Аннотированный перечень книг и статей по тифлопедагогике

**Андреев В. В.**

 Коррекция и развитие ловкости у школьников 12-17 лет с депривацией зрения [Текст]/ В. В. Андреев, Н. А. Шурышев, О. В. Мараховская/ / Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 4. - С. 35 - 37.

*В статье представлены результаты педагогического эксперимента по коррекции и развитию ловкости у детей 12-17 лет, обучающихся в школах III, IV видов. Выявлена и доказана эффективность подобранных методов и средств, влияющих в короткие сроки на повышение уровня изучаемого качества.*

**Андреев В. В.**

 Особенности развития силовых способностей школьников 12-17 лет с депривацией зрения [Текст]/ В. В.Андреев, Н. А. Шурышев, О. А. Андреева / / Адаптивная физическая культура. - 2013.

 - N 3. - С. 22 - 25.

 *Представлены результаты педагогического исследования по развитию силовых особенностей у школьников 12-17 лет с депривацией зрения на основе дифференцированного подхода. Выявлены и доказаны эффективные средства и методы, влияющие на уровень развития изучаемого физического качества.*

**Гаврилова Е. А.**

 Проблема компенсации дефектов зрения в спорте слепых [Текст]/ Е. А. Гаврилова, М. Д. Гаврилова/ / Адаптивная физическая культура. -

 2013. - N 4. - С. 30 - 32.

 *В статье рассмотрена проблема компенсации дефектов зрения в спорте слепых и использование систем компенсации в тренировочном процессе. Потеря зрения приводит к сложной перестройке взаимодействия сохранных анализаторов. Если у частично зрячих в основе приспособления лежит внутрицентральная перестройка деятельности анализаторов, то у слабовидящих таковая отсутствует и компенсация осуществляется за счёт перестройки ряда зрительных функций, что необходимо учитывать во врачебных наблюдениях за спортсменом и в тренировочном процессе.*

**Корнев А. В.**

 Результаты первенства и чемпионата России по голболу 2013 (спорт слепых) [Текст]/ / Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 3. - С. 14 - 15.

*В статье приведены результаты соревнований по голболу – первенства России среди юниоров и чемпионата России среди взрослых команд.*

**Новикова Н. Б.**

 Оценка технической подготовленности лыжников-гонщиков с нарушением зрения [Текст]/ / Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 4. - С. 28 - 29.

 *Рассматриваются способы оценки и коррекции технической подготовленности лыжников-гонщиков с нарушением зрения, описывается опыт применения биомеханического анализа техники лыжных ходов.*

**Смирнов О. С.**

 Возникновение и развитие спортивных игр для слепых и слабовидящих [Текст]/ / Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 4. - С. 33 - 34.

 *Представлен ретроспективный анализ развития роллингбола и его модификаций – голбола и торбола.*

Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития»

**Антонов Н. К.**

 Первые уроки жизни [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 55 - 59.

 *Незрячий автор анализирует роль родителей в своём развитии, воспитании, социализации и личностном становлении.*

**Гильфанова И. А.**

 Библиотека и школа: опыт взаимодействия в сфере социокультурной реабилитации детей с нарушениями зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 60 - 62.

*Раскрываются различные виды и формы работы Свердловской областной библиотеки для слепых, направленной на социокультурную реабилитацию детей с нарушением зрения. Особое внимание уделено взаимодействию библиотеки с образовательными учреждениями для детей с нарушением зрения и родителями незрячих детей.*

**Денискина В. З.**

 К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля [Текст]/ В. З. Денискина, Г. А. Фатьянова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 23 - 27.

*В статье представлены рекомендации, которые должны соблюдать учителя, реабилитологи, родители и тьюторы, обучающие инвалидов по зрению (детей и взрослых) чтению и письму по системе Брайля.*

**Денискина, В. З.**

Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 4 – 14.

*В статье приводятся тифлопедагогические требования к условиям образования и (ре)абилитации детей с нарушением зрения с учётом их образовательных потребностей, сформулированные на основе анализа исследований специфических образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также особенностей социальной адаптации, общего и профессионального обучения детей и молодежи со зрительной депривацией.*

**Земцова М. И.**

 Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 3. - С. 26 - 32.

