

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Инклюзивное образование**

**Построение индивидуального  
образовательного маршрута ребёнка  
с ограниченными возможностями здоровья  
средством внеурочной деятельности**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2019

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**П 637**

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Посысоев Н. Н., канд. психол. наук, профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО;

Усанина Н. С., канд. пед. наук, заведующая МДОУ № 109 г. Ярославля;

Басова Е. И., директор Гаврилов-Ямской школы-интернат.

**П637 Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности: метод. рекомендации / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Л. Б. Паутова, и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 68 с. — (Инклюзивное образование).**

Методические рекомендации содержат описание практик построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности.

Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации субсидии Ярославской области на финансовое обеспечение ГПРО (ФЦПРО) на 2018–2025 годы, мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Предназначены для специалистов сферы образования. Могут быть использованы в практике повышения квалификации педагогов.

**УДК 376**  
**ББК 74.3**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Использование возможностей внеурочной деятельности для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	5
1.1. Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	5
1.2. Особенности работы междисциплинарной команды в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута.....	9
1.3. Оформление индивидуального образовательного маршрута.....	19
1.4. Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.....	21
<b>Глава 2. Описание региональных практик реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности</b> .....	26
2.1. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому.....	26
2.2. Технология развития творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями посредством ручного труда и игрокоррекции.....	33
2.3. Формы организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области: эффективные практики.....	45
<b>Литература</b> .....	47
<b>Приложения</b> .....	49
Приложение 1. Структура программы курса внеурочной деятельности	49
Приложение 2. Пример ИОМ обучающегося К. в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».....	49
Приложение 3. Анкета для родителей первоклассников.....	52
Приложение 4. Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Приложение 5. Социальный паспорт семьи.....	57
Приложение 6. План внеурочной деятельности Школы дистанционного обучения на 2017–2018 учебный год.....	58
Приложение 7. Разработка индивидуального маршрута обучения ребенка в системе инклюзивного образования.....	65

## Введение

В Ярославской области создана широкая сеть специальных образовательных организаций (школ-интернатов), инклюзивных школ, которые активно используют внеурочную деятельность как средство индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Цель внеурочных занятий состоит в том, чтобы способствовать интеллектуальному, духовному, моральному, социальному и физическому развитию обучающихся с ОВЗ, создавая условия для приобретения ими положительного социального опыта в учебных заведениях и вне их, проявления инициативы, независимости, ответственности, применения знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в учебном заведении;
- обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ для достижения запланированных результатов разработки основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, исправления и компенсации нарушений развития у обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для консолидации и практического применения знаний и навыков, приобретенных в классе;
- создание условий для идентификации и реализации интересов, способностей обучающихся с ОВЗ;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с ровесниками и взрослыми, а также в различном возрасте;
- развитие опыта неофициальной коммуникации обучающихся с ОВЗ с учетом расширения структуры взаимодействия с обществом;
- предварительная профессиональная подготовка и профессиональная ориентация.

Учет возможностей и потребностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья — цель разработки отдельного образовательного маршрута.

Это пособие призвано помочь учителям построить отдельные образовательные маршруты для детей с ОВЗ на основе опыта учебных заведений Ярославской области.

**Авторы материалов:** глава 1: Г. О. Рощина, зав. кафедрой КИО, Л. В. Жаворонкова, старший преподаватель КИО ГАУ ДПО ЯО ИРО; глава 2: 2.1. — О. С. Глазова, методист ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; 2.2. — Е. И. Агеева, учитель-дефектолог МОУ Емишевская ОШ Тутаевского МР; 2.3. — Рюмина Ж. Ю., директор МОУ ОШ №3 г. Переславль-Залесский.

# **Глава 1. Использование возможностей внеурочной деятельности для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **1.1. Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

В Ярославской области около восьми тысяч школьников с ОВЗ, ежегодно их количество увеличивается.

В связи с этим актуальным становится повышение гибкости образования, создание адаптивных педагогических систем, ориентированных на работу с разными категориями детей, выбор содержательных и процессуальных аспектов образования, приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям каждого ребенка, то есть создание условий для образования обучающихся по их собственным траекториям.

С 1 сентября 2016 года российские школы начали реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Включение в стандарты внеурочной деятельности является нововведением, цель которого предоставить любому ребенку с особыми образовательными потребностями или его родителям возможность выбора образовательной траектории для более целенаправленного развития личности ребенка.

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области ГУ ЯО ЦОиККО был проведен мониторинг условий внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее — АООП НОО).

Вопрос «Как осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся?» был вынесен на обсуждение преподавательского состава ОО. Респонденты сами должны были сформулировать ответ. Частота выбора сформулированного другими опрашиваемыми варианта из каждой категории отражена на рис. 1. Максимальное число опрошенных выбрали категорию I «В учебной деятельности (содержании, организационных аспектах, базовых документах)» — более 90 упоминаний. Вторая категория по числу набранных «голосов» — «Некорректный ответ, отписка» — более 50 упоминаний, что отражает тревожную тенденцию в работе администрации — уйти от ответа на вопрос, касающийся индивидуального подхода к детям с ОВЗ.

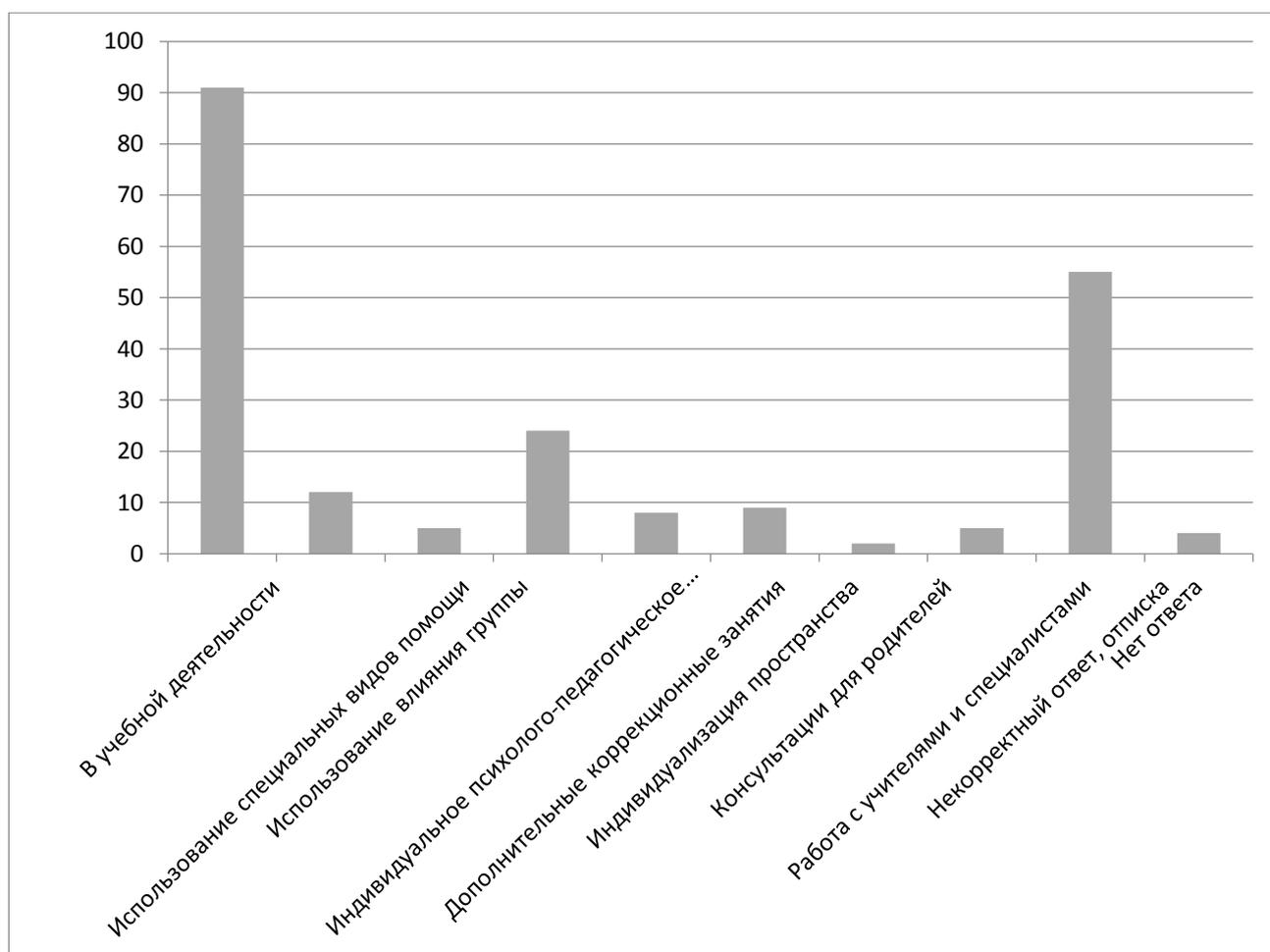


Рис. 1. Формы индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ

Только 27 школ из 100 заявляют, что индивидуальная образовательная программа (адаптированная, коррекционная, СИПР) или индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) являются для них инструментом осуществления индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ. В то же время администрации 96 школ показывают, что АООП и ИОМ были разработаны и утверждены. Возможно, что в этих случаях АООП является скорее формальным, чем рабочим документом. В опросе только 3% всех вариантов ответов свидетельствуют о наличии индивидуализации учебного процесса.

Мы полагаем, что результаты мониторинга проявляют как минимум две серьезные проблемы: непонимание сути, смысла и форм индивидуализации образования; отсутствие мотивации к освоению этого аспекта образовательной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности педагогов их ответы свидетельствуют о том, что школы предпочитают задействовать внутренние ресурсы ОО, и мало прибегают к помощи сторонних специалистов.

Однако дети с ОВЗ включены в учебную деятельность и досуг. По результатам анкетирования педагогов большой объем учебной деятельно-

сти приходится на коррекционные занятия с педагогом-психологом (88%), учителем-логопедом (72%), социальным педагогом (44%), учителем-дефектологом (31%). Дополнительное образование детей в рамках внеурочной деятельности по ИОМ очень востребовано (около 45% родителей), но еще недостаточно распространено. Эти цифры, в процентном содержании показывают не только востребованность специалистов указанного профиля, но также объем трудностей, с которыми сталкиваются школы, обучающие детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ направлена прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой школьник должен не столько получить новые знания, сколько научиться принимать решения, чувствовать, действовать и т. д. Роль внеурочной деятельности в достижении таких результатов, как ценностные ориентиры, потребности, интересы человека, гораздо больше, так как ее содержание определяется исходя из психофизических особенностей и интересов ребенка.

