Достижение предметных планируемых результатов освоения АООП НОО по варианту 8.2.

|  |
| --- |
| С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:  Филология  Русский язык. Литературное чтение.  1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;  3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;  4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;  5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;  6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;  7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;  8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).  Иностранный язык:  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| Математика и информатика  Математика и информатика:  1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;  2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;  3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;  4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);  5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Обществознание и естествознание  Окружающий мир:  1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). |
| Основы религиозных культур и светской этики:  1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;  2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  3) осознание ценности человеческой жизни. |
| Искусство  Изобразительное искусство:  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;  2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;  3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  Музыка:  1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;  2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности |
| Технология:  1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;  2) формирование представлений о свойствах материалов;  3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;  4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| Физическая культура  Физическая культура (адаптивная):  1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;  3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. |