



Дмитриева Е. Ю.
Dmitrieva E. Y.



Зворыкина З. Н.
Zvorykina Z. N.



Зятинина Т. Н.
Zyatinina T. N.

Создание условий для воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО: опыт реализации современной образовательной программы «Первые шаги»

Аннотация. В статье представлен опыт работы МДОУ детский сад № 21 «Мозаика» г. Углича по созданию условий для развития детей раннего возраста на основе авторской программы «Первые шаги». В статье описаны действия педагогического коллектива по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Определены правила и приведены примеры создания занимательных ситуаций, стимулирующих интерес и активность ребенка 1–3 лет. Охарактеризованы способы взаимодействия с родителями в период адаптации к детскому саду.

Ключевые слова: ранний возраст, программа «Первые шаги», предметно-пространственная среда, адаптация, дошкольное образование.

Creating Conditions for the Upbringing and Development of Young Children in Preschool Institutions: the Experience of Implementing the Modern Educational Program «First Steps»

Abstract. The article presents the experience of the municipal preschool educational institution of kindergarten No. 21 «Mosaic», Uglich on the implementation of the Early Childhood Education and Development Program «First Steps». The article describes the actions of the teaching staff to create a developing subject-spatial environment. The rules are defined and examples of creating entertaining situations that stimulate the interest and activity of a 1–3-year-old child are given. The ways of interaction with parents during the period of adaptation to kindergarten are characterized.

Keywords: early age, the program «First steps», subject-spatial environment, adaptation, preschool education.

В современной практике воспитания до сих пор еще рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, требующий только присмотра и ухода за малышом. Однако многочисленные исследования отечественных авторов (Печора К. Л., Пантиухина Г. В., Голубева Л. Г., Смирнова Е. О., Галигузова Т. В., Мещерякова С. Ю.) доказывают, что в этом возрасте при создании соответствующих условий закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества [4, 5].

Можно выделить две группы условий, необходимых для развития ребенка раннего возраста: так называемые «рамочные» условия и условия, связанные с качеством педагогического процесса [2].

«Рамочные» условия, связанные с ресурсами учреждения, педагог не может изменить. Это, например, отношение количества детей к количеству воспитателей, специалистов; обеспечение детского сада профессионально подготовленными педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Кроме того, внутреннее и внешнее образовательное пространство (расположение и оснащенность зданий, пространство для пребывания детей, их развития, воспитания и обучения); финансирование и т. д. Эта группа условий относится к сфере ответственности учредителя.

Условия, относящиеся к категории «качество педагогического процесса», напрямую зависят от администрации и педагогического коллектива ДОО. Среди них можно отметить, прежде всего, психолого-педагогические условия, а также качество предметно-пространственной среды. Каждое условие этой группы в отдельности и все они в совокупности влияют на организацию среды развития ребенка в детском саду.

Чтобы определить специфику условий «качества педагогического процесса» применительно к группам детей раннего возраста,

надо обратиться к возрастным характеристикам детей 1–3 лет.

Для развития ребенка раннего возраста большое значение имеет предметное окружение, получаемые от него впечатления и опыт предметной деятельности. Следовательно, в группе условий для развития малышей центральное место занимает создание предметно-пространственной среды, насыщенной интересными для детей игрушками, бытовыми предметами, природными и бросовыми материалами. Сами элементы среды должны быть доступны, привлекательны для детей не только с точки зрения эстетики, но и с точки зрения функциональных возможностей [1, 7].

Общепризнанным стало представление о деятельностной природе развития ребенка, более того — ребенок должен «сам, по собственному желанию, с интересом и удовольствием» включаться в деятельность [6]. Важно создавать такие условия, чтобы у детей была возможность чувствовать себя свободными, самостоятельными, проявлять активность в тех сферах, которые им доступны по возрасту. С малышами не следует проводить организованные фронтальные занятия по типу школьного урока, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только не эффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Полноценное развитие детей раннего возраста напрямую связано с эмоциональным благополучием. Следовательно, на первый план выходит создание в группе эмоционально благоприятной среды взаимодействия; атмосферы принятия; теплого, домашнего отношения; уважения взрослых к малышам.

Коллектив детского сада № 21 «Мозаика» г. Углича последовательно создавал условия для воспитания и развития детей раннего возраста. Преобразование предметно-пространственной среды в развивающую началось с оценки и трансформации имеющихся «рамочных» условий, изучения и по-

иска способов воплощения в ДОО современных методических идей и подходов. Не имея возможности заменить предоставленную подрядчиком при комплектовании групп корпусную мебель, педагоги модернизировали шкафы и стеллажи таким образом, чтобы реализовать принцип доступной и безопасной среды. «Этажность» мебели снизилась, все стеллажи и полки стали открытыми и сквозными, что позволило расположить игрушки, игровые материалы, предметы быта, различный неструктурированный материал в прозрачных контейнерах — на уровне, доступном глазу, росту, руке ребенка.

Расстановка мебели создает в группе условное зонирование пространства в соответствии с рекомендациями программы «Первые шаги» [3]. Зонирование концентрирует внимание детей на конкретном содержании активности, а также помогает избегать скученности детей, их случайных столкновений и «борьбы за игрушку». Расположение зон способствует плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона строительства, где сосредоточен строительный материал (кубики, конструкторы и пр.), соседствует с зоной для игры в машинки, для которых дети могут строить домики, дороги, ворота. Зона знакомства с книгой и рассматривания иллюстраций соседствует с зоной музыки, это позволяет детям слушать аудиосказки, листать озвученные интерактивные книги и с помощью звучащих игрушек самим создавать звуковое сопровождение при прослушивании литературных произведений. Отдельно расположены зона движения (с разметкой на полу, горкой, крупным модульным конструктором, каталками, крупным и мелким материалом для двигательной деятельности) и относительно изолированная спокойная зона отдыха — место для уединения, отгороженное от общего пространства.

Мобильность, динамичность или стабильность среды обеспечивается благодаря небольшим платформам на колесиках

и ширмам. Разнообразие детских активностей поддерживается использованием переносного мольберта и стационарной доски для рисования, различных бизибордов, созданием «умной стены» — части свободной стены в группе, оснащенной поверхностями и приспособлениями с разными текстурами и возможностями для удовлетворения интересов детей.

Главная особенность организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста — это отказ от учебной модели деятельности, от занятий в традиционном понимании и повышение статуса детских видов деятельности — предметно-манipулятивной, предметно-игровой, игровой, двигательной активности.

Занятием в понимании педагогов детского сада «Мозаика» становится интересная для детей ситуация, специально организованная воспитателем. Эта ситуация должна вызвать детский интерес, желание участвовать, проявить активность, взаимодействовать и общаться. Она должна обеспечить накопление детьми определенной информации об окружающем мире, приобретение опыта, представлений, умений и навыков. Взрослый является для ребёнка источником внимания, доброжелательности и «поставщиком» интересных предметов, образцом действий с предметами, культурно принятых. Сотрудничество педагога и детей не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов и способов действий. Происходит «со-участие» взрослого и ребенка — одновременная практическая деятельность ребенка и взрослого, выполнение одного и того же дела параллельно или совместно.

Педагоги создают занимательные ситуации для детей раннего возраста, опираясь на ежедневные наблюдения за детьми, их интересами, их активностью. Педагог подбирает элемент, ведущий к занимательным событиям. Например, новая игрушка заранее размещается на полке с другими игрушками, уже

знакомыми детям. Кто-то из детей непременно заметит новую игрушку, и тогда педагог, откликаясь на детский интерес и удивление, выстраивает диалог, демонстрирует действия с игрушкой, предлагает ребенку действовать с ней. Обычно к такому разговору подключаются другие дети. Для организации игры с бумагой и kleem «Разноцветные комочки» педагог заранее подготавливает много разноцветных бумажных шариков и несколько разноцветных секторных ковриков, в которых оставлены незаполненные участки, и размещает их среди знакомых детям игрушек. Коврик, как новый объект, непременно кто-то из малышей заметит. Рассматривание коврика случится по инициативе детей. Задача педагога — привлечь внимание малышей к проблеме («в коврике дырки, надо исправить»), к материалам для игры с ковриком (разноцветным бумажным шарикам) и к способу работы с ковриком (наклеиванию шариков в соответствии с цветом сектора и шарика). Педагог действует рядом с детьми, демонстрируя им способ действия, помогая, эмоционально поддерживая активность малышей. В зависимости от реакции детей, педагог может выйти из игры, предоставив им самостоятельность, или переключить их на другую ситуацию, или внутри той же самой ситуации помочь кому-то из детей в случае затруднений.

Если в такие ситуации включаются не все дети одновременно, педагог, придерживаясь принципов программы «Первые шаги», не принуждает детей: продолжает работу, уважая интерес тех, кто в это время занимается другим объектом. Чтобы обеспечить достижение всеми детьми образовательных результатов, обозначенных в программе, педагоги проводят наблюдение, следят за активностью детей в предлагаемых играх-ситуациях и выстраивают дальнейшую индивидуальную работу в разных вариантах. Во-первых, игры, предлагаемые программой «Первые шаги», проводятся в течение недели

несколько раз, и дети, не участвовавшие сначала, могут принять участие в другой день. Во-вторых, наблюдая за конкретным ребенком, педагог может включаться в его ситуацию, в его деятельность и недирективными способами подводить ребенка к действиям с программным содержанием. В-третьих, при необходимости педагоги изменяют содержание игр.

Такой подход позволяет обеспечить хотя бы однократное участие каждого ребенка в каждой из запланированных на неделю игр-ситуаций.

При организации игр-ситуаций с детьми необходимо придерживаться нескольких правил.

1. Ни педагог, ни дети не ограничены жесткими временными рамками.
2. Игры могут быть организованы в любое время, в любой момент дня.
3. Педагог вносит в среду предметы-помощники, которые привлекают внимание детей, вызывают интерес.
4. Общение с детьми организуется с опорой на конкретную ситуацию.

5. Игру начинают, не дожидаясь внимания всех детей.

Для обеспечения максимально комфортной для ребенка эмоциональной среды педагоги выстраивают и поддерживают тесную связь, взаимодействие, сотрудничество с семьями воспитанников. Проводится ежегодное анкетирование, чтобы выявить запросы и ожидания родителей перед поступлением ребенка в ДОО. Информирование родителей о жизни детей в группе осуществляется через рабочий стенд «А у нас!», который размещен в общем коридоре при входе в группу. Стенд является визитной карточкой группы. На нем размещена информация о теме недели, о важных событиях в группе, о темах возможных диалогов и игр с ребенком дома. В каждой группе предусмотрены возможности получения обратной связи от родителей — в виде почтовых ящиков и «говорящих» информа-

циональных стендов. В рубрике «Замочная скважина» (в мессенджерах, в социальных сетях) педагоги размещают с согласия родителей видеоролики, фотографии из жизни детей в ДОО в течение дня. Это помогает родителям в период адаптации: видя ребенка на фото в хорошем настроении, родители успокаиваются и транслируют этот эмоциональный настрой своему ребенку. С момента открытия детского сада в 2018 г. удалось заложить основу сотрудничества с родителями через идею и практику совместного насыщения жизни детей в группе интересными занятиями, игрушками, деятельностями. Родители участвуют в изготовлении игровых материалов, включаются в тематические недели, конкурсы, выставки, совместные детско-родительские мастерские.

В настоящий момент МДОУ детский сад № 21 «Мозаика» г. Углича продолжает движение по пути совершенствования условий для воспитания и развития детей раннего возраста, представляя свой опыт как внутри региона, так и вне его, осваивая новые подходы и практики в статусе базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Список литературы

1. Гришина Г. Н., Майер А. А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. ФГОС ДО. Москва : Цветной мир, 2020. 88 с.
2. Зятинина Т. Н. Проблема оценки качества дошкольного образования в условиях ФГОС: новые возможности и новые ограничения // ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. С. 14–17
3. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Москва : Русское слово — учебник, 2019. 168 с.
4. Павлова Л. Н. Концепция раннего детского возраста // Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Москва : Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2007. С. 6–13.
5. Печора К. Л., Пантиухина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Владос, 2004. 172 с.
6. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Особенности педагогической работы по программе «Первые шаги» // Современное дошкольное образование. №1. 2007. URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/programma-pervye-shagi.html> (дата обращения: 11.05.2022).
7. Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. Москва : МГППУ, 2004. 72 с.