 *Известный исследователь в области тифлопедагогики и тифлопсихологии на примерах показала как постепенно развертывается во времени зрительный анализ и синтез при узнавании изображений и воссоздании образа у слабовидящих школьников.*

**Любимов А. А.**

 Обучение предметно- практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст]/ А. А. Любимов, М. П. Любимова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 8. - С. 36 - 44.

 *В статье описывается алгоритм формирования навыка предметно-практических действий у слепых и слабовидящих детей, позволяющий педагогам, воспитателям и родителям максимально полно формировать различные навыки у детей с нарушением зрения, обеспечивать высокий уровень безопасности и контроля. Описанный алгоритм был опробован как в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах III –IV видов, так и в процессе индивидуальной работы авторов со слепыми и слабовидящими детьми.*

Любимова, М. П.

Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения [Текст]/ **М. П. Любимова, А. А. Любимов/ / Воспитание и обучение детей с**

нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 28 -32.

 *Описаны проблемы, возникающие у сопровождаемых и сопровождающих при совместном передвижении в пространстве. Обсуждается этикет взаимодействия со слепым и слабовидящим сопровождаемым, даются рекомендации по организации системы сопровождения для сопровождающих и сопровождаемых.*

**Любимова М. П.**

 Приёмы сопровождения лиц с нарушением зрения в процессе передвижения в пространстве [Текст]/ М. П. Любимова, А. А. Любимов/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - Вкладка.

 *Во вкладке представлены поэтапные инструкции по сопровождению в пространстве человека с нарушением зрения. Фотографии иллюстрируют приёмы, используемые при передвижении сопровождающего с сопровождаемым незрячим человеком. Предлагаются подробные алгоритмы действий отдельно для каждого участника передвижения.*

**Насибулова Е. А.**

 Проект "Мамина школа" [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 50 - 54.

*В статье рассказывается об опыте разработки и реализации инновационной модели комплексного экспресс-обучения родителей незрячих детей раннего и дошкольного возраста в сочетании с восстановительным отдыхом и оздоровлением.*

**Соколов В. В.**

Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией [Текст]/ В. В. Соколов, Н. С. Комова/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 33 - 42.

 *Приведён краткий обзор наиболее эффективных компьютеризированных средств реабилитации слепых и слабовидящих, которые могут использоваться в учебном и воспитательном процессе специальных и инклюзивных образовательных учреждений. Статья адресована администраторам, учителям, тифлопедагогам и родителям детей с нарушениям зрения.*

**Сумарокова И. Г.**

 К вопросу о формировании позитивного родительского отношения к незрячему ребёнку [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 43 - 49.

 *Обсуждаются факторы, влияющие на формирование родительского отношения к незрячему ребёнку. Обосновывается необходимость дифференцированного подхода к выбору тактики психолого-педагогической помощи родителям в зависимости от их личностных особенностей. Раскрывается важность ранних эмоциональных контактов родителей с незрячими младенцами.*

**Тупоногов Б. К.**

 Контроль процессов функционирования специальных школ III и IV видов [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 15 - 22.

 *В статье описывается апробированная на практике система контроля функционирования специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III и IV видов. Представлены содержание, формы и сроки проведения контрольных мероприятий.*

**Шведова Н. П.**

 Рельефная наглядность для слепых [Текст]/ / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 1. - С. 33 - 42.

*В статье освещаются вопросы, касающиеся обучения слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста: знакомство слепого ребенка с книгой, рассматривание рельефных изображений. Отражены трудности восприятия рельефного рисунка, характерные для слепых. Приводится подробное описание алгоритма рассматривания рельефного изображения детьми с глубоким нарушением зрения.*

Научно-методический журнал «Детский сад»

**Герасимова Г. А.**

 Поле чудес [Текст] : игровая гостиная для детей с нарушением зрения и родителей/ Г. А. Герасимова, М. С. Богославская, М. Б. Грузд/ / Детский сад. - 2013. - N 3. - С. 37 - 40.

