**Аналитическая записка**

по результатам проведения семинара с преподавателями и организаторами ОБЖ образовательных учреждений Ярославской области

по теме «Анализ эффективности использования и степени усвоения обучающимися учебного материала по основам противодействия терроризму и экстремизму в учебнике по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5,7,9,10,11 классах под общей редакцией А.Т.Смирнова «Глобальная угроза международного терроризма»

**В соответствии с** техническим заданием ГЗ ГОАУ ЯО ИРО на выполнение работ по организационно-методическому сопровождению деятельности в сфере образования и реализации мер в рамках областной **целевой программы «Безопасный регион»** 10 июня 2015 года состоялся семинар «Анализ эффективности использования и степени усвоения обучающимися учебного материала по основам противодействия терроризму и экстремизму в учебнике по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5,7,9,10,11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова «Глобальная угроза международного терроризма» [**http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1325**](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1325)**.**

**По результатам обсуждения на семинаре были сделаны следующие выводы:**

1. В связи с участившимися случаями проявления экстремисткой и террористической деятельности на территории России и на территории сопредельных государств, вопросы обучения антитеррористической деятельности школьников занимают решающую роль в преподавании курса ОБЖ. Однако, данные вопросы в учебниках ОБЖ под ред. Смирнова и Хренникова освещены слабо, либо содержат информацию не доступную для изучения детьми.

Например, антитеррористическое обучение в 5,7-х классах возможно при изучении следующих тем: «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характе­ра». Дается понятие «терроризм» «экстремизм», развивается наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам как способу предупреждения актов терроризма. Изучается опасность терроризма в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Уделяется особое внимание опасности терроризма в транспорте. Однако вопросы экстремизма, как разновидности террористической деятельности освещены очень слабо, особенно это касается учебника 5 класса. Но за то, содержание статей УК РФ дается в широком спектре, хотя знать это детям 12 лет не обязательно, да они это и не запомнят.

1. В 8-м классе проблемы терроризма раскрываются при изучении следующих тем: «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей», «Меры предосторожности при угрозе совершения теракта», «Поведение при похищении или захвате в качестве заложника», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: взрывы и пожары, аварии на химически опасных объектах, радиоактивно опасных объектах», но вопросы ответственности несовершенно летних за террористическую деятельность не освещаются совсем.
2. В 10 классе вопросы терроризма освещаются только на уровне структуры системы органов безопасности России и нормативно-правовых актах. В 11 классе – данный вопрос совсем не дается. Хотя в требованиях к выпускникам (особенно в разделе УМЕТЬ) указывается не только теоретические знания, но и практические умения.

Однако рабочая примерная программа, которая основана на учебниках А.Т.Смирнова не предусматривает проведения практических занятий по антитеррористической деятельности учащихся.

Вывод: по нашему мнению, организация обучения защиты детей от террористических актов должна проходить комплексно с 5 по 11 классы включительно и носить больше практический характер. Детей начиная с 5 –го класса необходимо учить действовать при взрыве (какая поза более безопасна, как ее занимать), во время освобождения заложников и после взрыва. Что касается раскрытия вопросов профилактики экстремизма – на сегодняшний день примеров данной деятельности более чем достаточно (Украина).

Настоящие предложения просим учесть при составлении методического письма по преподаванию ОБЖ в 2015-201ё6 уч.году.

Составители аналитической записки:

Рощина Г.О. – заведующий кафедрой укрепления и сохранения здоровья участников ГОАУ ЯО ИРО, к.п.н.;

Волгин С.И. – доцент кафедрой укрепления и сохранения здоровья участников ГОАУ ЯО ИРО, к.п.н.

15.06.2015 год