

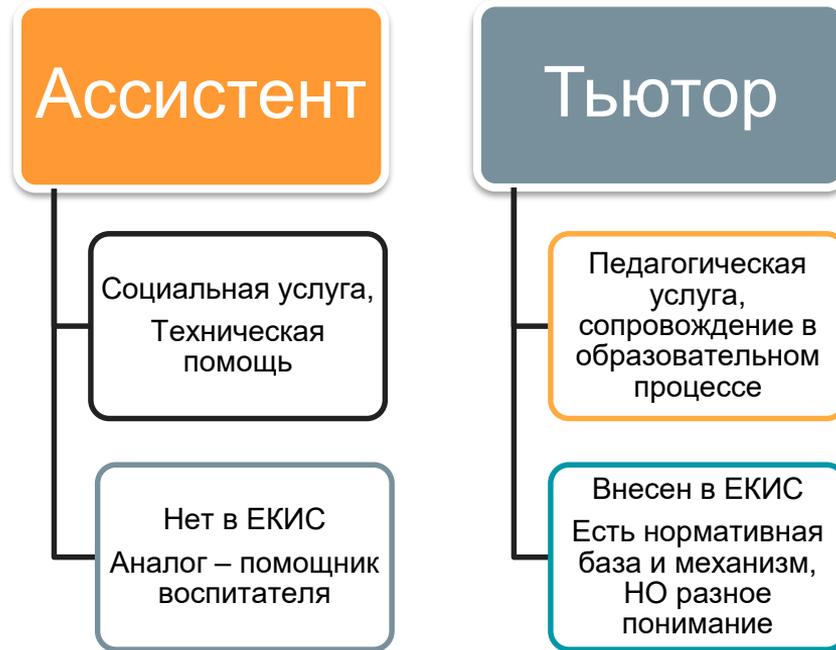


МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Сопровождение в образовательном процессе



Тьютор-наставник в документах

ЕКИС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 02.08.10 № 761н

Исторически первый документ в России, узаконивший тьюторство

Тьютор-сопровождающий

Развитие законодательства в этом направлении – после принятия Закона «Об образовании»

Дети с особенностями более, чем кто-либо нуждаются в индивидуализации...

Тем не менее, в самом законе «Об образовании» мы не найдем тьютора среди перечня специальных условий

Профессиональный стандарт

10 января 2017 подписан стандарт «Специалист в области воспитания».

Пункт 3.6. задает стандарты в области тьюторского сопровождения

Функции:

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Профессиональный стандарт

Требования к уровню подготовки:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках направления "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, 2 ГОДА РАБОТЫ

среди необходимых знаний – «основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий»..

Другие нормативные документы:

Приказ Министерства образования №1015 от 30 августа 2013 года ***“Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”*** *тьюторская ставка на количество детей с ОВЗ от 1 до 6*

Приказ Министерства образования № 1014 от 30 августа 2013 года ***“Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования”*** – – *тьютора среди спецусловий нет!*

ФГОС для детей с ОВЗ (вступил в действие с 1 сентября 2016 года) – тьютор может быть предоставлен любому ребенку на любой срок

Приказ № 1015

Предусматривает специальное сопровождение детей с РАС в первые полгода-год нахождения в школе

Тьютор на 1-6 человек (разночтения, каковы его функции и кому он положен)

Приказ № 1014

Не предусматривает тьюторского сопровождения, т.к. основная функция сада – присмотр и уход

Как определяется нуждаемость, ПМПК

Уровень (ступень) образования	Документ	Критерии, по которым определяется нуждаемость
Дошкольное образование	Приказ Министерства образования № 1014	Нет понятия «Тьютор», есть только ассистент-помощник, для детей с ДЦП
	ФГОС для дошкольного образования – еще не принят	???
Начальное образование, дети, поступившие в ОУ с 1 сентября 2016	ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Тьютор может быть предоставлен любому ребенку с ОВЗ, независимо от нозологии, временно или постоянно, из расчета от 1 до 6 детей на одного тьютора
Начальное образование: правоотношения, возникшие до 1 сентября 2016 года Основное среднее образование Старшая ступень	Приказ № 1015 от 30 августа 2013 года	Нет четких разграничений, но ссылаясь на пункт об организации спецсопровождения для детей, представляется детям с РАС без интеллектуальных нарушений, детям с ДЦП Из расчета от 1 до 6 детей, спецсопровождение от полугода до года. Адаптация – это и первичное поступление в ОУ (1 класс) и выход с надомного обучения

Основные выводы в части нормативно-правового регулирования

Непонятно, какими критериями должен руководствоваться тьютор при формировании групп учеников с ОВЗ

Насколько эффективно и целесообразно при формировании групп для занятий руководствоваться исключительно медицинскими критериями?

От каких факторов зависит нагрузка тьютора и кто ее определяет?

