



Белкина В. Н.  
Belkina V. N.

## Проблема формирования и развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов дошкольного образования

## The Problem of Formation and Development of Professional Identity among Students and Young Teachers of Preschool Education

**Аннотация.** Статья посвящена феномену профессиональной идентичности педагога дошкольного образования. Поставлен вопрос о содержании данного понятия, его структурных компонентах. На основе проведенных исследований определены основные аспекты развития профессиональной идентичности воспитателя детского сада. Проанализированы факторы, влияющие на формирование и развитие профессиональной идентичности при подготовке к получению профессии и в условиях непосредственной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** идентичность, профессиональная идентичность, профессиональное самосознание, профессиональная компетентность, профессиональная индивидуальность.

**Abstract.** The article deals with the main aspects of the problem of developing the professional identity of a preschool teacher. The structural components of the phenomenon has been singled out, the factors influencing the formation of the professional identity of a kindergarten teacher at the levels of acquiring a profession and its development in the conditions of direct professional activity have been determined.

**Keywords:** identity, professional identity, professional self-consciousness, professional competence, professional individuality.

*Профессиональная идентичность* — сложный интегративный психологический феномен, который свидетельствует о степени принятия человеком избранной профессиональной деятельности и осознания своей принадлежности к определенной социальной группе. Профессиональная идентичность дает возможность человеку полноценно реализовать свои интересы и возможности. Это результат профессионального самосознания человека [4, 5, 6].

Ключевое слово в этом определении — «идентичность». Широкое использование в психологии этого термина большинство авторов связывает с именем Э. Эрикsona. «Эго-идентичность», или «личностную идентичность», он определил как «внутреннюю непрерывность и самотождественность личности», которая развивается на всех этапах жизненного пути человека [9].

На наш взгляд, в качестве важных показателей профессиональной идентичности выступают адекватная самооценка педагога, высокая степень мотивации на самообразование, принятие норм и ценностей профессионального сообщества. Для студентов также важна академическая успеваемость, стремление к ответственному выполнению требований во время практик, позволяющих им в значительной степени оценить свои профессиональные качества.

На основе анализа теоретической литературы по проблеме профессиональной идентичности и проведенных нами прикладных исследований, в структуру профессиональной идентичности педагога дошкольного образования мы включаем три основных компонента: профессиональное самосознание и самооценку; профессиональную компетентность; профессиональную индивидуальность. *Профессиональное самосознание* предполагает осознание своей тождественности профессиональной группе, осознание своего собственного как активного, деятельного начала, осознан-

ние своих психических свойств и качеств [7, 8]. *Профессиональная компетентность* обладает собственной сложной структурой, наиболее важными ее компонентами для педагога дошкольного образования являются коммуникативная, организаторская, креативная, рефлексивная компетентности [2]. *Профессиональная индивидуальность* характеризуется как интеллектуальными и личностными особенностями, так и индивидуальным стилем деятельности. Более того, этот компонент профессиональной идентичности рассматривается нами с двух позиций. С одной стороны, традиционно профессиональная индивидуальность включает в себя профессиональную идентичность, с другой стороны, как мы уже подчеркнули, идентичность педагога своей профессиональной деятельности может рассматриваться и с точки зрения черт профессиональной индивидуальности как особого ее компонента.

Остановимся на наиболее значимых аспектах проблемы, а именно обратим внимание на факторы формирования и развития профессиональной идентичности педагога дошкольного образования. На формирование и развитие профессиональной идентичности влияют: *индивидуально-личностные* качества педагога, включающие интеллектуальный и личностный потенциал воспитателя детского сада, реализуемый в процессе профессиональной деятельности; *образование* — разные уровни профессиональной подготовки педагогов, а также их стремление к самосовершенствованию; *социально-профессиональные*. В качестве ведущих факторов следует выделить формы повышения квалификации (как в организациях дополнительного профессионального образования, так и непосредственно на рабочем месте — в рамках деятельности детских садов) и участие в разнообразных конкурсах профессионального мастерства.

В силу специфики деятельности воспитателя детского сада обсуждаемая проблема

приобретает особую значимость. Ребенок чувствителен к проявлениям отношения к нему взрослого человека, особенно педагога. Цели профессиональной деятельности воспитателя связаны с уважением к ребенку, с умением взаимодействовать с ним, с глубоким пониманием его индивидуальных и возрастных особенностей. Крайне важным в деятельности педагога дошкольного образования является умение взаимодействовать с родителями воспитанников, а это далеко не простая категория, особенно если поставить перед собой цель сделать их союзниками в процессе развития ребенка. Важна и атмосфера в детском саду, а значит, и умение педагога профессионально общаться с коллегами. Нельзя не упомянуть и об особом технологическом аспекте работы воспитателя детского сада — об основных формах взаимодействия с детьми, личностном и игровом общении. Творчество педагога, гибкость его интеллекта, эмоциональная устойчивость, оптимальная эмпатия и рефлексия, коммуникативные способности и многое другое — обязательные характеристики личности педагога дошкольного образования.

Как показывают многие, в том числе и наши, исследования, большинство педагогов детских садов, как правило, обладают такими чертами. В частности, в результате опроса более 1500 педагогов дошкольной образовательной сферы Ярославской области было выявлено, что практически все они основными ценностями своей деятельности считают *ребенка, взаимодействие с ним, его развитие*.

Вместе с тем формирование профессиональной идентичности начинается еще до того, как молодой человек окунулся в эту трудную и привлекательную профессиональную среду. Многие выпускники школ вполне осознанно выбирают профессию воспитателя: по нашим данным, более 96% абитуриентов. Мотивы могут быть разные: династийность, привлекательность общения с ребенком,

в том числе и возможность эмоционально положительно зарядиться общением, специальные умения, которые можно реализовать в работе с детьми (умение рисовать, придумывать сказки, владение техникой оригами, музыкальные способности и образование). Но есть и те, кто случайно выбрал профессию воспитателя детского сада (проходной балл меньше, чем на других специальностях). Обучение в вузе или колледже не всегда дает возможность будущим педагогам адекватно оценить правильность выбранного пути. В частности, академическая успеваемость может двояко повлиять на представление будущего педагога о себе как о профессионале. Если снова обратиться к нашим данным, то большинство выпускников профиля «Дошкольное образование», особенно те, кто хорошо учился, считают себя вполне подготовленными к работе воспитателя детского сада. Однако, начиная профессиональную деятельность, они сталкиваются с разного рода проблемами: отсутствует опыт в оперативном принятии решений коммуникативного и технологического характера в проблемных педагогических ситуациях, возникают трудности в работе с родителями воспитанников или в профессиональном общении с коллегами. Именно поэтому в процессе обучения в вузе или колледже решающим для формирования основ профессиональной идентичности становится *принцип диалогичности*.

Когда речь идет о высшей школе, казалось бы, совершенно очевидно, что только в процессе диалога возможна реализация целей подготовки специалиста, не только владеющего широким диапазоном знаний, но и способного к принятию самостоятельных решений, к творчеству, к осознанию себя как профессионала, то есть к осознанию своей профессиональной идентичности. Однако даже в вузовскую практику чрезвычайно трудно входит диалог, предполагающий принятие субъектами друг друга как самостоятельных ценностей и ориентирующийся на индивиду-

альность, неповторимость каждого. Особую остроту проблема реализации диалоговых форм обучения студентов приобретает в условиях перехода на двухуровневую модель высшего образования, где доля самостоятельной активности будущего профессионала возрастает многократно. Кроме того, надо учесть и еще одно важное обстоятельство: в процессе профессионального образования студентов мы развиваем у будущего воспитателя, с одной стороны, готовность к диалогу с ребенком, а с другой — готовность к формированию у детей умения вести диалог и взаимодействовать внутри группы. В современных условиях, когда социальная некомпетентность стала одной из проблем развития дошкольника, это обстоятельство приобретает особое значение.

