

Профессиональное образование Ярославской области в эпоху перемен

Конец восьмидесятых — начало и середина девяностых годов были сложным периодом для всего российского общества. Перестройка, демократизация общественной жизни, распад СССР, структурная и технологическая реорганизация экономики и тому подобные процессы диктовали новые ценности и новые направления развития.

Эти процессы не обошли и сферу образования, в том числе профессиональное образование. Принятие в 1992 г. Закона РФ «Об образовании» заложило новую парадигму образования, создало условия для поиска обновленных форм и методов образовательной деятельности, подтолкнуло к широкому экспериментированию все регионы Российской Федерации. Усиление значения региональных и муниципальных рынков труда в экономических процессах продиктовало новые требования к системе профессионального образования. Каждый регион искал собственное направление развития и формировал свои приоритеты: создавались новые модели управления образованием, возникали новые типы образовательных организаций, перестраивались под новые потребности содержание, формы и методы профессионального образования.

В этих сложных процессах рождались новые лидеры — личности, чья организаторская и педагогическая деятельность способствовала продвижению новых ценностей, форм и технологий в профессиональном образовании. О наиболее ярких из них будет рассказано в этой рубрике «Педагогический Олимп».

Голубь Николай Григорьевич

Одним из ключевых вопросов того периода стал поиск нового облика профессиональной образовательной организации.

Потеря традиционных заказчиков в лице министерств и ведомств, а также базовых предприятий вынуждала учреждения профессионального образования отходить от привычных наборов профессий и специальностей. Да и требования молодежи также изменяли профессиональные ориентиры образования. К тому же быстро развивался рынок образовательных услуг, где решающим фактором становились образовательные потребности граждан. Это вело не только к изменениям в профессионально-квалификационной структуре подготовки квалифицированных кадров, но и поиску новых моделей образовательных организаций.

Каким быть учреждению профессионального образования? На что ориентироваться? В каком направлении развиваться, во что вкладывать свои ресурсы?



Н. Г. Голубь

В новых условиях усилились потребности в обмене опытом, согласованию своих действий с деятельностью учреждений профессионального образования в других регионах Российской Федерации, поиске нового.

Одним из лидеров этих процессов не только для ярославской системы профобразования, но и образования Российской Федерации стал **Николай Григорьевич Голубь** — директор Ярославского строительного техникума.



Н. Г. Голубь

Николай Григорьевич родился в 1942 г. в Гомельской области Белоруссии. С 1967 г. занимался педагогической деятельностью в системе профессионального образования страны: преподавал, заведовал отделением техникума, был заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В 1981 г. возглавил Красноярский монтажный техникум. В Ярославль был переведен в 1994 г. на должность директора Ярославского строительного техникума в связи с избранием председателем Совета директоров техникумов и колледжей Госстроя России.

Период его работы директором с 1994 по 2007 гг. стал временем коренной реорганизации Ярославского строительного техникума (ныне ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж). Было открыто более полутора десятков новых специальностей и специализаций под потребности регионального рынка труда, более чем втрое увеличилось количество студентов и преподавателей. В январе 2001 г. при соучредительстве Ярославского строительного техникума был открыт Профессиональный колледж Ярославской ремесленной палаты.

Техникум стал одним из самых крупных учебных заведений не только Ярославской области, но и Российской Федерации.

Техникум находился в непрерывном режиме развития: постоянно совершенствовались методики и технологии, стали внедряться интерактивные методы обучения; большое внимание уделялось развитию у студентов практических навыков и самостоятельной работе. Приоритетами воспитательной и социальной работы стали пропаганда здорового образа жизни, физкультура и спорт, организация высококачественного питания студентов и работников техникума.

Николай Григорьевич Голубь одним из первых руководителей в стране понял важность и необходимость компьютеризации образовательного процесса. В учреждении была создана мощная компьютерная база с новейшим программным обеспечением. Техникум занял высокое место в рейтинге количества персональных компьютеров на одного студента.

Н. Г. Голубь разработал и внедрил эффективную систему повышения квалификации педагогов, обеспечивающую высокую конкурентоспособность техникума на рынке образовательных услуг. Одной из главных задач в развитии техникума руководитель считал изучение и внедрение в практику подготовки передовых зарубежных строительных технологий и материалов, организацию стажировок студентов техникума в образовательных учреждениях других государств на условиях паритетности,

организацию культурных обменов студентов и работников. Тесные отношения связывали Ярославский строительный техникум с техникумами республики Беларусь, развивались прямые связи с учебными заведениями г. Касселя (Германия), налаживались образовательные обмены с учебными заведениями г. Пуатье (Франция).

