**Аналитическая записка**

**«Анализ работы регионального методического объединения учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) Ярославской области**

**за 2017-2019 гг.»**

**Целью** работы регионального методического объединения учителей – дефектологов (олигофренопедагогов) (далее РМО) является развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области, совершенствование профессионального и методического мастерства учителей – дефектологов (олигофренопедагогов); содействие развитию системы психолого-педагогического сопровождения получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития в муниципальных районах Ярославской области.

**В состав РМО**, созданного в 2017 году, входит около 300 специалистов из образовательных организаций Ярославской области уровней дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

В мероприятиях РМО дефектологов регулярно участвуют специалисты г. Ярославля, Рыбинска, Переславля-Залесского, Ярославского МР, Тутаевского МР, Ростовского МР, Даниловского МР, Угличского МР, Гаврилов-Ямского МР.

В рамках работы РМО учителей-дефектологов в 2018 году **было проведено анкетирование** педагогов, обучающих детей с интеллектуальными нарушениями. Цель исследования: изучение профессиональных дефицитов педагогов на основе их самооценки. Участникам анкетирования было предложено оценить степень своих профессиональных затруднений по ряду направлений, владение которыми во многом определяет качество работы педагога с детьми с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью.

**Результаты анкетирования** были проанализированы по следующим параметрам: вопросы, вызвавшие наибольшее количество низких самооценок (по группам педагогов), средний балл по анкете (по каждой группе педагогов), области затруднений и профессиональные дефициты, обозначаемые педагогами, пути преодоления профессиональных дефицитов, предлагаемые участниками анкетирования. В анкетировании приняли участие 40 учителей, работающих с детьми с умеренной (тяжелой, глубокой умственной отсталостью). Анализ полученных данных показал, что наибольшее число ответов в качестве профессиональных дефицитов определяют следующие:

* методы изучения психофизических особенностей детей с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью;
* обучение неговорящих детей с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью;
* организация учебной деятельности детей с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью в составе класса;
* затруднения в работе с родителями детей с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью.

С учетом анализа выявленных проблем в рамках основных направлений деятельности РМО **проведены следующие мероприятия**:

* **19** информационно-методических семинаров на базе образовательных организаций Ярославской области;
* расширенные творческие мероприятия ( с участием коррекционных специалистов всех направлений: олигофренопедагогов, логопедов, дефектологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов) в муниципальных районах Ярославской области: «Дни дефектолога» в г. Ростове (дважды), Гаврилов-Яме, Рыбинске;
* специалисты РМО на регулярной основе **участвуют в проведении стажировок** для обучающихся по программам профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика»;
* специалисты РМО принимают участие **в качестве соавторов, разработчиков, рецензентов** научно-методической продукции кафедры инклюзивного образования:

1. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ: материалы межрегиональной видеоконференции в рамках Декады инклюзивного образования Ярославской области. — 2019: / под общ. ред. Л. С. Русановой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 122 с. — (Инклюзивное образование).
2. Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ: материалы Декады инклюзивного образования Ярославской области – 2018: практическое пособие / под общ. ред. профессора Н. В. Новоторцевой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 84 с. — (Инклюзивное образование).
3. Особенности работы учителя-дефектолога в инклюзивной школе : методические рекомендации / сост. Г. В. Отрошко. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 64 с. — (Инклюзивное образование)

* специалисты РМО принимают активное участие в организации и проведении мероприятий **Региональных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель-дефектолог России», «Школа-территория здоровья», «Лучшая инклюзивная школа», регионального конкурса «Лучший учитель-дефектолог» в 2017 г.2018, 2019 гг;**
* специалисты РМО регулярно участвуют в качестве слушателей и докладчиков в семинарах, конференциях и форумах различного уровня: от региональных до международных.

**Перспективы деятельности РМО в 2020 году:**

* проведение информационно-методических семинаров, мастер-классов для педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта;
* проведение «Дня дефектолога» в МР Ярославской области;
* организация стажировок на базе образовательных организаций, обучающих детей с интеллектуальными нарушениями;
* разработка методических пособий по актуальным вопросам образования детей с ментальными нарушениями.