



Волосовец Т. В.
Volosovets T. V.

Дошкольное образование в эпоху динамично меняющегося мира: современное состояние и перспективы развития

Preschool Education in the Era of a Dynamically Changing World: Current State and Development Prospects

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам дошкольного образования: его доступности, ресурсам предметно-развивающей среды, качеству подготовки кадрового состава дошкольных образовательных организаций, повышению компетентности родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Автор уделяет внимание нормативной базе дошкольного образования и определяет векторы его развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Содержание дошкольного образования, по мнению автора, должно быть ориентировано на реализацию идеи детствосбережения.

Ключевые слова: *детствосбережение, дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагог дошкольного образования, динамично меняющийся мир, перспективы развития.*

Abstract. The article is devoted to the topical issues of preschool education: its accessibility, the resources of the subject-developing environment, the quality of training of personnel of preschool educational organizations, improving the competence of parents with preschool children. The author pays attention to the regulatory framework of preschool education and determines the vectors of its development in the medium and long term. The content of preschool education, according to the author, should be focused on the implementation of the idea of childhood-saving.

Keywords: *childhood-saving, preschool education, Federal state educational standard of preschool education, teacher of preschool education, dynamically changing world, development prospects.*

В последние годы обеспечение благополучного и защищённого детства — главный стратегический национальный приоритет нашей страны.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование — это уровень общего образования: закон закрепил статус дошкольного образования как неотъемлемой части всей системы непрерывного образования РФ [7]. Важно подчеркнуть: это первый, базовый уровень общего образования. Дошкольное образование не является обязательным, в отличие от начального, основного и среднего общего образования, однако важнейшая задача, определенная в нормативно-правовых актах, — обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования для каждого ребёнка.

Во ФГОС ДО заложены идеи детствосбережения [1, 17]. Сегодня они требуют дальнейшего развития и реализации. С 2018 г. началось Десятилетие детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства» [9, 11]. Мы считаем, что понятие «детствосбережение» педагогам необходимо не только использовать как метафору или цитату из «Национальной стратегии действий в интересах детей (2012–2017 гг.)» [20], но и ввести в научный оборот, определить в качестве ориентира, главного вектора развития образования и сущностной характеристики новых моделей дошкольного образования [1, 3, 5].

Институты детства, включая ДОО, обладают существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для развития их инфраструктуры, для полноценной реализации этого потенциала. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала в повседневной педагогической практике. Мы рас-

сматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования. Это ведущая идея, определяющая отношение к детству как самоценному феномену. Сущность педагогической деятельности заключается в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, в актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО [4].

Детствосбережение — это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования позволяют ему стать образованием в интересах детства. Эти характеристики, конечно, не являются исчерпывающим описанием модели детствосберегающего образования, но они составляют основу, суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства [3]. Концептуальная модель детствосбережения в дошкольном образовании предполагает системную, последовательную деятельность по комплексной поддержке детства, реализацию адаптационных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Детствосбережение, по нашему мнению, главный вектор развития дошкольного образования на ближайшую перспективу, который позволит создать условия для укрепления кадрового состава дошкольного образования, профессионального роста воспитателей, совершенствования организационно-методического обеспечения образовательного процесса и системы управления дошкольными образовательными организациями, повышения эффективности реализации ФГОС ДО, достижения приоритетов государственной политики в интересах детства [2, 4].

Следует более подробно рассмотреть актуальные вопросы дошкольного образования, чтобы определить векторы его развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

По статистическим данным Министерства Просвещения РФ, на 1 апреля 2022 г. получают дошкольное образование около 7 млн воспитанников, из них почти 6 млн в возрасте от 3 до 7 лет и около 900 тыс. в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Актуальный спрос (очередь) составляет более 50 тыс. детей. Отсроченный спрос превышает актуальный. Поэтому планируется создать более 250 тыс. дополнительных мест для детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных образовательных организациях. Последние 10 лет в регионах РФ идет беспрецедентное строительство (уже введено более 2 млн дополнительных мест).

Федеральные проекты «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет» (национальный проект «Демография») и «Поддержка семей, имеющих детей» (национальный проект «Образование») направлены на:

- 1) «создание условий, в том числе дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;

- 2) оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- 3) создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей» [8, 22, 24].

Поручение Президента РФ о достижении 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет выполня-

ется регионами при поддержке федерального центра благодаря мероприятиям федерального проекта «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография». Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в среднем по России составляет почти 97%.