Внеурочная деятельность позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями получить опыт поведения, деятельности и коммуникации; творческой самореализации в комфортной обстановке; положительного отношения к окружающей социальной среде; социального становления ребенка в процессе общения в обществе сверстников и педагогов; профессионального самоопределения.

Так как составной частью внеурочной деятельности детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, то внеурочная деятельность позволяет создать устойчивую среду для развития ребенка и обеспечить ему индивидуальный темп достижения новых образовательных результатов.

Сегодня ИОМ ребенка с особыми образовательными потребностями рассматривается как индивидуальный путь компенсации проблем в образовании и реализации личностного потенциала обучающегося.

И. Ю. Исаева предлагает классификацию индивидуальных образовательных маршрутов [18]: по направленности образовательных интересов [1]; по интеллектуальной направленности деятельности (С. В. Маркова); по возрастному критерию (А. П. Тряпицына) [9]; по вариативности образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп [9].

На наш взгляд, маршрутная система позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ, максимально учитывающий интеллектуальные возможности детей.

Составление отдельных образовательных маршрутов основано на следующих принципах [18]:

- принципе систематического мониторинга (психологический, медицинский, педагогический или психологическо-педагогический кон-

троль), который должен регулярно показывать особенности продвижения ребенка на различных стадиях его деятельности;

- принципе выбора эффективных педагогических технологий, которые позволяют выбирать лучшие формы и методы взаимодействия для ребенка, характеристики, с одной стороны, психологических и педагогических методов обучения, и с другой — самые подходящие для конкретного обучающегося формы образовательной деятельности;

- принципе контроля и коррекции, позволяющих управлять результатом педагогических влияний на ребенка, исправляя или изменяя психологические и педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности;

- принципе систематических наблюдений, позволяющих на основе регулярного психологического и педагогического наблюдения за обучающимися в образовательном процессе сделать выводы об эффективности и выполнимости отдельного маршрута и, при необходимости, вносить изменения в него;

- принципе постоянной записи данных, а также запланированных психологических и педагогических действий в течение определенного периода педагогической деятельности (должны быть зарегистрированы в отдельной карте развития ребенка, отражая его отдельный маршрут).

Практика показывает, что разработка отдельного образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями необходима, если все участники образовательного процесса принимают ИОМ как один из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, способа, уровня образования; готовы осуществлять целеустремленную педагогическую деятельность, направленную на формирование в ребенке и его родителях устойчивого интереса к процессу разработки отдельного пути обучения (маршрута), предоставлять обучающемуся психологическую и педагогическую поддержку в процессе реализации образовательного маршрута; готовы включить ученика и его родителей в выбор способов образования ребенка; могут организовать рефлекссию, чтобы изменить маршрут при необходимости.

Эффективный опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на развитие взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в рамках получения общего образования детьми с ограниченными возможностями накоплен педагогами Ярославской области (Приложение 8). Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на дому и развития творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями посредством ручного труда и игрокоррекции применяются педагогами области и подробно описаны в пособии.

Анализ указанных технологий позволяет выделить условия, которые необходимо учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуального маршрута в образовании:

- состояние здоровья обучающегося с ОВЗ (ИОМ строится с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)),
- уровень психического развития ребенка (ИОМ строится через содержание программы коррекционно-развивающей работы),
- образовательные потребности обучающегося (ИОМ строится через реализацию курсов коррекционной направленности внеурочной деятельности),
- познавательный профиль (ИОМ строится через включение во внеурочную деятельность курсов по обязательным предметным областям, в освоении которых у обучающегося имеются проблемы),
- индивидуальный стиль деятельности (ИОМ строится через выбор образовательной программы).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
2. Какова роль внеурочной деятельности в процессе индивидуализации обучения детей с ОВЗ?
3. Каковы принципы составления отдельных образовательных маршрутов детей с ОВЗ?

## **1.2. Особенности работы междисциплинарной команды в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута**

Разрабатывая ИОМ для ребенка с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности междисциплинарная команда педагогов и службы психолого-педагогического сопровождения решают следующие задачи.

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных и кадровых ресурсах образовательной организации. (Подбор необходимых приборов, организация коррекционной пространственной среды).
2. Разработка режима пребывания ребенка в образовательной организации, объем учебной и оптимальной недельной нагрузки, соответствующий возможностям и особым потребностям ребенка в области образования.
3. Планирование основных направлений, форм организации психолого-педагогического и педагогического сопровождения ребенка и его се-

мы. Определение форм и содержания индивидуальных коррекционных мероприятий, критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка и степени его адаптации к окружающей социальной среде.

4. Разработка содержания внешкольной деятельности с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы. (Решение вопроса о системе оценки достижений ребенка во внеучебной деятельности в ОУ).

5. Определение необходимости адаптации или разработки новых дидактических материалов.

6. Разработка стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в окружающую социальную среду.

7. Выбор стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольные мероприятия с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

Кроме названных задач существуют дополнительные, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

1. Определение тактики и конкретных действий педагога и специалистов сопровождения при адаптации ребенка и его семьи в школе и на разных этапах его обучения.

2. Поиск направлений довузовской и начальной профессиональной подготовки детей с ОВЗ, создание условий для его социальной адаптации.

3. Адаптация коррекционных действий (в том числе отдельных курсов внеучебной деятельности) к индивидуальным возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.

4. Работа с группами учителей, классом, школой, что способствует максимальному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития и др.

ИОМ строится с конкретной целью и условиями ее достижения. Оформляется образовательной организацией и родителями ребенка до начала движения по маршруту. Маршрут формируется на основе выбора ребенка (в случае возможности самостоятельного выбора) и его родителей, предполагает согласование интересов и запросов детей и родителей с педагогическим коллективом и представляет собой программу образовательной деятельности ребенка за определенный период времени (например, на один учебный год). ИОМ разрабатывается с привлечением родителей, но не «волевым» способом.

Традиционно выделяются следующие компоненты ИОМ:

- целевой — утверждение и разработка АООП, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося, в том числе с ОВЗ;

- **содержательный** — обоснование структуры и выбора содержания образования, их систематизации и группировки, установление межциклических, межпредметных и внутрипредметных коммуникаций;
- **технологический** — определение используемых педагогических технологий, методов, приемов обучения и воспитания;
- **диагностический** — определение системы диагностического обслуживания;
- **организационно-педагогический** — определение условий и путей достижения педагогических целей.

При разработке индивидуального маршрута междисциплинарная команда должна обеспечить:

- **структурирование педагогического процесса** — согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и ИОМ с возможностями образовательной среды;
- **техническое обслуживание** — осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ;
- **регулирование** — обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности;
- **эффективность** — адекватная формулировка ожидаемых результатов.

Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

*1 этап:* изучение документов обучающегося (заключения психолого-педагогический консилиум (далее — ППк), характеристики из дошкольной организации, выписки из медицинской карты);

*2 этап:* диагностический (проведение психолого-медико-педагогическое обследования ребенка через наблюдение, беседу, тестирование);

*3 этап:* выявление приоритетов, пожеланий и возможностей ребенка (с учетом потребностей семьи);

*4 этап:* выбор ориентиров достижения возможных результатов ребенком во время индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках внеурочной деятельности;

*5 этап:* отбор содержания обучения для конкретного обучающегося с ОВЗ;

*6 этап:* адаптация форм и методов обучения;

*7 этап:* разработка программы обучения;

*8 этап:* реализация ИОМ (одновременная реализация курсов внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающих) и предметов учебного плана);

*9 этап:* промежуточная диагностика (психолого-медико-педагогическое или психолого-педагогическое обследование) достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (демонстрация личных образовательных продуктов обучающихся, их обсуждение);

*10 этап:* корректировка ИОМ с учетом результатов промежуточной диагностики (при отсутствии положительной динамики у обучающегося с ОВЗ);

*11 этап:* итоговая диагностика (психолого-медико-педагогическое или психолого-педагогическое обследование) достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

ИОМ во внеурочной деятельности может стать путем реализации личностного потенциала обучающихся с ОВЗ.

*Примерный алгоритм деятельности междисциплинарной команды по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута* посредством внеурочной деятельности можно описать следующим образом.

*Администрация школы определяет, какие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду.* Если в школе нет какого-либо специалиста, образовательная организация ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т. д.).

*Планирование индивидуального образовательного маршрута* ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в первый класс начинается со сбора и анализа предварительной информации о ребенке и его семье. Изучаются документы: заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), медицинская карта, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии инвалидности), психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей из других образовательных организаций. На этом этапе основная задача междисциплинарной команды — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени, например, на один учебный год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его особых образовательных потребностей и возможностей. В соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области образования и социальной адаптации ребенка. Принимая участие в разработке индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка, родитель должен осознать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в образовательной организации.

Разработка индивидуального образовательного маршрута начинается с *диагностики (психолого-медико-педагогического или психолого-педагогического обследования)*, в процессе которой в течение двух-трех недель нахождения ребенка в образовательной организации педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Если специалисты школы затрудняются в выборе форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, следует обратиться за консультацией к специалистам центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМС). В результате на заседании ППк по разработке индивидуальной образовательной программы выносится заключение о психологических особенностях ребенка и сформированности у него учебных, коммуникативных и других навыков. Основная задача комплексной диагностики (психолого-медико-педагогического или психолого-педагогического обследования) — определить особые образовательные потребности ребенка, а также то, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагогов и специалистов службы сопровождения являются самыми актуальными.

Приведем пример психолого-педагогической характеристики ребенка, составленной в начале учебного года.

### **Пример психолого-педагогической характеристики обучающегося**

М. обучается в школе с 1 сентября 2016 года, со второго класса.