Сколько детей с ОВЗ или иными проблемами со здоровьем (ДЦП, зрение, слух) может быть в сопровождении одного тьютора?

Почему тьютор не предоставляется ребенку в дошкольном учреждении, несмотря на то, что это период раннего вмешательства, когда особенно интенсивно идет формирование социальных навыков ребенка?

Ошибочные представления:

- Тьютор заменяет педагога
- Тьютор – это только методист
- Тьютор – руководит остальными специалистами
- Тьютор «привязан» к одному ребенку на весь период обучения
- Тьютора могут дать только по заключения ПМПК
- Тьютора могут дать только на период адаптации (не более полугода)
- Тьютор положен только ребенку с РАС, и только если программа не ниже 8.2.
- Тьютор не нужен в коррекционных школах\классах
- Тьютор нужен только на уроках

Тьютор

- выстраивает взаимоотношения с ребенком,
- внимательно следит за его состоянием и помогает разрешать сложные ситуации,
- направляет деятельность ребенка,
- использует возможности и ресурсы ребенка для эффективного обучения,
- создает обучающие ситуации для развития коммуникации и социализации

Функционал тьютора на уроке включает в себя:

сопровождение ребенка в образовательном процессе

помощь в адаптации дидактического материала

обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка

поддержание коммуникации между окружающими и ребенком

использование визуальной системы поддержки

организация рабочего места ребенка

реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих ребенка в образовательном процессе

реализация планов по коррекции поведения

Тьютор на перемене



- Работа над навыками социального взаимодействия и коммуникации

- Создание многочисленных обучающих ситуаций

Взаимодействие с одноклассниками ребенка



Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с нарушениями деятельности при ОП РФ



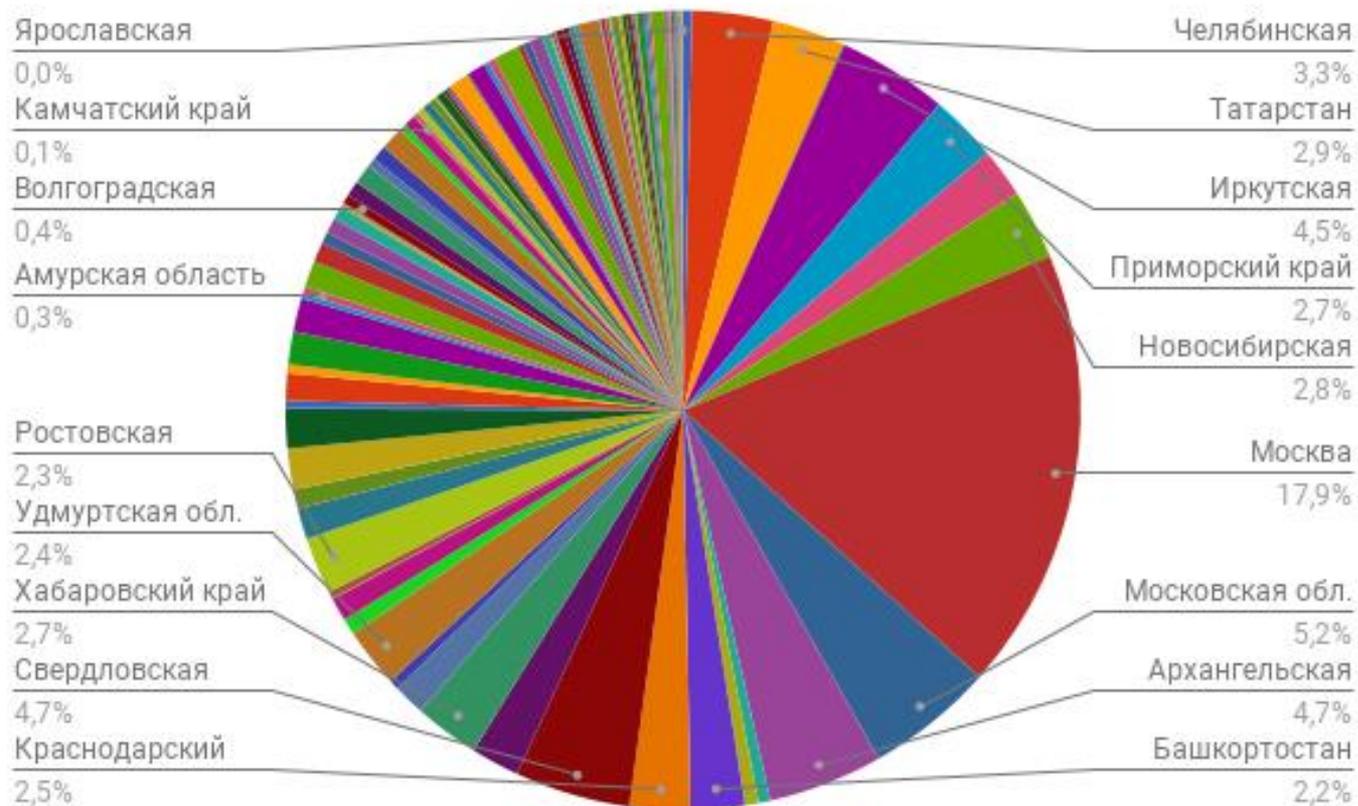
**Мониторинг
организации образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и
инвалидностью в субъектах РФ**

