



Лавров М. Е.  
Lavrov M. E.



Виноградова Е. В.  
Vinogradova E. V.



Колесова Н. А.  
Kolesova N. A.

## Подготовка педагога дошкольного образования к работе с детьми в условиях цифровой трансформации

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема подготовки педагогов дошкольного образования с учетом цифровой трансформации образования. Создание синергетической образовательной среды в образовательной организации дает возможность развивать универсальные компетенции молодых специалистов.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; цифровая трансформация; цифровые технологии; ИКТ-компетенции; реверсивное наставничество; цифровое поколение; девайс; синергетическая образовательная среда; универсальная компетентность; социальный проект.

## The Training of Preschool Teachers to Work with Children under the Conditions of Digital Transformation

**Abstract.** The relevancy of the process of training of preschool teachers in the light of digital transformation of education has been considered in the article. The formation of synergetic educational environment in the educational organization gives the opportunity to develop universal competencies of young professionals.

**Keywords:** preschool education, digital transformation, digital technology, ICT competencies, reverse mentoring, digital generation, device, synergetic educational environment, universal competency, social project.

Цифровая трансформация коснулась всех сфер жизни современного общества: политической, экономической, общественной, культурной. В связи с этим возросли требования к цифровым навыкам и универсальным компетентностям специалистов в различных отраслях экономики. Цифровая трансформация — это преобразования, при которых пересматриваются стратегии, цели, подходы, операции, продукты. Это процесс, который позволяет быть конкурентоспособными в современном изменяющемся мире [4].

Суть цифровой трансформации в сфере образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов через движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий [4]. Важно, что в процессе цифровой трансформации образования происходит не создание компьютерных классов и подключение к сети Интернет, а изменение в базовых рабочих процессах образовательной организации, формирование и распространение новых моделей работы. В основе такой работы лежит синтез новых, высоко результативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий, непрерывного профессионального развития педагогов, новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов [2]. Одной из составляющих цифровой трансформации образования является трансформация его содержания, при этом педагог должен стать не только пользователем, но и разработчиком. Профессиональные компетенции педагога должны быть направлены на более совершенное применение цифровых технологий в преподавании и обучении, на развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации, на анализ и прогнозирование возможности цифровой среды для преподавания.

Современное поколение детей — это поколение технологий и инноваций. Они

родились в мире, где технологии являются «нервной системой» любых действий. Дети с раннего возраста контактируют с разными устройствами, которые используются для их развлечения и развития. Они быстро приобретают практический навык их использования, без особых затруднений справляются с любым девайсом. Возникает логичный вопрос: если дети в раннем возрасте так легко овладевают навыками работы с цифровыми устройствами (а это уже данность), почему бы в процессе воспитания ребёнка не использовать данные навыки? Как именно применять «цифру» при воспитании юных граждан в дошкольных образовательных организациях и как обучать «цифровым» профессиональным компетенциям будущих и уже работающих педагогов?

С научной точки зрения вопрос «цифрового поколения» и влияния цифровой социализации на модели поведения обобщены в работе В. Д. Нечаева, Е. Е. Дурневой «Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблем» [1]. Результаты исследований, проведенных под руководством Г. У. Солдатовой в 2010–2018 гг., позволили российским социологам, психологам, педагогам взглянуть на социальную ситуацию развития ребенка сквозь призму цифровой среды и выделить ее особенности, определяющие изменения в его развитии [3]. Психологи отмечают, что современные дети умеют воспринимать большие объемы информации, выполнять несколько заданий одновременно. Но из-за этого возникают проблемы с длительной концентрацией, а классический текст уступает место картинкам и инфографике [1].

Для обучения и воспитания современного поколения у «цифры» есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок применяет свои знания, моделировать сложные метапредметные результаты.

Как показывает практика, реализация процесса образования и воспитания с применением цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях сопровождается многими трудностями. Приходится говорить о низком уровне владения педагогами образовательными технологиями, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Педагоги подчас не информированы о возможностях цифровых сервисов и интерактивного цифрового оборудования для организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательных программ.

В Ярославском педагогическом колледже сформировалась синергетическая образовательная среда, где в согласованном взаимодействии реализуются требования ФГОС СПО и стандартов Ворлдскиллс Россия, модель реверсивного наставничества и проектного управления, системно-деятельностный подход и цифровые технологии. Подготовка молодых специалистов перешла к новому формату взаимодействия всех членов педагогического процесса.

Анализ требований стандартов Ворлдскиллс показывает, что воспитателю в условиях цифровой трансформации образовательной среды необходимы не только общепользовательские ИКТ-компетенции, но и педагогические, позволяющие применять в профессиональной деятельности образовательные платформы и прикладное программное обеспечение, необходимое для разработки собственных цифровых дидактических материалов и ресурсов.

