

Взаимодействие образовательных организаций с родителями как ресурс достижения высоких образовательных результатов

Т.Д.ЯКОВЛЕВА, СТАРШИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ
ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Современные родители:

- разные по возрасту;
- те, кто откладывает рождение ребёнка на более поздний период своей жизни;
- у самих родителей может быть разница в возрасте до 30 лет;
- сложившиеся стереотипы у родителей «в возрасте».

Особенности

1. Родители сегодня вынуждены слишком много работать, поэтому они **проводят со своими детьми гораздо меньше времени, чем им хотелось бы**. Молодые родители больше стремятся к достижению благосостояния, удовлетворению личных амбиций и карьерному росту, в соответствии с широко распространившимися нормами и критериями. Чтобы "искупить" эту вину родители **готовы покупать** игрушки, гаджеты и модную одежду практически **по первому требованию**, не дожидаясь праздников и знаменательных дат, когда можно дарить подарки. **Дорогие подарки** без повода делаются ещё и **в качестве "платы"** за хорошее поведение, выполнение домашнего задания и работы по дому. То есть за всё то, что нынешние взрослые делали совершенно бесплатно, когда сами были детьми. Поколение современных родителей **европейские ученые называют поколением сдавшихся**.

2. Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому "разрешительная" часть воспитательной системы явно доминирует над "запретительной". И если средства позволяют, детям действительно покупают любую игрушку вне зависимости от их поведения. Подобную систему воспитания можно назвать либеральной, лучше - псевдолиберальной, но нельзя назвать демократической, поскольку большая часть населения во всех странах ее не одобряет, но не находит в себе воли и сил сопротивляться ей. Среди потенциальных последствий - и для нашей страны, и для Европы - формирование "поколения без тормозов", вообще не способного говорить себе "нет" и соблюдать какие-либо запреты. Но до этого вряд ли дойдет, поскольку любая культура способна вырабатывать защитные механизмы, и когда ее "либеральное размягчение" достигает предела, начинается ее защитное ужесточение.

3. Надо понимать, что современные родители — это поколение 90-х годов, а это время, когда почти в каждом доме появлялся компьютер, дети стали меньше играть, а **игры во дворе, на улице прекратились** в принципе. Нам эти игры кто-то передавал, например, старшие дети. В настоящее время даже старшие дети сами не знают, как и во что можно играть во дворе. В настоящее время детей на улице сегодня в два-три раза меньше, чем лет 10 назад или тем более 20. Социальная ситуация такова, что **родители боятся отпускать детей на улицу**, потому что там небезопасно, им страшно за жизнь и здоровье детей — это естественно. И поэтому детское общение во дворе и сокращено. **Дворовая культура 1950-70-х годов безвозвратно ушла**, а ведь именно она обеспечивала предыдущие два поколения набором архетипических сценариев. Казаки-разбойники, дочери-матери — эти спонтанные **ролевые игры включали воображение и помогали социальной адаптации ребенка**.

4. Родители сегодня –это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров. А ребёнок что видит, то и перенимает, ведь дети стремятся подражать взрослым во всем. Вряд ли нужно запрещать детям пользоваться компьютером. Другое дело, что нужно объяснить, что компьютер создан не только для игр, это еще и рабочий инструмент, а с интернетом ещё и источник полезной информации. Мы все уселись у экрана, а это приводит к некоторому эмоциональному оупению. Обратной связи с телевизором нет, эта связь односторонняя, и способность сопереживать, быть на одной волне -никак не тренируется у взрослых и не формируется у детей. Они растут эмоционально-отчужденными. Родители мало разговаривают с детьми, а о чувствах совсем редко. Дети живут на эмоциональной волне, они все прекрасно чувствуют -все тревоги, радости. Они самые счастливые существа на свете и самые несчастные. Потому что эмоции давят очень сильно, а психика истощается. Ребёнку надо говорить о своих чувствах и спрашивать о том, что чувствует он.