2017

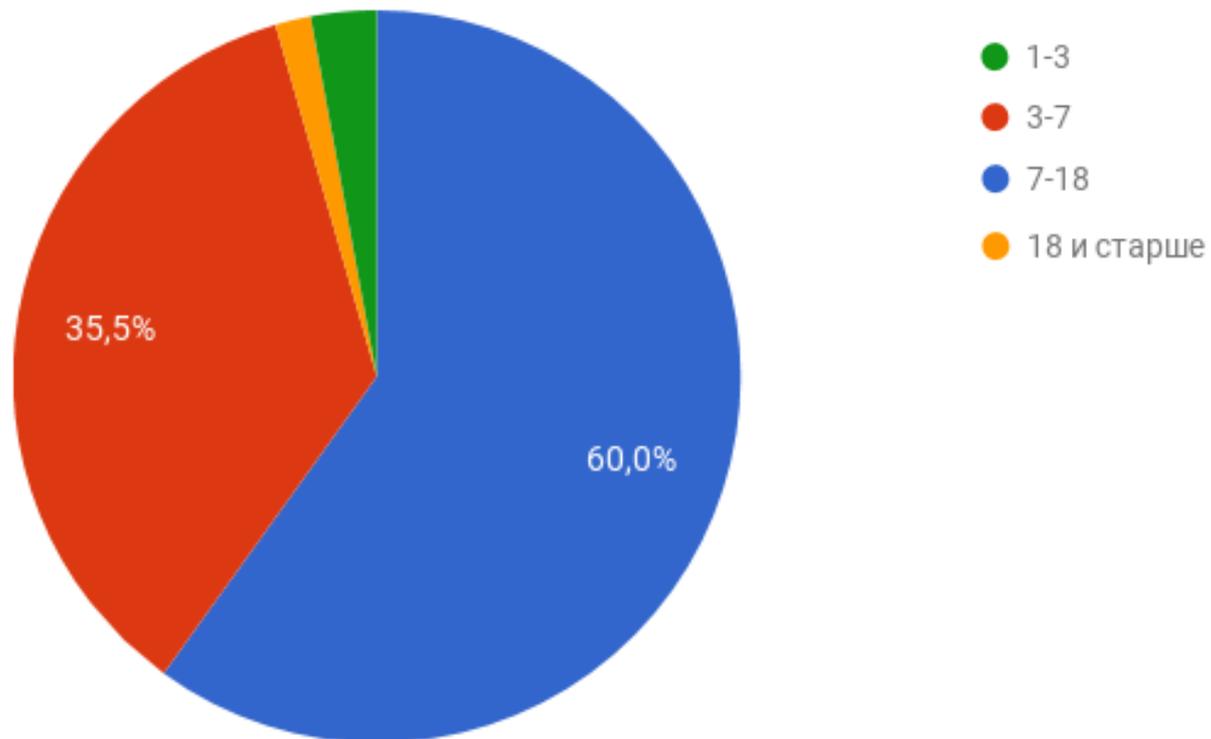
Паспорт мониторинга

- Проводился с мая по декабрь 2017 года
- Количество участников – 3092 человека
- Регионов – 74 из 85 субъектов РФ
- Технология – интернет-опрос с предоставлением респондентами персональных данных