*Представленная авторами разработка позволяет ознакомить родителей с возможностями использования игр по развитию зрительного восприятия; вызвать у детей и родителей интерес к играм; развивать зрительное восприятие детей, используя педагогические образовательные технологии – мнемотехнику: ИКТ.*

Теоретический и научно-методический журнал

«Дошкольник»

Ефремова Т. И.

 Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст]/ Т. И. Ефремова, О. И. Шулакова/ / Дошкольник. - 2013. - N 2. - С. 48 - 53.

*Статья о работе воспитателя с ребенком с нарушениями зрения, который находится в среде сверстников; о развитии его познавательной сферы.*

Клейменова В. М.

 Использование музыкально- ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст]/ В. М. Клейменова, М. А. Фролова/ / Дошкольник. - 2013. - N 2. - С. 44 - 48.

*Статья о развитии пространственной ориентировки у слабовидящих дошкольников средствами музыкально-ритмической деятельности в условиях инклюзивной группы.*

Рикунова Л. П.

 Эмоционально- личностное развитие ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст]/ Л. П. Рикунова, Н. А. Зубкова/ / Дошкольник. - 2013. - N 2. - С. 54 - 58.

*Об индивидуальной работе воспитателя с ребенком с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы дошкольного учреждения. Раскрывается содержание работы педагога и специалистов по обеспечению эмоционально-личностного развития ребенка с особенностями развития.*

Научно-методический журнал «Дефектология»

**Акулова Н. Н.**

 Использование методики Н. А. Зайцева в развитии речи и обучении грамоте дошкольников с нарушением зрения [Текст]/ / Учимся говорить правильно : методическое пособие. - Томск, 2012. - С. 8 - 9.

*Автор – учитель-логопед детского сада комбинированного вида г. Томска в статье раскрывает преимущества методики Н. А. Зайцева при подготовки детей к обучению грамоте в процессе развивающих занятий.*

**Кудрина Т. П.**

Особенности развития слепых недоношенных младенцев. Сообщение I [Текст]/ / Дефектология. - 2013. - N 1. - С. 24 - 32.

 *В статье представлены результаты исследования психического развития преждевременно родившихся младенцев, имеющих ретинопатию недоношенных IV-V стадий. Проанализированы особенности развития зрительных и слуховых ориентировочных реакций, раскрыта специфика формирования эмоций и социального поведения у недоношенных младенцев в условиях зрительной депривации.*

**Любимов А. А.**

 Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению [Текст]/ / Дефектология. - 2013. - N 6. - С. 84 - 89.

*В статье рассматриваются результаты анализа действующей модели обучения пространственной ориентировке в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах III- IV видов. Анализируются применяемые педагогами программы обучения слепых и слабовидящих школьников в рамках курса «Ориентировка в пространстве», обсуждаются формы обучения пространственной ориентировке.*

**Моисеева Л.**

 Развитие адаптивных возможностей слепых и слабовидящих детей на основе использования информационных и коммуникационных технологий [Текст] / / Школьный вестник. - 2013. - N 3.- С. 1 – 13.

 *В статье представлен опыт работы учителя информатики МБОУ школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.*

Соколов, В. В.

 Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям [Текст]/ / Дефектология. - 2013. - N 4. - С. 65- 77.

*Статья написана на основе более чем двадцатилетнего личного опыта обучения незрячих детей работе на персональном компьютере. В статье приведены основные принципы работы без визуального контроля в операционной системе Windoows. Описано исследование особенностей изучения информационных технологий детьми с глубоким нарушением зрения. Приведены наиболее значимые результаты исследования и даны некоторые вытекающие из них методические рекомендации.*

Научно-методический журнал «Коррекционно-развивающее образование»

**Гранина Е. С.**

 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков с умственной отсталостью и с нарушениями зрения [Текст]/ / Коррекционная педагогика. - 2013. - N 4. - С. 10 - 14.

