



*Буданова Д. С.*  
*Budanova D. S.*



*Золотарев А. С.*  
*Zolotarev A. S.*

## Интеграционная платформа онлайн-обучения для организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования

## Online Learning Integration Platform for Institutions Implementing Programs of Continuing Professional Education

В статье рассмотрено создание принципиально нового варианта цифровой платформы для организации дополнительного профессионального образования. Интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» — это интернет-ресурс, разрабатываемый с целью предоставления технических и функциональных решений, а также инструментов для организации различных форм дистанционного обучения в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

The article describes the development of a fundamentally new version of a digital platform for implementing continuing professional education. The online learning integration platform “ERA-SCOP” is an Internet resource designed to provide technical and functional solutions, as well as tools for organizing various forms of distance learning in the process of in-service training and occupational retraining.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; дополнительное профессиональное образование; интеграционная платформа; курсы повышения квалификации; профессиональный рост; переподготовка; видеоурок; видеоконференция.

**Key words:** distance learning; continuing professional education; integration platform; continuing education courses; professional development; retraining; video lesson; videoconference.

Современный человек живет в состоянии ежедневного выбора, отвечает на новые вызовы и изменения в социальной и экономической ситуации. В условиях глобальных изменений ему необходимо быть гибким, иметь широкий кругозор, способность постоянно осваивать новые технологии, избавляться от шаблонов и стереотипов, что вносит определенные изменения в систему профессионального образования.

Национальный проект «Образование», в том числе Федеральный проект «Учитель будущего», актуализирует новые подходы к непрерывному профессиональному развитию педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Сегодня, к сожалению, приходится констатировать, что основная часть программ подготовки и профессионального развития кадров образования в системах высшего, среднего и дополнительного профессионального образования все еще выстроена традиционно, недостаточно ориентирована на приоритетные направления государственной политики развития системы образования и использование современных образовательных технологий и платформ. Преподаватели организаций профессионального образования слабо владеют актуальными проблемами развития системы образования, не мотивированы на дидактическое и методическое развитие процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Современное развитие информационных технологий, их проникновение во все сферы жизни разумно ставит вопрос развития цифровых взаимоотношений в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Вместе с тем анализ современной ситуации показывает слабость и разрозненность существующей информационной системы: нет единых инфраструк-

турных и электронный сервисных решений, недостаточно проработана консолидация усилий по развитию единой цифровой образовательной среды [1, с. 58].

Однако сегодня можно констатировать, что некоторые запросы системы ДПО уже успешно решаются с применением информационных систем, запрос на автоматизацию со стороны системы ДПО растет, развивается предложение со стороны поставщиков информационных систем. Но возникают вопросы: соответствует ли спрос системы ДПО предложению рынка, и насколько современная система ДПО готова оперативно реагировать на изменение спроса и государственного заказа? Более того, ситуация весны 2020 года определила новые вызовы организации дистанционного обучения педагогов, актуализировала необходимость освоения преподавателями профессионального образования технологий цифрового образования, создания новых платформенных решений для организации профессионального обучения. Таким образом, в современных условиях формат дистанционного обучения становится максимально актуальным и востребованным. Особенно в рамках повышения квалификации педагогических работников [2, с. 45].

Преимущества дистанционного образования сегодня очевидны. Оно может предлагать разнообразные курсы с целью освоению новых компетенций или профессии без отрыва от основной работы. Лекцию или видеоурок можно остановить в любой момент, вернуться и уточнить для себя отдельные детали, пересмотреть материал в удобное время. В некоторых ситуациях можно проконсультироваться с личным куратором. Учебный процесс осуществляется через электронный портал. Слушатели получают все инструкции, пособия в электронном виде по разным вопросам освоения новых образовательных технологий [3, с. 76].

Образовательный процесс, построенный на использовании цифровых средств,

требует как от преподавателя ДПО, так и от слушателя (педагогического работника) освоения компетенций проектировать и использовать многообразие форм, методов обучения и конкретных учебных заданий, обеспечивающих переходы от образа к знаковой системе и от знаковой системы к образу; от индивидуального к групповому и от группового к индивидуальному; от работы с внешней поддержкой к самостоятельному выполнению заданий и от самостоятельного выполнения заданий к оказанию поддержки другим обучающимся и т. д. Появление цифровых средств позволяет решить рефлексивную «проблему закрепления» материала, организовать его на основе компьютерных игр, типовых модельных заданий, тренажеров и т. д. Использование цифровых технологий позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальному темпу учения человека, объему усвоения, качеству освоения, определять степень текущей сформированности навыка и делать многое другое, совершенно непосильное даже для самого талантливого педагога.

