



Полякова Е. Н.
Polyakova E. N.



Соколова Н. Н.
Sokolova N. N.

Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие развития навыков будущего у дошкольников

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания условий для развития навыков будущего у дошкольников. Одним из ключевых условий является формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей, специалистов дошкольных образовательных организаций. Представлено описание актуальных подходов к построению образовательного процесса по специальности «Дошкольное образование», реализующих цель развития компетенций будущего у выпускников учреждений СПО.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, деятельностно-компетентностный подход, демонстрационный экзамен, soft skills, дошкольное образование.

Current approaches to the formation of professional competencies among students of the specialty "Preschool education" as a condition for the development of future skills among preschoolers

Abstract. The article is devoted to the arrangement of conditions for developing future skills among preschoolers. One of the crucial components is formation of professional competencies of future preschool teachers and educators of preschool educational establishments. The description of current approaches to the construction of the educational process of the formation of professional competencies of future educators of preschool educational organizations, achieving the purpose of development of future competencies among alumni of secondary vocational educational establishments, has been presented.

Keywords: professional competencies, activity-competence approach, demonstration exam, soft skills, preschool education.

Социально-экономические вызовы настоящего времени ставят общество перед необходимостью модернизации различных сфер деятельности человека, включая систему образования. Целью изменения традиционных подходов в системе среднего профессионального образования, более широкого использования современных образовательных технологий является формирование компетентностей у студентов, повышение качества подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями общества и обновляющихся государственных образовательных стандартов.

Что касается навыков будущего в контексте развития дошкольника, то в этом возрасте закладываются предпосылки к формированию базовых грамотностей, связанных с культурными практиками, формируется положительное отношение к миру сверстников и потребность активно взаимодействовать с ними в разных видах деятельности, что ведёт к развитию коммуникации. Развитое воображение является основой креативности, а способность формировать и активно отстаивать собственную позицию ведёт к развитию критического мышления и качества лидерства [3].

С одной стороны, познание мира невозможно без тех традиционных способов педагогического взаимодействия с дошкольниками, которые ориентированы на раскрытие сущности познаваемых явлений, с другой стороны, в современном мире человеку необходимы навыки, которые позволяют принимать решение в ситуации многозадачности и неопределённости, ориентироваться в потоках информации и активно её использовать в своей деятельности.

На наш взгляд, вопрос качества образования имеет колossalное значение при подготовке студентов специальности «Дошкольное образование». Дошкольное детство — первая ступень образовательного процесса, в этот период закладываются фун-

даментальные основы личности человека. Развитие навыков будущего у современного дошкольника напрямую зависит от уровня профессиональных компетенций педагога.

У студентов специальности «Дошкольное образование» формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах обучения благодаря реализации актуальных практико-ориентированных подходов: системно-деятельностного и компетентностного подходов; оценки профессиональных компетенций посредством демонстрационного экзамена; развития soft-skills, или «мягких навыков».

В современном образовании при подготовке студентов важное место отводится практической направленности процесса обучения при сохранении его фундаментального характера. В отличие от традиционного, нацеленного в первую очередь на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, наряду со знаниями, умениями и навыками, обязательного опыта практической деятельности.

Деятельностный характер процесса обучения определяется преимущественным использованием технологий практико-ориентированного образования. Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение результата, приобретение значимых компетенций. При этом владение компетенциями невозможно без приобретения опыта в избранном виде деятельности. Другими словами, компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой [1].

Деятельностная модель подготовки будущего педагога предполагает постоянное изменение видов деятельности. На первом этапе студент получает учебно-познавательный опыт академического типа — обсуждаются теоретические проблемы, конструируются типовые модели действий специалистов. Надо обратить внимание на необходимость перехода студента из пассивного состояния объекта педагогической

деятельности в активное состояние субъекта учебного процесса.

На следующем этапе студент осваивает опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики дошкольной организации, отношений в педагогическом коллективе. С этой целью можно использовать такие активные формы, как деловая игра, мозговой штурм, решение педагогических кейсов. Кроме того, можно использовать имитационное моделирование, в котором непосредственное участие принимают воспитатели дошкольных образовательных организаций: их практический опыт позволяет создавать ситуации, учитывающие особенности современных дошкольников и приближенные к реальности. Имитационное моделирование включает в себя такие формы практической подготовки будущих воспитателей, как имитационный тренинг по выработке специализированных, профессионально значимых навыков и умений; игровое проектирование — подготовку и реализацию проектов в условиях, максимально воссоздающих реальность.

Следующий этап предполагает приобретение непосредственного опыта в ходе производственной практики. Так, А. А. Скамницкий подчёркивает, что «суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода — создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции» [4]. В содержание практики студентов специальности «Дошкольное образование» можно включить такую форму активного обучения, как стажировка с выполнением должностных обязанностей, при этом в качестве учебной ситуации выступает сама действительность (реальный рабочий день воспитателя в детском саду), а имитация затрагивает в основном исполнение роли воспитателя.

Формируемые у будущих воспитателей общие и профессиональные компетенции в дальнейшей работе будут транслированы

на ребенка — дошкольника и, следовательно, будут развивать у него актуальные, востребованные временем навыки.