 *В статье приводятся результаты исследования, целью которого являлся сравнительный анализ стратегий поведения в межличностных конфликтах подростков с различными нарушениями развития и их нормально развивающихся сверстников.*

Машенцева, Т. В.

 **Адаптированные спортивные игры как средство реабилитации незрячих детей** [Текст] : (на материале настольного тенниса)/ / Коррекционная педагогика. - 2013. - N 4. - С. 49 - 50.

*В значительной степени нежелание двигаться у незрячих детей является следствием боязни пространства. Помочь ликвидировать такую боязнь можно лишь с помощью активных средств, способствующих познанию слепым окружающего пространства. Одним из активных средств являются спортивные игры. В статье приведен опыт адаптации настольного тенниса для игры незрячими и слабовидящими детьми.*

Неуструев, В. В.

 Применение информационно- коммуникационных технологий на уроках истории и во внеклассной работе в школах III - IV видов [Текст]/ / Коррекционная педагогика. - 2013. - N 4. - С. 23 - 28.

*В статье показана необходимость применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и во внеклассной работе в С(К)ОШ III – IV вида.*

**Щелупанова, И**.

 Тактильная книга: вопросы методики [Текст]/ / Коррекционно- развивающее образование. - 2013. - N 3. - С. 37 - 44.

*В последние годы педагоги и родители часто сетуют на угасающий интерес к чтению у подрастающего поколения, отмечая, что и в образовательном процессе книга не всегда способна выдержать дидактический прессинг быстро развивающихся компьютерных технологий. Однако, как показывает опыт коллег из Карельской республиканской библиотеки для слепых, книга может составить серьёзную конкуренцию компьютеру, главное – ею нужно научиться пользоваться. Раскрытию коррекционного и развивающего потенциала особых книг, какими являются тактильные книги, и посвящена данная статья.*

Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных учебных заведениях [Текст] : пер. с англ. /сост. **Г. С. Елфимова**.- М.: РГБС, 2013.- 62 с.

*В брошюре представлен перевод материалов по обучению незрячих детей бангладешского филиала Международного центра технической помощи обучению и реабилитации слепых имени Елены Келлер.*

**Корн А. Л.**

 Когда у вас в классе есть зрительно аномальный ребенок [Текст]: рекомендации учителям : пер. с англ./ А. Л. Корн, А. Матвинес. - СПб.: САТЕЛ'Л, 1995.- 34 с.

*Эта брошюра написана прежде всего для обыкновенных учителей, которым будет предложено обучать слепых (слабовидящих) детей. Она может быть полезна также следующим группам людей:*

* *родителям возможных кандидатов для обучения по программам для детей с нарушением зрения;*
* *всем учителям общеобразовательных школ (для проведения тематических собраний и др.);*
* *преподавателям вузов.*

**Плаксина Л. И**.

 Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина.- М.: Владос, 2008. - 87 с.

 *В пособии рассматривается методика обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, предлагаются методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию. Занятия построены по принципу постепенного настроения сложности изображения предметов.*

 *Представленный дидактический материал пособия позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов и явлений окружающего мира.*

**Слюсарская Т. В.**

 Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т. В. Слюсарская. - М.: РГБС, 2013.- 35 с. - (Заочная

 школа для родителей).

 *Креативностью называют способность человека принимать и создавать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления, а также решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Овладению креативными технологиями в рамках профессиональной деятельности педагога-дефектолога посвящен курс, разработанный Т. В. Слюсарской, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры детской психологии и дошкольного образования Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого.*

 *Брошюра может представлять интерес для воспитателей незрячих детей, преподавателей, студентов дефектологических факультетов и других специалистов, занятых в сфере воспитания детей с нарушениями зрения, а также их родителей и ближайшего окружения.*

Тупоногов, Б. К.

 Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей[Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2013. - 223 с.