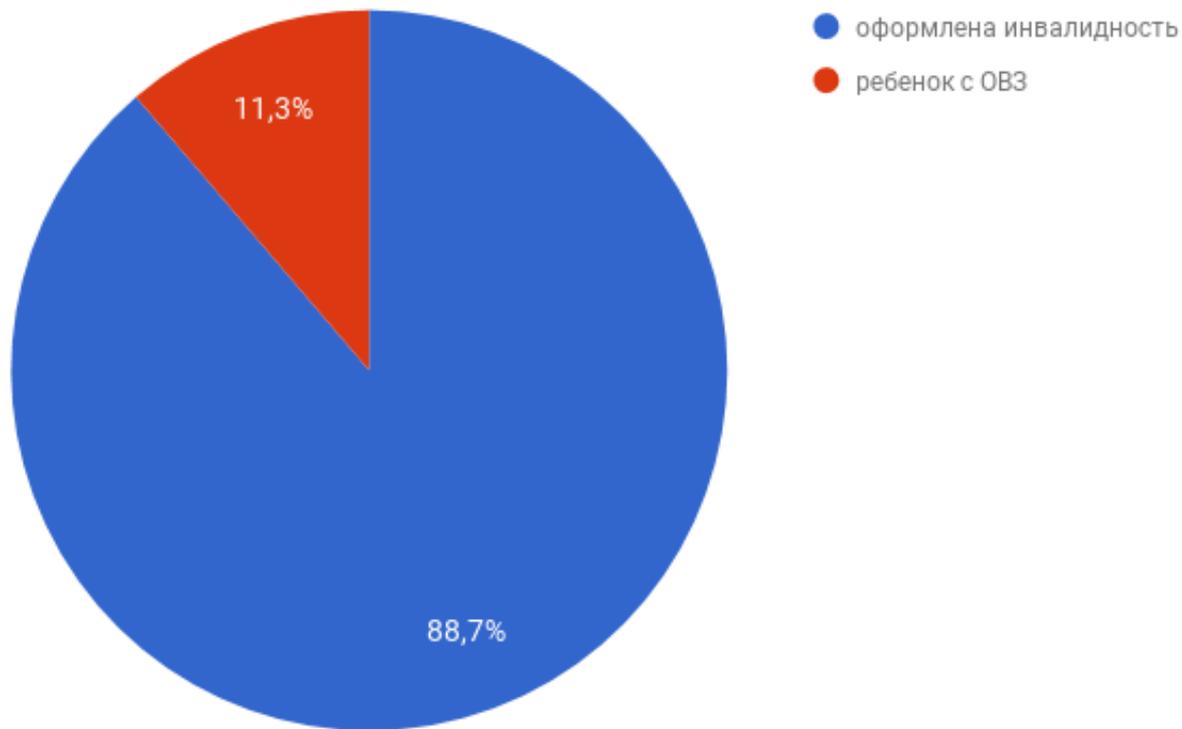
Субъект РФ, в котором вы проживаете:



Возраст ребенка:

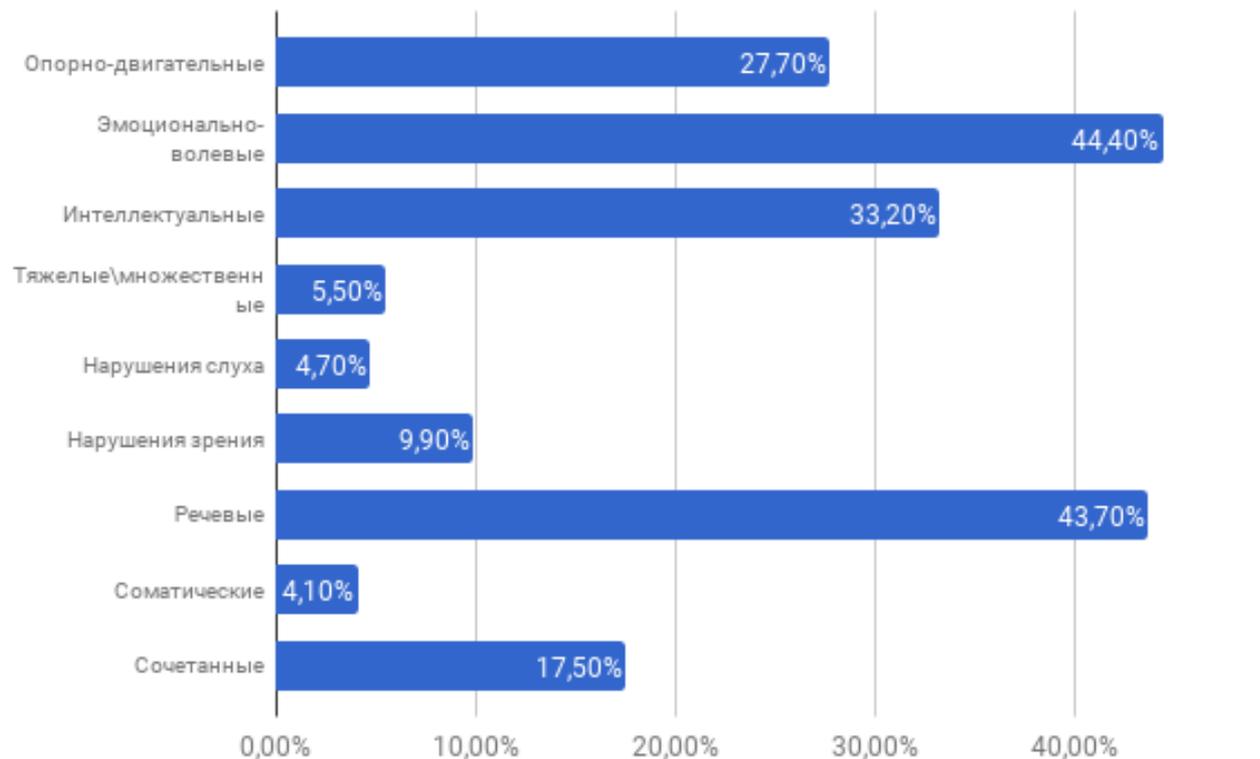


Степень ограничений жизнедеятельности у Вашего ребенка?