Семья полная, многодетная, проживает в квартире. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ППК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Элементарные бытовые требования учителя выполняет под постоянным контролем. М. не проявляет интереса к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой других. Инициатором общения выступает при необходимости получить помощь взрослого. М. не всегда реагирует на запреты. Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется стимуляция. В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребёнок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает как смену обстановки. Испытывает трудности с удержа-

нием правильной позы. Быстро утомляется, нуждается в частой смене видов деятельности. Не всегда выполняет инструкции педагога, не умеет выполнять действия по аналогии и образцу. Называет отдельные предметы окружающего мира, их изображения. Группирует с ошибками предметы по цвету, форме, величине. Составляет по образцу картинку из 4-х частей. Мелкая и общая моторика развиты слабо. Затруднения вызывает выполнение графических работ карандашом (неправильно держит карандаш, не умеет проводить линии в заданном направлении — беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета по карандашу). Ведущая рука правая, но ребенок неумело работает и правой, и левой руками.

Память механическая, слуховая, кратковременная. Запоминает четверостишия. Чтение побуквенное, пробует соединять слоги. Основную мысль в прочитанном не выделяет.

На уроках русского языка пишет по карандашному контуру, самостоятельно не пишет. Рабочую строку не соблюдает.

По математике выполняет прямой счёт в пределах 20, обратный от 10 с ошибками. Выполняет арифметические действия в пределах 5 с помощью учителя. Задачи не решает.

Навыки самообслуживания сформированы частично: ест ложкой, пьёт из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в застёгивании пуговиц. В туалет не всегда просится, в школе находится в памперсе.

Пример рекомендаций междисциплинарной психолого-педагогической команды приведен в таблице 1.

Таблица 1

### Рекомендации специалистов сопровождения

Специалист сопровождения	Рекомендации
Педагог-психолог	Занятия по сенсорной стимуляции для повышения уровня познавательной активности, развитие когнитивной сферы
Учитель-логопед	Занятия по постановке и автоматизации дефектов звуков, по формированию фонематического слуха и обогащению и активизации словарного запаса
Социальный педагог	Занятия, направленные на формирование социально-бытовых навыков
Учитель-дефектолог	Занятия по организующей, направляющей и обучающей помощи
Медицинский работник	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни

*Обсуждение и утверждение индивидуального образовательного маршрута* на заседании ЦППМС и ППк школы. Этот этап включает следующие действия: определение перечня, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, описание механизма взаимодействия педагогов и службы сопровождения, степени участия и роли (участник, организатор, наблюдатель) обучающегося в мероприятиях, проводимых в рамках курсов и мероприятий внеурочной деятельности, планирование действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки результатов коррекционных мероприятий.

Примерный перечень направлений коррекционной работы с обучающимся представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Пример планирования направлений коррекционной работы с обучающимся**

<b>Специалист</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Сведения рекомендованной программе</b>	<b>Режим и форма организации занятий</b>	<b>Методы отслеживания динамики</b>
<b>Педагог-психолог</b>	Коррекция и развитие несформированных высших психических функций, коррекция эмоционально-волевых качеств, личностной сферы, сенсорное и сенсомоторное развитие	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 2 раза в нед.	Первичная, текущая и итоговая диагностика
<b>Учитель-логопед</b>	Занятия по развитию речи; обогащение словаря и развитие связной речи	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 1 раз в нед	Первичная, текущая и итоговая диагностика
<b>Социальный педагог</b>	Развитие коммуникативных навыков, коррекция взаимоотношений в семье, детском кол-	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 1 раз в нед.	Первичная, текущая и итоговая диагностика

	лективе, с учителями, овладение навыками межличностного общения. Развитие навыков самообслуживания			
<b>Учитель-дефектолог</b>	Формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающего мира, готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения учебного материала умений и навыков	Программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями	Индивидуальные занятия 2 раза в нед.	Первичная, текущая и итоговая диагностика
<b>Медицинский работник</b>	Выполнение рекомендаций углубленного медосмотра		Индивидуально с согласия родителей	

В процессе работы междисциплинарной команды на этом этапе цели и задачи реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, средства их реализации конкретизируются, определяется содержание курсов и мероприятий, разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС (Приложение 1), в результате чего ИОМ документально оформляется образовательной организацией и подписывается родителями.

Основное содержание индивидуальных коррекционных мероприятий с различными категориями детей с ОВЗ можно представить следующим образом (табл. 3).

### Содержание индивидуальных коррекционных мероприятий с различными категориями детей с ОВЗ

Категории детей (по виду нарушения развития)	Содержание работы	Анализ результатов деятельности
Дети с ЗПР	Нормализация учебной деятельности	Мониторинг динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в образовательной среде и освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ
Дети с нарушением слуха	Развитие слухового восприятия; развитие разговорной речи; развитие коммуникативной функции	
Дети с нарушением зрения	Развитие зрительного восприятия; сенсорное и сенсомоторное развитие; развитие ориентировки в пространстве; развитие социально-бытовой ориентировки	
Дети с нарушением речи	Расширение и обогащение словарного запаса; развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации	
Дети с НОДА	Развитие познавательной деятельности; развитие ориентировки в пространстве; развитие зрительно-моторной координации и моторики; коррекция коммуникативной функции	
Дети с РАС	Организация поведения; развитие коммуникативной функции общения; сенсорное и сенсомоторное развитие; развитие познавательной деятельности; развитие пространственной ориентировки	
Дети с нарушениями интеллекта	Активизация познавательной деятельности; социализация; развитие социально-бытовой ориентировки	

В ИОМ должны быть отражены:

- наличие «индивидуального компонента» (целевого, содержательного и технологического), обеспечивающего успешность образовательного процесса и отражающего интересы, возможности и потребности учащегося;

- обеспечение реализации права учащегося и его родителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;
- возможность адаптации программы внеучебной деятельности (курсов внеучебной деятельности и системы индивидуально ориентированных коррекционных действий) к изменяющимся запросам;
- ориентация учебного процесса на учет особых образовательных потребностей обучающегося, эффективность деятельности, развитие специфических особенностей обучающегося.

При работе по индивидуальному маршруту необходимо помнить, что [18], ИОМ разрабатывается в рамках деятельности ППк и является совместной. Оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе — производится по окончании периода, на который разрабатывался ИОМ. Предполагается также анализ динамики и общей результативности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам заключений ППк происходит корректировка маршрута; максимально конкретно формулируются цели и задач, критерии планируемых результатов внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ; закрепляется ответственность и регламент взаимодействия всех участников совместной деятельности.

В зарубежной методической литературе рекомендуется выяснять ожидания родителей относительно будущего ребенка, уточнять их цели на ближайшие годы.

Многие из родителей детей с ОВЗ ответить на вопросы о предпочтениях и ожиданиях ребенка не могут. Запрос родителей на образование их ребенка имеет разные мотивы — от возможности развития ребенка и социализации в среде типично развивающихся сверстников до удовлетворения личных желаний, не учитывающих психофизические особенности ребенка и наличие в образовательной организации условий, необходимых для их удовлетворения. Вначале родители высказывают полную готовность сотрудничать со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и педагогами, участвуют в создании условий для адаптации ребенка, но через некоторое время начинают выказывать нежелание менять привычный уклад жизни в интересах собственного ребенка, сотрудничать с образовательной организацией. В этом случае образовательная организация становится заложником ситуации недоверия и непонимания со стороны родителей и невозможности оказания помощи ребенку без их поддержки. Поэтому основная задача администрации и педагогов на этапе постановки цели — договориться с родителями об общей цели на определенный, «понятный» период времени — например, на один учебный год. Родителям необходимо указать на приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей — в соответствии с ними педагог и вся меж-

дисциплинарная команда будут решать практические задачи в области освоения АООП и социальной адаптации ребенка.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите особенности работы междисциплинарной команды в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ?

2. Какова роль командного подхода в процессе индивидуализации обучения детей с ОВЗ?

## **1.3. Оформление индивидуального образовательного маршрута**

Единых требований к оформлению и структуре индивидуального образовательного маршрута нет. Обычно он включает:

- титульный листа с указанием наименования образовательной организации, назначения, срока реализации, фамилии, имени обучающегося, класса, грифа утверждения, согласования с родителями и руководителем ППк, указанием специалиста, который курирует реализацию;

- пояснительную записку с краткой психолого-педагогической характеристикой ребенка с перечнем сформированных и не сформированных в должной степени умений и навыков;

- описание структуры индивидуального образовательного маршрута, его целей и задач;

- содержание индивидуального образовательного маршрута;

- описание мониторинга достижения планируемых результатов освоения внеурочной деятельности в составе АООП обучающимся, в котором формулируются результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в которых формулируются обоснование внесения изменений на основании диагностики и заключение о результатах реализации ИОМ в общем в рамках итогового ППк по окончании учебного года.

Примерная структура ИОМ обучающегося с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности предлагается в таблице 4.

## Структура индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося

(ФИО)

в рамках организации внеурочной деятельности

Элементы ИОМ	Характеристика содержания элементов ИОМ		
	Стартовая диагностика (указать срок)	Промежуточная диагностика (указать срок)	Итоговая диагностика (указать срок)
Характеристика особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ, особых образовательных потребностей на основе результатов диагностики (рекомендации ППК, ИПРА, ППк)			
Цель и задачи индивидуально ориентированных мероприятий и курсов внеурочной деятельности в рамках АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ			Не заполняются по окончании реализации
Индивидуальные планируемые результаты внеурочной деятельности			
Перечень индивидуальных коррекционных мероприятий, курсов внеурочной деятельности			Краткие выводы об эффективности
Краткое описание отобранных форм занятий, методов и приемов, технологий			Краткие выводы об эффективности
Краткое описание и обоснование форм и способов отслеживания результатов			Краткие выводы об эффективности
Выводы о достижении планируемых результатов	Не заполняются на начало реализации		
Предложения по корректировке ИОМ	Не заполняются на начало реализации		

Предложенная структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ максимально соответствует направлениям работы педагогического коллектива или группы педагогов и специалистов, которые обязательно возникают при разработке и сопровождении ИОМ ребенка с ОВЗ. Пример оформленного индивидуального образовательного маршрута приводится в Приложении 2.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите этапы разработки ИОМ детей с ОВЗ?
2. Какова роль ИОМ в процессе индивидуализации обучения детей с ОВЗ?