 *В пособии представлены теоретические и практические материалы по специальному школоведению применительно к коррекционным общеобразовательным учреждениям для детей с нарушением зрения. Разработаны теоретико-методологические положения, функции управления, критерии оценочных компонентов знаний, умений и навыков учащихся; показаны основные формы организации, руководства и контроля в ходе образовательного и коррекционного процессов, специфика методической работы в школе и формы организации комплексной коррекционной работы.*

 *В книге обобщён опыт работы коррекционных школ по созданию коррекционно-развивающего, адаптированного пространства и практические данные по методико-психолого-педагогической диагностике детей и осуществлению личностно ориентированного подхода к учащимся.*

 *Перечисленные проблемы являются мало разработанными в коррекционной педагогике, поэтому пособие по специальному школоведению будет ценным методическим материалом не только для тифлопедагогов, но и для специалистов других дефектологических профилей (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, с комбинированными дефектами и др.)*

Фомина, Л. А.

 Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей [Текст] / **Л. А. Фомина**. - М.: РГБС, 2013.- 32 с. –

*Появление незрячих малышей с нестандартными особенностями развития влечёт за собой поиск и применение новых методов коррекции. Такой опыт работы в Центре ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых представлен в брошюре. Издание адресовано родителям и ближайшему окружению детей с нарушениями зрения, а также сотрудникам детских садов и других учреждений для детей.*

Фомичева, Л. В.

 Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. - СПб.: КАРО, 2007. - 256 с.

*В пособии излагаются офтальмогигиенические основы воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным зрением с более широких позиций, чем только с позиции определения и исполнения санитарно-гигиенических требований. Также раскрываются современные педагогические технологии профилактики зрительного утомления, воспитания у детей сознательного отношения к охране зрения, тифлопедагогические технологии поддержания и развития зрительной работоспособности у слабовидящих детей.*

*Пособие содержит методические материалы, содействующие становлению специальной компетентности бакалавров педагогики по вопросам охраны и развития зрения в образовательном и коррекционно-образовательном процессе.*

**Басилова Т. А.**

Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением [Текст] / Т. А. Басилова ; Рос. гос. б-ка для слепых, Ин-т коррекц. педагогики РАО. — М., 2001. — 28 с. — (Заочная школа для родителей).
Автор данной работы — Т. А. Басилова, кандидат психологических наук, стремилась показать, как обычными средствами, используя несложные приемы, можно помочь детям, родившимся с нарушениями зрения и слуха.
 **Бондаренко М. П.**

Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М. П. Бондаренко ; под. ред. В. З. Денискиной ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2011. — 62 с. — (Заочная школа для родителей).
Приведены различные аспекты воспитания в семье ребенка с диагнозом "ретинопатия недоношенных". Брошюра адресована родителям детей с глубоким нарушением зрения, она будет полезна работникам детских домов и детских садов для детей с нарушением зрения, специалистам реабилитационных центров, а также студентам и преподавателям дефектологических факультетов.

В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха [Текст] / [авт.-сост.: **Т. А. Басилова** [и др.] ; под общ. ред. И. В. Саломатиной] ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2002. — 68 с. — (Заочная школа для родителей). — Содерж.: Т. А. Басилова.

О развитии игровых навыков у слепоглухих детей. — С. 3–18 ; О. А. Копыл. Упражнения по развитию движений. — С. 19–31 ; Н. Браун. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей. — С. 32–50 ; **И. В. Саломатина**. Социально-сексуальное воспитание слепоглухих школьников. — С. 51–67.
Двигайся вместе со мной [Текст] : рекомендации родителям по развитию двигат. активности незрячих детей : пер. с англ. / [сост.-пер. **Г. С. Елфимова**] ; Рос. гос. б-ка для слепых, Центр для слепых детей (США). — М., 2003. — 18 с. — (Заочная школа для родителей).

Очень важно с самого раннего возраста показывать незрячим детям различные движения, приучать их двигаться. Чем раньше начинают заниматься с малышом, тем увереннее он будет чувствовать себя в будущем, тем больше удовольствия он будет получать от движения. В данном издании представлены различные способы, которые помогут научить стимулировать желание ребенка двигаться.