Характер нарушений (выбрать из перечня).

Можно отметить не более двух позиций. Если нарушений больше 2-х, указывайте основное и дополнительно отмечайте "сочетанные":



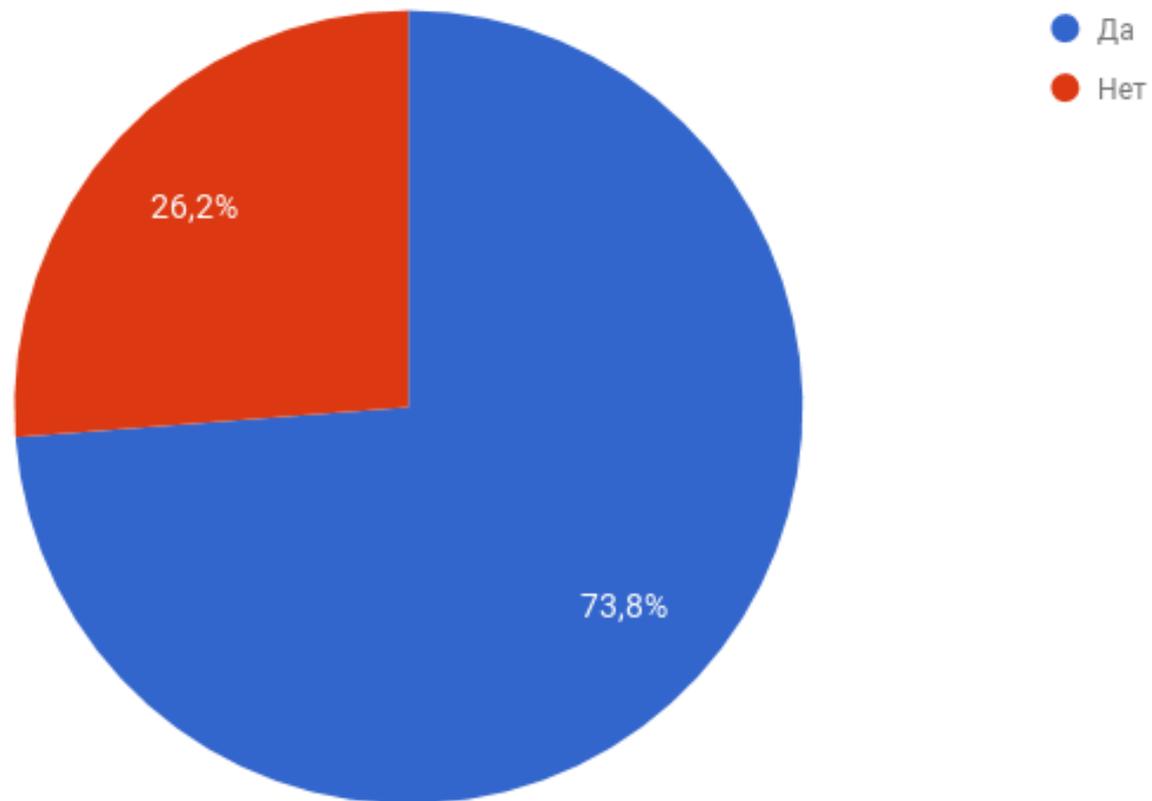
Укажите вид организации, в которой обучается ребенок:



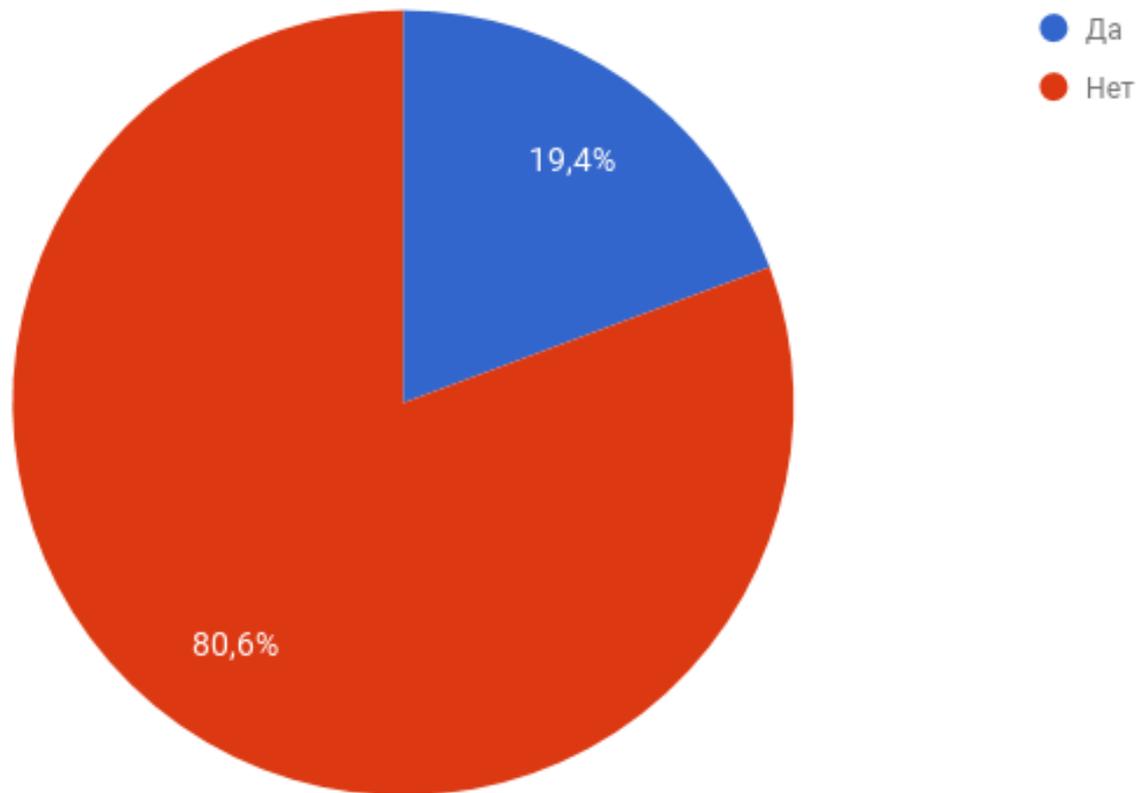
Форма обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации



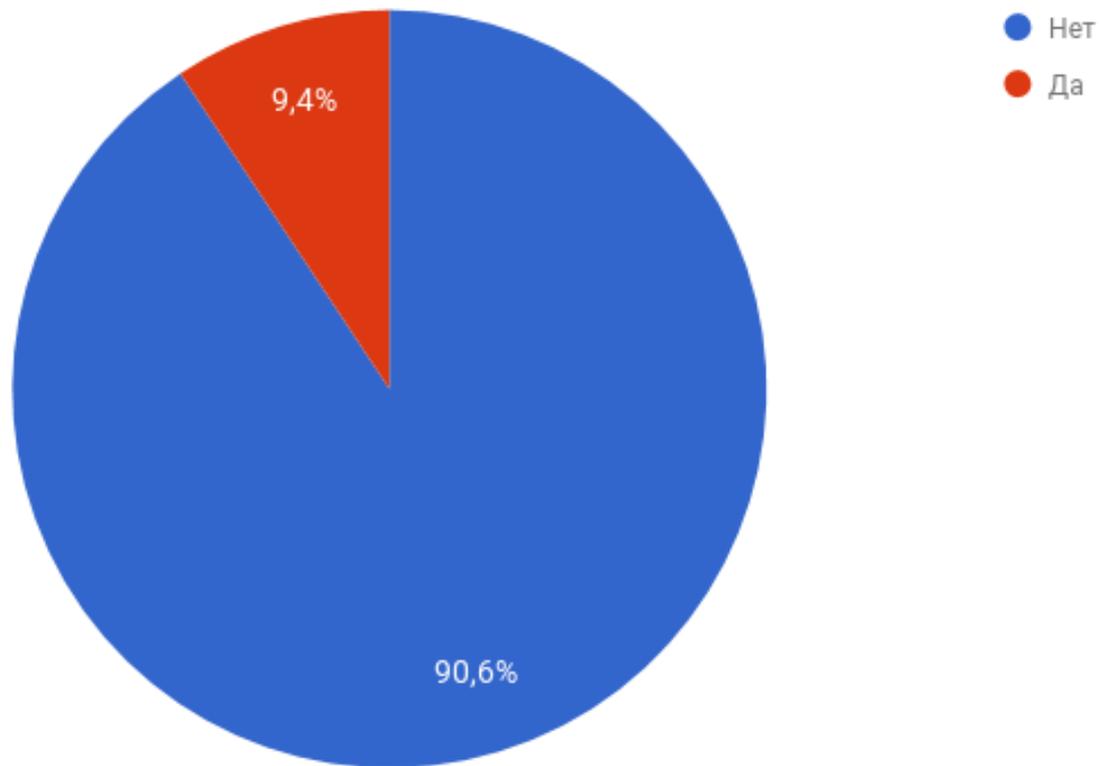
Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора по мнению родителей?



Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?



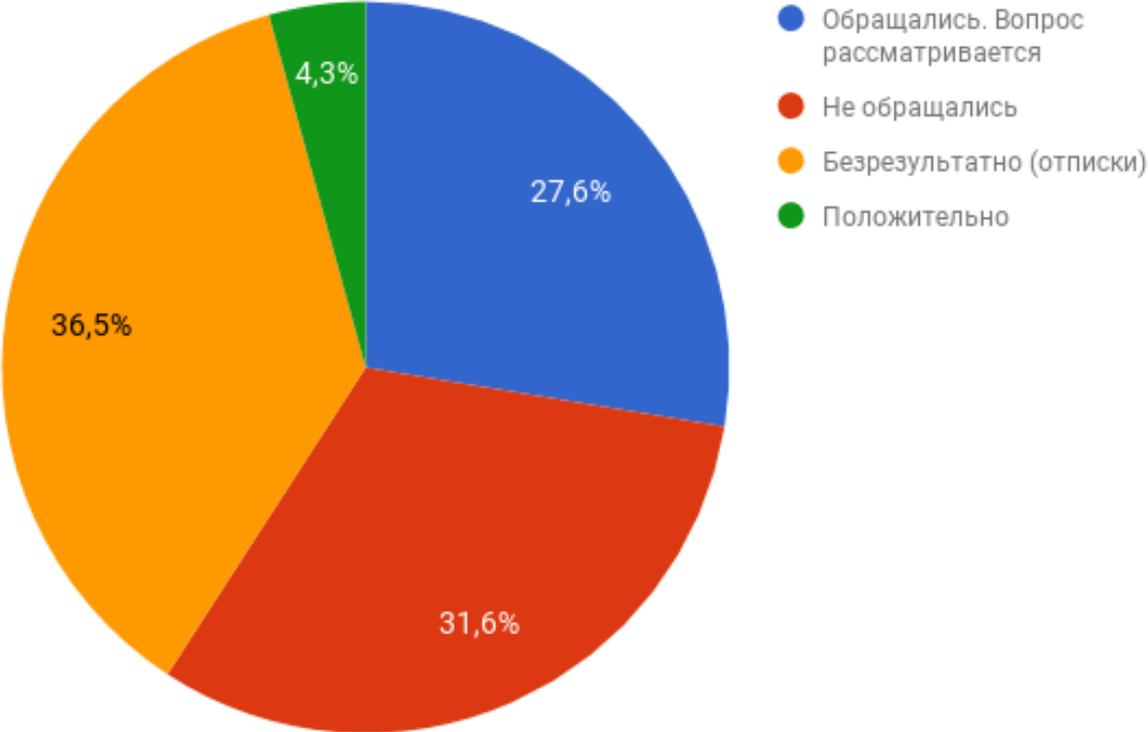
Предоставлена ли услуга сопровождения тьютором образовательной организацией?



Если специальные условия для вашего ребенка не созданы, какова, на Ваш взгляд, причина:

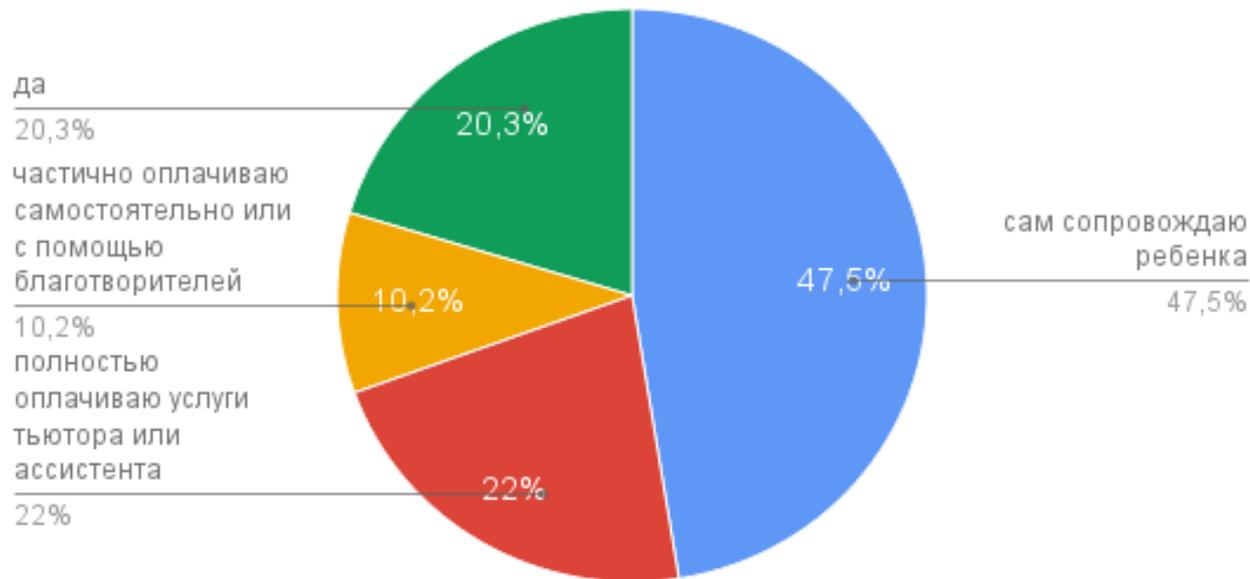


Обсуждали ли Вы это с администрацией образовательной организации? Каков результат?