5. Еще одна особенность современных родителей –гипервозбуждение. Детская агрессия, о которой сегодня так часто говорят, гиперактивность - это все реакции и следствие гипервозбуждения родителей. Мы все время чем-то недовольны, чего-то пытаемся достичь, держим себя в форме и пытаемся все делать быстро. А, например, любить детей по-быстрому – невозможно. Нужно максимально выражать свою любовь. На тактильном уровне, на уровне взгляда, на уровне эмоций. Нужно интересоваться переживаниями ребенка. Если у ребенка нет уверенности, что его примут с этой проблемой, она усугубляется и превращается в черту характера, которую потом трудно исправить. Причины агрессивного поведения детей. Одна из причин –подражание родителям. Родителям сложно бывает признать, что они ведут себя агрессивно, может быть это не физическая, а вербальная агрессия. Совершая поступки, особенно в порыве гнева или эмоционального возбуждения, мы не обращаем внимания на то, что происходит с ребенком, где он в этот момент находится.

6. Родители стали меньше уделять внимания формированию у детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие. Общество потребления навязывает нам совсем другие ценности. Если во времена наших бабушек была установка трудиться, то сейчас -развлекаться. Родители, может, и неосознанно, транслируют эту установку своим детям. Если раньше ребенок в 25 лет вкалывал на заводе, то сейчас в этом возрасте он все еще деточка

7. Современные **родители** так спешат научить своих детей всему и сразу, что **отбирают** у них **самое дорогое — радости этого неповторимого возраста**. Дети стремительно взрослеют. Так, уже в два года дети учат английский или французский. В три родители добавляют им ещё один иностранный язык. Мы торопим детские жизни. Концентрируем и _____ складываем, как фокусники, разнообразные предметы в один маленький рукав. Разумеется, хотим сделать лучше. И не чувствуем, что, нагрузив ребёнка знаниями, умениями, практичностью, **лишаем его детства**. Модная сейчас концепция раннего развития добивается противоположного эффекта. **Чрезмерная нагрузка** разными методиками обучения -даже в игровой форме **не дает мозгу самостоятельности, у него нет времени анализировать, он только запоминает**. Современные дети **рано начинают жить по законам взрослых**. А это убирает из их фантазии очень существенное -**сказочные острова и волшебные планеты**, куда взрослый мысленно возвращается в сложные периоды своей жизни. У психологов даже есть такой термин -«детский ресурс». Этот ресурс формируется в играх в воображаемых мирах, таких же реальных для ребенка, как и обычная реальность для взрослого. **Индустрия детской моды, кастинги, салоны красоты, интернет-кафе, гляцевые журналы -все как у взрослых!** Ребенок отыгрывает сценарии взрослой жизни уже не понарошку.

8. **Перекладывание ответственности за воспитание детей** на бабушек, нянь, дошкольное учреждение. Современная бабушка совсем не похожа на бабушку годов 60–70-х. Бабушки того времени –уже в солидном возрасте, в платочках, пекущие пирожки и блины для любимых внуков или вяжущие для них теплые носочки. Сегодня же можно услышать: извините, вы бабушка или мама? **Современная бабушка нередко живет отдельно от своих детей и работает.** Но, несмотря на занятость, она всегда готова откликнуться на просьбы и поручения воспитателей. Правда, такая бабушка зачастую считает, что **она разбирается в проблемах воспитания лучше всех.** И тогда педагогам приходится набираться терпения, чтобы выслушать массу полезных советов. Если же **бабушка на пенсии, она всецело отдается внукам и детскому саду.** Такие бабушки –опора в работе воспитателей. Они участвуют в праздниках и конкурсах, шьют, вяжут, делают игрушки. При этом они самореализуются, чувствуют, что их опыт и советы еще нужны. Бабушки и дедушки приносят в детский сад сделанные собственноручно вещи, авторские картины, сочиняют песни для конкурсов и ходят в походы. Получается, что детский сад оказывает обществу еще одну неоценимую услугу –поддерживает пенсионеров, дает им возможность почувствовать себя востребованными