С 1 сентября 2022 г. вступает в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». В этом приказе демонстрационный экзамен определяется как одна из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе по специальности «Дошкольное образование» [5].

Демонстрационный экзамен, направленный на независимую оценку качества подготовки будущего специалиста и степени сформированности у него общих и профессиональных компетенций, проводится по стандартам международного конкурсанского движения WorldSkills.

Демонстрационный экзамен — это форма промежуточной и итоговой аттестации, оценка компетенций проводится путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, максимально приближенных к производственным. Подготовка к демонстрационному экзамену предполагает формирование профессиональных компетенций в рамках деятельностного подхода. Студенты отрабатывают практические навыки в ходе моделирования фрагментов занятий с дошкольниками, изучают и демонстрируют способы использования информационно-коммуникативных технологий и применения современного цифрового оборудования в рамках образовательного процесса, учатся планировать и реализовывать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста.

В отличие от традиционных форм аттестации, к оцениванию результатов демонстрационного экзамена привлекаются независимые эксперты — представители дошкольных образовательных организаций.

Это обеспечивает объективность, независимость и достоверность оценивания результатов экзамена и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение педагогической карьеры выпускников.

В современном профессиональном мире, с его высокой динамикой и конкуренцией, встает проблема не только качества специального образования, но и его применяемости, практико-ориентированного характера. Показателем качественной профессиональной подготовки выступает также комплекс неспециализированных, «надпрофессиональных», навыков, важных для карьеры. Эти навыки, которые являются сквозными, не связанными с конкретной предметной областью, тем не менее отвечают за успешное участие специалиста в рабочем процессе и высокую производительность его труда. Речь идет о необходимости формирования и развития у студентов специальности «Дошкольное образование» навыков soft skills (мягких навыков).

В отечественной литературе представлены разнообразные трактовки понятия «soft skills». По мнению Д. Татаурщиковой, soft skills — это навыки и личностные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К ним относятся, например, управление личностными резервами, умение убеждать, тайм-менеджмент. О. Сосницкая к soft skills относит такие навыки, как лидерство, ораторское искусство, умение убеждать — иначе говоря, коммуникативные и управленческие таланты [7]. О. Чулanova в своих работах определяет soft skills как социально-трудовой комплекс знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника, имеющих отношение к сфере взаимодействия между людьми [6].

Психологическую составляющую soft skills исследует И. Канардов, он рассматривает их среди социальных навыков и относит к ним «умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работу в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность» [2]. Это подчеркивает необходимость развития soft skills у выпускников специальности «Дошкольное образование»: перечисленные навыки являются необходимым условием эффективного, творческого, продуктивного общения с детьми.

Основными для soft skills являются три группы компетенций: коммуникативные, управленческие навыки и навыки личностного развития. Для формирования профессиональных компетенций, на наш взгляд, необходимо развивать данные группы soft skills в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы — программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В условиях деятельностного подхода к обучению студентов данной специальности возможно приобретение ими следующих навыков:

- способность к деловому сотрудничеству, выбор оптимальных коммуникативных стратегий при приёме на работу и дальнейшем взаимодействии в трудовом коллективе (коммуникативные навыки);

- подготовка эффективного резюме, ведение деловой переписки (обмен информацией в письменной форме);

- умение слушать, быть терпимым к чужому мнению, сдерживать эмоции, управлять конфликтами, внушать доверие и вести переговоры (навыки межличностного общения);

- готовность работать совместно с другими людьми, общаться и налаживать конструктивный диалог с любым членом команды (командная работа);

– умение ставить цели, оптимально распределять ресурсы и выполнять действия для достижения поставленных целей (навыки планирования);

– умение вести учет бюджета времени и применять современные технологии управления временем (тайм-менеджмент);

– умение использовать технологии поиска и структурирования информации, технику построения презентаций, визуализации данных;

– способность создавать продукты, отличающиеся новизной, оригинальностью, уникальностью (креативность);

– способность развивать и применять методы и приемы аналитического и критического мышления.

Таким образом, комплексное использование описанных выше актуальных подходов к формированию профессиональных компетенций будущих воспитателей, специалистов в области дошкольного образования, позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, что, в свою очередь, является необходимым условием для развития у дошкольников навыков будущего, пропитованных современностью.

Список литературы

1. Дмитриева Ф. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач // Вестник СВФУ, 2012. № 3. С. 131–135.

2. Канардов И. Soft skills и Hard skills — в чем разница? URL: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-hard-skills-%E2%80%93-v-chem-raznica> (дата обращения: 25.01.2022).

3. Литвинова С. Н. Формирование навыков будущего у современных детей дошкольного возраста: феномен новой детской субкультуры // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Москва : А-Приор, 2020. С. 272–280.

4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под ред. А. А. Скамницкого. Москва, 2006. 247 с.

5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.11.2021 № 800. URL: <https://docs.cntd.ru/document/727382831> (дата обращения: 25.01.2022).

6. Чулanova О. Л., Ивонина А. И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. № 1 (28). С. 53–58.

7. Шрайбер А. Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 145–146.