базовый, обязательный для осуществления педагогической деятельности, но недостаточный для реализации требований стандарта



# Педагогическая рефлексия

- Знание и понимание себя
- Понимание (выяснение) как интерпретируют тебя (личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления) другие

# Содержание рефлексивного компонента

## 1 уровень

Класс интегральных процессов: цели (потребность в изменении + желаемый результат + мотив), планирование, выполнение (операции), оценка. Индивидуально выраженные общедеятельностные умения

## 2 уровень

Класс когнитивных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов

## 3 уровень

Устойчивое рефлексивное поведение

# Шаги к рефлексивности



оценивать средства и способы деятельности (тот внешний пласт, который приводит к результату и позволяет соотнести его с задуманным)  
давать оценку эффективности реального выполнения перечисленных структурных компонентов деятельности.



оценивать средства и способы деятельности (тот внешний пласт, который приводит к результату и позволяет соотнести его с задуманным)  
давать оценку эффективности реального выполнения перечисленных структурных компонентов деятельности.



осознание смыслов педагогической деятельности  
позитивное принятие прошлого, настоящего и будущего на основе знаний основных способов педагогической рефлексии  
умение находить оптимальные решения затруднительных педагогических ситуаций,  
способность активно и позитивно менять неблагоприятный ход событий  
владение приемами ретроспективной, прогностической, актуальной рефлексии

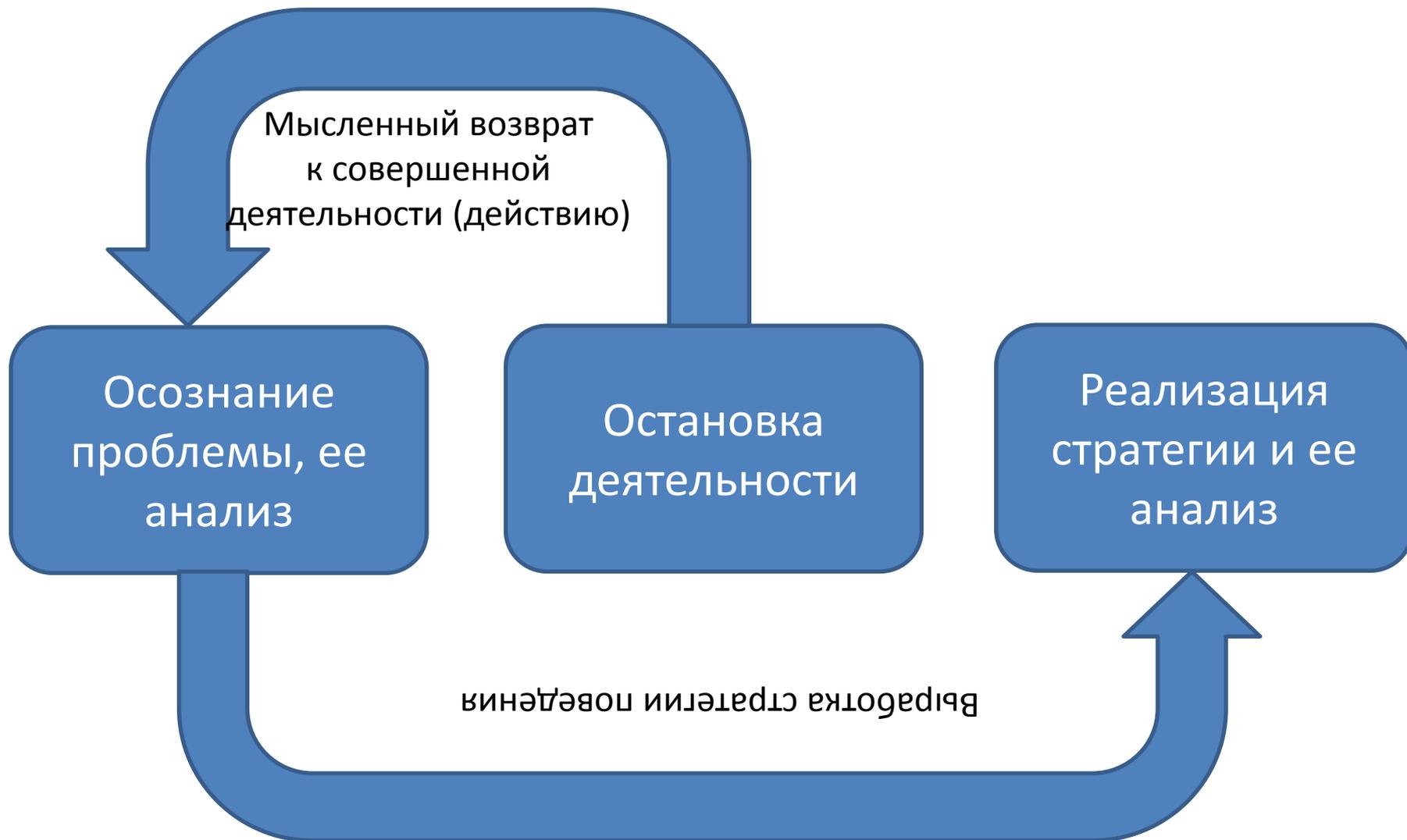


# Виды рефлексии

- Ретроспективная рефлексия – рефлексивный анализ осуществленной педагогической деятельности
- Проспективная рефлексия – оценка реальности замысла педагогической ситуации (педагогическое моделирование)
- Ситуативная рефлексия – рефлексивный анализ текущего момента



# Механизм рефлексивного действия





# Закрепляем механизм рефлексивного действия

- Какие чувства присутствуют в данный момент и каково отношение к ним?
- Почему данное состояние возникло?
- Какие действия привели к этому состоянию?
- Что хочется сделать в следующий момент и каков желаемый результат этих будущих действий?



**До новых встреч!**

[ovtikhomirova@yandex.ru](mailto:ovtikhomirova@yandex.ru)