9. Высокая образованность родителей, компетентность во многих вопросах, правовых, экономических, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания. Учителя и школьные психологи отмечают возрастание негативного восприятия родителями детей. Большинство родителей с трудом способны развить тему «какой у меня хороший ребёнок», а о том, «какой плохой ребёнок», могут говорить часами. Одновременно и сами дети затрудняются сказать что-то хорошее друг о друге. По мнению учителей и педагогов, это результат воздействия общества на семью. В условиях социальной и экономической нестабильности под гнётом страха «не справиться» с жизнью: потерять работу, обеднеть, заболеть, родители сами становятся неуверенными, уязвимыми, эмоционально нестабильными, появился **новый социальный страх – «неуспешность» детей**. Родители боятся, что ребёнок, не подготовленный к школе или недостаточно хорошо справляющийся со школьными требованиями, может не выдержать конкуренции с другими детьми, оказаться неудачником, малоценным в глазах педагогов и сверстников, без перспектив в будущем. Психологи отмечают, что в современных условиях **эталон «хороших родителей» - это родители, стремящиеся контролировать каждую минуту жизни ребёнка, день которого полностью расписан, так что невозможно «продохнуть»**. Родители считают это благом для ребёнка, поскольку готовят его к жизни в современном мире, где нужно конкурировать и побеждать. Поэтому он должен «освоить всё, что возможно - тогда что-нибудь из него да получится»

Компетентный родитель –это кто?

Это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка.

Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять.

Это человек, который знает, что если не помогает одно –надо пробовать другое.

Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону **надо меняться самому, пробовать, искать, в общем –учиться.**

Многие проблемы системы родитель-ребенок кроются в неумении взрослых **своевременно передавать детям ответственность за их собственную жизнь.** Детство –это не подготовка к жизни, это жизнь. Нет в ней черновики. Если ты признаешь себя главным режиссером своей жизненной истории, то и ответственность появляется. Что нарисуеть, в том жить и будешь –твой личный выбор. Готовы ли мы, родители, помочь ребенку осознать свое жизненное авторство?

Чем больше **родитель сам себя принимает,** тем легче ему «видеть» своего ребенка реально и понимать его. В основном, ничего нового: «Начни с себя. **Хочешь изменить мир –измени себя**» Трудные ситуации в воспитании детей –дело обычное и нормальное в жизни любого человека.

Какие трудности возникают у родителей при воспитании ребенка



- Затруднение в выборе наказания – 6%
- Отсутствие друзей у ребенка – 9%
- Трудности с поведением – 32%
- Отсутствие взаимопонимания – 8 %
- Трудности в организации свободного времени -19%
- Затрудняюсь ответить – 26%

Современная ситуация развития ребенка

Современному ребенку в нашей стране гарантировано право до трех лет находиться дома. (современная мама может не работать по закону). Однако, для некоторых детей это невозможность общаться со сверстниками и другими взрослыми. Мама не водит ребенка в детский сад, но она может гулять с ним на детской площадке, водить его на занятия, а может и не делать этого.

Большинство современных родителей ориентированы на раннее развитие ребенка (часто без учета физиологии развития ребенка и его индивидуального темпа развития).

Ограничение контакта со сверстниками (так наз. «коттеджные дети»).

Замена общения со взрослыми техническими средствами. (в дошкольном возрасте сами родители дают гаджет, в 10 лет пытаются его забрать).

Исчезновение игры, как ведущего вида деятельности (игры - инициатором, которой является ребенок, где он получает общение, эмоции, активность, инициативу). Родители практически перестали играть со своими детьми.

Неадекватные требования к ребенку.

Мифы развития современного дошкольника

1 Миф – «окно» развития дошкольника «закрывается» в шесть лет

Однако это не соответствует истине. Физиологи отмечают, что разные участки коры созревают в свое время, общая зрелость коры происходит к 25 годам (всегда есть индивидуальные особенности). Ранее всего созревает сенсомоторная кора, поэтому так важна физическая активность в первые годы жизни. Чем больше нейронных связей образуется, тем больше ресурсов для развития. Фронтальная кора созревает позже, поэтому не стоит ругать своего шестилетнего ребенка за отсутствие силы воли, волевой компонент мозга пока еще не сформирован. У него нет еще произвольной регуляции, но она может и не сформироваться если вы будете предъявлять своему ребенку завышенные требования. Если вы ставите вашему ребенку задачу неадекватную его возрасту, то может произойти блокировка мозга. Т.е. сверхтрудные задачи не развивают мозг, а блокируют развитие. Для развития коры нужны новые, нестандартные, сложные задачи, тогда в любом возрасте будут образовываться новые связи. Еще раз отмечу задачи сложные, но не сверхтрудные!

