|  |
| --- |
| **Предметные результаты Вариант 2.2.**  С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:  **Филология**  **Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи", "Грамматика"):**  1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  2) знание основных речевых форм и правил их применения;  3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;  4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);  5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;  6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;  7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;  8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. |
| **Литературное чтение:**  **1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;**  2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий  **Развитие речи:**  1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;  2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,  3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;  понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;  умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабо слышащий);  4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.  5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.  **Предметно-практическое обучение**[**\*(9)**](http://base.garant.ru/70862366/#block_110999)**:**  1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения;  использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач  2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;  3) сформированность умения ориентироваться в пространстве;  использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;  формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. |
| **Математика и информатика:**  1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;  2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;  3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;  4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;  5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир):  1) овладение представлением об окружающем мире;  2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;  4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| Основы религиозных культур и светской этики:  1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;  2) осознание ценности человеческой жизни;  3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях. |
| **Искусство.**  **Изобразительное искусство:**  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;  2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";  3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) |
| **Музыка:**  **Не предусматривается** |
| **Технология:**  1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;  2) сформированность представлений о свойствах материалов;  3) приобретение навыков самообслуживания;  овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;  усвоение правил техники безопасности;  4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;  5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| Физическая культура:  1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;  3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;  овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. |