### **1.4. Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования**

Дополнительное образование детей считается вполне равноправной составляющей процесса получения детьми образования. Образовательные услуги, оказываемые системой дополнительного образования, чрезвычайно востребованы обществом и нуждаются в постоянном внимании со стороны социума и педагогики, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение, развитие и социализацию личности ребенка. В работах А. В. Мудрика, отмечается, что дополнительное образование детей — организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Участие сферы дополнительного образования в обучении и воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — процесс сравнительно новый. С одной стороны, дети с ОВЗ приходили в систему дополнительного образования всегда. И всегда думающие, внимательные педагоги стремились подбирать для ребёнка индивидуальную траекторию развития с учётом его возможностей и трудностей. С другой стороны, в тех случаях, когда педагог не был готов к выработке индивидуальной стратегии взаимодействия с ребёнком с ОВЗ, такой ребёнок уходил из пространства дополнительного образования, так как неуспешность не мотивирует деятельности.

Развитие ребенка с ОВЗ в сфере дополнительного образования подкрепляется возможностью возвращения «ситуации успеха» и свободной смены вида и характера деятельности. Именно дополнительное образование как пространство, свободное от принуждения, не скованное рамками обязательности усвоения неких «дидактических единиц» призвано гибко удовлетворять изменяющиеся запросы детей с ОВЗ. Резервы системы до-

полнительного образования как одной из составляющих коррекционной работы практически неисчерпаемы. Правильно построенная деятельность ребёнка может и должна корректировать его эмоционально-волевые процессы, всемерно способствовать развитию коммуникативных навыков, корригировать психические процессы восприятия, внимания, памяти, речи. Работа, основывающаяся на заинтересованности всех участников образовательных отношений, просто обязана быть настолько успешной, насколько никакая другая деятельность успешной быть не может. Одним из приоритетов системы дополнительного образования, его ценностным ориентиром является создание образовательных программ, обеспечивающих включение в образовательный процесс на равных любого ребёнка. Из-за разницы стартовых возможностей, далеко не каждый ребёнок с ОВЗ может на равных участвовать в учебной деятельности, даже при условии адаптации образовательных программ и создании специальных условий. Поскольку главной задачей дополнительного образования является не получение конечного результата в виде спектакля, концерта, поделки или спортивных достижений, а развитие ребёнка, именно дополнительное образование находит достойное место возможностям каждого, даже если они чрезвычайно ограничены (двигательно, сенсорно или интеллектуально).

Очень интересный опыт использования дополнительного образования накоплен в ярославских школах, обучающих детей с ОВЗ. Так, в школе-интернате № 7, где обучают детей с нарушениями слуха, одно из традиционных направлений дополнительного образования заключается в том, что неслышащих детей обучают не только двигаться под музыку, но и проникать в смысл текста песни, выражать его с помощью мимики и пантомимы. Ярославская школа-интернат № 8, обучающая детей с нарушениями интеллекта, давно и интересно работает с детьми над созданием мультфильмов на основе собственной студии мультипликации.

Содержание образовательной программы дополнительного образования, соответствующей современным требованиям к образованию, должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями (будь то одарённый ребёнок или ребёнок с ОВЗ) индивидуального маршрута развития.

Технология построения ИОМ является недостаточно разработанной и в коррекционном образовании, и в инклюзивном общем образовании. Мало разработана она также и в системе дополнительного образования. Серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные упражнения, стихийно используемые методики. Успеха можно добиться только создавая целостную систему — программу, в рамках которой может реализовываться не один индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ — образовательная программа для обучения одного конкретного ребёнка, определяющая специальные образовательные условия, необхо-

димые для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования в стенах учреждения дополнительного образования. ИОМ может быть разработан для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей учреждения дополнительного образования (наличия материально-технических возможностей организации дополнительного образования, уровня квалифицированности педагогических кадров, причём не только в сфере дополнительного образования, но и в коррекционной педагогике, методического арсенала организации дополнительного образования и лично педагога, работающего с этим ребёнком), построение ИОМ в дополнительном образовании может варьироваться в значительной степени. Индивидуализироваться могут сроки освоения тех или иных компетенций, методы и приемы работы с конкретным ребёнком, учебный материал (продукт), степень помощи ребёнку педагога, этапы, на которых эта помощь оказывается. К примеру, одному ребёнку трудно выслушать инструкцию, он не запоминает её основные моменты. Другой затрудняется на этапе начала деятельности, третий быстро утомляется и нуждается в уменьшении объёма задания. Большинство детей с задержками психического развития (как самостоятельной патологией или при других нарушениях развития) нуждаются в контролирующей, организующей, направляющей и стимулирующей помощи педагога.

При этом основные структурные компоненты ИОМ будут едины:

- ✓ диагностический,
- ✓ целевой,
- ✓ содержательный,
- ✓ технологический,
- ✓ результативно-рефлексивный.

*Диагностический компонент* предполагает, что построение маршрута предваряется изучением особенностей ребёнка с ОВЗ (как типологических, свойственных всем детям данного возраста и с данными особенностями здоровья, так и личностных), подбором диагностического инструментария, позволяющего отследить динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута. На этом этапе педагогу придётся изучить специальную литературу, познакомиться с особыми образовательными потребностями детей с подобными особенностями здоровья. К примеру, следует учитывать, как ребёнок с сенсорными нарушениями (слуха, зрения) может исследовать предлагаемый ему образец изделия. Или каким образом организовано восприятие образца детьми с задержкой психического развития, с умственной отсталостью. В каком количестве повторений нуждается ребёнок, насколько прочно запоминает

материал, может ли понять объяснения с голоса педагога, или нуждается в показе. Достаточно ли одной инструкции к выполнению задания, или необходим пошаговый контроль его деятельности. Насколько ребёнок с ОВЗ может контролировать своё поведение? С детьми какой возрастной группы он может обучаться на данный момент? Если педагог, выстраивающий маршрут для ребёнка с ОВЗ, найдёт ответы на эти вопросы на диагностическом этапе, он сможет наиболее продуктивно выстроить траекторию движения ребёнка.

*Целевой компонент* служит для формулировки цели и задач работы. Цель построения и реализации ИОМ — содействие получению учащимся с ОВЗ качественного образования посредством удовлетворения его образовательных и творческих запросов, содействия развитию его способностей, коррекции недостатков развития. Задачи, конкретизирующие эту цель, определяют последующие шаги её достижения. В качестве задач могут выступать как обучающие (учить, научить, сформировать), так и воспитательные (воспитывать, прививать, упражнять, стимулировать). В значительной степени коррекционно-развивающие задачи могут быть реализованы через дополнительное образование. К примеру, любая ручная деятельность развивает мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, внимание, умение анализировать образец и следовать инструкции, умение работать с различными материалами, использовать инструменты; воспитывает усидчивость, аккуратность. Театрализованная деятельность в значительной степени корригирует недостатки коммуникативных функций, стимулирует развитие процессов запоминания, способствует коррекции речевых недостатков, развитию выразительности речи.

*Содержательный компонент* варьируется в значительной степени. Его наполнение определяется направлением и характером деятельности кружка, коллектива, секции, образовательными программами, реализуемыми в конкретном объединении, продуктом, на который ориентируется в деятельности данное направление (это постановка театрального спектакля, изготовление каких-либо поделок, рисование, исполнение музыкального произведения и т. п.). Значительное влияние на наполнение содержательного компонента оказывают возможности здоровья ребёнка, традиции учреждения дополнительного образования.

*Технологический компонент* предполагает широкий арсенал методов, приёмов, технологий, используемых педагогами дополнительного образования в работе. Учитывая особенности здоровья ребёнка с ОВЗ, для которого и выстраивается образовательный маршрут, разумно использовать ряд методических приёмов, применяемых в коррекционной педагогике при обучении детей с ОВЗ: пошаговый контроль, поэтапный анализ образца, опору на наглядные методы, опору на все сохранные анализаторы и т. п. Основополагающие принципы, на которых строится дефектологиче-

ская наука и практика, должны определять и деятельность педагога дополнительного образования. Это принципы развития, комплексности воздействия, обходного пути и др.

*Результативно-рефлексивный компонент* предполагает постоянное отслеживание в ходе реализации ИОМ динамики развития ребёнка, постоянную коррекцию маршрута в зависимости от состояния ребёнка и его продвижения. К примеру, педагог, предполагавший введение ребёнка с ОВЗ в спектакль, после предварительной индивидуальной подготовки понимает, что ребёнок не готов к следующему шагу. В этом случае следует гибко скорректировать либо степень участия ребёнка, либо сроки его введения в групповую деятельность или же продумать такую форму участия ребёнка, которая, не разрушив деятельность других детей (с обычными возможностями здоровья), сделает возможным участие и ребёнка с ОВЗ в общем деле. По окончании срока реализации ИОМ педагог подводит итоги, планирует продолжение деятельности и содержание работы на следующем временном отрезке. Следует понять, нуждается ли ребёнок в индивидуальном образовательном маршруте в дальнейшем, или он может заниматься вместе с другими детьми, нуждаясь только в индивидуальном подходе (педагогической поддержке).

ИОМ не означает только индивидуальное образование ребёнка. Сама система дополнительного образования нацелена на достижение социализации ребёнка всеми доступными средствами.

ИОМ в дополнительном образовании позволяет

- ✓ стимулировать творческую активность ребенка с ОВЗ, развивать его самостоятельность, интерес и желание самому справляться с возникающими проблемами;
- ✓ активно и деятельно усваивать содержание образования;
- ✓ переносить полученные умения в различные жизненные, коммуникативные и учебные ситуации;
- ✓ расширять жизненный опыт ребенка.

Разработка и реализация ИОМ для детей с ОВЗ способствует становлению навыков и личностных качеств обучающихся (социальной компетентности, толерантности, навыков решения проблем, уважения к другим, уверенности в своих силах, основ самоконтроля, навыков целеполагания). Построение ИОМ — один из аспектов психолого-педагогической поддержки процесса получения образования ребёнком с ОВЗ, его социализации и развития.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования?
2. Какова роль дополнительного образования в процессе индивидуализации?

## **Глава 2. Описание региональных практик реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности**

### **2.1. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому**

*Цель* технологии заключается в построении системы индивидуально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности на основе компенсации первичных нарушений и активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности.

*Задачи:*

– определить особые образовательные потребности обучающихся, необходимые для создания специальных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– разработать и реализовать в рамках внеурочной деятельности программы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения и систему коррекционных мероприятий.