2 Миф – современные дети развиваются быстрее, у них более высокий интеллект.

На данный момент современных исследований подтверждающих данный миф – нет! Напротив есть исследования, что у современных детей плохо развит вербальный интеллект, еще хуже письменная речь. Эти проблемы, во многом, мы формируем сами, заставляя своего трех-четырёхлетнего ребенка учиться читать. Чтение основано на дифференцировке букв, это связано с формированием избирательного внимания, которое формируется к 6-7 годам. Заставляя читать ребенка раньше, мы предлагаем ему сверхтрудную задачу, которая, как мы уже говорили выше, служит не развитию, а блокировке развития. В дальнейшем такой ребенок так и не сможет бегло читать и получать удовольствие от чтения. Конечно, всегда есть исключения из общего правила. И какой-то ребенок может сам изъявлять желание учить буквы и читать, но это именно индивидуальные случаи. В этом случае следует помочь ребенку, возможно в его развитии, эта функция коры мозга уже созрела. По учению Ж. Пиаже о стадиях развития, мозг любого ребенка последовательно проходит все стадии развития, но по времени это может несколько различаться. Главный закон развития – индивидуальный темп!

3 Миф – читать и писать ребенок должен научиться как можно раньше.

Научные исследования опровергают данный факт, т.к. только в 6-7 лет мозг функционально готов к обучению чтению и письму (формируется избирательное внимание). Обучая ребенка рано этим функциям мы можем получить обратный эффект. Ребенок так и не научится бегло читать. И уж тем более не полюбит чтение, т.к. чтение вызывает у него много трудностей.

Институты социализации в современном обществе

Семья: Современная семья характеризуется «прозрачностью» границ (родители могут работать дома, контролировать ребенка по телефону). Появился дистанционный контроль (электронный дневник, запароливание гаджетов, установление программ через телефон местоположения ребенка). В результате чрезмерная опека и контроль.

Школа: Границы остались жесткими. Снижение интереса к школьному обучению. Школа перестала быть местом встречи ребенка с культурным содержанием в широком смысле, скорее современная школа – это место обучения предметам (узкое содержание).

Средства массовой информации: Современные средства массовой информации несут много негативной, противоречивой информации. Доступ к средствам массовой информации практически нельзя ограничить детям (благодаря интернету). Часто информация противоречит тому, что говорят родители.

Социальные сети: Социальные сети могут оказывать негативное влияние на детей посредством неограниченного доступа в сеть любого человека (наильника, извращенца, девочки выдают себя за мальчиков, изменяют свой возраст и т.п.). Возникают новые зависимости – от лайков, постов и т.п. Интимно-личностное общение приобретает виртуальный характер.



Образ идеального современного педагога глазами родителей

Учитель должен быть

тактичен,

образован,

сдержан,

внимателен,

требователен (строг, но справедлив),

способен на компромисс,

компетентен



Задание

1. Оцените свои ресурсные возможности и ресурсы образовательного учреждения по организации взаимодействия с родителями с целью поддержки семейного воспитания.

2. Выделите Ваши профессиональные дефициты в организации поддержки семейного воспитания и наметьте пути их устранения или минимизации.

Задание

Познакомьтесь с методическим описанием педагогики сотрудничества.

Выберите 1-2 основные идеи педагогики сотрудничества из числа наиболее актуальных для Вас и разработайте макет программы развития данного направления Вашей профессиональной деятельности применительно к сфере взаимодействия педагог-родители.

Задание

Рассмотрите различные модели и схемы организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся и оцените их с точки зрения полезности и эффективности