На территории нашей страны более 48 тыс. образовательных организаций реализует программы дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. По сравнению с 2013 г. количество уменьшилось на 6 610 единиц, что связано, в том числе, с тенденцией создавать крупные образовательные комплексы — организации, реализующие программы всех уровней общего образования: от дошкольного до среднего общего образования. В целом же численность воспитанников детских садов и яслей за 9 лет увеличилась примерно на миллион (7 млн детей в 2022 г).

Актуальным остается вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в субъектах РФ. Для мониторинга этой проблемы на федеральном уровне в 2014 г. был создан информационный ресурс, который ежедневно предоставляет оперативную и достоверную информацию о доступности дошкольного образования в каждом регионе. В декабре 2019 г. был закреплён правовой статус информационной системы, были внесены изменения в закон об образовании в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования [18]. В 2020 г. во исполнение норм закона разработаны и утверждены соответствующие нормативные правовые акты, что, несомненно, поможет сделать процедуру распределения мест в детских садах более доступной и понятной для родителей [10, 12, 14]. Теперь каждый имеет возможность получить информацию о последовательности пре-

доставления мест в детские сады, а также о причинах её изменения [13].

Региональные информационные системы работают во всех субъектах РФ и аккумулируют сведения как о детях, уже посещающих детские сады, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в детском саду. Информация поступает от регионов на федеральный уровень. Министерству эта система позволяет своевременно, в сотрудничестве с регионами, принимать решение о строительстве детских садов, чтобы устранить нехватку мест.

Большинство родителей выбирает для своего ребёнка муниципальный или государственный детский сад. Вместе с тем государство поддерживает различные формы получения дошкольного образования, включая негосударственный сектор.

Федеральным законодательством предусмотрены равные условия допуска государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных организаций к оказанию услуг в социальной сфере, в том числе финансовое обеспечение за счет бюджетов субъектов РФ. Субъектам РФ предоставлена возможность законодательно поддерживать индивидуальных предпринимателей, развивать государственно-частное партнерство, что дает возможность многим родителям принимать решение о получении их ребенком дошкольного образования в частном детском саду.

Начиная с 2013 г. количество частных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, увеличилось в 2,2 раза (с 467 до 1 045), численность воспитанников в них за указанный период также увеличилась в 2,2 раза (с 50 383 до 109 226). В рамках национального проекта «Демография» предусмотрено оказание государственной поддержки частному сектору, а именно направление субсидии из федерального бюджета в субъекты РФ на создание в частных образовательных

организациях новых мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Осуществляется также развитие групп при ДОО по присмотру и уходу за детьми с помощью индивидуальных предпринимателей и с привлечением сертифицированных нянь. Минпросвещения России осуществляет информационно-методическое сопровождение бизнеса в сфере дошкольного образования.

Развитие негосударственного сектора дошкольного образования имеет следующие формы: 1) создание семейных дошкольных групп, а также групп при профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; 2) расширение мер социальной поддержки семей, имеющих детей, в том числе в виде выплаты компенсации за непредоставление места ребенку в государственных (муниципальных) ДОО; 3) сертификат дошкольника, предусматривающий персонифицированное финансовое обеспечение получения общедоступного дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за ребенком, в том числе в ЧДОО или у ИП; 4) направление средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату услуг по присмотру и уходу; 5) субсидирование негосударственных поставщиков услуг по присмотру и уходу при выполнении условия установления размера родительской платы за присмотр и уход, не превышающего размер родительской платы в муниципальной ДОО или фиксированного размера.

Принимаемые Правительством РФ меры позволяют поддержать частные детские сады, в том числе в рамках мероприятий по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций.

Обновление содержания дошкольного образования предполагает создание инклюзивной образовательной среды, соответствующей специфике дошкольного возраста, отвечающей следующим условиям:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности, инициативы детей и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) через недирективную помощь детям, стимулирование свободного выбора детьми своей деятельности и участников для совместной деятельности; выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях с целью создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; имеющими различные возможности здоровья); с целью развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им работать в группе сверстников и разрешать конфликтные ситуации;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; создание условий для овладения культурными средствами деятельности; видами деятельности, способствующими развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие детей; поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством совместной организации образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с законодательством у родителей есть право обеспечить своим детям получение образования в семье [7]. В этом случае родителям оказывается бесплатная методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь в соответствующих консультационных центрах.

По результатам оперативного мониторинга на территории 75 субъектов РФ функционируют более 12 тыс. консультационных центров (в 2016 г. было 9,5 тыс. консультационных центров). Начиная с 2017 г. за счет средств федерального бюджета предоставляются гранты общим объемом 197,8 млн руб. — на создание инфраструктуры консультационных центров. Победителями конкурсного отбора стали 148 образовательных организаций, в составе которых функционируют консультационные центры, из 35 субъектов РФ.