**Денискина В. З.**

Слепой ребенок вне дома [Текст] : гл. из кн. "Слепой ребенок в семье" / В. З. Денискина, Р. А. Курбанов ; Ин-т коррекц. педагогики РАО, Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2001. — 25 с. — (Заочная школа для родителей).
Брошюра адресована родителям незрячих детей, в ней содержатся рекомендации о том, как развивать ребенка на прогулке, на что обратить его внимание при посещении кино, театра, музея, кафе или столовой.

 **Денискина В. З.**

Учимся улыбаться [Текст] / В. З. Денискина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2008. — 40, [3] с. — (Заочная школа для родителей).
Брошюра посвящена важным для социализации слепых и слабовидящих детей, но трудно формируемым у инвалидов по зрению компонентам общения — мимике, жесту и позе.
Адресована она родителям детей с глубоким нарушением зрения, будет полезна работникам детских садов и школ для детей с нарушением зрения, специалистам реабилитационных центров, а также студентам и преподавателям дефектологических факультетов.

**Лурье Н. Б.**

Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье [Текст] / Н. Б. Лурье ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2006. — 31 с. — (Заочная школа для родителей).
Об особенностях развития слабовидящих детей и о том, как должны себя вести родители по отношению к нему. Можно ли позволять ему играть в подвижные игры, заниматься спортом, следует ли ограничивать его самостоятельность.

Незрячий ребенок в классе [Текст] : рекомендации родителям и учителям : реф. пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. **Г. С. Елфимова**]. — М., 2009. — 23 с. — (Заочная школа для родителей).
Представлены советы по организации учебного пространства для детей — инвалидов по зрению в обычных школах. Реферативный перевод подготовлен по материалам Американского совета слепых.
Размышления о жизни незрячего подростка [Текст] : реф. пер. по материалам Нац. федерации слепых США / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М. : РГБС, 2012. — 53 с. — (Заочная школа для родителей).
В брошюре представлены статьи и отрывки из воспоминаний незрячих, которые столкнулись в жизни с немалыми трудностями, но преодолели их, нашли свой путь в жизни, добились независимости и профессиональных успехов. Материал изложен в ретроспективе: от наших дней до середины XIX в. Может представлять интерес как для незрячих подростков, так и для их родителей, учителей и всех тех, кто интересуется проблемами слепоты и тифлопсихологии.

Руки — инструмент познания окружающего мира [Текст] : покажи мне то, что другие могут видеть : реф. пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2006. — 19 с. : ил. — (Заочная школа для родителей). — Пер. изд.: Show me what my friends can see / P. Sonksen, B. Stiff.
Только при помощи взрослых, родителей или воспитателей, незрячий от рождения ребенок сможет развивать стратегию грамотного обследования предметов, которой будет пользоваться в течение всей своей жизни. Приведенные упражнения помогут слепому ребенку освоить методы систематического исследования окружающего пространства.

**Саматова А. В.**

Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2012. — 59 с. — (Заочная школа для родителей).
Издание посвящено предупреждению и коррекции проявлений аутичных черт у детей раннего и дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения. Автор публикации, тифлопедагог, сотрудник Центра ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых, адресует ее в первую очередь родителям и ближайшему окружению таких детей, а также сотрудникам детских садов и других учреждений для детей раннего возраста с нарушениями зрения.
**Саматова А. В.**

Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] : из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А. В. Саматова, А. В. Селиверстова ; [науч. ред. Е. Н. Подколзина] ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2007. — 78 с. : ил. — (Заочная школа для родителей).
Практический опыт, описанный в данном пособии, поможет родителям незрячих детей в формировании адекватного представления об особенностях и возможностях развития слепого ребенка и при обучении незрячих детей дошкольного возраста.

