

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Т.Ю. Синюгина

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о VI Всероссийском конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа России»

Настоящее Положение определяет цели и задачи VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения.

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап (региональный). Проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов в сфере образования).

Срок проведения: не позднее 13 сентября 2019 года.

2 этап (федеральный). Проводится Организатором и (или) уполномоченным Организатором лицом (далее – Оператор).

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 16 - 30 сентября 2019 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее – Финал Конкурса).

Срок проведения: октябрь 2019 года.

Место проведения: город Москва.

4. Участники Конкурса

4.1. В 1 (региональном) этапе Конкурса принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» прошлых лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители регионального этапа Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций от каждого субъекта Российской Федерации).

4.3. В очной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители заочной части федерального этапа Конкурса – не более 20 образовательных организаций в каждой из номинаций.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.5. Проезд, проживание и питание участников очной части 2 этапа Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения 2 (федерального) этапа Конкурса Организатором и (или) Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

5.1.2. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на 2 (федеральном) этапе Конкурса создается Жюри.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3, Приложение 4).

5.2.1. Члены Жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии 1 (регионального) этапа Конкурса:

- организация работы образовательной организации в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- содержание реализуемых образовательной организацией программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- качество основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»);

- успешность коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых с обучающимися с ОВЗ;

- взаимодействие с другими образовательными организациями субъекта Российской Федерации, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями.

6.2. Заявка на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса может быть направлена только органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (форма заявки на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса приведена в Приложении 1).

6.3. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- Анкета участника федерального этапа Конкурса;

- Презентация участника федерального этапа Конкурса.

6.3.1. Анкета участника федерального этапа Конкурса формируется в соответствии с Приложением 2.

6.3.2. Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

6.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса заявки и материалы.

20 участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса по каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

6.5. В рамках очной части федерального этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной модели образовательной организации.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

6.6. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.7. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части федерального этапа Конкурса, объявляются победителями Конкурса.

6.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части федерального этапа Конкурса, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в федеральном этапе Конкурса органы исполнительной власти субъектов в сфере образования направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в федеральном этапе Конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» (Приложение 1);

анкету участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2);

презентацию участника федерального этапа Конкурса.

7.2. Прием заявок на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса осуществляется до 13 сентября 2019 г.

7.3. Организатор и (или) Оператор вправе отклонить заявку на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям пункта 5.3. настоящего Положения.

7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Двадцать лауреатов Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

Сопроводительное письмо субъекта Российской Федерации.

Исходные данные органа
исполнительной власти субъекта
Российской Федерации,
осуществляющего управление в сфере
образования

Оргкомитет VI Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России»

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие во 2 (федеральном) этапе VI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Приложение на ____ листах.

Подпись, печать.

Приложение

Заявка от (наименование субъекта Российской Федерации) на участие
во 2 (федеральном) этапе VI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Не более 100 слов
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Указывается количество специалистов на количество детей. <i>Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ.</i>
Ведомственное и межведомственное взаимодействие	
4. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Финансовые условия реализации модели	
Цель реализации модели	
Задачи реализации модели	Необходимо указать не более 5
Описание модели	Не более 250 слов
Результаты реализации модели:	Не более 200 слов
Теоретическая и практическая ценность модели	Не более 100 слов

Была ли модель апробирована, если да – как долго проводилась апробация	
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	Не более 100 слов
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели.	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние 10 лет, из них – сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы и аннотации
8. Дополнительные материалы	
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 20 лауреатов Конкурса.

Таблица 1. Критерии оценивания материалов.

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – В образовательной организации наравне с обычными

	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп. 1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
	Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.

	Деятельность психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, ассистент (помощник)	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован; 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 3 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза); 2 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 3 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
Инклюзивная модель образовательной организации	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040	1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Участник взаимодействия непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ
		Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040	1 – Не соответствуют; 2 – Соответствуют.
		Расходование финансовых средств	1 – Не описано; 2 – Только на обеспечение архитектурной доступности и

		материально-техническую базу образовательной организации;	3 – На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов.
Модель	Корректность описания модели	1 – При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2 – Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.	
		1 – Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования; 2 – Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.	
		1 – Модель устарела; 2 – Модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3 – Модель учитывает будущие тенденции развития образования.	
		1 – Выдвинута идея модели; 2 – Модель включает в себя алгоритм; 3 – Модель апробирована.	
Результаты реализации модели	Преимственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад»)	1 – Модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования; 2 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.	
		1 – В рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию; 2 – Модель предполагает выход на итоговую аттестацию	

			обучающихся, но их образовательные результаты не высоки; 3 – Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность.
		Апробация модели	1 – Модель не апробирована или находится на этапе апробации; 2 – Модель апробирована только в условиях образовательной организации – разработчика; 3 – Модель апробирована в условиях образовательной организации – разработчика и иных образовательных организаций.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету:			50
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			
Максимальное количество баллов за заочный этап:			52

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОЙ ЧАСТИ 2 (ФЕДЕРАЛЬНОГО) ЭТАПА КОНКУРСА

На очном этапе каждую модель оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций.

Таблица 2. Критерии отбора победителей

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 – Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации 2 – Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации
	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 – Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса; 2 – Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 – Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса.
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и	1 – Не используются; 2 – Используются.

	визуализация информации	
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1 – Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам. 2 – Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1 – Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано; 2 – Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3 – Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы.
	Максимальное количество баллов за очный этап:	
		12

Форма протокола заочной части федерального этапа Конкурса

Протокол № ____ Ж **заочной части федерального этапа** **VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

«Анкета» **и «Презентация»**

Москва

«_____» _____ 2019 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

 Наименование образовательной организации, с указанием субъекта Российской Федерации

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Анкета				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности		
3.		Разнообразие контингента образовательной организации		
4.	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ		
5.	Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ		
6.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		
7.		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014, № 1015		
8.	Участие образовательной организации в межведомственном	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		

	и сетевом взаимодействии			
9.	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040		
10.		Расходование финансовых средств		
11.	Модель	Корректность описания модели		
12.		Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования		
13.		Прогрессивность модели		
14.		Уровень разработанности модели		
15.	Результаты реализации модели	Преимственность модели		
16.		Качество реализации модели		
17.		Эффективность реализации модели		
18.	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели		
19.		Апробация модели		
20.		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации		
Общее количество баллов за Анкету:				
Презентация				
21.	Соответствие предъявленным требованиям	а) Формальным требованиям (п.6.3.2 Положения); б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления; в) Полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др.		
Общее количество баллов за Презентацию:				
Общее количество баллов за заочную часть:				

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола заочной части федерального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № ____ С

заседания жюри федерального этапа

VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Москва

« ____ » _____ 2019 г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

№ п/п	Наименование образовательной организации	Субъект РФ	Кол-во баллов			Место по итогам заочного этапа
			Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № ____ Ж
очной части федерального этапа Конкурса
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Москва

« ____ » _____ 2019 г.

Наименование образовательной организации, субъект РФ:

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Доступность изложения, адекватность объема информации		
3.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
4.		Соответствие презентационных материалов тематике Конкурса		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы		
Общее количество баллов за очную часть:				

Член Жюри

(ФИО,

подпись)

Форма сводного протокола Конкурса

ПРОТОКОЛ № ____ С

очной части федерального этапа Конкурса
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Москва

« ____ » _____ 2019 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Субъект РФ	Количество баллов		Место
			Баллы за заочную часть	Баллы за очную часть	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса