



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

**дискуссионная площадка  
«Педсовет76.РФ»**

***«Ярославская область – пространство  
развития личностного потенциала  
основных участников  
образовательных отношений»***

**18 ноября 2021**





Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования



**Проект ЛРОС в действии:  
новые форматы сотрудничества и  
сотворчества  
во благо ребенка  
в условиях инклюзивного образования  
в сельском детском саду**

**Шаброва Алевтина Ивановна, заведующий  
Константинова Валентина Геннадьевна, методист  
МДОУ №3 «ИВУШКА» ЯМР**

**ПЕДСОВЕТ76.РФ 18.11.2021**





# Из хронологии событий:

- **Запуск управленческого проекта по развитию ЛРОС «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей» (март 2021 г.)**
- **Осмысление итогов реализации первого этапа «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей» (сентябрь-октябрь 2021)**
- **Создание трехмерной ГРАНД-МАТРИЦЫ ПРОЕКТА**
- **«Срастание» Проекта ЛРОС, Программы развития МДОУ и Рабочей Программы воспитания**
- **Корректирующие и уточняющие мероприятия в ПРОЕКТ на основе принципа «ИДЕИ СНИЗУ!»**
- **Создание мотивирующей системы реализации ПРОЕКТА, ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ и ПРОГРАММЫ воспитания на основе принципа распределенного лидерства**

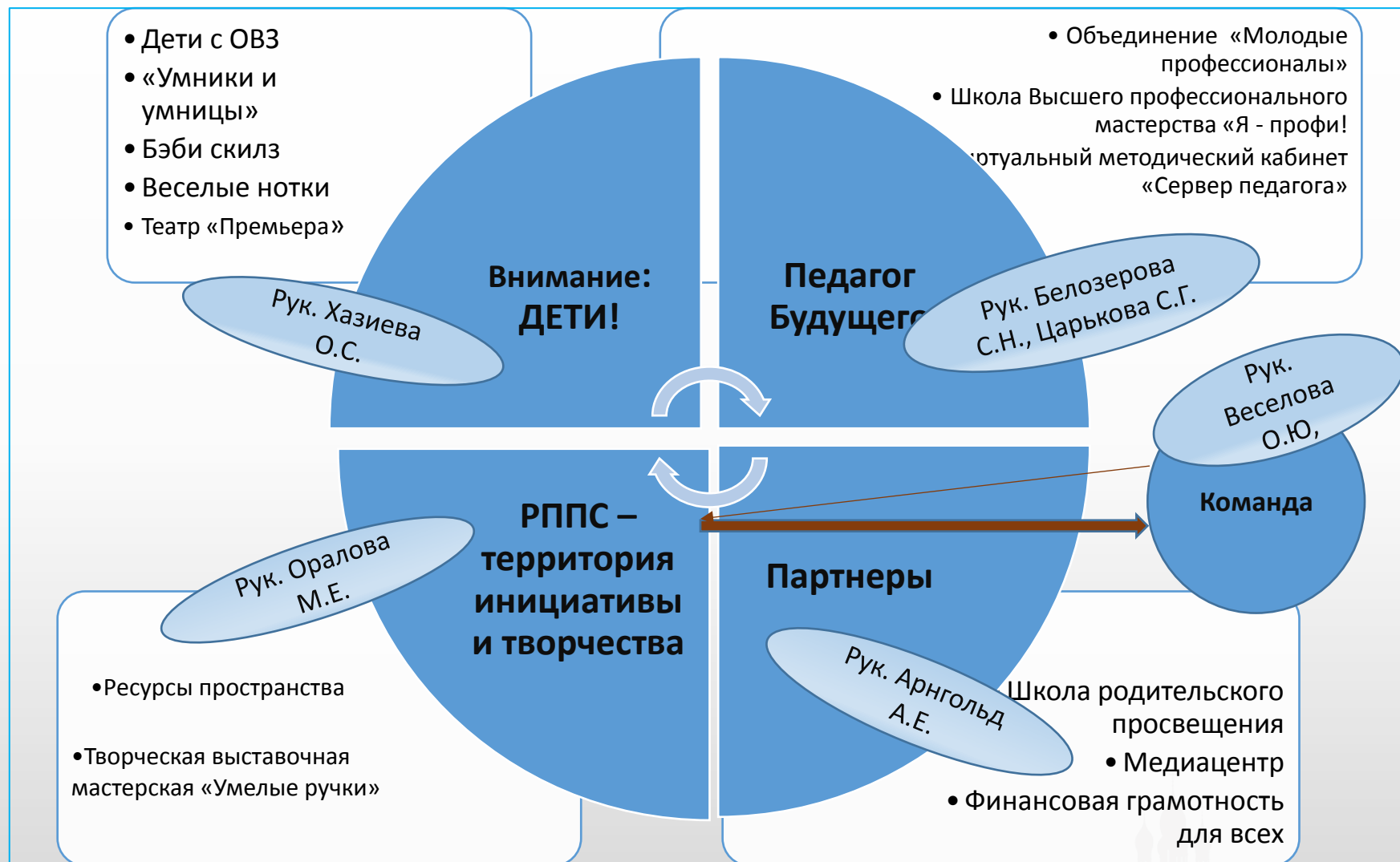
## Источник идей:

