



Кorableва А.А.
Korableva A. A.

Потенциал проектной
деятельности для
образовательных организаций
региональной системы
образования

Potential of Project Activities
for Educational Institutions
of the Regional Education System

Статья посвящена проблеме раскрытия потенциальных возможностей, которые предоставляет участие в реализации региональных проектов образовательной организации. В статье также определяются ценностные основания региональных проектов для региональной системы образования. Автором представлены результаты региональных проектов, завершившихся в 2020 году.

The article is focused on the issue of revealing potential opportunities provided by participation in the regional projects of educational institutions. The article also identifies the value foundations of regional projects for the regional education system. The author presents the results of the regional projects completed in 2020.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; региональный проект; единое проектное пространство региона; образовательная организация.

Key words: project; project activity; regional project; common project space in the region; educational institution.

Развитие современной педагогической практики сложно представить без проектной деятельности в области образования. Вслед за В. А. Попковым, А. В. Коржуевым мы понимаем проектную деятельность в образовании как организованную систему деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющую удовлетворять потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем [4, с. 136].

Наше время диктует новые задачи, многие из которых возможно успешно решить только через генерацию инновационных идей, инициирование новых педагогических техник, технологий, подходов. Все это требует включить в разработку и реализацию одновременно сразу несколько образовательных организаций. Именно такой подход к организации проектной деятельности используется в региональной системе образования Ярославской области.

Ежегодно в рамках государственного задания для ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ИРО) утверждается достаточно широкий список региональных проектов. Так, в 2020 г. ИРО реализовал 22 региональных проекта, в 2021 г. реализует 20 региональных проектов.

Объединение организаций вокруг одной идеи, “брошенной вперед”, как того требует идеология проекта, может происходить по следующим принципам:

- актуальности проблемы и значимости идеи для образовательной организации;
- имеющихся внутри организации инновационных ресурсов или актуального опыта решения проектных задач;
- необходимости преодоления дефицитов, объективных трудностей образовательной организации посредством проектной деятельности по направлению;
- инициативности самой организации, ее активного желания быть включенной в общую

проектную деятельность.

Такое организационное объединение, как правило, и происходит на уровне нашего региона в контексте реализации региональных проектов. При этом объединение может быть как по одному, так и нескольким обозначенным принципам. Практика показывает, что последний из них имеет большую продуктивность, так как инициативность способствует осознанности и вовлеченности организации в решение проектных задач.

При включении образовательной организации в региональный проект она становится истинным «драйвером» изменений как в региональной системе образования в целом, так и в самой организации в частности. Результативность и продуктивность любого проекта обусловлены не только и не столько четкостью руководства проектом со стороны института, сколько осмысленным включением самой организации в данный процесс.

Результативность проекта может быть описана через систему конкретных показателей, а продуктивность представляет собой ряд материально выраженных продуктов, созданных в ходе проектной деятельности. Вместе с тем реализация региональных проектов независимо от их тематики, руководителя, решаемых задач, имеет также ряд ценностных оснований, значимых как для образовательной системы региона, так и для самой образовательной организации.

К ценностям реализации проектов для региональной системы образования прежде следует отнести:

- эффективное решение перспективных задач определенной профессиональной сферы;
- разработку, аккумулирование и распространение инновационных практик в регионе;
- формирование единого проектного пространства региона;
- повышение качества образования.

Бессспорно, проблематика региональных проектов продиктована не только актуальными направлениями образовательной политики

в целом, но и направлениями, значимыми для конкретного региона. Однако не менее важной является разработка проектных идей, позволяющих продвинуть практику решения профессиональной задачи, значимой для той или иной сферы. Так, например, необходимостью выстраивания в нашей области сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями и работодателями продиктована разработка регионального проекта «Создание сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области» (2019–2021 гг.), а наличие в практике преподавания иностранных языков различных моделей смешанного обучения и проблема овладения ими у учителей иностранного языка в нашей области обусловили возникновение в 2021 г. нового регионального проекта «Реализация моделей смешанного обучения в преподавании иностранных языков» (2021–2023 гг.).

Даже на примере тематики этих двух региональных проектов очевидно, что в ходе их реализации должны быть разработаны, накоплены и тиражированы результативные практики, значимые для конкретной профессиональной сферы, позволяющие повысить качество образования. Отметим, что разработка проектов будет осуществляться в каждом из этих случаев сразу несколькими образовательными организациями. Действительно можно говорить о формировании единого проектного пространства региона, которое понимается нами как совокупность всех субъектов, включенных в региональную проектную деятельность. Это пространство составляют проектные команды, в состав которых внутри учреждений включаются не только члены управленческой команды, но и педагоги, социальные партнеры и т. д.

Такое участие, несомненно, имеет большое значение для проектных команд образовательных организаций.

Любая образовательная организация, включенная в реализацию региональных проек-

тов, прежде всего изменяет сложившиеся в коллективе нормы профессиональной деятельности. Происходит это независимо от тематики проекта, его перспективных задач, ведущей идеи и касается внутренней работы организации, осуществляемой педагогическим коллективом в рамках проектной деятельности.

Работа педагогов в проектном зале значительно меняет вектор их профессионального сознания:

- от традиционных, устоявшихся годами и проверенных опытом, приемов, форм, методов работы — к поиску инновационных;
- от участия в предлагаемых мероприятиях, образовательных встречах — к проектной инициации, рождению внутри коллектива собственных событий, значительно обогащающих практику;
- от контроля и анализа за выполнением очередных рядовых показателей к комплексной экспертизе проектных замыслов и результатов проектной работы.

Определенные изменения ожидаемы и в переосмыслении членами административных команд способов управления проектной деятельностью, среди которых:

- управленческое видение значимости проектной идеи для развития своей организации и прогнозирование результатов ее внедрения в образовательный процесс;
- создание среды зарождения новых идей и мотивирование активности коллектива на освоение новой проблемы;
- выстраивание проекта на основе комплексной экспертизы и понимание ее роли на каждом из этапов жизни проекта (например, активное использование текущей экспертизы как средства корректировки проектной тактики);
- применение инструментов дизайн-мышления в разработке продукта, обеспечивающего его уникальность и значимость для педагогической практики;
- осознание потенциальных возможностей, ограничений, рисков и ресурсов, необходимых для реализации задач проекта;

- выстраивание командной проектной работы внутри своей организации и коллаборативных связей с другими организациями — участниками проекта. Следовательно, проектная деятельность образовательной организации должна органически включаться в ее жизнь, встраиваться в инновационную и образовательную деятельность.

Таким образом, мы определяем следующие ценности работы над региональными проектами для образовательных организаций:

- изменение норм профессиональной деятельности от традиционной к инновационной;
- готовность педагогов и управленцев к освоению новой для себя профессиональной сферы;
- повышение квалификации участников проектных команд в области проектирования, разработки и применения проектных идей;
- возникновение инноваций в определенной профессиональной области и приобретение опыта ее реализации;
- комплексность результатов и эффектов проектной деятельности.

Из всех данных позиций отдельного пояснения требует последняя, включающая в себя все предыдущие ценности.

Предположим, в ходе реализации проекта одна организация разрабатывает идею интеграции медиативных практик в воспитательную работу, а вторая, реализуя другой проект, нарабатывает школьные практики обучения детей

с низкими образовательными результатами. В обеих школах будут наблюдаться преобразования в образовательной системе. В первом случае, вероятно, активней изменяется воспитательный процесс, а во втором — процесс обучения. Естественным следствием будут преобразования в качестве образования, в уровне развития знаний, умений, опыта обучающихся (предметные, метапредметные, личностные компетенции). Однако все это достигается за счет определенных методических инструментов, рекомендаций, разработанных в рамках регионального проекта самой организацией или предложенных рабочей группой проекта либо командами — участниками проекта. Использование подобных инструментов, рекомендаций потребует от педагогов определенного уровня компетенций, возможно, новых, которые они осваивают как в результате практической деятельности, так и в процессе повышения квалификации в рамках проекта. В этом случае возможно вести речь о целом комплексе результатов и эффектов проектной деятельности для образовательной организации.

На примере завершившихся в 2020 г. региональных проектов, осуществляемых ИРО в рамках государственного задания, опишем основные результаты, значимые для региональной системы образования. Деятельность по реализации всех нижеприведенных проектов получила высокую оценку департамента образования Ярославской области и вызвала широкий общественный резонанс.

Таблица

Результаты реализации региональных проектов в области образования, завершившихся в 2020 г.

Основные результаты за проектный период	Общественный резонанс
<i>«Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» (2018–2020 гг.)</i>	
<p>Осуществлено повышение квалификации педагогических работников — 248 чел. Подготовлен пакет методических материалов, пособий. Увеличен охват обучающихся и родителей адресными мерами по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ярославской области</p>	<p>Деятельность по реализации проекта положительно оценена департаментом региональной безопасности Ярославской области и Общественным советом при департаменте образования Ярославской области.</p>

Продолжение Таблицы

Основные результаты за проектный период	Общественный резонанс
<i>«Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» (2018–2020 гг.)</i>	
<p>Осуществлено повышение квалификации педагогических работников — 248 чел. Подготовлен пакет методических материалов, пособий. Увеличен охват обучающихся и родителей адресными мерами по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ярославской области</p>	<p>В соответствии с Планом мероприятий департамента по реализации в 2021 г. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, согласованного с Р. А. Колесовым, ИРО в 2021 г. предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях; - проведение мониторинга работы с обучающимися образовательных организаций по профилактике распространения идеологии терроризма (апрель-май); - организация региональной видеоконференции «Проблемы профилактической деятельности по распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (сентябрь) и регионального слета учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Ярославской области (сентябрь)
<i>«Проектирование и разработка комплекта учебно-методических материалов по реализации программ основного общего образования (в том числе с возможностью профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях Ярославской области» (2018–2020 гг.)</i>	
<p>Разработана и апробирована учебно-методическая база для реализации в ПОО образовательных программ ООО на основе ФГОС ООО. Обеспечена готовность педагогов ПОО к реализации образовательных программ ООО на основе ФГОС нового поколения. Сформирована система мониторинга реализации программ ООО в ПОО ЯО</p>	<p>Учебно-методические материалы, разработанные в ходе проекта, получили широкое применение в ПОО ЯО. От профессионального сообщества ЯО были внесены предложения по продолжению работы по направлению «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях», что послужило основанием для инициирования нового регионального проекта в 2021 г.</p>
<i>«Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними» (2018-2020 гг.)</i>	
<p>Осуществлено повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения восстановительных практик — 472 чел.</p>	<p>Деятельность по реализации проекта положительно оценена органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области.</p>

Продолжение Таблицы

Основные результаты за проектный период	Общественный резонанс
<p>Увеличена доля образовательных организаций, применяющих восстановительные практики (с 36 до 256). Разработана серия методических пособий в помощь практикам</p>	<p>В соответствии с рекомендациями Департамента образования ЯО в Государственное задание на 2021 г. включен новый региональный проект «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации», руководителю проекта рекомендовано проведение ряда общественно-значимых событий в проектируемой области, обучение работников образования по программам повышения квалификации по вопросам применения восстановительного подхода и медиативных практик специалистов образовательных организаций, тиражирование и распространение положительного опыта</p>
<p><i>«Иностранный язык для будущего» (2017–2020 гг.)</i></p>	
<p>Осуществлено повышение квалификации педагогических работников — 145 чел. Выстроена система методической поддержки введения второго иностранного языка (153 ОО получили поддержку от НКЦ им. Гете) и стимулирования профессионального и личностного роста учителей иностранного языка (3 региональных конкурса, группа VKontakte). Подготовлен пакет учебно-методических материалов. Разработаны и апробированы 2 УМК внеурочной деятельности, которые используют 79 учителей Ярославской области</p>	<p>Продукты, созданные и апробированные в рамках проекта (курсы внеурочной деятельности на немецком языке «Немецкий для юных исследователей» и «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом»), представлялись на ММСО-2020, на международной конференции Getvico 24. Была оказана помощь педагогам (вебинары о Zoom, Google Classroom, внеурочной деятельности) в переходе на дистанционный режим обучения. На данный момент с целью дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка в Государственное задание 2021 г. включен региональный проект «Технологии смешанного обучения в преподавании иностранного языка (создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка)»</p>
<p><i>«Мультикультурность: компетентность современного человека» (2018–2020 гг.)</i></p>	
<p>Организовано участие порядка 1200 педагогов в учебных мероприятиях по проекту. В 13 образовательных организациях разработаны и реализуются программы/проекты поликультурного образования. Подготовлен пакет учебных и методических пособий по поликультурному образованию. Создано профессиональное сообщество «Толерантность и поликультурное образование»</p>	<p>Деятельность по реализации проекта положительно оценена Ассамблеей народов России. Подготовленный сборник методических материалов «Профилактика межэтнических конфликтов» положительно оценен партнерами и консультантами проекта. В соответствии с Планом мероприятий департамента по реализации в 2021 г. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, согласованного с Р. А. Колесовым, ИРО в 2021 г. предлагается проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров по вопросам гармонизации межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде (реализация подпрограммы ОЦП)</p>

Как видно из таблицы, в результате реализации региональных проектов разрабатываются и значимые материальные продукты: описания практик, нормативная документация образовательной организации, программы повышения квалификации, методические рекомендации и др. В конкретной профессиональной сфере происходят значительные изменения. Все они в итоге преобразуют область проектируемой педагогической практики, насыщая ее новыми смыслами, идеями, инновациями.

Список литературы

1. Кораблева, А. А. Методические подсказки о том, как идею превратить в проект / А. А. Кораблева. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 1(11). — С. 79–85.
2. Моисеев, А. М., Моисеева, О. М. Проектное управление в образовании / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. — Москва : ACADEMIA АПК и ППРО, 2007. — 124 с. — Текст : непосредственный.
3. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 120 с. — Текст : непосредственный.
4. Попков, В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Академия, 2001. — 227 с. — Текст : непосредственный.
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Текст : непосредственный.