В настоящее время в высшей школе применяется целый ряд образовательных технологий, ориентированных на активизацию самостоятельности студента, на возможность высказывать и отстаивать свою точку зрения: групповые дискуссии; игровые, исследовательские и поисковые технологии; различные тренинги; технологии уровневой дифференциации и др. Молодой педагог, вышедший из стен вуза, находится в другой ситуации, так как непосредственно включен в профессиональную деятельность и хорошо представляет, насколько уровень его подготовки к работе с детьми и его профессиональный портрет соответствуют требованиям профессии. Опрос педагогов, имеющих разный стаж работы, показывает несколько тенденций: опытные воспитатели адекватно оценивают свои приоритеты в работе с детьми раннего или старшего дошкольного возраста, понимая свои профессиональные предпочтения и особенности эмоционального восприятия ребенка. Молодые педагоги (и это позитивный факт) основным мотивом работы в дошкольном образовании считают интерес к ребенку и стремление взаимодействовать с ним, но, вместе с тем, слабо ориентированы

в собственных личностных проблемах и в способах профессионального саморазвития [3]. Кстати сказать, педагоги старшего поколения не всегда стремятся к самосовершенствованию в новых социальных условиях, при использовании новых технологий; не всегда считаются с особенностями родительской аудитории. Но в этом случае именно родители воспитанников зачастую поддерживают профессиональную мотивацию опытных педагогов, считая их более опытными и сведущими в работе с детьми и предпочитая их молодым, особенно начинающим воспитателям. Этот факт был выявлен в результате опроса более 6000 родителей воспитанников детских садов Ярославской области.

В этой связи разработанная система повышения квалификации молодых педагогов и в рамках дополнительного образования, и на базе дошкольных образовательных организаций — процесс позитивный для педагога в плане осознания педагогом себя, своей профессиональной идентичности [1]. В частности, во многих детских садах сегодня функционируют «Школы молодого педагога», определились формы наставничества и тьюторства. Повышение квалификации педагогов на базе своего образовательного учреждения обладает несомненными преимуществами: это позволяет не только молодому, начинающему воспитателю совершенствовать опыт, но и всему коллективу детского сада расти в профессиональном отношении.

Обратим внимание на тот факт, что при формировании и развитии профессиональной идентичности воспитателя детского сада, как и любого специалиста, ведущим механизмом является *рефлексирование своей педагогической деятельности*. Именно этот механизм, как показывают наши исследования, слабо развит у педагогов. Поэтому включение рефлексивной составляющей в программы подготовки студентов, курсы повышения квалификации на любом уровне — очевидное требование современного образования.

Таким образом, проблема формирования и развития профессиональной идентичности у педагогов дошкольного образования представляется не только актуальной, но и многоаспектной. Решение этой проблемы зависит как от научно-теоретических исследований, так и от практико-ориентированных событий, позволяющих воспитателю детского сада почувствовать свое соответствие избранной профессии.

### Список литературы

1. Байгородова Л. В. Формирование рефлексивной позиции у студентов / Л. В. Байгородова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, С. Ф. Бурухин // Педагогика. 2021. № 1. С. 84–93.
2. Белкина В. Н., Сафарова Е. В., Моисеева Ю. А. Формирование основ профессиональной деятельности у студентов // Revista de la Universidad del Zulia. 2021. Vol. 12. № 35. С. 123–133.
3. Белкина В. Н. Молодой педагог: профессиональные ценности и дефициты // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль : ЯГПУ, 2021. С. 32–35.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
5. Нор-Аревян О. А., Шаповалова А. М. Факторы формирования профессиональной идентичности // Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 21. № 5. С. 102–112.
6. Поваренков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда // Вестник Костромского государственного университета. 2014. Т. 20. № 3. С. 9–16.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 712 с.
8. Столин В. В. Самосознание личности. Москва : Изд-во МГУ, 1983. 284 с.
9. John P. Kemph. Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968 // Behavioral Science. 1969. № 3. С. 154–159. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bs.3830140209> (дата обращения: 22.01.2022).