*Обоснование* идей, на основе которых создана технология.

Базовым понятием данной практики является идея О. С. Газмана, автора технологии индивидуализированного воспитания, показавшего в своих работах, что педагогическая поддержка и сопровождение развития личности человека — это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Технология сопровождения детей с ОВЗ заключается в деятельности команды специалистов, включенных в единую организационную модель на основе мультидисциплинарного подхода к онтогенезу. В Школе дистанционного обучения она реализуется через совместную деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Школы дистанционного обучения и службы сопровождения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Содержание технологии определяют *принципы*:

- 1) учёта индивидуальных особенностей,
- 2) соблюдения интересов ребёнка,
- 3) системности,
- 4) непрерывности,
- 5) вариативности,

б) рекомендательного характера оказания помощи.

*Этапы реализации технологии.*

*1 этап. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды* включает в себя:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии;

3) определение уровня актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

4) изучение степени развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

5) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка и оформление социального паспорта семьи (Приложение 5);

6) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

7) мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.

Таблица 5

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение личных дел обучающихся, беседа с родителями, наблюдение учителей предметников	Сентябрь	Классный руководитель методист
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика обучающихся с ОВЗ (1 класс и вновь прибывшие обучающиеся)	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причин	Построение	Составление	Октябрь	Классный

возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	индивидуальной образовательной траектории	индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения (Рис. 2)	– ноябрь	руководитель, педагог-психолог
Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 классов	Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в основную	Наблюдение. Анкетирование (Приложение 3)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, учителя предметники
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Учителя-предметники
Оформить социальный паспорт семьи	Выявление социальных проблем обучающихся, оформление социального паспорта семьи (Приложение 5)	Анкетирование, беседы, посещение семьи	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

*2 этап. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы предполагают:*

1) разработку, оформление и реализацию индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ). Пример индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ приводится на рис. 2. Оформление собственной документации специалистами не исключается;

2) организацию индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и курсов внеурочной деятельности, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер ребенка, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

Каждый специалист консилиума, реализуя единую цель и общие задачи по сопровождению «включенного» ребенка и других субъектов сопровождения, организует собственную профессиональную деятельность.

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения  
обучающегося ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ФИО обучающегося Рубова Александра Михайловна

Дата рождения 12.11.2004

Программа обучения 100% НОО(НООА)

Рекомендации ПМПК, ИПР Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие нарушения зрения-двигательного аппарата.

Организации коррекционной работы

Направление работы	Расписание занятий	Специалист
Формирование коррекционных навыков и навыков общения	четверг с 14 <sup>00</sup> до 14 <sup>45</sup> на 2 и 4 неделях месяца	Оддинокина Л.Н.
Образовательная коррекционная работа	пятница с 9 <sup>00</sup> до 9 <sup>45</sup>	Малыгина И.В.
Коррекционная работа по развитию навыков и навыков своей речи	четверг с 11 <sup>00</sup> до 11 <sup>45</sup>	Кротова Н.А.

Достижения учащегося (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

Активно участвовала в международном дистанционном конкурсе «Миссия» в литературно-художественно-образовательной сфере, а также в Всероссийском конкурсе «Цукотка» в номинации «Миссия» по предмету «Всё-наоборот».

Рис. 2. Пример индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

*3 этап. Консультативная работа* представляет собой:

1) выработку совместных единых рекомендаций по основным направлениям работы;

2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания программ курсов внеурочной деятельности;

3) консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

4) консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Важным аспектом психолого-медико-педагогического консилиума является форма взаимодействия специалистов. Совместные междисциплинарные консилиумные разборы не исчерпывают и не формализуют деятельность специалистов Школы дистанционного обучения по обсуждению стратегии и тактики помощи ребенку с ОВЗ. Такая форма работы специалистов позволяет «запустить» процессы консультирования специалистами педагогов и, наоборот, позволяет понять ценность каждого специалиста и значимость его видения выхода из проблемной ситуации. Деятельность консилиума Школы позволяет педагогам более четко представлять сферы компетенции различных специалистов сопровождения, дает возможность обращения за консультациями по поводу конкретных или более общих вопросов не только адресно, но и с четким запросом. Процессы взаимного консультирования запускаются и между всеми специалистами консилиума образовательной организации.

*Материально-технические условия реализации технологии*

Для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на дому Школа обеспечена автоматизированными рабочими местами педагогов с комплектом средств обучения, в состав которого входят инновационные средства на базе цифровых технологий и традиционные средства обучения: наглядность, лабораторное оборудование для проведения экспериментов и исследований.

Рабочее место каждого обучающегося на дому обеспечено

- техническими средствами: мультимедийным проектором и экраном, принтером монохромным; цифровым фотоаппаратом; цифровой видеокамерой; графическим планшетом; сканером; микрофоном; оборудованием компьютерной сети; конструктором, позволяющим

создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровыми датчиками с интерфейсом; цифровым микроскопом; - программными инструментами: операционными системами и служебными инструментами; орфографическим корректором для текстов на русском и иностранном языках; текстовым редактором для работы с русскими и иноязычными текстами; редактором подготовки презентаций; средой для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

Для обучения в Школе, в том числе индивидуального психолого-педагогического сопровождения, используется *информационно-образовательная среда (ИОС)* — открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда Школы дистанционного обучения представлена:

1. Порталом дистанционного обучения Ярославской области «Знание».

2. Сайтом «Информационно-образовательная среда Школы дистанционного обучения».

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

1) реализации индивидуального обучения обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Школы;

3) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

4) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ важным направлением индивидуального психолого-педагогического сопровождения является помощь в формировании соответствующего возможностям ребенка уровня развития универсальных учебных действий. Формулируя задачи на определенный период, специалисты психолого-педагогического сопро-

вождения определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им АООП НОО, какие из них можно сформировать в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности [5].

В рамках внеурочной деятельности обучающемуся предоставляется также помощь в ликвидации пробелов в знаниях и умениях по предметным областям, в освоении которых ребенок имеет пробелы.

Обязательным направлением индивидуальных коррекционных мероприятий или курсов внеурочной деятельности является социальная деятельность обучающихся с ОВЗ. Без получения таких компетенций, как умение самостоятельно работать, самостоятельно решать проблемы, без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Система организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе дистанционного обучения представлена на рис. 3. и в Приложении 6. Формой представления индивидуального психолого-педагогического сопровождения является недельное расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий каждого обучающегося и занятость ребенка в мероприятиях в соответствии с ежегодным планом внеурочной деятельности Школы.



Рис. 3. Система индивидуального психолого-педагогического сопровождения Школы дистанционного обучения

Результативность применения технологии подтверждается желанием обучающихся Школы участвовать в мероприятиях вне Школы, выходить за пределы образовательной организации и дома.

## **Вопросы для самоконтроля**

1. Составьте обобщающую таблицу «ИОМ в технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на дому».

2. Насколько применима данная технология в Вашей образовательной практике?

## **2.2. Технология развития творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями посредством ручного труда и игрокоррекции**

В разновозрастном (1–2) классе обучаются 6 второклассников с разными формами умственной отсталости.

*Цель* — развитие творческих способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи:*

- стимулирование обучающихся к самостоятельности, общению и использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

- применение заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно выбирать тип, вид и форму работы и общения;

- создание ситуаций эмоционального общения, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность.

*Предпосылки для использования практики.*

Дети с нарушением интеллекта являются наиболее сложной категорией обучающихся с точки зрения их включения в образовательное пространство, характеризуются разным потенциалом к коррекционно-педагогическому воздействию и социализации.

В проекте ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отмечалось, что одной из целей, связанных с модернизацией содержания коррекционного образования, является гуманистическая направленность образования, которая проявляется в ориентации на «лично-ориентированную» модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала [5].

*Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта*

Особенности применения технологии для обучающихся с умственной отсталостью отмечены в проекте ФГОС ОВЗ: «...в процессе образования учить взрослеющую личность не столько накоплению знаний посредством механического заучивания и многократного повторения, сколько тем видам деятельности, которые обеспечивают ей возможность и способность учиться всю жизнь, решать жизненные

и профессиональные задачи на элементарном, доступном для такой категории детей уровне...» (3-й (неценовый) вариант СФГОС, «С» вариант АООП).

ИОМ включает систему усложняющихся задач развития психических функций, деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребёнком.

Основой для разработки практики явились идеи индивидуализации внеурочной деятельности, главным достоинством которой является то, что она позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы внеучебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность обучающегося.

В основе практики лежат принципы:

- 1) гуманно-личностный,
- 2) принцип комплексности,
- 3) принцип деятельностного подхода.

*Этапы реализации практики:*

- мониторинг уровня развития ребенка;
- построение индивидуального образовательного маршрута междисциплинарной командой специалистов (определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта, планирование индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и курсов внеурочной деятельности, способствующих решению задач);
- реализация индивидуального образовательного маршрута;
- мониторинг динамики развития ребенка.

Познакомимся кратко с результатами мониторинга уровня развития детей 2 класса на начало первого года обучения.

У Валеры К. уровни речевого и социально-ориентированного развития средние в классе, уровень познавательного развития ниже среднего в классе, а уровень физического развития самый низкий в классе.

У Егора Г. уровни речевого, познавательного, социально-ориентированного развития ниже среднего в классе, уровень физического развития один из низких.

У Кирилла К. уровень речевого развития один из низких в классе, но уровни познавательного и физического развития высокие. Уровень социально-ориентированного развития средний в классе.

У Анны Г. уровень речевого развития выше среднего в классе, уровни познавательного и физического развития выше среднего. Уровень социально-ориентированного развития высокий.

У Дмитрия Х. уровни познавательного, речевого и социально-ориентированного развития самые низкие в классе. Уровень физического развития ниже среднего.

У Арсения С. уровни познавательного, речевого средние в классе. Уровни социально-ориентированного и физического развития самые высокие в классе.

На основании анализа результатов мониторинга междисциплинарной командой школы были составлены проекты ИОМ для каждого ребёнка.

При составлении ИОМ учитывалось следующее:

- комплексный характер оказания коррекционно-развивающей помощи: тесный контакт учителя-дефектолога с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором ЛФК, социальным педагогом, классным руководителем, родителями;
- социальный портрет семьи ребёнка;
- режим посещения ребёнком образовательного учреждения.

