|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | Социально – эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  |
| Авторы  | Кораблева А. А., проректор, к.п.н.Измайлова Е. Л., ст. методист ЦСП |
| Структурное подразделение | Центр сопровождения проектов |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | Общее образование |
| Целевая группа | Педагогические работники образовательных организаций - участники регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» |
| Форма обучения | Очно - заочная  |
| Кол-во часов | всего | 144 |
| очно | 94 |
| заочно | 50 |
|  | - |
| в сетевой форме | - |
| Планируемы результаты | - обучающиеся овладеют профессиональными компетенциями в области развития личностного потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС;- защитят методический проект, тематически соотнесенный с управленческим проектом по созданию личностно-развивающей образовательной среды |
| Уровень освоения | 3В |
| Ключевые элементы содержания | - связь существующих образовательных трендов с требованиями ФГОС;- персонализация образования;- организация взаимодействия с детьми, педагогами, родителями в условиях ЛРОС;- освоение инструментов социально – эмоционального развития и техник интеграции в образовательный процесс уроков формирования 4К ;- метакогнитивные навыки как условие профессиональной рефлексии педагога |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | - знание концептуальных основ ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»;- владение компьютером, умение пользоваться электронной почтой и поисковыми системами в сети Интернет |
| Требования к наличию учебных материалов | нет |
| Форма итоговой аттестации | Зачёт в форме защиты индивидуальных или групповых методических проектов, тематически соотнесенных с управленческими проектами по созданию ЛРОС. |
| Текст аннотации  | Программа включает рассмотрение общемировых трендов в вопросах содержания образования и развития личностного потенциала ребенка, инструменты формирующего оценивания, практики взаимодействия с родителями в ЛРОС; инструменты когнитивного развития; освоение дидактической системы «Школа возможностей»; проектирование воспитательно-образовательных событий для развития личностного потенциала детей. |