Поэтому создание принципиально нового варианта цифровой платформы для организации дополнительного профессионального образования является очень перспективным направлением современного развития организаций ДПО.

Для реализации этой современной задачи ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» совместно с организацией ООО «1Д» ведут разработку интеграционной платформы онлайн-образования «ЭРА-СКОП», направленной на предоставление максимально качественных образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

Интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» — это интернет ресурс, разрабатываемый с целью предоставления технических и функциональных решений, а также инструментов для организации

различных форм дистанционного обучения в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Внутренняя архитектура платформы строится по принципу «Экосистемы» — взаимосвязанных или самостоятельных образовательных проектов и организаций.

Отличительными чертами платформы являются:

- функциональная возможность воссоздания структуры и иерархии реальной образовательной организации;
- разработка образовательных и методических материалов;
- интеграция существующих образовательных платформ и библиотек;
- самостоятельная разработка функциональных блоков;
- монетизация образовательных услуг, методических библиотек и функциональных блоков.

Интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» позволяет:

- управлять образовательным процессом ДПО, в том числе организацией деятельности обучающихся (прием заявок, формирование учебных групп), индивидуальной и групповой работы, работы с документацией, автоматизированным созданием сопроводительной документации и отчетности;
- организовать и вести очную форму преподавания с использованием возможностей платформы: составлять учебный план, формировать учебно-методический комплекс, вести журнал и др.;
- организовать дистанционное обучение посредством специально разработанных инструментов онлайн-обучения с учетом всех современных требований к разработке методических материалов и инструментов, различного типа заданий, тестов, контрольных, самостоятельных и практических работ, к формированию заявок и документов для зачисления;
- организовать связь и обмен методическими базами, разработками, инновациями

между образовательными учреждениями, участвующими в обучении или реализующими программы ДПО.

Также это инструмент для создания, ведения, контроля и фиксирования полноценного образовательного процесса в любой образовательной сфере. Преподаватель, репетитор, школа, колледж, институт или университет будет в состоянии воспользоваться платформой для формирования полного дистанционного, а также очного образовательного процесса; сможет объединять своих учащихся в учебные группы и наблюдать за темпом их обучения, полноценно контролируя приобретаемые знания и навыки.

Основные инструменты платформы представлены несколькими блоками, описанными ниже.

*Методический блок* — функциональный блок платформы, позволяющий создать различного рода методические материалы, тестовые и контрольные задания к ним. Типы создаваемых занятий могут делиться на очную, очно-заочную, очно-заочную с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) и заочную формы проведения. Каждое занятие может содержать следующие разделы: введение, теоретическая часть, практическая работа и самостоятельная работа. Каждый из этих разделов может состоять из текста, видеоматериалов, таблиц и прикрепленных дополнительных материалов в формате PDF, Word, Excel. Практическая и самостоятельная работы могут содержать тестовые задания, ответ на вопрос в свободной форме (с прикреплением видео или графического изображения) и соотношения пар элементов.

*Аналитический блок* представляет собой функциональный блок платформы, позволяющий создать аналитические программы, направленные на выявление различных аспектов личности или педагогического коллектива. Данный инструмент позволит выявить скрытые дефициты. Так, например,

для анализа профессиональных компетенций педагогов организации ДПО могут формировать тесты на выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов с последующим формированием индивидуального маршрута каждого по предложенным образовательным программам повышения квалификации.

*Административный блок* является самым обширным и затрагивает все организационные и административные функции образовательной организации, реализующей программы ДПО. Он включает в себя:

- создание и управление аккаунтами преподавателей;
- создание и управление структурным подразделением организации;
- создание и управление должностями организации;
- создание шаблонов документов (договоров, приказов, дипломов, сертификатов, журналов, дневников), осуществление полного электронного документооборота организации;
- создание или подключение образовательной организации для освоения программы ДПО;
- создание образовательного проекта, сетевой программы совместно с несколькими организациями, осуществляющими реализацию дополнительных образовательных программ;
- создание вакансий организации;
- создание учебно-методического комплекса;
- назначение преподавателей на ведение курсов повышения квалификации;
- создание учебных групп;
- прием и обработку заявок на обучение.

В рамках задачи адаптации платформы под потребности организаций дополнительного профессионального образования было разработано 3 типа интерфейсов: административный; преподавателя; слушате-

ля. Каждый из интерфейсов оснащен самостоятельным функционалом в соответствии с должностными обязанностями роли пользователя платформы.