**Саматова А. В**.

 У вас будет ребенок… [Текст] : практ. советы для незрячих родителей / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2010. — 122, [1] с. — (Заочная школа для родителей).
Эта книга — результат опыта незрячих людей, которые сами вырастили детей, самостоятельно преодолели множество трудностей и изобрели свои маленькие хитрости, помогающие в той или иной ситуации. Данное издание поможет преодолеть страх перед рождением ребенка, подскажет, как самостоятельно ухаживать за малышом, формировать его мировоззрение и прививать первые навыки самообслуживания в течение первых двух лет жизни.
Слабовидящий ребенок в начальной школе [Текст] : реф. пер. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2010. — 31, [1] с. — (Заочная школа для родителей).
В брошюре представлен нидерландский опыт работы по организации учебного пространства для детей-инвалидов по зрению в обычных школах.

Слепой ребенок в семье [Текст] : гл. из кн. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [ред.-сост. **Г. П. Коваленко**]. — М., 2002. — 47 с. — (Заочная школа для родителей). — Содерж.: Р. А. Курбанов, С. М. Хорош. Гл. IV. Организация жизни слепого ребенка в семье. — С. 6–29 ; В. З. Денискина, Р. А. Курбанов. Гл. V. Слепой ребенок вне дома. — С. 30–47.
Данная публикация представляет собой две главы из книги "Слепой ребенок в семье", подготовленной в 1989 г. авторским коллективом НИИ дефектологии АПН СССР (ныне Институт коррекционной педагогики РАО) под редакцией Л. И. Солнцевой.

**Слюсарская Т. В.**

Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т. В. Слюсарская ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М. : [б. и.], 2013. — 35 с. — (Заочная школа для родителей).
Креативностию называют способность человека принимать и создавать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления, а также решать проблемы, возникающие внутри статических систем. Овладению креативными технологиями в рамках профессиональной деятельности педагога-дефектолога посвящен курс, разработанный Т. В. Слюсарской, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры детской психологии и дошкольного образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.
Брошюра может представлять интерес для воспитателей незрячих детей, преподавателей, студентов дефектологических факультетов и других специалистов, занятых в сфере воспитания детей с нарушениями зрения, а также их родителей и ближайшего окружения.

Советы для тех, кто воспитывает детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : [сб. ст.] / Фин. федерация инвалидов по зрению, Рос. гос. б-ка для слепых ; [ред.-сост. **Г. П. Коваленко**]. — М., 2001. — [19] с. — (Заочная школа для родителей).
Первая брошюра из серии "Заочная школа для родителей". В ней опубликованы методические материалы, предоставленные Библиотекой для инвалидов по зрению (Финляндия) в переводе Пяйве Тийхонен.

**Фомина Л. А.**

Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей [Текст] / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М. : [б. и.], 2013. — 32 с. — (Заочная школа для родителей).
Появление незрячих малышей с нестандартными особенностями развития влечет за собой поиск и применение новых методов коррекции. Представлен опыт работы в Центре ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых.
Издание адресовано родителям и ближайшему окружению детей с нарушениями зрения, а также сотрудникам детских садов.

**Фомина Л. А.**

О страхе : из бесед с мамой / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2012. — 32 с. — (Заочная школа для родителей).
Автор, тифлопедагог Центра ранней интервенции при Российской государственной библиотеке для слепых, рассказывает о некоторых причинах фобий у незрячих детей, их предупреждении и способах устранения. Издание снабжено списком литературы по данной тематике и адресовано родителям и ближайшему окружению детей с нарушениями зрения, а также сотрудникам детских садов и других учреждений для них.
**Фомина Л. А.**

Опыт использования прибора "Ориентир" в работе с незрячими детьми [Текст] / Л. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2002. — 12 с. — (Заочная школа для родителей).
Л. А. Фомина, преподаватель Центра ранней интервенции при Российской государственной библиотеке для слепых, делится опытом работы с прибором "Ориентир", сконструированным незрячим инженером В. И. Федотовым, директором предприятия "Луч тифлотехники". С помощью конструктора "Ориентир" можно в игровой форме провести занятия с тотально незрячими дошкольниками, воссоздав план передвижения: указать, где находятся дороги, деревья, дома, киоски, и т. д.