На ППк определен перечень коррекционно-развивающих задач для дальнейшего индивидуального сопровождения ребёнка.

Примеры коррекционно-развивающих задач, поставленных в начале обучения, приводятся в таблице 6.

### **Коррекционно-развивающие задачи, поставленные в начале обучения**

Таблица 6

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
Валера К.	<ul style="list-style-type: none"><li>- поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка;</li><li>- обогащение ребенка как личности;</li><li>- развитие мелкой и общей моторики;</li><li>- накопление и обогащение двигательного опыта у ребёнка;</li><li>- формирование у ребёнка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li><li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li><li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li><li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li><li>- повышение мотивации к обучению;</li><li>- развитие фонематического слуха;</li><li>- развитие связной речи;</li><li>- формирование социальных навыков и навыков самообслуживания</li></ul>

Арсений С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка;</li> <li>- обогащение ребенка как личности;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>- формирование адекватной самооценки</li> </ul>
Аня Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка;</li> <li>- обогащение ребенка как личности;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта у ребёнка;</li> <li>- формирование у ребёнка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>- повышение мотивации к обучению;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики</li> </ul>
Егор Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка;</li> <li>- обогащение ребенка как личности;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики;</li> <li>- формирование у ребёнка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- установление контакта со специалистами;</li> <li>- предоставление возможности обследовать классную комнату и кабинеты специалистов;</li> <li>-установление контакта со сверстниками;</li> <li>- формирование навыков самообслуживания;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>-развитие связной речи</li> </ul>
Дима Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение ребенка как личности;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики;</li> <li>- формирование у ребёнка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- установление контакта со специалистами;</li> <li>- предоставление возможности обследовать классную комнату и кабинеты специалистов;</li> <li>-установление контакта со сверстниками;</li> <li>-формирование навыков самообслуживания;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие речи</li> </ul>
Кирилл К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка;</li> <li>- обогащение ребенка как личности;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие связной речи</li> </ul>

В связи с тем, что коррекционно-развивающие задачи у разных детей являются схожими, это позволяет решать их не только на индивидуальных коррекционных занятиях, но и в процессе реализации курсов внеурочной деятельности.

С учетом коррекционно-развивающих задач, отраженных в ИОМ, были разработаны программы курсов внеурочной деятельности, из которых родители выбрали курсы «Умелые ручки» и «Игра и игрокоррекция».

### **Курс внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция»**

Курс включает цикл комплексных занятий по развитию и коррекции психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Спецификой построения занятий является логическая взаимосвязь всех заданий, содержание которых включает в себя игровые действия. Единая сюжетная нить, пронизывающая всё занятие, позволяет детям с нарушением интеллекта быстро овладевать предметными и игровыми действиями, преодолевать собственные затруднения в общении и в поведении.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается положительным эмоциональ-

ным настроем с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений.

**Задачи курса:**

- развитие мелкой и общей моторик,
- развитие всех видов памяти, внимания, мышления;
- развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение,
- развитие самоконтроля и саморегуляции;
- повышение самооценки;
- коррекция детской агрессивности, тревожности и гиперактивности;
- развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе.

Календарно-тематическое планирование курса представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Игра и игрокоррекция»**

Наименование основных разделов	Количество часов по четвертям				Всего часов
	I	II	III	IV	
1. Подвижные игры	2	3	3	3	11
2. Предметные игры	7	-	1	-	8
3. Сюжетно-ролевые игры	-	4	5	3	12
4. Театрализованные игры	-	-	-	1	1
5. Подвижные игры на свежем воздухе	-	-	-	1	1
Всего часов	9	7	9	9	33

При выборе игр учитываются возрастные особенности обучающихся, характер дефекта и степень его выраженности.

Применяются игры для коррекции познавательной деятельности, направленные на формирование сотрудничества детей со взрослым, развитие предметной и игровой деятельности, сенсорное развитие, развитие речи. На занятиях используются разнообразные средства: игра ребенка с куклами, лепка, рисование и др.

Организация игровой деятельности основывается на рекомендациях игротерапевта Я. Я. Ленков:

- игры проводятся с учётом физического и умственного развития детей, состояния их моторных функций, особенностей поведения и характера;
- активное участие в игре должен принимать педагог;
- каждая игра должна иметь целевую направленность и игровые задания должны быть подчинены ей;
- продолжительность игры определяется активностью детей, их интересом к выполнению игрового задания;
- задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности;
- игра должна носить воспитательный характер;
- игровой материал должен быть красочным, интересным.

Коррекционно-развивающая игротерапия также построена на использовании сказок, широко известных потешек, которые дети с удовольствием слушают и обыгрывают, делают по ним рисунки.

Рассмотрим примеры используемых в программе игр.

#### **Подвижная игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап!»**

Цель — приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.

#### **Предметная игра «Чудесный мешочек»**

Цель — активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих игрушки и материалы из которых они сделаны, совершенствовать умение согласовывать прилагательное с существительным; формировать умение работать в команде.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Цель — согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом.

#### **Театрализованная игра «Курочка и цыплята» (рис. 4)**

Цель — овладение умениями передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного или пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу.



Рис. 4. Театрализованная игра «Курочка и цыплята»

Используемые игры позволяет организовать плавное погружение обучающихся в учебную деятельность, стимулируют их познавательную активность, имеют сохраняющий эмоциональное равновесие компонент. В игре ребёнок учится управлять собой, он подчиняет свою эмоционально-волевою сферу правилам игры, у него формируются правильные движения, внимание, умение сосредоточиться и др.

Игровая деятельность детей с умственной отсталостью выполняет следующие функции:

- обучающую;
- диагностическую;
- терапевтическую;
- коммуникативную;
- занимательную.

#### **Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»**

##### *Задачи курса:*

- развивать самостоятельность и самоконтроль;
- развивать целостность зрительного восприятия, зрительно-двигательную координацию;
- корректировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- обучить конкретным трудовым навыкам; обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;

- формировать чувство взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение,
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей;
- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

На первых занятиях работы выполняются детьми по готовым шаблонам: при отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать модели и взаимодействовать в команде.

В дальнейшем обучающиеся отклоняются от инструкции, включая собственную фантазию, которая позволяет создавать совершенно невероятные поделки.

Выполнение индивидуальных проектов требует разноуровневых заданий, которые дифференцируются по сложности и объему.

В программу курса «Умелые ручки» входит ряд разделов: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Нетрадиционные техники рисования», — которые способствуют развитию художественного воображения и эстетического вкуса детей, развивают конструктивное мышление, так как во время работы ребенку необходимо из частей собрать целое, развивают мелкую моторику и тактильные ощущения, особенно если помимо бумаги используются другие материалы: ткань, крупа, сухоцветы, соломка, — помогают выучить цвета и форму, знакомят детей с понятием технология (чтобы получить результат, необходимо выполнить последовательность различных действий: смазать клеем бумагу, вырезать детали, размазать пластилин и тому подобное).

*Раздел программы «Работа с бумагой и картоном» (рис. 5, 6).*



Рис. 5. Аппликация «Водяная лилия»



Рис. 6. Аппликация «Веселые зверюшки»

Перед детьми была поставлена цель — изготовить аппликацию, непохожую на остальные, для использования в дальнейшем на уроке математики в качестве дидактического пособия. После такой целевой установки дети работали с особой заинтересованностью, чувствуя значимость своей работы. После анализа образца дети с опорой на свой прежний опыт рассказывали, какие детали нужны для выполнения поделки и как их выполнить путем построения. Таким образом, каждый самостоятельно решил для себя, какую аппликацию он будет выполнять и какие детали и цвета при этом использовать.

Такая организация разнообразной учебной среды, способствует не только повышению учебной мотивации учащихся, но и созданию атмосферы сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между ребёнком и педагогом.

Для помощи обучающимся в изготовлении творческих поделок используются схемы и видеоматериалы по их изготовлению.

*Раздел «Работа с природным материалом»*

При выполнении творческого задания поделки создают не по инструкции, а опираясь на полученные знания из своего жизненного опыта (рис. 7).



Рис. 7. Картины из листьев

*Раздел «Нетрадиционные техники рисования»*

Одной из простейших графических техник считается монотипия (рис. 8). На гладкой поверхности — стекле, пластмассовой доске, пленке, толстой глянцевой бумаге — делается рисунок масляной или гуашевой краской. Конечно, материал, на который наносится краска, не должен пропускать воду. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Получается оттиск в зеркальном отображении. Всегда только один. Отсюда и название — монотипия (от греческого monos — один, единый и typos — отпечаток).



Рис. 8. Монотипия «Бабочка»

Рисунки, выполненные в технике кляксография (рис. 9), — это уникальный способ заинтересовать детей рисованием, вызвать у них желание научиться данному виду изобразительного искусства. Способ абсолютно несложный, но очень увлекательный, развивающий не только навыки и способности к рисованию, но и фантазию, смекалку, усидчивость. Кляксография — это, пожалуй, один из самых необычных способов в рисовании. Более того, его принято считать нетрадиционной техникой, как, впрочем, и многие другие, где используется необычный для этой цели материал.



Рис. 9 Кляксография «Пейзаж»

Результаты мониторинга показывают, что за время освоения программ указанных курсов внеурочной деятельности уровень познавательного и речевого развития у всех детей повысился, у отдельных детей значительно повысился уровень социально-ориентированного развития. Но более значимыми показателями результативности применения практики являются сформированность у детей с нарушениями интеллекта умений включаться в общение с другими, выстраивать эмоциональные отношения, желание детей участвовать в конкурсах и соревнованиях с ребятами общеобразовательных классов, дающих возможность ощутить ситуацию успеха.

### Вопросы для самоконтроля

1. Составьте обобщающую таблицу «ИОМ в технологии развития творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями посредством ручного труда и игрокоррекции»

2. Насколько применима данная технология в Вашей образовательной практике?

## 2.3. Формы организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области: эффективные практики

Инклюзивные школы Ярославской области активно используют внеурочную деятельность в рамках реализации ИОМ детей с ОВЗ. В таблице 8 в справочной форме указаны выявленные эффективные практики и даны электронные адреса для их более глубокого изучения.