За время работы Николай Григорьевич был награжден ведомственным знаком «Почетный строитель РФ», нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», почетным званием «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», грамотами Министра России, ЦК Профсоюза, Почетной грамотой Министерства образования РФ, грамотами мэрии г. Ярославля. Долгие годы Н. Г. Голубь являлся вице-президентом Союза директоров учреждений СПО Российской Федерации.

Неиссякаемая энергия, жизненный опыт, эрудиция и широта взглядов позволили Н. Г. Голубю создать профессиональную образовательную организацию, занимающую лидирующее положение среди других учреждений среднего профессионального образования не только Ярославской области, но и России. Вокруг Николая Григорьевича сложилась эффективная команда руководителей, многие из которых (Н. К. Бурмистрова, Л. П. Лисицына и др.) стали в будущем руководящими работниками образовательных организаций области. Нынешний облик современного Ярославского градостроительного колледжа — во многом производная от начинаний Н. Г. Голубя.

Людмила Федоровна Буркова

Закон РФ «Об образовании» ввел новое для сферы образования понятие — стандартизация. Начальное профессиональное образование (профессионально-техническое образование) стало одной из первых отраслей системы образования Российской Федерации, воплотившей идею стандартизации образования на деле. Приказом Министерства образования РФ от 22.06.1994 г. № 215 были утверждены основные положения государственного стандарта начального профессионального образования. Был запущен в действие огромный механизм разработки государственных образовательных стандартов, а с 2007 г. — федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) в Российской Федерации. Разработчиками ФГОС по отдельным профессиям и специальностям профессионального образования становились лучшие педагогические коллективы России. Одним из них стал коллектив профессионального лицея № 36 г. Ярославля, который возглавила **Людмила Федоровна Буркова**.

Людмила Федоровна Буркова окончила Адыгейский государственный педагогический институт и прошла трудовой путь от учителя школы до директора колледжа. В системе профессионального образования проработала 33 года: была завучем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе,



Л. Ф. Буркова

а в 1988 г. стала директором профессионально-технического училища № 36 г. Ярославля (ныне ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»).

Начало деятельности в должности директора совпало с перестройкой в сфере образования. В 1987 г. были приняты Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. В них определялись меры по демократизации и гуманизации образования, введению вариативного и дифференцированного обучения. Эти тенденции подтолкнули образовательное учреждение к переходу на новый уровень работы. В училище сложился коллектив профессионалов-единомышленников, объединенных общей целью — качественной подготовкой квалифицированных кадров.

В образовании России шел поиск новых моделей учебных заведений, способных обеспечить непрерывность профессионального образования. Такими моделями стали профессиональные лицеи (в начальном профессиональном образовании) и колледжи (в среднем профессиональном образовании). Белорусский опыт создания профессиональных лицеев как учреждений, обеспечивающих преемственность начального и среднего профессионального образования, был перенесен на территорию других регионов СССР. В 1991 г. началось создание первых профессиональных лицеев в Российской Федерации. В Ярославской области одним из них стал профессиональный лицей № 36, созданный на базе профессионально-технического училища.

Лицей стал площадкой для разработки государственных образовательных стандартов: «Профессия: коммерсант в торговле» и «Профессия: коммерсант в промышленности». Непосредственный толчок этому процессу дало участие коллектива лицея с 1993 года в российско-германском проекте по разработке и мультипликации учебно-программной документации и методического обеспечения новых профессий: «Коммерсант в торговле», «Коммерсант в промышленности», «Коммерсант транспортно-экспедиционных перевозок». В 1996 г. данные профессии были включены в Перечень профессий начального профессионального образования, а разработанные стандарты утверждены Министерством образования Российской Федерации.

За эту работу в 2000 г. коллектив образовательного учреждения был отмечен премией губернатора Ярославской области «За достижения в области образования», а руководитель коллектива Л. Ф. Буркова удостоена премии Президента РФ в области образования.

Профессиональный лицей № 36 одним из первых в России реализовал идею интеграции профессионального образования — подготовки специалистов как с начальным, так и со средним профессиональным образованием в рамках одной образовательной организации, получив статус техникума.

В 2005–2007 гг. образовательное учреждение реализовало проект «Комплексная оценка качества (результатов) деятельности учреждений НПО и СПО на основе внутренних и внешних оценок» в рамках региональной экспериментальной площадки. На основе реализации проекта в образовательном учреждении были созданы методическая служба и информационно-методический ресурсный центр, осуществляющие координацию научно-исследовательской деятельности.

Л. Ф. Буркова автор более десяти учебно-методических пособий. Награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, лауреат премии президента

РФ в области образования, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник профессионально-технического образования Российской Федерации, лауреат премии губернатора Ярославской области за заслуги в области образования. Профессиональный успех достигнут благодаря личностным качествам Людмилы Федоровны. В ней гармонично сочетаются и взаимно дополняют друг друга человек, учитель, руководитель. Людмила Федоровна помогла становлению многих работников ярославской системы образования: И. А. Балабановой, Н. В. Костериной, В. И. Молодцовой и других.

Валентина Васильевна Кораблева

Профессиональное педагогическое образование всегда являлось одной из самостоятельных ветвей среднего специального образования. Эта сфера традиционно считается своеобразным мостом между общим и профессиональным образованием, обеспечивая подготовку педагогов для общеобразовательных школ. Именно она стала интегрирующим звеном между общим, средним и высшим уровнями образования.



В. В. Кораблева

В условиях перестройки смысловых ориентиров важно было не растерять накопленные прежде ценности, искать дорогу (во многом наощупь), использовать возможности объединения с другими такими же организациями, взаимно обучаясь друг у друга. Все эти качества в полной мере проявила директор Ярославского педагогического училища (колледжа) **Валентина Васильевна Кораблева**.

Именно этому человеку обязано своим открытием в 1986 г. Ярославское педагогическое училище. На тот момент у Валентины Васильевны уже был опыт трудовой деятельности учителем математики, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, инспектором ГорОНО по учебно-воспитательной работе. Полная жизни и энергии она возглавила только что созданное учреждение среднего специального профессионального образования «Ярославской педагогическое училище» (ныне Ярославский педагогический колледж) и руководила им почти тридцать лет. Ярославский педагогический колледж стал колыбелью для огромного количества молодых людей, избравших своей профессией профессию педагога. В 1988 г. состоялся первый выпуск учителей начальных классов, многие из которых и сейчас работают в школах области.

Энергия, напор и целеустремленность Валентины Васильевны смогли вывести Ярославский педагогический колледж в лидеры среди учреждений среднего специального профессионального образования.

В 1992 г. Ярославское педагогическое училище одним из первых получает статус Ярославского высшего педагогического училища (колледжа). В 1994 г. Валентина Васильевна становится одним из инициаторов введения педагогических

колледжей в состав университета как структуры учебно-методического комплекса «Ярославский государственный педагогический университет — Ростовский, Рыбинский, Угличский, Ярославский педагогический колледжи».

В 1989 г. по инициативе Валентины Васильевны в колледже появляется заочное отделение по специальности дошкольное образование. Во взаимодействии с филологическим факультетом ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в 1991 г. открывается специальность «Русский язык и литература» (тогда в стране таких «первопроходцев» были единицы). В период с 1998 по 2008 гг. Валентина Васильевна Кораблева вводит в колледже пять специальностей педагогического образования.

В колледже сложился прекрасный, дружный коллектив творческих педагогов, который работал в едином творческом порыве. Столько интересных инновационных идей было воплощено на практике! Рядом с В. В. Кораблевой постоянно была команда единомышленников. В разные годы с ней работали С. К. Бережная, И. В. Задорожная, Е. Н. Кандакова, А. Н. Коптева, Г. О. Рощина, Н. Л. Серова и другие. «Учителями учителей» стали многие выпускники Ярославского педагогического колледжа — А. А. Кораблева, Е. Л. Измайлова, В. Е. Смирнов, Л. Н. Харавина и другие!

Дисциплинированность, трудолюбие, творчество и открытость ко всему интересному и новому, безграничная преданность делу — отличительные черты Валентины Васильевны. Она была и остается примером педагога, организатора системы образования, признанным экспертом. Она награждена медалями Российской Федерации «За заслуги перед Отечеством» II степени и «Ветеран труда», значком «Отличник народного просвещения», медалью Монгольской народной республики «Напрамдал» (Дружба). В 1991 г. Валентине Васильевне Кораблевой присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Мы рассказали о трех ярких представителях ярославской системы профессионального образования, которым выпал нелегкий труд ее сохранения, развития и приумножения в сложные годы — в «эпоху перемен». Они трудились в тесном сотрудничестве с другими работниками системы профессионального образования, борясь, заражая и увлекая своими идеями, продвигая свое видение и понимание того, какой быть системе ярославского образования!

Материал подготовлен В. Ю. Выборновым, И. Н. Кулезневой
(при участии Л. П. Лисицыной), И. А. Балабановой, А. А. Кораблевой