Интерфейс администратора охватывает большинство организационных задач: управление аккаунтами персонала и учащихся; создание и управление персоналом и учащимися, структурными подразделениями, должностями, учебными группами и дочерними образовательными организациями; работу с документами. Для формирования документов создана система индивидуальных шаблонов, администратор организации сможет закладывать шаблоны и назначать регламент их присвоения.

Интерфейс преподавателя содержит удобные инструменты создания и управления занятиями, возможность работы с группами или отдельными учениками, в том числе в режиме конференции, проведение зачетов и экзаменов в любой форме, а также возможность монетизации своей деятельности.

Интерфейс слушателей включается при первом посещении платформы, доступен для активации в любой момент из настроек профиля слушателя и позволяет получить доступ к занятиям, курсам, инструментам обратной связи и коммуникации с педагогами, выстраивать индивидуальный маршрут освоения программы.

Достоинством платформы является возможность формирования «цифрового следа» преподавателя и слушателя, позволяющего фиксировать и контролировать деятельность того и другого в рамках реализации программы ДПО. Цифровой след слушателя выражается в виде журнала слушателя, где хранятся все данные по курсам, модулям и занятиям, которые изучал слушатель, а также данные о сроках обучения. Журналы формируются автоматически: как индивидуально для каждого слушателя, так и для каждой группы. Имеется возможность автоматически формировать финальные оценки по каждому

модулю для каждого слушателя. Итоговые данные по индивидуальному маршруту или по каждому пройденному модулю могут автоматически формироваться в таблицу успеваемости или входить в выпускной документ.

Стать пользователем платформы «ЭРА-СКОП» и получить доступ ко всем базовым возможностям платформы может любая образовательная организация, причем совершенно бесплатно. В рамках платформы может быть создана среда взаимодействия государственных образовательных организаций, в которой федеральные, государственные, муниципальные образовательные организации могут реализовывать собственные задачи, а также обмениваться созданными наработками, достижениями и открытиями, разрабатывать совместные проекты. В данную среду могут входить вузы, организации ДПО (государственные и частные), общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

Все основные инструменты интеграционной платформы доступны организациям в их личном кабинете для создания и управления практическими занятиями, закрепления и проверки знаний обучающихся (студентов, слушателей), создания и управления аналитическими тестами для выявления дефицита компетенций обучающихся, создания и управления методическими материалами (курсами и модулями), участия в модульных и сетевых программах повышения квалификации, создания и реализации программ стажировки на базе общеобразовательных организаций (школ, учреждений дополнительного образования детей).

Данная платформа позволяет организовать процесс разработки программ ДПО в соответствии с конструктором программ; осуществлять процедуру проведения внутренней и внешней содержательной или технической экспертизы программ повышения квалификации; формировать навигатор программ ДПО; создавать реестры экспертов,

реестры лучших практик и стажировок; проводить занятие в формате вебинара или конференции, создавая классы до 1000 человек с неограниченным количеством организаторов и длительностью.

В ярославской региональном ИРО интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» начала действовать с весны 2020 года. На данный момент в системе зарегистрировано и успешно обучено более 2500 тысяч слушателей. За несколько месяцев занесены в материалы платформы и реализованы актуальные программы повышения квалификации для директоров образовательных организаций «Управление в условиях реализации ФГОС ОО», «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»; для заместителей директора — «Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»; для педагогов узких специальностей — «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и по профилю Учитель-дефектолог, олигофренопедагог; для учителей начальных классов — «Использование результатов ГИА в преподавании учебных предметов начальной школы», «Формирование функциональной грамотности младших школьников», «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»; для учителей-предметников — «ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности»; для классных руководителей — «Наставничество — инструмент формирования социальной компетенции», «Инновационные технологии воспитания и социализации в классном руководстве», «Медиация: конструктор восстановительных программ» и др.

Таким образом, использование платформы «ЭРА-СКОП» позволило институту

быстро перейти на дистанционные и удаленные форматы организации ДПО и справиться с новыми вызовами и задачами весны 2020 года.

### **Библиографический список**

1. Блинов, В. И. Технологии цифрового профессионального образования: традиции и перспективы / В. И. Блинов. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 2 (12). — С. 58–63.
2. Золотарева, А. В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров / А. В. Золотарева. — Текст : непосредственный // Непрерывное образование. — 2020. — № 1 (31). — С. 44–49.
3. Казакова, Е. И., Сатановская, Е. М., Федоров, О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор / Е. И. Казакова, Е. М. Сатановская, О. Д. Федорова. — Текст : непосредственный // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 76–87.