Таблица 8

### Формы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ в рамках ИОМ в Ярославской области: эффективные практики

Наименование школы	Название практики	Адрес
г. Переславль-Залесский ООШ № 3 — <b>Призер Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2020 г.»</b>	1) <i>Интерактивный музей «Чудо-пуговка»</i> , посвящённый пуговице. Музей не только рассказывает об истории пуговицы, но и помогает в развитии и обучении детей дошкольной группы «Особый ребёнок»	<a href="https://admpereslavl.ru/chudo-pugovka-v-shkole-3">https://admpereslavl.ru/chudo-pugovka-v-shkole-3</a>
	2) <i>Студия «Телевичок»</i> В соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей организовано обучение элементам различных профессий, необходимых для съёмки видеофильмов	<a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3684">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3684</a>

Гаврилов-Ямская школа-интернат	Технология организации частичной инклюзии детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата на основе соревновательной деятельности по Голболу (для незрячих и слабовидящих детей)	<a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2457">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2457</a>
Багрянниковская школа-интернат для детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей	<p>1) Технология социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, в рамках дополнительного образования на основе коллективного взаимодействия.</p> <p>2) Технология допрофессиональной и профессиональной подготовки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в рамках дополнительного образования на основе обучения народным ремеслам</p>	<a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2457">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2457</a>
Школа-интернат № 7 г. Ярославля	Театральная деятельность слабослышащих и глухих детей на английском языке	<a href="https://yarint-spd.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/tvorcheskaya_reabilitatsiya.html">https://yarint-spd.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/tvorcheskaya_reabilitatsiya.html</a>

## Литература

1. Александрова, Е. А. Содержание и формы деятельности классного воспитателя [Текст] / Е. А. Александрова. — М. : Сентябрь, 2009. — 160 с.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. А. Андреев — М. : ВУ, 2009.
3. Байбородова, Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие. — Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008 — 183 с.
4. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план : проектирование, выбор, организация обучения [Текст] / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. — 2009. — № 4. — С. 58–63.
5. Могилева, К. И., Бадиль, И. В. Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе : опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. И. Могилева, И. В. Бадиль; под ред. Л. В. Байбородовой, М. С.Ежиковой. — Ярославль : Изд-во Канцлер , 2016. — 89 с.
6. Гавриленко, С. С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа] [Текст] / С. С. Гавриленко // Математика в школе. — 2007. — № 3. — С. 51–56.
7. Галацкова, И. А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Галацкова Ирина Александровна. — Ульяновск, 2010. — 234 с.
8. Декина, Н. П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения [Текст] / Н. П. Декина // Завуч. — 2004. — № 6. — С. 46–47.
9. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам : повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку [Текст] / К. Журавлева, Е. Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. — 2008. — № 3. — С. 53–58.
10. Золотарева, А. В. Инклюзивное образование в условиях дополнительного образования детей [Текст] : метод. рекомендации / А.В. Золотарева, Г. О. Рощина, Н. В. Румянцева и др.; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 112 с.
11. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам [Текст] / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева // Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 91–98.
12. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Текст] : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. —

Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. — 116 с.

13. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 62–66.

14. Маничкина, З. И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД [Текст] / З. И. Маничкина, Н. П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. — 2006. — № 11. — С. 23–43.

15. Образовательная программа — маршрут ученика : Ч. 1 [Текст] / под ред. А. П. Тряпициной, Е. И. Казаковой. — СПб. : Изд-во «ЮИПК», 1998. — 118 с.

16. Реализуем ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью : нормативно-правовая и методическая база [Электронный ресурс] : сб. нормативных документов / сост. Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко, Е. С. Червякова. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом [Текст] / Г. К. Селевко — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с.

18. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании [Текст] : информ.-метод. материалы / Г. О. Рощина, Н. Н. Посысоев, О. Ю. Камакина; Е. И. Чешуина, О. В. Иерусалимцева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 63 с.

### **Интернет-ресурсы**

ЛогоПункт. Сайт, посвященный вопросам логопедии: Коррекция нарушений речи. — Режим доступа : <http://www.logopunkt.ru/bez.htm> (дата обращения : 08.09.2018).

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области: сайт. —Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1033> (дата обращения : 08.09.2018).

## Приложения

### Приложение 1

#### Структура программы курса внеурочной деятельности

**Структура программы курса внеурочной деятельности должна содержать:**

- пояснительную записку;
- общую характеристику курса;
- описание места курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания курса;
- личностные и метапредметные (при их планировании) результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Приложение 2

#### Пример ИОМ обучающегося К. в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Элементы ИОМ	Характеристика содержания элементов ИОМ		
	Стартовая диагностика уровня развития способностей и образовательных потребностей. Сентябрь 2017 г.	Промежуточная диагностика. Январь 2019 г.	Итоговая диагностика. Май 2019 г.
Характеристика особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ, особых образовательных потребностей на основе результатов диагностики (рекомендации ППК, ИПР, ППК)	По заключению ППК у обучающегося дизонтогенез простой, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип		
Цель и задачи внеурочной деятельности в рамках	Формирование основ культуры питания как	- Развитие коммуникатив	

ИОМ	одной из составляющих здорового образа жизни	ных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; - просвещение родителей в вопросах организации рационального питания ребенка	
Индивидуальные планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках реализации ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор;</li> <li>- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul>	Получение знаний и навыков, связанных с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность социальной адаптации, установление контактов с другими людьми	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
Обоснование курсов внеурочной деятельности для реализации в рамках ИОМ (исходя из индивидуальных планируемых результатов обучающегося с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня показателей здоровья ребёнка;</li> <li>- формирование ценностного отношения к собственному здоровью</li> </ul>	Развитие познавательных интересов	Иметь и выражать свою точку зрения по вопросам основ культуры питания
Краткое описание отобранных форм занятий, методов и приёмов,	- Групповая работа, работа в парах (сюжетно-ролевые		

технологий для осуществления ИОМ	игры, игры с правилами, образно-ролевые игры); - фронтальная работа — это работа со всеми обучающимися. Воспитатель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованности обучающихся		
Краткое описание и обоснование форм и способов отслеживания результатов	Ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований		- Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ обучающегося, участие в играх, викторинах; - оформление выставки фотографий «Мы — за здоровое питание»
Выводы и достижения планируемых результатов		- Знание о необходимости соблюдения гигиены питания; - Умение определять полезные продукты питания	- Знание о правилах и основах рационального питания; - навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни
Предложения по корректировке ИОМ			При отсутствии положительной динамики занятия по программе не планировать на следующий учебный год

## Анкета для родителей первоклассников

*Цель* — выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации.

*Ход проведения.* На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

### *Анкета*

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребёнка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе — искренне ответить на следующие вопросы.

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?

Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;

- ничего не делать;
- что ещё (допишите) \_\_\_\_\_

2. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

---

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребёнка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

---

5. Какое направление внеурочной деятельности Вы хотите рекомендовать своему ребёнку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребёнка-первоклассника

---

*Обработка полученных результатов.* Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам на пятый вопрос, поскольку их совокупность можно рассматривать в качестве социального заказа родителей образовательной организации. Их необходимо учитывать при проектировании внеурочной деятельности младших школьников.

**Анкета для изучения социально-психологической адаптации  
к школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(заполняется классным руководителем, обрабатывается  
педагогом-психологом)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*1. Успешность выполнения школьных заданий*

5 баллов — правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла — небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла — редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл — плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

*2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий*

5 баллов — обучающийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла — выполнение заданий не вызывает у обучающегося особых трудностей;

3 балла — иногда обучающийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла — выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл — обучающийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

*3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий*

5 баллов — обучающийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла — работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла — иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла — предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл — для выполнения учебных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

#### *4. Эмоциональное отношение к школе*

5 баллов — обучающийся выходит (дистанционно) на занятия (уроки) с хорошим настроением, улыбается, смеется;

4 балла — обучающийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла — иногда обучающийся выходит на занятия (уроки) с плохим настроением;

2 балла — у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл — преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

#### *5. Взаимоотношения со сверстниками*

5 баллов — обучающийся общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла — ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла — сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл — обучающийся замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

#### *6. Отношение к учителю*

5 баллов — обучающийся проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла — дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью;

3 балла — старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к родителям;

2 балла — выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него или избирателен при взаимодействии с учителями;

1 балл — избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) — 26–30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) — 18–25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) — 12–17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) — 6–11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) — 1–5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_

## Социальный паспорт семьи

ФИО, дата рождения

Домашний адрес, телефон

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами, их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Взаимоотношения в семье:

1) атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;

2) отношения близкие, доверительные;

3) отношения отчуждённые;

4) взаимопонимание ребёнка с родителями;

5) часто бывают конфликты.

Особенности взаимодействия семьи и школы:

1) родители постоянно сотрудничают с учителями,

2) конфликтные отношения родителей с учителями;

3) родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе;

4) другое

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т. д.)

