



Захарова Т. Н.  
Zaharova T. N.

## Субъектность ребенка: что меняется в системе дошкольного образования Ярославской области?

**Аннотация.** В статье рассматривается ряд теоретических и методических аспектов развития субъектной позиции ребенка в системе дошкольного образования. Субъектность – одно из ключевых понятий стандартизации образовательной системы. Развитие субъектности требует внесения изменений в содержание, характер и условия взаимодействия участников образовательного процесса, как взрослых, так и детей. В статье представлен региональный опыт работы по формированию субъектности воспитанника детского сада.

**Ключевые слова:** субъект; субъектная позиция; дошкольное образование; качество образования; деятельность.

## Child Subjectivity: What is Changing in the System of Preschool Education of Yaroslavl Region?

**Abstract.** Some theoretical and methodological aspects of development of child subjectivity within the system of preschool education have been considered in the article. Subjectivity is one of the key concepts of standardization of the educational system. The development of subjectivity demands introduction of adjustments into the content, principles and conditions of interaction of the school community, both adults and children. The regional experience of formation of subjectivity of kindergarten pupils is presented in the article.

**Keywords:** *subject, subjective position, preschool education, quality of education, activity.*

Среди приоритетных направлений дошкольного образования особое значение имеет создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка. Эти условия связаны, во-первых, с «построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка», когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Во-вторых, с организацией «сотрудничества детей и взрослых, с обеспечением признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; с инициативой детей в различных видах деятельности» (ФГОС ДО, п. 1.4).

Вектор развития и дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в целом, и каждого педагога в отдельности определен нормативно и нацелен на повышение качества образования, в частности, на акцентированное внимание к субъектности ребенка, на создание условий для решения данной задачи. Необходимо, чтобы педагоги понимали содержание данного понятия и были способны спроектировать и реализовать образовательные события и социокультурные практики, развивая полисубъектную образовательную среду, обращая особое внимание на взаимодействие субъектов образовательной деятельности в ДОО: педагогов, детей, родителей. При этом важно использовать образовательный потенциал и ресурсы социокультурного окружения.

Понятия «субъект», «субъектность» часто встречаются в нормативных документах, в психолого-педагогических пособиях, а также в лексиконе педагогов, но практики трактуют их узко, ассоциируя только с понятиями «самостоятельность», «инициативность». Отвечая на вопросы входной анкеты, 35–67% педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации, затрудняются в определении этих понятий и в выборе возможных вариантов педагогических действий по под-

держке детской субъектности (данные за последние 5 лет).

Обратимся к определению понятий «субъект» и «субъектность». В энциклопедическом словаре *субъект* (от лат. *Subjectus* — ‘лежащий внизу, находящийся в основе’) определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания (индивиду или социальная группа), источник активности, направленной на объект [3]. Другими словами, «субъект» и «субъектность», как личностное качество человека, не могут рассматриваться вне деятельности.

Исследователи К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, А. В. Брушлинский рассматривают понятия «субъект», «позиция», «деятельность» в тесном единстве и взаимосвязи [1, 2, 4, 5]. С. Л. Рубинштейн определяет «субъект» как сознательно действующее лицо, являющееся центром перестройки бытия, роль которого заключается в том, что он своим познанием и действием конструирует бытие [11]. По В. А. Петровскому, субъектность человека проявляется в его витальности, деятельности, общении, самосознании. Субъект есть целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо [2].

Таким образом, соглашаясь с мнением ученых, можно утверждать, что субъектная позиция — это деятельностное отношение личности к окружающим и к себе, формируемое на основе сложившихся установок, мотивов, целей и ценностей.

Деятельностный подход в образовании (основоположники — Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.) предполагает, что ребенок действует как субъект деятельности. У него целенаправленно формируются следующие умения: умение замечать противоречия и формулировать проблемы, с которыми он сталкивается в повседневной жизни; умение ставить цель и определять задачи по преодолению выявленных проблем или противоречий; умение

планировать ход предстоящей деятельности, ее исполнение и регулирование; умение осуществлять самоконтроль, проводить анализ и оценку результатов своей деятельности; ставить новые цели и задачи на основе полученного результата [9].

Теория развития субъектности в онтогенезе (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Л. М. Кларина) рассматривает субъектность ребенка как специфическую способность, связанную с оформлением личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и другим людям [12]. Б. Ф. Ломов считает субъектную позицию фундаментальной основой внутреннего мира личности, ядром ее структурной интеграции [6].

Разделяя данный подход, такие авторы, как Н. Н. Авдеева, М. В. Корепанова, Е. О. Смирнова, Р. М. Чумичева, рассматривают самоценность детства в контексте формирования самосознания и оформления ребенком образа «Я» [10]. Иначе говоря, становление личности ребенка непосредственно связано с развитием самостоятельности; самобытной системы связей, отношений. Ребенок выстраивает собственное отношение ко всему, что его окружает; предъявляет себя этому окружению. Субъектность соотносится с такими понятиями, как воля, авторство, творчество, воплощение собственного замысла, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, самоорганизация, преодоление трудностей, достижение результата, внутренний стержень, умение принимать решения. Формирование субъектности учены (М. В. Кларин, О. А. Шиян и др.) рассматривают как основу настоящего, полноценного взросления, а значит, и основу лидерства, которое всегда предполагает готовность ошибаться, рисковать и принимать последствия риска [13].