ППК «Управление созданием ЛРОС» (для административных команд)

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (для педагогов)



# Структурная матрица проекта «Детский сад ИВУШКА – территория возможностей!»





# Комментарии к преодолению проблемных зон управления реализацией проекта ЛРОС

## КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ НА ВХОДЕ В ПРОЕКТ И В ПЕРВЫЙ – ПОЛУГОДОВОЙ ПРОЙДЕННЫЙ - ПЕРИОД:

- Как сделать проект ЛРОС **реальным?**
- Как сделать Программу развития МДОУ **мотивирующей ?**
  - Как сделать программу воспитания **живой?**

### НАШ ОТВЕТ:

- **НАДО ИНТЕГРИРОВАТЬ ПРОЕКТ ЛРОС, ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ и ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ**





# Как «срослись» все форматы:

(Проект + 2 Программы)

- Трехмерная матрица:

**ПРОЕКТ ЛРОС + ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ +  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

=

**ПРОЕКТОГРАММА** (гиперссылка)





# Какие были **РИСКИ**?

(организационные, управленческие, финансовые, содержательные, социальные)

**РИСК 1:** ПЕДАГОГИ НЕ ПРИМУТ ИДЕЮ

**РИСК 2:** ПЕДАГОГИ НЕ СМОГУТ / НЕ ЗАХОТЯТ БЫТЬ ПОСТОЯННЫМИ УЧАСТНИКАМИ ИЗ-ЗА БОЛЬШОЙ НАГРУЗКИ

**РИСК 3:** ПОСТОЯННАЯ ЗАНЯТОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЕРХНОСТНОСТЬ ИХ ИНТЕРЕСОВ К ДОУ

**РИСК 4:**  
НЕПОНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ ПАРТНЕРОВ:  
«ЗАЧЕМ ИМ СНОВА ЧТО-ТО НАДО!?»

**РИСК 5.** БУДУТ ЛИ ФИНАНСЫ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА?





## **РИСКИ МЫ ПРЕОДОЛЕЛИ!**

### **СРАБОТАЛИ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ:**

**ВЕРА в ВОЗМОЖНОСТИ  
КОЛЛЕКТИВА**

**ВЕРА в ВОЗМОЖНОСТИ  
КАЖДОГО и  
ПОДДЕРЖКА  
ИНИЦИАТИВЫ  
ПЕДАГОГОВ**

**СОБЛЮДЕНИЕ  
ПРИНЦИПА  
ДОБРОВОЛЬНОСТИ**

**СВОБОДА ВЫБОРА**

**СВОБОДА  
РЕАЛИЗАЦИИ**

**РЕАЛЬНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО  
С РОДИТЕЛЯМИ,  
С ПАРТНЕРАМИ,  
С АДМИНИСТРАЦИЕЙ  
и СОЦИУМОМ пос.  
Ивняки**







# На чем базируются новые форматы сотрудничества и сотворчества в МДОУ (управленческий аспект)

На новой системе отношений в МДОУ (ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК, ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГ – СОЦИУМ и др.)

На новой системе организации деятельности по реализации идей проекта ЛРОС (охват всех сфер жизни МДОУ)

На новой системе мотивации (на первое место выходит желание ТВОРИТЬ, ТВОРИТЬ ВМЕСТЕ) и поощрения (действует ЗАПРЕТ на негативную мотивацию по отношению к тем, кто ДЕЛАЕТ)