**Фомина Л. А.**

Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2011. — 23 с. — (Заочная школа для родителей).
Что скрывается за понятием "леворукий ребенок"? Какова роль родителей в воспитании таких детей? На эти вопросы отвечает автор – тифлопедагог Центра ранней интервенции при Российской государственной библиотеке для слепых, рассказывая о своём опыте занятий с незрячими дошкольниками, которых можно отнести к леворуким детям.

**Фомина Л. А.**

Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2010. — 31 с. : ил. ; тактил. прил. (12 с.). — (Заочная школа для родителей). — Прил.: сборник упражнений для подготовки незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля / Л. А. Фомина.
В пособии представлены рекомендации и примеры, следование которым поможет родителям подготовить своих незрячих детей к обучению чтению и письму по системе Брайля. Тифлопедагог рассказывает о том, как самостоятельно изготовить пособие с упражнениями и какие развивающие игры можно использовать, чтобы процесс обучения был для ребенка интересным.

**Фомина Л. А.**

Что делать, если ребенка считают неуправляемым [Текст] : из опыта работы / Л. А. Фомина ; Рос. гос. б-ка для слепых. — М., 2009. — 21, [1] с. — (Заочная школа для родителей).
Что может скрываться за понятием "неуправляемый ребенок"? Какова роль родителей в воспитании таких детей? Этих вопросов касается тифлопедагог Центра ранней интервенции при Российской государственной библиотеке для слепых.

**Фэррелл К. А.**

Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей [Текст] : пер. с англ. / К. А. Фэррелл ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова] ; Рос. гос. б-ка для слепых, American Foundation for the Blind, USA. — М., 2003. — 20 с. — (Заочная школа для родителей).
Шаг за шагом [Текст] : развитие незрячего ребенка : реф. пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. и пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2005 — 24 с. — (Заочная школа для родителей).
При воспитании слепых и слабовидящих детей следует обращать особое внимание на компенсаторное развитие сохранных органов чувств. Не следует пассивно ждать, когда ребенок начнет учиться ходить, — следует стимулировать его к этому, окружая звучащими предметами, вызывающими у него интерес и желание до них добраться.
Обучение — ключ к развитию, и родители могут помочь своему незрячему ребенку научиться эффективно использовать слух, осязание и обоняние, а если ребенок слабовидящий, то и остаточное зрение.

**ДИАГНОСТИЧЕСКЙЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:**

* «Методика нейропсихологической диагностики детей» Л.С. Цветкова – М.: Педагогическое общество России, 2002. Методика является необходимой и достаточной, чтобы получить общую картину состояния психической сферы ребёнка, как бы составить «психологический портрет» ребёнка и получить ответ на конкретные вопросы.
* «Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста» Э.Д. Гейци – Новосибирск 2006. Данное пособие содержит изучение психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также исследование готовности детей к обучению в школе.
* «Проверьте развитие ребёнка» Т.В. Чередникова – Санкт-Петербург 2004. Данная методика позволяет эффективно изучать интеллектуальное развитие детей, отслеживать соответствие этого развития возрастным нормативам, выявлять возможные отклонения с тем, чтобы своевременно оказывать необходимую помощь тем, кто в этом нуждается.
* «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – Москва 2001. Данный комплект материалов направлен на исследование исключительно познавательной сферы.
* «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик – Москва 2004. Данный материал предлагается для проведения первичного психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Предлагаемые задания позволяют выявить сформированность таких качеств психической деятельности, как: произвольность, восприятие (величина, форма, цвет, пространственные отношения), способность создавать целое из частей, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, тех или иных закономерностей и т.д. в ходе обследования устанавливается также бытовой и социальный опыт детей.
* «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина - Научно-методический альманах «Вестник тифлологии». Данная методика позволяет выявить имеющиеся отклонения в развитии познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.
* «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М.Безруких, Л. Морозова. – М.: Новая школа 1996. Данная методика представляет собой комплексный тест для определения уровня зрительного восприятия и способствует решению задачи: вовремя выявить трудности зрительного восприятия, найти их причину и по возможности скорректировать их.
* «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская – ТЦ «Сфера». Данная методика содержит методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также подробные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания.