



*Золотарева А. В.
Zolotareva A. V.*

Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты реализации Президентского гранта

Accessible Supplementary Education for Children with Disabilities: Results of the Implementation of the Presidential Grant

В статье представлены результаты реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ» — победителя конкурса Фонда Президентских грантов. Показана концепция реализации проекта, сформулированы результаты исследования проблем доступности программ ДОД для детей с ОВЗ, описан ряд мероприятий, которые обеспечили эффективность реализации проекта: стратегическая сессия, вебинары и курсы повышения квалификации, тьюторское сопровождение программ и педагогов, Фестиваль доступных программ ДОД для детей с ОВЗ «Образован и Я».

Ключевые слова: проект; дети с ограниченными возможностями здоровья; дополнительное образование детей; тьюторское сопровождение.

The article presents the results of the project "Accessible supplementary education for children with disabilities" — the winner of the Presidential Grant Fund competition. It shows the concept of the project implementation, states the results of the study investigating accessibility issues of supplementary education programs for children with disabilities, describes a number of activities that ensured effectiveness of the project: a strategic session, webinars and professional development courses, tutor support for programs and teachers, the Festival of accessible supplementary education programs for children with disabilities "I am also educated."

Key words: project; children with disabilities; supplementary education for children; tutor support.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012) каждый ребенок имеет право на доступное и качественное образование. Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. На важность проблемы обеспечения доступного ДОД для детей с ОВЗ указывают Конвенция ООН о правах детей, Майские Указы Президента Российской Федерации, Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование», Национальный проект «Образование», в частности проект «Успех каждого ребенка» и другие актуальные документы.

Реализация приоритетов современной государственной образовательной политики во многом зависит от расширения возможностей общего образования за счет оптимального использования потенциала разных типов образования в интересах развития личности ребенка. При этом все активнее заявляет себя дополнительное образование детей (далее ДОД) как открытое вариативное образование, способное наиболее полно обеспечить права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). По данным доклада Института образования НИУ «Высшая школа экономики», доля детей с ОВЗ, занимающихся в системе ДОД, остается очень низкой и имеет тенденцию к снижению: с 3,6% в 2011 году до 0,81% в 2015 году. В Ярославской области проживает более 8500 детей с ОВЗ и их родителей. Около 1300 педагогов реализуют программы ДОД. Исследования, проведенные

в Ярославской области в 2018 году, указывают на то, что только 6% педагогов, родителей и 5% детей отмечают наличие доступных условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.

В настоящее время к группе «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» относят детей и подростков с сенсорными, эмоционально-волевыми, физическими, интеллектуальными и другими *особенностями* в развитии, определяющими *особые образовательные потребности* таких детей. Учет и удовлетворение этих потребностей является необходимым условием повышения доступности и качества образования. Родители и члены семей детей с ОВЗ, а также их законные представители рассматриваются нами как часть целевой группы в связи с высокой зависимостью (социальной, психологической, функциональной) детей с ОВЗ от родителей и необходимостью в гармонизации семейных отношений [5].

Таким образом, можно назвать несколько причин сложившейся ситуации:

- охват детей с ОВЗ программами ДОД низкий, недостаточно новых программ, обеспечивающих повышение доступности ДОД и увеличение охвата детей программами ДОД;
- не выявлены, не актуализированы проблемы недостаточной доступности программ ДОД для детей с ОВЗ;
- при разработке программ ДОД не учитываются факторы повышения доступности ДОД для детей с ОВЗ;
- отсутствуют методические разработки по созданию актуальных моделей программ ДОД для детей с ОВЗ;
- педагоги не знают особенностей детей с ОВЗ, недостаточно владеют методами организации ДОД для них, не готовы разрабатывать новые программы;
- проблема повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ недостаточно обсуждается в профессиональном сообществе, лучшие практики и опыт тиражируется слабо.

Следовательно, существующие программы ДОД недостаточно доступны для детей с ОВЗ, необходимо создавать новые условия и распространять новые практики для повышения доступности ДОД для детей с ОВЗ.

Для решения этой актуальной проблемы АНО «Исследователь 76» в партнерстве в ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» подготовили и выиграли в конкурсе Фонда Президентских грантов проект «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья». Проект направлен на создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретический анализ, проведенный в рамках проекта, позволил посмотреть на доступность образования как одну из важных категорий в теории и практике образования. С одной стороны, понимание этой категории касается государственной политики (обеспечение доступа к образованию); с другой — оно выступает частью реализации равных прав различных категорий людей в доступе к образованию. Такие термины, как «доступность» (access), «равная возможность» (equal opportunity), «равенство результатов» (equality of outcomes), «позитивное действие» (affirmative action) и «справедливость» (equity) часто встречаются в области политики образования и ее анализа [10, с. 97]. При этом доступность образования может рассматриваться как право — возможность продолжения образования в удобное время, в удобной форме, с адаптированным под потребности обучающегося содержанием. Кроме того, данный феномен рассматривается с позиций равенства различных социальных групп в их взаимоотношении с организациями образования, реализующими образовательные программы [1; 2; 9].

В рамках нашего исследования мы понимаем под доступностью ДОД совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институ-

циональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования [8].

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ рассматривается нами в рамках двух подходов: *социокультурного* и *инклюзивного*.

Основу концептуальных положений социокультурного подхода к образованию лиц с ограничениями в развитии составляет культурно-историческая теория Л. С. Выготского, квинтэссенцией которой выступает осознание социальной обусловленности психического развития и роли педагогического взаимодействия в формировании личности [4]. В рамках социокультурного подхода особо актуальным является вопрос создания инфраструктуры образования, объединяющей образовательные и социальные программы, учреждения и общественные организации, направленные на поддержку обучающихся, а также формирование образовательного пространства. При этом под образовательным пространством мы понимаем специально организованную интегративную среду жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, представляющую возможность осуществлять выбор оптимальной траектории развития личности сообразно ее индивидуальным особенностям и потребностям. В отношении детей с ОВЗ повышение доступности дополнительного образования может выстраиваться через создание и повышение качества условий (специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных), через расширение спектра программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений); через реализацию социокультурной деятельности (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ); через создание сетевых сооб-

ществ и дистанционных программ (модулей дополнительных образовательных программ, реализуемых дистанционными средствами); через социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении образовательных и социальных проблем детей с ОВЗ.

Инклюзивный подход представлен в рамках нашего исследования идеей «нормализации» и концепцией интегрированного обучения Г. Иттерстад [6]. Идеология инклюзии (включающего общества), с одной стороны, сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. «Социальная модель» инклюзии выработана в противовес «индивидуальной модели» [3, с. 10]. Инклюзивное образование — это не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора. Дефиниция инклюзии отделяется как принятие разнообразия учащихся в общих группах и ответственности за это разнообразие. Для реализации программ дополнительного образования и повышения их качества инклюзивный подход предлагает обеспечить включенность обучающихся с ОВЗ в образовательные объединения ДОД, учет их особенностей при организации совместной деятельности со здоровыми детьми.

В процессе нашего исследования нами было доказано, что для повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, необходимо учитывать факторы, представленные ниже [5].

Информационный фактор. Информационное пространство должно содержать сведения, важные для детей с ОВЗ и их родителей, побуждающие представителей данной группы выбрать программу ДОД для обучения. Данное направление повышения доступности ДОД предусматривает расширение каналов передачи информации о наличии программ для детей с ОВЗ в организации, территории (навигатор ДОД, сайт с адаптацией для людей с ОВЗ по зрению, в специальных образова-

тельных организациях, общественных организациях и т.п.); способов получения обратной связи (телефон, почта, сайт и т.п.); организацию специальных кампаний по вовлечению детей с ОВЗ и их семей в дополнительное образование (инклюзивных массовых мероприятий), привлечение СМИ для широкого освещения инклюзивных событий, продвижения идеи равных прав и возможностей для детей с ОВЗ, формирования ценности инклюзивного общества и др.

Экономический фактор. Вопросы экономической поддержки детей с ОВЗ связаны с недостаточностью знаний родителей о существующих мерах социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В рамках учета экономического фактора могут быть разработаны программы ДОД по развитию предпринимательских компетенций, организации самозанятости, бизнес-образованию, стартапам, проектной деятельности детей с ОВЗ с сохраненным интеллектом. Данные занятия положительно скажутся на профессиональном самоопределении и будущей профессиональной деятельности детей с ОВЗ.

Социальный фактор. При разработке программ ДОД для детей с ОВЗ должны учитываться специфика семейных отношений, принятие/непринятие ребенка и его диагноза; нозологическая группа учащихся, специфика первичных и вторичных нарушений у детей; особенности обучения ребенка в школе, детском саду; опыт социализации, посещение обычного или коррекционного учреждения, обучение на дому, а также проведение массовых мероприятий: открытых занятий, концертов, выставок и т.п., игр, тренингов.

Территориальный фактор. В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ, отсутствием во многих организациях дополнительного образования доступной среды для таких обучающихся на первый план в рамках территориального направления выходит создание модульных и сетевых программ с использованием дистанционных технологий, программ.

Институциональный фактор. Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ должно расширять возможности образовательной среды специальных (коррекционных) образовательных организаций и негосударственных организаций (общественных организаций родителей детей-инвалидов, благотворительных фондов, комплексных центров социального обслуживания населения); привлекать специалистов организаций дефектологии, реабилитации, адаптивной физкультуры, психотерапии, организации дополнительного образования и здравоохранения, спорта, высшего профессионального образования и др.

Индивидуально-личностный фактор. Учет индивидуально-личностного фактора в содержании дополнительного образования для детей с ОВЗ влияет на подбор тематики и видов деятельности, доступных определенной нозологической группе. Содержание программ ДОД для обучающихся с ОВЗ должно строиться с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и реализовываться в форме индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы). Содержание программы может быть полностью посвящено адаптации и социализации людей с ОВЗ средствами дополнительного образования в условиях принимающей инклюзивной среды.

Педагогический фактор предполагает психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение педагогом детей с ОВЗ; овладение им технологиями коррекции, инклюзии, адаптации и др.; разработку коррекционных программ; применение специальных курсов на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохраненные функции детей с ОВЗ; совершенствование средств передачи содержания дополнительного образования детям с особыми потребностями.

В целом, эмпирический анализ различных практик дополнительного образования позволяет утверждать, что обновление содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ возможно, если программа ДОД ориентирована

на ценности инклюзивного образования; реализацию комплекса коррекционных, терапевтических, абилитационных, адаптационных задач в программах дополнительного образования для детей с ОВЗ; поливариантность видов деятельности, доступных для детей с сенсорными, интеллектуальными и иными нарушениями; равноуровневость используемых программ в социокультурной модели (возможность включения в программу после перерыва на лечение, возможность работы с детьми разного возраста и т. п.); приоритет качества отношений участников образования [6].

Участниками проекта стали 610 человек — детей, родителей, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ из 5 регионов РФ (Ярославская, Челябинская, Вологодская, Владимирская области, Республика Саха (Якутия)). Базой реализации проекта стали: АНО «Исследователь 76», региональный Институт развития образования, учреждения дополнительного образования детей г. Ярославля «Горизонт», «Витязь», «ЛАД», центр дополнительного образования «Созвездие» г. Тутаева Ярославской области, ярославские школы-интернаты для детей с ОВЗ № 6 и № 7, НКО «Лицом к миру», «Дворец детского творчества им. Н. Ф. Авдеевой» г. Якутска, Региональный центр дополнительного образования детей Вологодской области, работающие с детьми с ОВЗ, и другие организации, которые включались в проект на разных этапах его реализации.

Для повышения эффективности проекта была разработана программа мониторинга результативности реализации программ ДОД по показателям доступности для детей с ОВЗ, ведется накопление базы данных мониторинга. В рамках программы мониторинга был проведен анализ регионального навигатора программ ДОД, а также разработан инструментарий и проведен онлайн-опрос для выявления проблем доступности программ ДОД в оценках детей, родителей и педагогов (участниками опроса стали 861 ребенок с ОВЗ, 961 родитель и 445 педагогов). Проведены

фокус-группы с детьми и родителями, которые позволили уточнить и систематизировать проблемы отдельных целевых групп детей, получить некоторые предложения по их решению (участниками фокус-групп стали 42 ребенка, 40 родителей, 25 педагогов).

Анализ регионального навигатора программ ДОД показал, что в Ярославской области на начало реализации проекта (май 2020 года) в 515 программах ДОД занималось 7153 ребенка с ОВЗ (табл.).