# На чем базируются новые форматы сотрудничества и сотворчества в МДОУ (социальный аспект)

**ТОЛЬКО добровольный** выбор деятельности  
в любом деле

**Коллективное** планирование и поддержка  
инициативы СНИЗУ

**Интересные формы** работы с детьми,  
педагогами, родителями, партнерами





# Что рождают наши форматы сотрудничества и сотворчества?

**ИНТЕРЕСНЫЕ СОБЫТИЯ**

**НЕОРДИНАРНЫЕ  
РЕШЕНИЯ** возникающих  
проблем  
(управленческих,  
организационных,  
педагогических,  
методических)

Раскрытие **ПОТЕНЦИАЛА  
ПЕДАГОГОВ**  
(Траектория от  
**«НЕ ХОЧУ – НЕ МОГУ!»**  
к **«ХОЧУ и МОГУ!»**)

**ДОБРОЕ ОТНОШЕНИЕ** и  
интерес партнеров и  
родителей к МДОУ  
(**ВМЕСТЕ** мы можем  
многое!)

**ДОБРОЕ ИМЯ** («ИВУШКА»  
– бренд в ЯМР: здесь все  
делают во благо **ДЕТЕЙ!**).

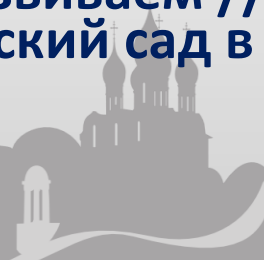
**ИНКЛЮЗИЯ** во благо всем  
(социализируем,  
развиваем // учимся всем  
коллективом).  
Единственный детский  
сад в ЯМР.





# Что рождают наши форматы сотрудничества и сотворчества

- **ИНТЕРЕСНЫЕ СОБЫТИЯ**
- **НЕОРДИНАРНЫЕ РЕШЕНИЯ** возникающих проблем (управленческих, организационных, педагогических, методических) (пример – семинар 10-11 ноября Хазиевой/Веселовой по интерактивному оборудованию)
- Раскрывают **ЛИЧНОСТНЫЙ** и **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ** (в том числе - желание участвовать в конкурсах). Раскрытие **ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ (ХОЧУ и МОГУ!)**
- **ДОБРОЕ ОТНОШЕНИЕ** и интерес партнеров и родителей к МДОУ (**ВМЕСТЕ мы можем многое!**)
- **ДОБРОЕ ИМЯ** («ИВУШКА» – бренд в ЯМР: здесь все делают во благо **ДЕТЕЙ!**).
- **ИНКЛЮЗИЯ** во благо всем (социализируем, развиваем // учимся всем коллективом). Единственный детский сад в ЯМР.





## Иллюстрирующие примеры из СИСТЕМЫ наших ключевых событий за прошедшие 6 месяцев проекта ЛРОС

- Запуск проекта (педсовет) (март)
- Юбилейная неделя (май-июнь)
- Коллективное планирование (июнь)
- День ЗНАНИЙ (День науки в «ЭВРИКА») (сентябрь)
- Открытие Школы высшего профессионального мастерства «Я – профи!»
- Открытие «Школы бабушек и дедушек» (октябрь)
- День открытых дверей (ноябрь)

**Включены  
100%  
педагогов**

### Планируем и приглашаем:

- ДЕНЬ НАУКИ и научно-практическая конференция дошкольников «Эврика!» (март-2022)





## В чем смыслы «СРАЩИВАНИЯ» понятий: СОтрудничество, СОтворчество

### ИЗ ПРОЕКТА ЛРОС:

Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений, трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа,  
**СОХРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ПЕДАГОГА**

**УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЬИ И МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

**ПОСРЕДСТВОМ ОБНОВЛЕННОЙ РОЛИ МДОУ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

**ВМЕСТЕ!**





## В качестве иллюстрации:

Как возникла  
в Школе родительского просвещения

# Школа для бабушек и дедушек

Есть пример в мировой  
практике

(в Германии - Гимназия  
Непомуцидум в г.  
Ритберг – проект EULE)

Есть пример в  
Российской практике  
(г. Пермь)

Родилась идея  
проекта ЛРОС  
В МДОУ №3  
№ИВУШКА» ЯМР

Возникла ИГ педагогов.  
И есть поддержка  
руководства МДОУ

Есть заинтересованные  
участники ШКОЛЫ

**ВСЁ ВО БЛАГО наших  
ДЕТЕЙ!**





# Главные принципы работы «ШКОЛЫ родительского просвещения» и «Школы бабушек и дедушек»



- Добровольность
- Заинтересованность и желание участвовать
- Позиции взаимного сотрудничества должны быть реализованы в деятельности
- Обязательный **образовательный** характер встреч
- Дискуссионный характер обсуждаемых вопросов и интерактивность