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Классный руководитель:

**План внеурочной деятельности Школы дистанционного обучения на 2017–2018 учебный год**

Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Место проведения	Форма
<b>I. Нерегулярные внеурочные занятия и мероприятия по направлениям:</b>					
1) общеинтеллектуальному, 2) общекультурному, 3) духовно-нравственному, 4) спортивно-оздоровительному					
<b>Традиционные праздники</b>					
День знаний	1–11 классы, учителя, родители	1.09.17	классные руководители	ШДО	Очная
День учителя	1–11 классы	5.10.17	классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)
День матери в России	1–11 классы, учителя	26.11.17	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)
Новый год	1–11 классы, учителя, родители	22.12.17	ФИО педагога, классные руководители		Очная
Рождественская ёлка	1–11 классы, учителя, родители	05.01– 07.01.18	ФИО педагога, классные руководители		Очная
Вечер встречи выпускников	Выпускники, учителя,	2.02.18	ФИО педагога	ШДО	Очная

	классные руководители				
Масленица	1–11 классы, учителя, родители	12.02– 18.02.18	ФИО педагога, классные руководители	Ярославский художественный музей	Очная
День защитника Отечества Международный женский день	1–11 классы, учителя, родители	5.03– 7.03.18	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Очная
Последний звонок	9, 11 классы	25.05.18	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Очная
Выпускной вечер	9, 11 классы	Июнь 2018	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Очная
<b>Всероссийские уроки, классные часы и мероприятия</b>					
Урок России «Юбилей Золотого кольца России»	1–11 классы	1.09.17	ФИО педагогов	ШДО	Очная
Всероссийский открытый урок «Россия, устремлённая в будущее»	1–11 классы	Сентябрь 2017	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)
Интернет- марафон «Наука будущего»,	1–4 классы	4.09– 30.11.17	ФИО педагога, классные руководители	Сайт ГУ ЯО Центра телекоммуникаций	Заочная (дистанционная)

конкурс «Умная дорога в школу»				и информационных систем в образовании	
Интернет-проект для 1–11 классов, посвященный юбилею Золотого кольца	1–11 классы	4.09–30.09.17	ФИО педагога, классные руководители	Сайт ГУ ЯО Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Заочная (дистанционная)
Выставка «Одна страна — одна победа», посвященная подвигу блокадного Ленинграда	1–11 классы	7.09–10.09.17	ФИО педагога, классные руководители	КЗЦ Миллениум	Очная
Ориентирование на местности	1–11 классы	22.09.17	ФИО педагогов, классные руководители	ШДО	Очная
Классный час по теме «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1–11 классы	16.10.17	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)

Урок безопасности школьников в сети Интернет (оформление уголка безопасности)	1–11 классы, учителя ОБЖ, классные руководители	6.09–10.11.17	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)
Тематический урок информатики. Всероссийская образовательная акция «Час кода»	1–11 классы, учителя информатики, классные руководители	04.12–10.12.17	ФИО педагога, классные руководители	Сайт всероссийской акции «Час кода»	Заочная (дистанционная)
Классный час для выпускников 9, 11 классов по теме «Моя будущая профессия»	9, 11 классы, классные руководители	Февраль 2018	Методист, ФИО педагогов		Заочная (дистанционная)
Урок «Я-учитель», посвященный дню местного самоуправления	1–11 классы, учителя, классные руководители	20.04.18	ФИО педагога, учителя, классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)
Классный час по теме «День Победы в Великой Отечественной войне»	1–11 классы, учителя, классные руководители	8.05–11.05.18	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Заочная (дистанционная)
Олимпиады и конкурсы	1–11 классы	Учебный год	ФИО педагога, учителя	ШДО	Заочная (дистанционная)

Работа по профориентации	8–11 классы	Учебный год	Классные руководители	ШДО	Очно-заочная
Научно-практическая конференция	8–11 классы		ФИО педагога, учителя	ШДО	Очно-заочная
Предметные недели: - общественных наук - иностранных языков - математики и информатики - естественных наук - начальной школы - филологии	1–11 классы	Учебный год	ФИО педагога, руководители методических объединений, классные руководители	ШДО	Очно-заочная
Виртуальный летний лагерь	1–11 классы	Февраль–июнь 2018	ФИО педагога, учителя, классные руководители	ШДО	Очно-заочная
<b>Дополнительная работа с обучающимися</b>					
Подготовка к праздникам и мероприятиям	1–11 классы	Учебный год	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Очно-заочная
Индивидуальная работа с обучающимися и	1–11 классы, родители	Учебный год	ФИО педагога, классные руководители	ШДО	Очно-заочная

их родителями (законными представителями)					
<b>II. Регулярные занятия по внеурочной деятельности</b>					
<b>1. Общеинтеллектуальное направление</b>					
Кружок «Логик»	1–2 классы	Учебный год	ФИО педагогов, классные руководители 1–2 классов	ШДО	Заочная (дистанционная)
Кружок «Творческая мастерская»	3 класс	Учебный год	ФИО педагогов, классный руководитель 5 класса	ШДО	Заочная (дистанционная)
<b>2. Общекультурное направление</b>					
Кружок «Графический редактор Paint»	3–4 классы	Учебный год	ФИО педагогов, классные руководители 3–4 классов	ШДО	Заочная (дистанционная)
<b>3. Духовно-нравственное направление</b>					
Кружок «История Ярославской области»	3 класс	Учебный год	ФИО педагогов, классные руководители 6 классов	ШДО	Заочная (дистанционная)
<b>4. Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Кружок «Шахматы»	4 класс	Учебный год	ФИО педагогов, классные руководители 7 классов	ШДО	Заочная (дистанционная)

<b>5. Социальная деятельность</b>						
Кружок «Юный журналист»	<i>1–4 классы</i>	III четверть 1–4 классы	ФИО педагогов, классные руководители 1–11 классов	ШДО	Заочная (дистанционная)	
<b>6. Занятия коррекционной направленности</b>						
<i>Коррекционные курсы</i>						
<i>Групповые коррекционные занятия</i>						
<i>Обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>						

## **Разработка индивидуального маршрута обучения ребенка в системе инклюзивного образования**

(из опыта работы средней общеобразовательной школы № 72  
г. Ярославля, директор — С. В. Курбанова, классный руководитель —  
О. А. Смирнова)

В школу в первый класс пришел на обучение ребенок-инвалид — Л. В. В 2016 году он успешно закончил третий класс. Реализация индивидуального подхода к этому ребенку предполагает учет его специфических особенностей (физических ограничений) и жизненной ситуации развития этого ребенка. У мальчика нет рук (родился без обоих локтевых суставов и кистей), однако его интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

Первоначально он воспитывался в детском доме, так как его мать решила от него отказаться. Переживание опыта социального сиротства, материнской депривации одновременно с переживанием явных серьезных физических ограничений, связанных с отсутствием рук, наложило отпечаток на особенности личности ребенка и его поведение. Это проявлялось в недоразвитии социальных навыков, повышенной тревожности, недостаточной самостоятельности, эмоциональном уплощении, утрате активности и инициативности. В настоящее время он живет в приемной семье. Приемные родители приложили много усилий для психологической реабилитации мальчика, нашли возможность с помощью благотворительного фонда сделать ему хорошие протезы, при помощи которых он может писать.

Следует отметить, что первоначально в качестве возможной формы рассматривалась дистанционная форма обучения этого ребенка, которая в большей степени позволяла учитывать индивидуальный темп выполнения заданий, динамику усвоения материала и подбирать необходимую программу и в зависимости от способностей ребенка. Однако, учитывая позицию родителей, ориентированных на обучение мальчика в коллективе сверстников, способствующее его успешной социализации и адаптации в будущем, было принято решение об обучении Л. В. в обычном классе.

Для реализации индивидуального подхода при организации образовательной деятельности Л. В. сделано следующее.

1. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану в составе общеобразовательного класса.

2. В пояснительные записки рабочих программ учебных предметов включена информация о принципах, методах и формах работы с Л. В.

3. Ребенку предоставлена возможность посещать занятия курсов внеурочной деятельности для обучающихся по индивидуальным учебным планам: «Ритмика», «Мир моего Я», «Сказкотерапия» и т. д.

4. В рамках программы «Доступная среда» школой приобретено специальное оборудование — Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с НОДА (включая ДЦП). Данный комплекс включает в себя следующие элементы

1	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	шт.	1
2	Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации	шт.	1
3	Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	шт.	1
4	Выносная компьютерная кнопка большая	шт.	1
5	Клавиатура с увеличенным размером клавиш	шт.	1
6	Печатное многофункциональное устройство	шт.	1
7	Оборудование для индивидуальной работы с детьми Metalog (Solution Board)	шт.	1

В связи с тем, что темп выполнения письменных заданий замедлен по сравнению с обычными детьми, приходится использовать индивидуальный подход и специальные приемы обучения.

Приведем несколько примеров.

На уроках русского языка для Л. В. сокращается объем письменных работ. Например:

✓ Детям дается задание списать упражнение, вставив пропущенные буквы на изученные орфограммы. Вадиму это упражнение дается на карточке, где он просто вставляет эти буквы.

✓ Дети выписывают словосочетания, вставляя, где это необходимо окончания, графически показывают главное и зависимое слово, над стрелкой пишут вопрос. Вадим это задание выполняет на карточке, на которой эти словосочетания уже написаны. Ему необходимо только вставить окончания, графически показать главное и зависимое слово, подписать вопрос.

Аналогично даются задания по математике. Например, мальчик решает меньшее количество примеров. Все задания на карточках печатаются крупным шрифтом, с большим интервалом между цифрами (числами), буквами (или словами), чтобы Вадиму удобно было вставить буквы, циф-

ры, показать графически связь слов, исправить специально допущенные ошибки.

При выполнении письменных итоговых контрольных работ мальчику предоставляется дополнительное время на их написание.

На уроках литературного чтения и окружающего мира, если всем детям для проверки знаний по теме дается задание в письменной форме, то Вадим выполняет это задание устно.

На уроках технологии Вадиму видоизменяется способ выполнения деятельности, материал для выполнения задания. Например:

✓ Дети выполняют задание шов «вперед иголку». Это один из простых швов, для его выполнения необходимо закрепить нитку у края ткани, делая стежок 5 мм (5–6 нитей ткани), после чего иглу ввести в точку второго прокола и протащить ее вместе с петелькой наизнанку и т. д. Но у ребенка с протезами рук это задание будет вызывать очень большие сложности. Ребенок будет чувствовать себя неуспешным на фоне своих одноклассников. Вадим выполняет это задание при помощи картона, цветной бумаги и клея. Детали заготавливаются заранее. Он наклеивает полоски бумаги на картон, показывая, как этот шов будет выглядеть.

✓ Дети, используя элементы конструктора, собирают из них конкретное транспортное средство. Вадим выполняет это же задание, используя в качестве материала пластилин. Вначале он самостоятельно лепит геометрические фигуры, подготавливая элементы машины для сборки, а затем с их помощью собирает транспортное средство. Использование такого материала, как пластилин, бумага, позволяет мальчику на уроках технологии работать без протезов.

Л. В. занимается хоровым пением, ходит в театральный кружок.

*Учебное издание*

## **Инклюзивное образование**

Галина Овсеповна Рощина,  
Ольга Владимировна Глазова,  
Лилия Викторовна Жаворонкова,  
Екатерина Ивановна Агеева,  
Вера Николаевна Соколова,  
Любовь Борисовна Паутова,  
Жанна Юрьевна Рюмина

### **Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности**

*Методические рекомендации*

Редактор С. К. Болотова  
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой  
Подписано в печать 06.02.2020.  
Формат 60×84/16. Объем 4,25 п.л., 2,8 уч.-изд.л.  
Заказ 57.

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)