Таблица

Информация о количестве организаций Ярославской области, реализующих программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (на 11.05.2020)

Направленность	Количество программ		Количество зачислений		Количество организаций, реализующих программы для детей с ОВЗ
	Всего	Для детей с ОВЗ	Всего	Детей с ОВЗ	
Художественная	2629	158	51363	2423	61
Физкультурно-спортивная	1300	97	28984	1720	48
Естественнонаучная	647	28	12005	427	20
Социально-педагогическая	2048	183	36328	1787	58
Техническая	787	38	16174	623	25
Туристско-краеведческая	348	11	8345	173	8
ИТОГО	7759	515	153199	7153	120

Результаты анкетирования детей, родителей и педагогов позволили увидеть и проанализировать мнение участников образовательного процесса по основным параметрам доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ: о наличии свободного времени от школьных уроков и других важных дел; об образовательных организациях, в которых уже занимаются дети с ОВЗ и тех, в которых хотели бы заниматься, и по каким программам; о том, насколько доступны территориально эти организации для особенного ребенка; каковы условия поступления в организацию, где обучается ребенок по программе ДОД; что повлияло на выбор организации и программы ДОД; из каких источников была получена информация об организации и программе ДОД; в каких формах реализуется программа ДОД, которую посещает ребенок с ОВЗ; насколько интересны эти занятия, актуальны и востре-

бованы детьми и родителями; как оценивают респонденты материально-технические условия ДОД, профессионализм педагогов и по другим вопросам.

Мнение трех групп респондентов (детей, их родителей и педагогов) в целом согласовано по всем вопросам, что позволяет сделать вывод о схожей оценке доступности дополнительного образования детей как семьями, так и профессиональным сообществом. Отдельные данные были уточнены с помощью работы в фокус-группах.

Предварительно в качестве возможных перспектив повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ можно назвать следующие:

- расширение спектра предлагаемых дополнительных общеобразовательных программ, так как подавляющее большинство респондентов отмечает, что в организациях

представлен не весь спектр направлений дополнительного образования;

- повышение информационной доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, так как многие респонденты указали на недостаточность информации о программах, большинство не пользуется информацией из официальных источников (сайты, социальные сети, навигаторы);
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках программы ДОД;
- внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс, так как это может частично решить проблему транспортной доступности;
- расширение ресурсной базы ДОД за счет реализации сетевых программ, организации взаимодействия с другими организациями социума;
- включение родителей в образовательный процесс.

Для управления реализацией проекта была сформирована рабочая команда из 9 человек, организовано регулярное проведение ее заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: результаты онлайн-опроса среди детей, родителей и педагогов по оценке программ ДОД для детей с ОВЗ; методики проведения фокус-группы по оценке программ ДОД для детей с ОВЗ; особенности разработки новых дополнительных общеобразовательных программ для детей ОВЗ и модернизации существующих программ; обсуждение перечня программ ДОД для детей с ОВЗ, которые будут дорабатываться или разрабатываться в процессе реализации проекта организациями-партнерами; подходы к ведению страницы сайта организации-партнера об участии в проекте; представление результатов выполнения реализации проекта, обновления и готовности новых дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ к внедрению в образовательный процесс; процесс и результат тьюторского сопровождения реализации программ ДОД; вопросы под-

готовки и проведение Фестиваля доступных программ ДОД для детей с ОВЗ.

В процессе реализации проекта были проведены ключевые мероприятия, направленные на повышение эффективности решения поставленных задач. Например, состоялась стратегическая сессия, в которой приняли участие 154 человека из пяти регионов РФ. В ходе стратегической сессии обсуждались планы организаций-участников проекта по повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ. Экспертная группа из представителей СОНКО, работающих с данной категорией детей, дала рекомендации по повышению эффективности данной работы.

Для повышения квалификации педагогов были проведены вебинары на базе НКО «Лицом к миру», работающего с детьми с ОВЗ, а также в организациях-партнерах проекта — учреждениях ДОД г. Ярославля «Горизонт», «Витязь», в школах-интернатах, работающих с детьми с ОВЗ. На вебинарах был представлен опыт работы с детьми и молодыми людьми с инвалидностью в таких сложных видах деятельности, как кожевенное дело, гончарное дело, живопись маслом, столярное дело, а также показаны разные технологии организации дополнительного образования для детей с ОВЗ, которые могут войти в новые программы ДОД. Для педагогов — участников проекта из Ярославля, Углича, Гаврилов-Яма и Тутаева силами специалистов из ярославского ИРО и НКО «Лицом к миру» были проведены курсы повышения квалификации. Основная задача курсов — показать педагогам возможность работы с детьми с ОВЗ, сформировать у них для этого необходимую мотивацию и профессиональные компетенции.

Для обеспечения доступности информации о мероприятиях проекта, были созданы страницы на сайте НКО «Исследователь 76» (<http://исследователь76.рф/>), в сетях Instagram (<https://www.instagram.com/issledovatel76/>) и Facebook (<https://www.facebook.com/issledovatel76/>), на сайтах партнеров проекта:

ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4715>; <https://goo.su/1W0c>); Ярославской школы-интерната № 7 (https://yarint-spd.edu.yar.ru/dostupnoe_dopolnitelnoe_obr_88.htm) и др.

Подготовлен ряд статей, в том числе статья «Дополнительное образование как условие повышения доступности инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ», принятая ООО «Издательский дом Ассоциации поддержки научных исследований» к публикации в издательстве Springer Nature (Германия, Web of Science), статьи в журналах организаций-партнеров — ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Дворец детского творчества им. Н. Ф. Авдеевой» г. Якутска.

Для организации помощи педагогам в разработке и доработке программ ДОД проведено обобщение отечественного и зарубежного опыта реализации программ ДОД для детей с ОВЗ: разработаны модели повышения доступности программ для детей с ОВЗ (дистанционные, инклюзивные, модульные, реабилитационные, сетевые, программы с ИОМ и др.); подготовлены «Методические рекомендации по разработке доступных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», аналитическая записка и методические материалы, которые размещены на сайте проекта и сайта организаций-партнеров.

Отобраны 25 программ ДОД для детей с ОВЗ, которые размещены на странице регионального навигатора программ ДОД (<https://yar.pfdo.ru/app/public/navigator>), организована их доработка в соответствии с требованиями обеспечения доступности для детей с ОВЗ, обеспечено тьюторское сопровождение их реализации.

Кульминацией реализации проекта стал Фестиваль доступных программ ДОД для детей с ОВЗ «Образован и Я». Цель Фестиваля — представление лучших практик дополнительного образования, а также возможностей неформального образования, которые повышают доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

и детей-инвалидов. Программа Фестиваля была реализована в течение двух тематических дней:

1 день — «Марафон педагогического мастерства», где были представлены практики организаций, участвующих в проекте «Повышение доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»; продемонстрированы видеоролики о результатах реализации доступных программ ДОД для детей с ОВЗ; организовано обсуждение экспертным сообществом в составе ученых, родителей, детей проблем и ресурсов повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

2 день — «Форум родительской общест-венности», на котором был представлен опыт некоммерческих организаций и родительских ассоциаций, партнеров проекта и участников Фестиваля.

Фестиваль обеспечил большой общественный резонанс в обсуждении проблемы повышения доступности ДОД для детей с ОВЗ: на ярославском телевидении и радио были представлены несколько программ, показаны ролики с лучшими практиками обучения детей с ОВЗ по программам ДОД. В Фестивале приняли участие более 300 человек из более чем десяти регионов РФ.

Завершение проекта намечено на июнь 2021 года. Команде проекта предстоит описать и выставить в реестрах на сайте проекта лучшие практики доступных программ ДОД для детей с ОВЗ. Также будет проведено заключительное исследование по программе мониторинга, выявлена динамика участия детей с ОВЗ в программах ДОД, удовлетворенность детей и родителей доступностью и качеством этих программ. Но уже сейчас видно по анализу регионального навигатора, что количество программ ДОД для детей с ОВЗ увеличилось практически в два раза. Сформировано сообщество организаций-партнеров по решению проблем образования детей с ОВЗ, формируется общественное мнение о важно-

сти повышения доступности программ ДОД для этих особых детей.

Список литературы

1. Бабанова, О. Т. Психолого-педагогические барьеры в обеспечении доступности высшего образования для молодежи провинции / О. Т. Бабанова. — Текст: непосредственный // Современные научные достижения: материалы международной научно-практической конференции. — Белгород: Роснауцкнига, 2006. — С. 13–17.
2. Беляков, С. А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. — Москва: МАКС Пресс, 2007. — 424 с. — Текст: непосредственный.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. — Москва, 2012. — 213 с. — Текст: непосредственный.
4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с. — Текст: непосредственный.
5. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева [и др.]. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. — 103 с. — Текст: непосредственный.
6. Инклюзивное образование: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации / Г. О. Рощина [и др.]; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 136 с. — Текст: непосредственный.
7. Иттерстад, Г. Инклюзия — что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 41–49.
8. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: монография / под ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. — 483 с. — Текст: непосредственный.
9. Михайлова, Т. А. Проблемы интеграции России в мировое образовательное пространство. Доступность и качество образования в России и Германии (сравнительные аспекты) / Т. А. Михайлова. — Текст: непосредственный // Вестник Витебского государственного университета. — 2012. — № 2 (68). — С. 82–91.
10. Ozieva, A. Collins Russian-English English-Russian dictionary. — New York: Harper Collins Publ., 1995. — Текст: непосредственный.