## ЧТО дает «Школа»?

- Дошкольники осваивают уроки социального поведения, доброты, заботы
- Старшее поколение учится ПОНИМАТЬ внуков и их социальные и эмоциональные потребности
- Педагоги и семья получают «ключик» к взаимопониманию
- Укрепление межпоколенческих связей в семье

**ВО БЛАГО РЕБЕНКА!**







## Наши первые результаты

**РЕЗУЛЬТАТ 1: СОЗДАНО ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ (ВО БЛАГО РЕБЕНКА!)**

**РЕЗУЛЬТАТ 2: СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ (ВО БЛАГО РЕБЕНКА!)**

**РЕЗУЛЬТАТ 3: СЛОЖИЛИСЬ «ПОС» (ИГ) (ВО БЛАГО РЕБЕНКА!)**

**РЕЗУЛЬТАТ 4: СКЛАДЫВАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИННОВАЦИОННОГО ТИПА (ВО БЛАГО РЕБЕНКА!)**

**МДОУ №3 «ИВУШКА» ЯМР**

**ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯМР»**





# Какие наши планы ?



- РЕАЛИЗОВАТЬ ПРОЕКТ ЛРОС
- ПОДГОТОВИТЬ ВЕСЬ ЗАЯВЛЕННЫЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТА
- РАСШИРИТЬ «ГЕОГРАФИЮ» ПРОЕКТА (УЧАСТНИКИ, ПЕДАГОГИ, ПАРТНЕРЫ)
- ВЫЙТИ С ПРОЕКТОМ НА ФИП И ЗАТЕМ ЧЕРЕЗ ЯРОО «ЛИДЕРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ» НА ЗАЯВКУ В ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ...
- И МНОГОЕ...МНОГОЕ...МНОГОЕ ВПЕРЕДИ!





# О нас – региональный журнал «ДЕТИ ЯРОСЛАВИИ» (три номера в 2020-2021 гг.)

16+ №2 2021

**ДЕТИ ЯРОСЛАВИИ**

Текст: Стр. 4  
Текст: Стр. 10  
Текст: Стр. 25  
Текст: Стр. 25

16+ №3 2020

**ДЕТИ ЯРОСЛАВИИ**

Как развивается образование дошкольников и младших школьников? Стр. 6

Текст: Стр. 13

Сценарии: Стр. 13

Содержание: Стр. 13

16+ №1 2021

**ДЕТИ ЯРОСЛАВИИ**

Дополнительное образование дошкольников и младших школьников с использованием средств дистанционного обучения. Стр. 4

Методические материалы и информационный справочник. Стр. 10

Выставки: Стр. 18

Взаимодействие с родителями воспитанников образовательных организаций. Стр. 25

**Актуально**

Видные новостелы и холоды в обитании (английский).

4) Сравните веда «держать фасон» манеры одеваться и поведении в обществе, предположите исторические истоки, прокомментируйте (итальянский).

Вопрос для обсуждения: какие характерные черты вы заметили в отношении россиян?

2. Упражнение «Характерные черты русского народа» - 10 минут.  
Цель: актуализировать конструктивное представление о характерных особенностях русского народа.

Содержание.

Перед началом упражнения ведущий дает следующие комментарии: «Сегодня мы говорим о России в разном ключе».

В «Характерных национальных чертах» русского народа называются: воля, музыкальный вкус, милосердие, гостеприимство, любовь к свободе (Геракл Философ (1744-1803), немецкий философ и писатель).

10. «Славные времена на стрельбище» к работе других народов, по своей природе это народ глубоко миролюбивый. Другие же народы совершали по отношению к нам несправедливости, пытаясь их заставить (Геракл Философ (1744-1803), немецкий философ и писатель).

В обзоре проанализирована оценка эффективности на основе показателей динамики информированности, динамики мотивации и удовлетворенности участников.

Для определения динамики информированности и мотивации участников осуществлялись опросы с использованием специально разработанных опросников на первом и последнем занятии программы. Положительная динамика свидетельствует об эффективности программы. Оптимальный уровень мотивации подростков по итогам программы – около 70%.

Для определения уровня удовлетворенности по итогам программы проводится опрос участников на последнее занятие. Если средний уровень удовлетворенности участников выше 50%, принимается решение об эффективности программы по данному показателю.

Сборные программы «Основы информационной культуры» успешно реализуются в профессиональной работе специалистов социальных учреждений молодежи Ярославской области. В 2019 году было проведено 300 занятий для 4039 человек.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Все, что тебя касается. Программа по формированию навыков гражданского поведения и патриотизма. – Ярославль и др.: Центр «Эксперт», 2015.