С 2019 г. реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (в рамках национального проекта «Образование») [22], целью которого является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе развития детей в возрасте до трех лет. К 2024 г. запланировано предоставление не менее 20 млн услуг (в том числе с привлечением некоммерческих организаций) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях реализации федерального проекта с 2019 г. Минпросвещения России ежегодно проводит конкурсный отбор на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической,

методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей».

В рамках федерального проекта оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь всем гражданам, имеющим детей дошкольного возраста, в том числе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации; получающих семейное образование; детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в первую очередь раннего возраста). Помощь получают и родители, воспитывающие детей с различными проблемами в поведении, развитии, социализации, и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

По результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в течение ряда лет победителями становятся: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации СПО и ВО, ППМС-Центры, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации дополнительного образования, учреждения социального обслуживания, общественные региональные организации, НКО, частные учреждения. Ежегодно за психолого-педагогической помощью обращается 1,5–2 млн граждан, которым оказывается более 2 млн консультативных услуг.

В рамках реализации федерального проекта создан портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей» [23]. Портал функционирует с 1 декабря 2019 г. Здесь размещаются статьи педагогов и психологов, отражающие результаты научных исследований, мнение экспертов и, самое главное, отвечающие на запросы родителей. На федеральном портале есть интерактивная карта организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (за-

конным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Значимым событием для дошкольного образования стало введение в 2014 г. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [17]. Минпросвещения РФ ежегодно проводит мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях. В 2022 г. мониторингом уже охвачено более половины всех ДОО.

Несмотря на то, что работа по созданию новых мест в детских садах не прекращается, в отдельных регионах сохраняется проблема переуплотнённости групп в детских садах. Министерство отмечает, что и в таких случаях совершенно недопустимо нарушение требований санитарных правил при организации работы детских садов [15, 16].

Особое внимание необходимо уделять предметно-пространственной среде, направленной на развитие личности ребенка, его индивидуальное развитие. По результатам мониторинга, только в 50% образовательных организаций полностью реализованы требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде (частично реализованы в 49,63%, не реализованы в 0,17%). 48% ДОО имеют оборудованные физкультурные залы, 80% имеют музыкальные залы. В последние годы все больше строится новых детских садов с закрытыми плавательными бассейнами (таких ДОО около 10%).

За последние 5 лет повысился уровень образования педагогических работников в детских садах РФ. В 2021 г. в детских садах более 50% педагогических работников имели высшее образование. Лидером по количеству педагогических работников, имеющих высшее образование, является Республика Мордовия (83%) и Татарстан (79%). Важным показателем уровня подготовки педагогических работников является систематическое

повышение квалификации. Так, более 70% педагогических работников дошкольного образования в течение последних трех лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В нашей стране в педагогическом сообществе работников дошкольного образования сложились и развиваются серьезные научные и методические традиции, экспертные группы, новые форматы управления, в том числе качеством дошкольного образования. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки с момента принятия нового ФГОС ДО в 2014 г. начала разработку новых подходов к измерению качества дошкольного образования. Важно было обеспечить контроль выполнения требований Стандарта по всем пунктам. Поэтому разработчики отказались от идеи контроля результатов обучения дошкольников и сфокусировали внимание на контроле условий, которые создаются в образовательной организации для обучения, воспитания и развития каждого ребенка [2]. Разработку новой системы мониторинга качества дошкольного образования проводили в течение 5 лет (с 2016 по 2020 г.), пройдя несколько этапов: от исследований до опытной эксплуатации новой системы в 2021 г.

В 2019 г. по заказу Рособрнадзора Национальным институтом качества образования была разработана Концепция мониторинга качества дошкольного образования [6], на основе которой проведен мониторинг (в 2020 г. — в 1,5 тыс. ДОО из 41 субъекта РФ; в 2021 г. — 3 тыс. ДОО из 56 субъектов РФ). Основная идея мониторинга Рособрнадзора заключается не в ужесточении контроля, а в запуске механизмов саморазвития дошкольных образовательных организаций. Впервые Рособрнадзор применяет в рамках мониторинга методики развивающей оценки, развивающего контроля. Было важно создать систему мониторинга, которая не только фиксирует состояние отдельных показателей, но вовлекает всех участников, задействованных

в образовательной деятельности, в развитие ее качества. Важная особенность данного мониторинга — его многоуровневость. Исследуется вся цепочка создания качественного дошкольного образования: от качества работы педагога и руководства детского сада до качества работы муниципальных, региональных органов управления образованием и, конечно, до федерального уровня. Мониторинг стал надежным механизмом повышения качества образования для всей страны. Собираемые в ходе мониторинговых мероприятий данные могут послужить основой для выбора стратегии развития образовательной организации. Мониторинг задает новое направление в цифровой трансформации образования: на единой цифровой платформе интегрируются данные о сформированном качестве образования на всех уровнях управления образованием, создается основа для реализации целенаправленных индивидуализированных программ развития образования.

В 2019 г. Министерство совместно с Федеральным институтом развития образования РАНХиГС обновило «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», в котором представлено детальное описание более 40 образовательных программ, среди которых — 20 комплексных программ, 2 адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, 20 парциальных программ по всем образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Заданная стандартом стратегия развития дошкольного образования как системы вариативного развивающего образования открывает самые широкие возможности для включения в этот процесс и новых авторов программ, и разработчиков педагогических технологий, и исследователей современного детства.

Работа по обновлению содержания дошкольного образования продолжается, в том числе по следующим направлениям:

1) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, безопасное пребывание их в детских садах;

2) обеспечение каждого ребенка здоровым качественным питанием в детских садах и совершенствование системы управления организацией питания;

3) формирование роли ответственного родителя посредством сотрудничества детей со взрослыми (ребенок, родители и педагог).

Требуется разработка, доработка и актуализация инновационных вариативных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования, которая может быть достигнута только при сохранении широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительно меняющегося мира (в социальном, экономическом, технологическом и психологическом аспектах) современные программы психолого-педагогической поддержки ребенка должны быть направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения педагогики и психологии открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны с повышением ценностного статуса детства; с созданием новых форм и видов развивающей среды, способных мотивировать детей; с появлением коммуникационных и сетевых технологий; с расширением инновационных программ профессиональной подготовки

педагогов, обладающих коммуникативным мастерством и искусством мотивирования детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития (детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска) приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между уровнями дошкольного и начального общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей — игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ослабляет формирование у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, снижает их мотивацию к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений со-

циальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия с другими детьми, усилению тревожности и детской агрессивности.

Важность и необходимость формирования кадрового ресурса дошкольного образования обусловили реализацию в 2020–2022 гг. (по заказу Министерства) проекта, направленного на совершенствование профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования. Очевидно, что профессиональную компетентность в сфере образования можно рассматривать как качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и профессиональных задач.

В настоящее время, на основании информации из открытых источников (сайты региональных институтов развития образования и дополнительного профессионального образования), проведен анализ работы по повышению квалификации управленческих кадров в системе образования субъектов РФ. Результаты анализа показали, что востребованы программы повышения квалификации управленческих кадров дошкольного образования по следующим направлениям: «Кадровое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» (62%), «Менеджмент в дошкольной образовательной организации» (23%), «Экономика дошкольной образовательной организации» (6%), «Правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации» (3%), «Психология управления», «Маркетинг образовательных услуг», «Инклюзивное образование» и иные направления составляют 6%.

В предыдущие 3 года наиболее востребованными (посещаемыми) были программы: «Правовое обеспечение деятельности

дошкольной образовательной организации» (31%), «Кадровое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» (30%), «Психология управления» (27%) и «Экономика дошкольной образовательной организации» (12%).

По результатам анализа можно судить о запросах на следующие направления повышения квалификации:

- дистанционные образовательные технологии в деятельности дошкольной образовательной организации;
- менеджмент в сфере дошкольного образования;
- управление качеством дошкольного образования;
- организация в ДОО платных образовательных услуг; инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО;
- тьюторство в ДОО;
- практическая психологическая помощь в области семейных и детско-родительских отношений; организация питания в дошкольных образовательных организациях;
- организация работы заведующего малокомплектной ДОО; информационно-коммуникационные технологии как эффективные инструменты управления ДОО.

Реализация проекта позволит сформировать на федеральном уровне кадровый резерв педагогов и специалистов для дошкольного образования, которые смогут в дальнейшем осуществлять системную работу по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования.

С целью повышения престижа работников дошкольного образования и привлечения инициативных, творческих педагогов-профессионалов к решению вопросов качества дошкольного образования Министерство просвещения РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки РФ ежегодно (начиная с 2010 г.) проводит

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России».

Более 8 лет прошло с момента принятия ФГОС ДО. Мы видим его реализуемость, возможность фиксировать достижения методами, свободными от избытков формализации, установку на достижение больших целей (без сверхнормативной нагрузки на государственный и семейный бюджет). И главное — качество дошкольного образования, качество полноценной творческой жизни детей и взрослых в детском саду.

Таким образом, государственная политика в сфере дошкольного образования направлена на:

- повышение доступности дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет;
- сохранение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- развитие системы качества дошкольного образования;
- создание сети региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям дошкольного и раннего возраста;
- повышение уровня подготовленности детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, самоизоляции, повышенной готовности, в том числе вызванных эпидемиями, пандемиями;
- улучшение качества медицинского обеспечения детей в ДОО, организацию охраны здоровья детей в ДОО;
- развитие информационно-образовательной среды, включая меры по созданию образовательных ресурсов с использованием средств анимации;
- создание условий для психологического сопровождения обучающихся в дошкольных образовательных организациях; обеспечение доступности психологической помощи в дошкольных образовательных организациях;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной

социализации детей дошкольного возраста и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– создание условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного дошкольного образования с использованием новых подходов к содержанию и организации обучения, независимо от состояния здоровья и места проживания [19, 21].

Система образования стремительно меняется в стремительно меняющемся мире. Какие-то вопросы решены, какие-то требуют решения и дополнительных усилий от профессионального сообщества. Что нас будет волновать завтра? В чем состоят собственно образовательные задачи детского сада? Что его делает образовательной организацией? А воспитателя — педагогом такой организации? Детский сад — это ступенька к школе или особое время в жизни ребенка? Чем должен быть наполнен этот отрезок жизни? Что впереди: ужесточение «рамки» или, наоборот, расширение спектра возможностей? В чем заключается преемственность дошкольного и начального образования? Детский сад продолжит подстраиваться под требования школы? Или речь должна идти о некоторых принципиальных изменениях всей системы общего образования, в результате которых она будет способна принять в себя дошкольный уровень. И не просто принять — опереться на него, как на фундамент, по-своему развить его достижения? И как заложить этот фундамент? На каких нормативно-правовых основаниях будет строиться инклюзивное образование в дошкольных организациях? Есть ли у родителей возможность выбора образовательной организации? А у самой образовательной организации — возможность выбора программы дошкольного образования? Как учитываются в программе особые образовательные потребности каждого ребенка?

Ясно одно: идея формирования обогащающего избыточного образовательного пространства и реализация практик индивидуализации, социального успеха, профессионального и нравственного самоопределения с целью удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса — эта идея останется системообразующей и позволит всем образовательным организациям эффективно и качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Список литературы

1. Волосовец Т. В. Стандарт дошкольного образования и перспективы реализации идеи детства. // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 28–32.
2. Волосовец Т. В. ФГОС дошкольного образования — это стандарт условий, а не стандарт результата // Вестник образования. 2014. № 7. С. 1–22.
3. Волосовец Т. В. Детство. Развитие как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 4. С. 189–197.
4. Волосовец Т. В. Детство. Развитие как главный вектор развития дошкольного образования. Концептуальные основы развития образования в интересах детства. Монография. Москва : ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2018. 114 с.
5. Волосовец Т. В. Десятилетие детства: как развивать образование в интересах детства // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва : ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2018. С. 82–94.
6. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. Москва : Национальное образование, 2020. 48 с.
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.05.2022).
8. Образование : Национальный проект : [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 23.05.2022).
9. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 12.05.2022).
10. Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них) : распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.07.2020 № 1845-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565322511> (дата обращения: 12.05.2022).
11. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. : распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573461456> (дата обращения: 12.05.2022).
12. Об утверждении Порядка взаимодействия региональных информационных систем с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 21.08.2020 № 425. URL: <https://base.garant.ru/74643540/> (дата обращения: 12.05.2022).
13. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565068753> (дата обращения: 12.05.2022).
14. Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования : постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2020 № 934. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565211823> (дата обращения: 12.05.2022).
15. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мо-

лодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 12.05.2022).

16. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 12.05.2022).

17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 12.05.2022).

18. О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования: федеральный закон от 27.12.2019 № 515-ФЗ» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341758/ (дата обращения: 12.05.2022).

19. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599. URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения: 12.05.2022).

20. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (дата обращения: 12.05.2022).

21. О реализации государственной политики в сфере образования : доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Москва, 2021. URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAhoqmjpgAxe8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf>. (дата обращения: 23.05.2022).

22. Поддержка семей, имеющих детей : паспорт федерального проекта. Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3. URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/1.->

Pasport-FP-Podderzhka-semei-imeyushhih-detei-.pdf (дата обращения: 23.05.2022).

23. Растим детей. Навигатор для современных родителей: [сайт]. URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.05.2022).

24. Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет : Федеральный проект. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317388/ba67ee28baf743ea8ac5da312cf81d413fd60e0f/ (дата обращения: 23.05.2022).