В чем выражаются субъектные проявления дошкольника? Какие качества позволяют ребенку стать субъектом деятельности?

Понимание феномена детской субъектности, несомненно, имеет психологическое основание. Опираясь на концепцию Л. С. Выготского, можно утверждать, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве идет по направлению от неосознанного к осознанному поведению, к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения. Переход от неосознанного поведения к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов поведения в обществе — через организованное обучение и деятельность.

Продолжатели идей Л. С. Выготского — А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, П. И. Зинченко — определяли в качестве движущей силы развития дошкольника стремление познать действительность и овладеть ею. Ребенок, как субъект деятельности, приобретает постепенно ее личностные мотивы, смыслы, строение, набор определенных действий, необходимых для ее выполнения. По мнению Д. Б. Эльконина, ребенок как субъект развивается от освоения мотивационной стороны деятельности к операционально-технической; от совместной деятельности к самостоятельной [14].

Субъектность ребенка формируется постепенно, по мере приобретения индивидуального опыта на разных этапах дошкольного детства. Д. Б. Эльконин выделил основные этапы развития ребенка как субъекта деятельности. В 1-й год жизни ребенок — субъект эмоционального общения. На 2-м году жизни ребенок — субъект предметной деятельности. В 3 года ребенок — субъект самостоятельной деятельности. От 3 до 5 лет ребенок — субъект социальных отношений и игровой деятельности: предметом деятельности является взрослый, а ребенок — субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий. В 5 лет ребенок — субъект общественной деятельности.

В 6–7 лет ребенок — субъект внутренних переживаний, внутренней жизни и обучения (познания) [7].

Роль взрослого в поддержке детской субъектности неоспорима. Он является образцом поведения и взаимодействия с окружающим; ориентиром в процессе формирования первичных ценностей ребенка; помощником в организации детских видов деятельности (игры, общения, исследования и экспериментирования). Взрослый сам должен проявлять признаки субъектности — активности, инициативы, творчества, вариативности в выстраивании коммуникации, в принятии решений. Это касается как родителей ребенка, так педагогов: их компетентная позиция, с высоким уровнем субъектности, выступает как профессиональная норма, до которой дотягивают, к сожалению, далеко не все педагоги ДОО [8].

Субъектность педагога предусматривает постоянное профессиональное развитие, ориентированное на совершенствование условий для ребенка и поддержку его активности в разных видах деятельности, в совместном проживании детских впечатлений, событий разного уровня, значимых как для конкретного ребенка, так и для целой группы (всего детского сада, города, страны).

Понятие «субъектность» связано с понятиями «совместность» и «со-бытийная общность», которые представляют собой целостную систему связей и отношений [12]. Детско-взрослая со-бытийная общность представляет собой такое совместное бытие взрослых и детей (бытие не рядом, а именно вместе), для которого характерны со-действие, со-творчество, со-переживание, т. е. со-бытийность рассматривается как учет и принятие интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей.

Со-бытийность обеспечивает формирование субъектности, которая проявляется в индивидуальной деятельности при взаимодействии с другими людьми. Причем это ак-

туально как для ребенка, так и для взрослого. Субъектность проявляется в демонстрации личностного отношения к объекту (при оценивании предмета, в проявлении интереса к нему). На основании определившегося отношения формируется потребность, желание что-то сделать с избранным объектом. Желание трансформируется в собственно деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора. Собственная деятельность субъекта в со-бытийном пространстве согласуется с деятельностью других субъектов на уровне совместного целеполагания, планирования, реализации деятельности, качественной и количественной оценки результатов, совместного достижения общей цели. В результате формируются качества, характерные для субъекта деятельности: ценностное отношение; интерес; избирательная направленность; инициативность; свобода выбора; самостоятельность; автономность; творчество.

Организация в каждой ДОО со-бытийной общности, поддерживающей субъектность детей и взрослых, которые могут попаременно выступать то как участники, то как организаторы различных со-бытий, — задача, решаемая в нашем регионе разнообразными способами. Реализуется широкий круг мероприятий, связанных с повышением квалификации педагогов ДО в вопросах поддержки субъектности детей, их активности и инициативности. В детских садах проводятся разнообразные практикумы и семинары по данной тематике, осуществляется курсовая подготовка и переподготовка педагогов и специалистов. Конференции, конкурсы, региональные проекты являются отражением деятельности педагогов по поддержке детской и взрослой субъектности. Востребован опыт эффективных практик базовых площадок кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», работающих над следующими темами: «Реализа-

ция современных программ, ориентированных на ребенка»; «Детский сад — площадка познания и экспериментирования. Практики развития познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста»; «Дошкольное образовательное учреждение — территория диалога. Обучение через дискуссию»; «Цифровые технологии — инструмент развития технического творчества детей дошкольного возраста»; «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды». И на уровне ДОО, и на уровне региона проводится информационная и практическая работа с родителями по оказанию им поддержки в вопросах воспитания и развития ребенка. В детских садах накоплен опыт включения родителей в образовательную деятельность ДОО, поддержки их субъектности: инициатив, предложений, планов, запросов.

Круг мероприятий достаточно широк, но их объединяет общая направленность информационной и методической деятельности на формирование у педагогов и родителей представления, что в основе субъектности дошкольника находится базовое доверие к миру, автономия и самостоятельность, инициативность. Эти качества развиваются при использовании преимущественно недирективных форм взаимодействия с ребенком, в процессе организации инициативного образования с акцентом на обсуждении правил и совместном планировании, с учетом мнения ребенка. Опыт дошкольного образования, в котором поддерживается детская инициативность, приобретает более ясные очертания и популяризируется кафедрой дошкольного образования.

Обратим особое внимание на следующие техники и приемы поддержки детской субъектности, которые всё чаще используются в педагогической практике. «Утренний — вечерний круг» дает детям возможность в условиях группового взаимодействия обсуждать разнообразные случаи из их жиз-

ни, предлагать свои идеи по планированию дня или по решению проблемных вопросов. Педагоги создают разнообразные ситуации, в которых дошкольникам необходимо сделать выбор: найти партнера для игры; выбрать вид деятельности в пространстве группы или прогулочного участка; подобрать средства для достижения цели, поставленной ими самостоятельно или при совместном обсуждении; оформить (устно или с помощью условных обозначений) план деятельности. В группах ДОО педагоги всё чаще организуют пространство выбора: «стена выбора», «круг выбора», где дети отмечают, что и как они хотят делать в течение дня, выбирают конкретное занятие или эпизод повседневной жизни. Специально организуются такие коммуникативные ситуации, чтобы дети могли задавать вопросы, делиться впечатлениями, рассказывать о результатах своих открытий (например, игровые научные конференции по итогам детско-взрослых познавательных проектов). Всё фиксируется и оформляется в детских портфолио, или дети размещают результаты своей поисковой или творческой деятельности на открытых стенах (пространствах).

Разнообразие неоформленных материалов (тканей; крепежных средств, доступных ребенку; блоков; коробок; природного материала), мобильного оборудования (ширм, передвижных элементов мебели) позволяет ребенку легко преобразовывать пространство группы под свои игровые замыслы, и это тоже способствует формированию субъектности. Поддержанная педагогом, она способствует развитию детского творчества, появлению новых замыслов и коммуникаций, общей активности ребенка.

Сейчас в дошкольных организациях много внимания уделяют детскому волонтерскому движению, оно может быть организовано как внутри детского сада (помощь детям младших групп, акции по благоустройству детского сада совместно с педагогами и ро-

дителями), так и за его пределами (помощь животным, «экологические десанты»).

Таким образом, благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов ДОО по созданию в детских садах предметно-пространственной и событийной среды — как отдельных ситуаций, так и всего комплекса педагогических практик — закладываются основы субъектной позиции ребенка, необходимой для его полноценного личностного развития.

## Список литературы

1. Абульханова К. А. Деятельность и психология личности. Москва : Наука, 1980. 336 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 288 с.
3. Большая советская энциклопедия. URL: <https://gufo.me/dict/bse/> (дата обращения: 12.02.2022).
4. Бондаревская Е. В. Личностно ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы. Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 1997. 28 с.
5. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. Москва : Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
6. Гогоберидзе А. Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-issledovaniya-i-poznaniya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-kak-subekta-deyatelnosti-i-povedeniya> (дата обращения: 12.02.2022).
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Санкт-Петербург : Питер, 2013. С. 18–29.
8. Захарова Т. Н. Субъектная позиция педагога — условие обеспечения качества образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. Москва : МАНПО, 2017. С. 45–48.
9. Кузнецов Ю. Ф. Деятельностный подход к обучению и основные категории педагогики // Специальное образование. 2006. № 6. С. 29–38.
10. Лихачева С. А. Авторский подход к созданию современной концепции детства. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskiy-podkhod-k-sozdaniyu-sovremennoy-kontseptsii-detstva> (дата обращения: 12.02.2022).
11. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Москва : Питер, 2012. 224 с.
12. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та, 2013. 395 с.
13. Что такое субъектность и как ее развивать у дошкольников // Всероссийское родительское собрание «Практики субъектности». URL: [https://vk.com/wall-148543862\\_124887](https://vk.com/wall-148543862_124887) (дата обращения: 21.04.2022).
14. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Москва : Педагогика, 1989. 560 с.