2. Основы информационной культуры. Сборник. Часты 1, 2, 3. – Ярославль, 2018.

реальных людей» (Уайт Эндри, посол США в России в 1892-1894 гг.).

8. Что касается ума, русские отличаются смекальностью и изобретельностью. Если кто из жаждет обмена, то у такого человека должны быть хорошие мозги» (Оскар Ладен, немецкий ученый и путешественник XIX в.).

9. «Характерными национальными чертами славянских народов являются воля, музыкальный вкус, милосердие, гостеприимство, любовь к свободе» (Геракл Философ (1744-1803), немецкий философ и писатель).

10. «Славные времена на стрельбище» к работе других народов, по своей природе это народ глубоко миролюбивый. Другие же народы совершали по отношению к нам несправедливости, пытаясь их заставить» (Геракл Философ (1744-1803), немецкий философ и писатель).

**Инициаторы:** Тарасов Павел  
**Выполненные И.С. методикой МДОУ №63 «Искрин» ЯОУ**  
**Колесникова Е.А., инструктор по физической культуре МДОУ №63 «Искрин» ЯОУ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В ФОРМАТЕ «BABY SKILLS» ЗАПУЩЕН В ДЕТСКИХ САДАХ ЯРОСЛАВСКОГО МР: К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ГОТОВИМ ДЕТЕЙ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Знать или уметь? Современное образование требует от детей знания фактов, а не умение мыслить и адаптироваться. Пока мы не уберем этот разрыв, дети с будущим готовы не будут.

**А.Н. Мельникова**

современности, до сих пор жива и достаточно актуальна знаковая парадигма в образовании, и, несмотря на то, что федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нацелены на другое, многие педагоги и родители сосредоточены на развитии у детей академических навыков. Почему? Потому что, как детям, так и родителям, важно, чтобы дети не только умеют проводить арифметические операции с числами, чем уметь общаться, мыслить творчески или работать в команде. Не пока мы забудем голову наших детей в будущее, придется что-то изменить – не без чего-то точно не обойтись в будущем.

Наши образовательно-профессиональные проекты в формате «Baby Skills» – это шаг к воспитанию успешных и счастливых детей. Задачами же в детских садах Ярославского МР с сентября 2020 года и нацелены на то, что к будущей профессии мы готовим детей с дошкольного возраста. А это значит, мы формируем у них самые нужные компетенции человека для современного общества и для общества будущего.

Сегодня современное образование – это не просто создание условий для развития интеллектуальной деятельности, коммуникационных навыков и личностных качеств, для развития креативности и эмоционального интеллекта у дошкольников. Это проект эффективной взаимодействия с родителями в вопросах развития «soft skills» у дошкольников. Для этого важно

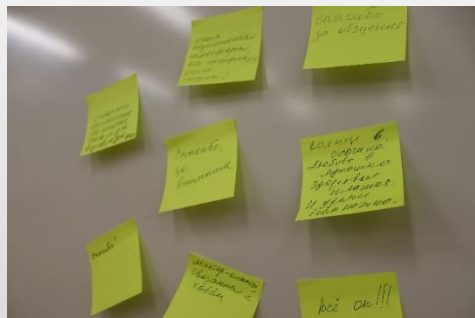
информационная и мотивационная потребности в деятельности педагогических работников новых, актуальных компетенций: Креативность, мышление, Креативность, Коммуникативная, Инициативность (отсюда их так и называют: компетенции «ИСО»). Принципом же внимания этот принцип и фокусируется на дошкольном образовании, мы уверены в том, что воспитатели и педагогические работники ДОО, овладев всеми этиками творческих компетенций, смогут создавать условия для развития интеллектуальной деятельности и личностных качеств, для развития креативности и эмоционального интеллекта у дошкольников. Это проект эффективной взаимодействия с родителями в вопросах развития «soft skills» у дошкольников. Для этого важно

№1 2021 | 15





1 октября 2021г.





# Благодарим за внимание!

## Ищем единомышленников!

### Будем рады сотрудничеству!



**Шаброва Алевтина Ивановна, заведующий,  
Константинова Валентина Геннадьевна, методист**

**[ds3ivushka@rambler.ru](mailto:ds3ivushka@rambler.ru)**

**МДОУ №3 «ИВУШКА» ЯМР**

**(Ярославская область)**

**<https://ds3yar.edu.yar.ru/>**