Независимая оценка практических навыков студентов на демонстрационных экзаменах Ворлдскиллс показывает, что 90% обучающихся свободно используют в деятельности стандартные цифровые ресурсы. Вместе с тем определена необходимость ежегодного обновления содержания образовательных программ с целью изучения студентами колледжа методических

аспектов использования электронных и сетевых сервисов, востребованных на рынке образовательных услуг. За последние 5 лет в систему подготовки студентов в колледже включены вопросы использования цифровых лабораторий для дошкольников, робототехники, смарт-кубов и пр. Все это способствует формированию у студентов компетенций по разработке дидактических программных электронных средств и оценке основных педагогических свойств электронных образовательных продуктов, что позволяет определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.

ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Разработка и реализация цифрового учебно-методического комплекса как средство совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования». Целью работы данной площадки является создание цифрового учебно-методического комплекса с применением аудиовизуальных технологий [5]. Одиннадцать дошкольных образовательных организаций региона включились, совместно с педагогами и студентами колледжа, в инновационную деятельность. Сотрудничество педагогов и студентов позволит создать учебно-методический комплекс по образовательным областям дошкольного образования на основе наработанных материалов с использованием цифровых технологий. Сформированные в рамках этой деятельности знания, навыки, дидактические и методические материалы позволят будущим специалистам избежать многих затруднений на старте своей профессиональной карьеры при организации работы с детьми дошкольного возраста, а у опытных педагогов повысят мотивацию к пониманию и использованию дидактических свойств цифровых технологий.

Инновационный студенческий проект «Цифровой интенсив» стал частью реализации темы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. Проект направлен на совершенствование навыков работы педагогов и студентов с цифровыми сервисами и оборудованием путем реализации модели реверсивного наставничества. Студенты помогают более взрослым, опытным педагогам осваивать новые инструменты цифрового образования. В ходе мастер-классов педагоги колледжа, социальные партнеры знакомятся с дидактическими свойствами цифровых технологий, компьютерными программами презентационной и анимационной графики, аудиовизуальными технологиями. Молодые наставники становятся консультантами в изменении стратегии образовательного процесса, что позволяет сформировать у них профессиональную коммуникативную компетенцию, включающую готовность к межпоколенческой коммуникации, владение различными стилями педагогического общения, педагогическим тиктом. Данный проект позволяет вовлечь студентов в инновационную деятельность колледжа на основе развития реверсивного наставничества [5].

Современная жизнь — это период ярких, творческих, гармонично развитых, самодостаточных личностей, которые способны достичь высшей реализации и позитивно повлиять на мир вокруг себя. Задача педагогов — помочь им найти то, что их радует, вдохновляет и мотивирует. Учитывая новые вызовы времени, команда специалистов Ярославского педагогического колледжа совместно с педагогами МДОУ «Детский сад № 25» г. Ярославля разработала социальный проект «Профикids» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Ярославской области. Цель проекта — расширение возможностей для личностного саморазвития и самореализации детей дошкольного возраста, получения нового опыта в ходе социальных проб. В рамках проекта реализуются четыре активности: констру-

ирование и программирование (робототехника); познавательно-исследовательская деятельность (беспилотное управление); творческая деятельность (мультипликация); двигательная активность (жизненный стиль — Lifestyle). Подготовка и реализация проекта способствует повышению уровня профессиональной компетентности работников дошкольных образовательных организаций и обучающихся педагогического колледжа по реализации задач социализации дошкольников с использованием цифрового интерактивного оборудования [5].

Цифровая трансформация предъявляет к подготовке педагога дошкольного образования принципиально новые требования, связанные с формированием готовности активно и эффективно использовать дидактические ресурсы цифровых технологий, максимально полно их приспособливать к эффективному решению поставленных педагогических задач, а также учитывать образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся. Это новая цель образования, новое содержание, новые средства, технологии, новая роль педагога. Процесс перемен в образовании — это процесс перемен в самом педагоге, в его взглядах, методах, подходах к процессу обучения.

## Список литературы

1. Нечаев В. Д., Дурнева Е. Е. Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблем // Педагогика. 2019. № 1. С. 36–45.
2. Роджерс Д. Л. Цифровая трансформация. Москва : Точка, 2017. 97 с.
3. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. С. 71–80.
4. Уваров А. Ю., Дворецкая И. В., Заславский И. М. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. Москва : Высшая школа экономики, 2019. 343 с.
5. Ярославский педагогический колледж: [сайт]. URL: <https://yar-pk.edu.yar.ru> (дата обращения 20.02.2022).