Как обеспечить тьютора, если он нужен (опрос МГАРДИ, 2015)

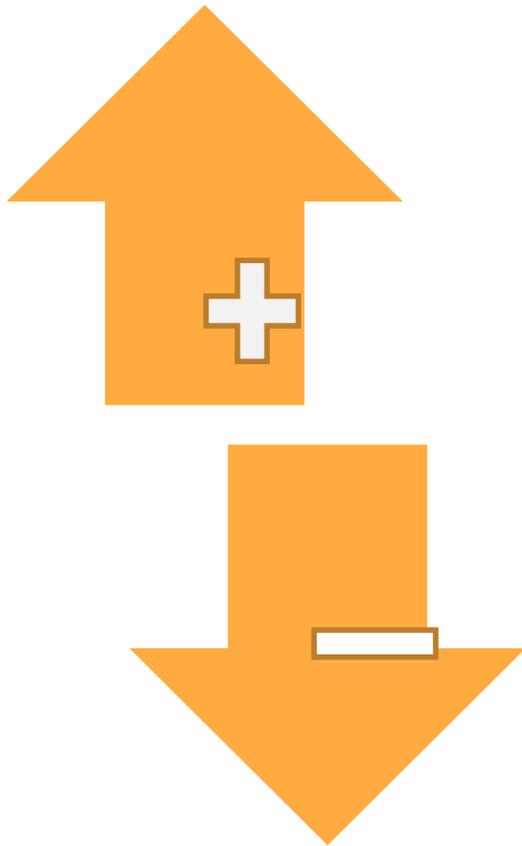
предоставлен ли тьютор или ассистент образовательным учреждением? – количество



30 января 2018 года, координатор федерального партийного проекта «Новая школа», депутат Государственной Думы Алена Аршинова:

- позволить родителям детей с ограниченными возможностями выступать в роли тьюторов-помощников ребенка в образовательном процессе, а время работы в качестве тьютора засчитывать в трудовой стаж. (<http://er.ru/interview/2018/1/19/partproekt-novaya-shkola-celi-i-zadachi/>)

Родитель-тьютор?



Экономит деньги

Выход в ситуации, когда сопровождение не дают и «выпихивают на домашнее обучение»

Родитель знает своего ребенка, часто менее консервативен...

- Родитель теряет возможность использовать это время
- Очень сложно разорвать связь «мама—папа-ребенок» даже на время
- Генерализация навыков
- Осложнятся отношения с педагогами: воспринимают родителя не как партнеру по образовательному процессу
- Нет необходимой квалификации
- Нет мотивации расти профессионально – работать с другими детьми, т.е. тактический проигрыш
- Выгорание
- Риск «бесплатного» сопровождения

Выводы:

- Тьютор – весьма востребованная единица
- Однако, даже в тех случаях, когда он необходим, он редко предоставляется образовательным учреждением
- Чрезвычайно высок процент родительского сопровождения в школе
- Нередко представления родителей с одной стороны и ПМПК с другой стороны о необходимости тьютора НЕ совпадают.
- Нет понимания что тьютор и ассистент – это разные специалисты
- Школы (и дошкольные учреждения) не готовы вводить ставки тьюторов ни финансово, ни психологически, ни юридически.
- Не знают где искать тьюторов. Не знают где и как готовят тьюторов.

Что нужно сделать в этой части?

- Повышать информированность родителей об условиях получения услуг тьютора и ассистента,
- Совершенствовать законодательную базу как на федеральном, так и на региональном уровне
- Создать СИСТЕМУ подготовки профессиональных тьюторов
- Проработать вопрос о создании ресурсных тьюторских центров (как государственных, так и не государственных).
- Ввести коэффициенты к подушевому финансированию с учетом перечня спецусловий, а не по нозологиям
- Использовать механизм индексации подушевого финансирования
- В случаях, когда нет других способов решения задачи – обучать и трудоустраивать (легализовать) родителей как тьюторов



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РОО помощи детям с РАС “Контакт”

contact-autism.ru

<https://www.facebook.com/groups/autism.kontakt/>

roo.kontakt@yandex.ru